

# COMPATTAZIONE DEL CALENDARIO SCOLASTICO

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO

RIORGANIZZARE IL TEMPO DEL FARE SCUOLA **4**

RICONNETTERE I SAPERI DELLA SCUOLA E I SAPERI DELLA SOCIETÀ DELLA CONOSCENZA **5**



In che cosa consiste la «compattazione del calendario scolastico»?

Alcune discipline vengono insegnate solo nel 1° quadrimestre, al termine del quale si effettua una valutazione finale, che viene riportata nello scrutinio di fine anno; altre discipline, per un equivalente numero di ore settimanali, vengono proposte solo nel 2° quadrimestre.

Al termine dell'anno scolastico il Consiglio di Classe effettua la valutazione finale globale dell'alunno, tenendo conto di tutti i risultati e di tutte le valutazioni registrate (anche, quindi, delle valutazioni ottenute nelle discipline affrontate solo nel primo quadrimestre).

Alcune discipline non vengono compatte perché necessitano, per la loro stessa natura, di un approccio costante e continuativo nel tempo (ad. es. le lingue, l'educazione motoria, ecc.).

## APPROFONDIMENTI

La «teoria del carico cognitivo» di Richard Mayer e Roxana Moreno.

Edgar Morin, *La testa ben fatta. Riforma dell'insegnamento e riforma del pensiero*, Raffaello Cortina, Milano 2000.

---

## COMPATTAZIONE DEL CALENDARIO SCOLASTICO

---

### *una suggestione*

*Durante l'ultimo Consiglio di Classe della 1A, un gruppo di docenti ha evidenziato come uno dei maggiori ostacoli all'adozione di una didattica per competenze sia l'estrema frammentazione delle materie. Sarebbe utile poter disporre di più ore consecutive per ogni materia; si decide perciò di sottoporre questa esigenza al Dirigente che accoglie l'istanza e propone di avviare un anno di sperimentazione «compattando», per il momento, solo le ore di fisica e chimica all'interno di un singolo quadrimestre. I docenti coinvolti si rendono conto fin da subito che è necessario, per gli studenti che nel 1° quadrimestre 'frequentano' la materia compressa, prevedere la disponibilità di "spazi temporali" nel 2° quadrimestre per eventuali recuperi o approfondimenti.*

---

#### **ATTORI / RUOLI**

**DIRIGENTE:** Motiva il collegio e crea le condizioni necessarie per avviare l'attività. Favorisce e agevola la creazione di un orario "a scacchiera" (ad es. un docente che ha scienze compatto in 1A nel 1° quadrimestre avrà scienze compatto in 2A nel 2° quadrimestre).

**DOCENTE:** Ripensa il modo di far lezione avendo a disposizione il doppio delle ore compresse nel singolo quadrimestre; grazie a ciò gli verrà infatti "naturale" non proporre tre ore consecutive di lezione frontale.

**STUDENTI:** Devono essere adeguatamente preparati ad affrontare il cambiamento perché si richiede loro un impe-

gno più intenso e circoscritto nel tempo, devono impegnarsi fin dall'inizio (per evitare di aver bisogno di sistemi di recupero).

#### **RISORSE**

**TECNOLOGICHE:** Registro elettronico.

**UMANE:** Sono necessarie principalmente per:

- la comunicazione dei processi di innovazione;
- la creazione dell'orario della scuola;
- effettuare un monitoraggio attento sui processi in atto;
- apportare eventuali correttivi in corso d'opera.

### *perché cambiare*

*Per evitare la dispersione cognitiva dei ragazzi sollecitati da un numero eccessivo di discipline proposte in contemporanea.*

*Per superare la frammentazione artificiosa dei saperi.*

*Per ottimizzare la gestione del tempo scolastico.*

*Per sviluppare metodologie didattiche attive che richiedono tempi più distesi (un docente che dispone di tre ore consecutive è forzato a non impiegarle integralmente per la didattica trasmissiva).*

*Per sviluppare moduli interdisciplinari/propedeutici con altre materie.*

*Per lavorare per classi parallele con momenti di lavoro condivisi.*

*Per consentire ai docenti di progettare interventi didattici mirati avendo la possibilità e il tempo di conoscere meglio lo studente, individuarne per tempo le difficoltà e intervenire per sostenerlo.*

### *è bene sapere che...*

*La pianificazione dell'orario scolastico presenta dei gradi di complessità. Occorre rivedere i criteri e le modalità di valutazione ed i sistemi di recupero. I «corsi compatto» non sono solo una diversa organizzazione dell'orario ma coinvolgono direttamente la ricerca di un nuovo modo di insegnare, più vicino e attento alle esigenze dello studente.*

---

#### **IN AZIONE! CASI REALI**

Tra le attività e le iniziative di un Istituto Tecnico Superiore...

<http://www.pacioli.net/index.php/2013-11-27-15-49-53/amministrazione-trasparente/16-servizi-erogati/161-carta-dei-servizi-e-standard-di-qualita/357-5-le-attivit-13-14/file>