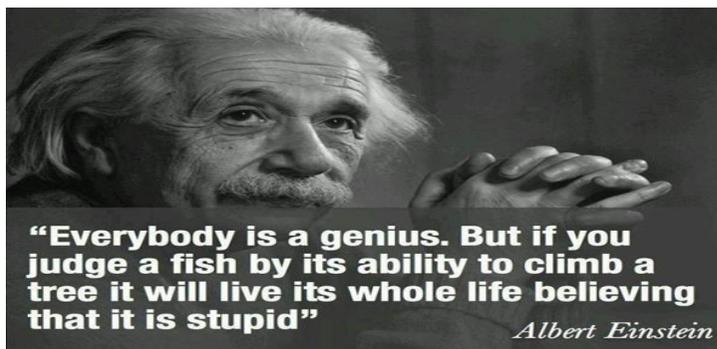




I.I.S.S. "V. IGNAZIO CAPIZZI" BRONTE
Liceo Classico - Liceo Artistico - Liceo Scientifico - I.P.S.I.A.
CM: CTIS00900X



Programmazione del Dipartimento di
Lingua Inglese
Anno Scolastico: 2015/2016



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)



I.I.S.S. "V. IGNAZIO CAPIZZI" BRONTE
Liceo Classico - Liceo Artistico - Liceo Scientifico - I.P.S.I.A.
CM: CTIS00900X

<p>Obiettivi del Dipartimento</p>	<p>L'obiettivo principale che si vuole perseguire è quello di sviluppare nello studente un'adeguata competenza linguistica. Si prevede pertanto di finalizzare la seguente programmazione al raggiungimento dei livelli A2, B1, B2 del Quadro di Riferimento Europeo.</p> <p>E' essenziale durante tutto il corso di studi un uso il più possibile comunicativo della lingua straniera, sul piano pratico, educativo e motivazionale. Di conseguenza, nella presentazione della lingua base, occorre partire da situazioni di vita quotidiana il più possibili vicini al vissuto dell'alunno. Si evidenzia il ruolo fondamentale della lingua straniera nella formazione umana, sociale, culturale, artistica dei giovani non solo attraverso il contatto con civiltà e costumi diversi dalla propria.</p> <p>Fine ultimo dell'insegnamento linguistico deve essere la <i>comunicazione</i> intesa come costruzione di abilità ricettive e produttive, arricchimento culturale della persona, piena consapevolezza dello strumento linguistico come potenzialità espressiva della propria individualità e personalità. Si tratta, quindi, di costruire negli alunni "competenze comunicative" riferite alla padronanza, ai diversi livelli di studio, delle quattro abilità comunicative (listening, reading, speaking, writing) nel quadro di una dimensione funzionale della comunicazione che non tralasci alcun fattore della situazione comunicativa così come è stata individuata dalle più recenti teorie sul linguaggio e sulla comunicazione.</p>		
<p>Dipartimento: Lingua e cultura inglese</p>		<p>Asse: Linguistico-umanistica</p>	<p>Anno scolastico: 2015/2016</p>
<p>Profilo Generale</p>	<p>Lo studio della lingua straniera dovrà procedere lungo due assi fondamentali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lo sviluppo della competenza linguistico-comunicativa finalizzata al raggiungimento dei livelli B1/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento; - lo sviluppo di competenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento. <p>Lo studente dovrà sviluppare capacità di comprensione di testi orali e scritti rispetto ad argomenti diversificati; capacità di produzione di testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere le proprie opinioni con pertinenza lessicale; capacità di interazione nella lingua straniera in maniera adeguata sia agli interlocutori che al contesto; capacità di analisi critica e interpretazione di aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua; capacità di approfondimento di argomenti di interesse culturale, anche trasversalmente ad altre discipline.</p> <p>Il valore aggiunto sarà costituito dall'esercizio di tali competenze attraverso l'uso consapevole di strategie comunicative e della riflessione sul sistema e sugli usi linguistici, nonché sui fatti culturali. Questo percorso formativo prevede l'utilizzo costante della lingua straniera. Ciò consentirà agli studenti di fare esperienze condivise sia di comunicazione linguistica sia di elaborazione culturale: scambi virtuali e in presenza, visite e soggiorni di studio anche individuali, e stage formativi all'estero.</p>		
<p>Obiettivi Educativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Educare gli alunni al relativismo culturale inteso come riconoscimento, accettazione e apprezzamento di civiltà diverse dalla propria che conduca al rifiuto di preconcetti o 	<ul style="list-style-type: none"> o Motivare gli allievi ad apprendere e a migliorare; o dare agli allievi la "consapevolezza di apprendere" e a fornire loro strumenti e strategie che contribuiscano all'acquisizione di un metodo di studio e di apprendimento autonomi, anche in prospettiva del prosieguo degli studi e in un 	

	<p>stereotipi e sviluppi il senso di tolleranza nei confronti del “diverso” culturale;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ educare all’uso del linguaggio in tutte le sue forme per promuovere lo sviluppo delle capacità comunicative, espressive e creative; ○ fornire strumenti e strategie che contribuiscano all’acquisizione di un metodo di studio autonomo. 	<p>ottica di educazione permanente;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ promuovere la comprensione interculturale attraverso un’analisi dei contesti socio-culturali e socio-linguistiche anche in riferimento all’integrazione europea; ○ sistematizzare strutture e meccanismi linguistici a vari livelli (pragmatico, testuale, semantico, lessicale, morfo-sintattico); ○ avviare gli allievi all’apprezzamento estetico e al gusto per la lettura.
Strategie	<ul style="list-style-type: none"> - Costruire un rapporto di rispetto reciproco, di fiducia e di stima con la classe. - Discutere sulla necessità dell’esistenza delle regole condividendo eventuali proposte per arrivare gradualmente all’accettazione delle stesse. - Proporre attività didattiche che favoriscano la socializzazione e la cooperazione. 	
Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze (1° biennio)	<p><u>Competenze:</u> Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p><u>Abilità:</u> Comprendere i punti principali di messaggi ed annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale e quotidiano Ricerca informazioni all’interno di testi di breve estensione di interesse personale quotidiano. Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all’ambito personale. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale e quotidiano. Scrivere brevi testi di interesse personale e quotidiano.</p> <p><u>Conoscenze:</u> Lessico di base su argomenti di vita quotidiana o sociale. Uso del dizionario bilingue. Strutture grammaticali di base, fonetica, ritmo e intonazione della frase. Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale, descrizioni. Cultura e civiltà del Paese di cui si studia la lingua.</p>	
Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze (2° biennio)	<p><u>Competenze:</u> Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p><u>Abilità:</u> Interagire in conversazioni brevi su argomenti di interesse personale e d’attualità o inerenti il settore professionale. Identificare ed utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte ed orali. Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale dei testi riguardanti argomenti di interesse personale e d’attualità o il settore</p>	

	<p>professionale. Produrre testi brevi, semplici e coerenti riguardanti argomenti di interesse personale e d'attualità o il settore professionale . Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali, il lessico ed espressioni di base . Utilizzare dizionari bilingue ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. Riconoscere la dimensione culturale ed interculturale della lingua.</p> <p><u>Conoscenze:</u> Aspetti comunicativi dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. Lessico e fraseologia relativi ad argomenti di interesse personale e d'attualità o inerenti il settore professionale. Varietà espressive e di registro. Tecniche d'uso del dizionario, anche settoriale. Strutture morfosintattiche. Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, coerenza e coesione del testo. Aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi in cui è parlata.</p>
<p>Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze (5° anno)</p>	<p><u>Competenze:</u> Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio</p> <p><u>Abilità:</u> Esprimere e argomentare le proprie opinioni su argomenti generali, di studio e di lavoro. Utilizzare strategie nella interazione e nell'esposizione orale Comprendere testi orali in lingua standard, anche estesi e di media difficoltà, riguardanti argomenti d'attualità, di studio e lavoro, cogliendone le idee principali. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, film in lingua originale Comprendere idee principali e dettagli in testi scritti di media difficoltà riguardanti gli argomenti relativi al settore di indirizzo Produrre testi scritti e orali, coerenti e sufficientemente corretti, riguardanti esperienze e/o relativi al settore di indirizzo Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali, il lessico di settore. Utilizzare dizionari bilingue e monolingue ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. Riconoscere la dimensione culturale ed interculturale della lingua.</p> <p><u>Conoscenze:</u> Aspetti socio-linguistici della comunicazione in relazione ai contesti di studio e di lavoro. Lessico e fraseologia della lingua standard e di settore; varietà di registro e di contesto. Strutture morfosintattiche. Strategie di comprensione di testi di media difficoltà riguardanti argomenti socio-culturali riferiti in particolare al settore di indirizzo Modalità di produzione di testi, scritti e/o orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali. Aspetti socio-culturali della lingua e del paese in cui è parlata Aspetti socio-culturali, inerenti il settore di indirizzo, del paese di cui si studia la lingua.</p>

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
Primo Biennio	<p>Durante il Primo Biennio lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al livello A2/B1 del Quadro Comune di Riferimento delle lingue.</p> <p>In particolare dovrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; ✓ riferire fatti e descrivere situazioni con pertinenza lessicale in testi orali e scritti; ✓ partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto; ✓ riflettere sugli elementi linguistici con riferimento a fonologia, morfologia, sintassi, lessico e sugli usi linguistici; ✓ riflettere sulle abilità e strategie acquisite nella lingua straniera per lo studio di altre lingue.
Secondo Biennio	<p>Durante il Secondo Biennio lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al livello B1/B2 del Quadro Comune di Riferimento delle lingue.</p> <p>In particolare dovrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ comprendere in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali/scritti su argomenti diversificati; ✓ riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere le proprie opinioni con pertinenza lessicale in testi orali e scritti; ✓ partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori che al contesto; ✓ elaborare testi orali/scritti di diverse tipologie e generi; ✓ riflettere sul sistema e sugli usi linguistici della lingua straniera, anche al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana; ✓ utilizzare in modo appropriato il lessico conosciuto, le strategie comunicative e le abilità testuali in situazioni di uso della lingua orale e scritta in una pluralità di contesti; ✓ utilizzare le conoscenze, le abilità e le strategie acquisite nella lingua straniera per lo studio di altre lingue; ✓ utilizzare adeguatamente la lingua straniera per lo studio e l'approfondimento di altre discipline.
Quinto Anno	<p>Durante l'ultimo anno lo studente dovrà consolidare ed ampliare strutture, abilità e competenze comunicative corrispondenti al livello B1/B2. In particolare dovrà consolidare il proprio metodo di studio nell'uso delle lingue straniere per l'apprendimento di contenuti non linguistici (Clil).</p>

	Soglie Minime	<p>Classe I Riconoscere l'intenzione comunicativa. Comprendere e riprodurre semplici messaggi orali e scritti relativi all'area di immediata priorità (informazioni personali e familiari, collocazione di oggetti e persone, descrizione di routine e abitudini). Esprimersi in modo chiaro utilizzando semplici frasi pur con qualche esitazione nell'uso delle strutture e lessico già noti. Riconoscere e applicare in modo abbastanza autonomo strutture linguistiche e lessicali studiate relativamente alle funzioni comunicative trattate.</p>	<p>Classe II Cogliere le informazioni esplicite da testi registrati (dialoghi, istruzioni, ecc.) o dalla viva voce dell'insegnante se prodotti in modo chiaro. Essere in grado di partecipare a brevi conversazioni in contesti familiari. Saper esprimere i propri gusti e preferenze sia pure con ritmi rallentati, ripetizioni ed imperfezioni formali tali comunque da non interferire sulla comprensione. Saper scrivere brevi e semplici frasi sia pure con qualche imperfezione. Riconoscere e applicare in modo abbastanza autonomo strutture linguistiche e lessicali studiate relativamente alle funzioni comunicative trattate.</p>	<p>Classe III Comprendere i punti principali di un discorso standard chiaro su argomenti familiari. Comprendere l'interlocutore pur con qualche difficoltà ed essere in grado di utilizzare frasi semplici per interagire. Essere capace di scrivere testi di tipo personale e non, adeguati ai vari scopi comunicativi, compiendo errori di tipo morfosintattico e lessicale che comunque non ne ostacolano la comprensione. Saper sintetizzare le informazioni ricavate da un brano senza riutilizzare solo vocaboli ed espressioni contenuti nel testo di partenza. Saper rispondere a domande di comprensione relativi a testi autentici o letterari con un controllo accettabile di strutture e lessico. Saper reperire le informazioni esplicite ed implicite e, pur necessitando a volte dell'aiuto dell'insegnante, saperle collegare tra loro. Riconoscere e applicare in modo abbastanza autonomo strutture linguistiche e lessicali studiate relativamente alle funzioni comunicative trattate.</p>	<p>Classe IV Comprendere informazioni dirette e complete su argomenti noti. Saper riassumere e dare la propria opinione, anche in modo semplice, su articoli, racconti, films. Saper riferire informazioni, anche con qualche imperfezione lessicale e morfosintattica, su un testo già studiato. Leggere con soddisfacente livello di comprensione testi su argomenti relativi al campo di studio. Saper organizzare un testo sviluppando i concetti anche in maniera non del tutto completa. Saper riconoscere ed applicare in modo abbastanza autonomo strutture linguistiche e lessicali studiate relativamente alle funzioni comunicative trattate.</p>	<p>Classe V Ipotizzare il significato di termini ed espressioni noti e non all'interno di un discorso, pur necessitando, a volte, di ripetizione o dell'aiuto dell'insegnante. Riprodurre abbastanza fedelmente suoni, ritmo e intonazione. Saper esprimere opinioni personali su argomenti più astratti e culturali, sia pure con qualche esitazione e ripetizioni ed imperfezioni formali tali comunque da non interferire con la comunicazione. Comprendere il contenuto globale dei testi. Saper organizzare un testo sviluppando i concetti in maniera abbastanza completa. Consolidare il proprio metodo di studio e le strutture linguistiche apprese.</p>	
--	----------------------	---	---	---	---	--	--

Obiettivi minimi	<p>Classe I</p> <p>Funzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Chiedere e fornire dati per effettuare una conoscenza ○ Descrivere azioni quotidiane e in corso di svolgimento ○ Esprimere possesso ○ Esprimere una quantità ○ Chiedere e dare suggerimenti ○ Chiedere un permesso, concederlo e rifiutarlo ○ Effettuare una richiesta ○ Esprimere un'abilità ○ Chiedere e parlare di avvenimenti passati e azioni compiute <p>Strutture grammaticali:</p> <p>Il presente semplice dei verbi ausiliari (have, be, can) e dei verbi ordinari di uso comune. Preposizioni di tempo e di luogo. Present continuous. Pronomi e avverbi interrogativi. Aggettivi e pronomi dimostrativi. Aggettivi e pronomi possessivi. Genitivo sassone. Aggettivi e avverbi di quantità. Sostantivi numerabili e non. Past tense dei verbi ausiliari be, have. Past tense dei verbi regolari e irregolari di uso comune. Espressioni con <i>What about, Shall we, Let's, why don't</i>.</p> <p>Classe II</p> <p>Funzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Chiedere e parlare di avvenimenti passati e azioni compiute. ○ Chiedere e parlare di azioni passate in corso di svolgimento. ○ Chiedere e parlare di regolamenti, divieti, obblighi, permessi. ○ Effettuare paragoni. Esprimere opinioni. ○ Chiedere e parlare del tempo atmosferico. ○ Chiedere e parlare di piani, progetti, intenzioni, fare previsioni. ○ Effettuare predizioni future. ○ Fare promesse. ○ Prendere decisioni immediate. ○ Chiedere e parlare di avvenimenti recenti, esperienze, attività appena svolte. ○ Esprimere la durata di un'azione. <p>Strutture grammaticali</p> <p>Past tense dei verbi ausiliari be, have. Past tense dei verbi regolari e irregolari di uso comune. Preposizioni di tempo (in, on, at, ago). Pronomi interrogativi (how long, when, how, how far). Must. Comparativi e superlativi. Will, going to, present continuous. Past tense vs present perfect. Past progressive.</p> <p>Classe III</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ consolidare e ampliare delle strutture morfosintattiche di base; ○ comprendere una varietà di semplici messaggi orali in contesti differenziati trasmessi attraverso diversi canali; ○ comprendere semplici testi scritti di vario genere;
-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ○ produrre semplici testi chiari, orali e scritti, adeguati ai diversi contesti (orali e scritti) di tipo descrittivo, espositivo e argomentativo; <p>Classe IV</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ comprendere una varietà di messaggi orali in contesti differenziati trasmessi attraverso diversi canali; ○ decodificare un testo; ○ stabilire rapporti interpersonali, sostenendo una conversazione in L2, funzionale al contesto e alla situazione della comunicazione; ○ attivare modalità di apprendimento con relativa autonomia sia nella scelta dei materiali e degli strumenti di studio sia nell'individuazione delle strategie idonee al raggiungimento degli obiettivi prefissati; <p>Classe V</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ perfezionare il lessico, le strutture grammaticali e sintattiche del livello B1; ○ comprendere una varietà di messaggi orali in contesti differenziati trasmessi attraverso diversi canali; ○ comprendere semplici testi scritti di vario genere; ○ produrre testi chiari, orali e scritti, adeguati ai diversi contesti di tipo descrittivo, espositivo e argomentativo.
<p>DSA e BES Strategie generali per una didattica accessibile</p> <p>DSA e BES Obiettivi di apprendimento</p>	<p><u>Lavorare sulla motivazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Coinvolgere l'alunno in un rapporto personale - Creare un clima di apprendimento piacevole - Proporre attività realizzabili - Valorizzare i progressi <p><u>Comprensione orale e scritta:</u> a seconda della gravità del disturbo si possono ipotizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - per i casi di dislessia severa (con disgrafia e disortografia) un percorso personalizzato con dispensa dalla valutazione delle prestazioni in forma scritta, che consiste nell'escludere la valutazione della comprensione e della produzione scritta e concentrarsi solo sulla forma orale. Si possono utilizzare la sintesi vocale, i manuali digitali, o si può prevedere la figura del "lettore in classe", che potrebbe essere l'insegnante stesso o un compagno; - per i casi di dislessia lieve predisporre un percorso personalizzato che privilegi la dimensione orale della lingua, ma al contempo conservi obiettivi essenziali anche per la scrittura. Anche in questi casi la comprensione scritta sarà difficoltosa rispetto a quella orale. Sono quindi utili la sintesi vocale e i manuali digitali che aiutano a compensare le carenze della decodifica scritta. <p><u>Interazione/produzione orale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Efficacia comunicativa: farsi comprendere anche se il messaggio non è grammaticalmente corretto; saper utilizzare strategie comunicative (ripetere, riformulare, auto-correggersi, usare la gestualità); saper rispettare le regole di interazione. - Adeguatezza al contesto: saper riconoscere che per ogni situazione c'è uno stile ed un registro diverso, saper attivare modalità di comunicazione diverse adeguandosi al contesto. <p><u>Produzione scritta:</u> nei casi di disturbo severo la produzione scritta può non essere sviluppata e ci si può concentrare sulla produzione ed interazione orale; nei casi di disturbo lieve la produzione scritta può essere sviluppata attraverso strumenti compensativi quali il computer, il correttore ortografico, il dizionario digitale</p>
<p>Competenze chiavi di Cittadinanza Attiva</p>	<p><i>Imparare ad Imparare</i> Organizza il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni, anche in funzione dei tempi disponibili.</p>

	<p>Agire in modo autonomo e responsabile Riconosce il valore delle regole e della responsabilità personale</p> <p>Progettare Utilizza le conoscenze per definire strategie d'azione e realizza progetti con obiettivi significativi e realistici.</p> <p>Comunicare Comprende messaggi di genere diverso. Comunica in modo efficace mediante linguaggi e supporti diversi.</p> <p>Collaborare e Partecipare Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>Risolvere problemi Affronta situazioni problematiche e contribuisce a risolverle, costruendo ipotesi adeguate e proponendo soluzioni che utilizzano contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione Acquisisce ed interpreta criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>
<p>Metodologia</p>	<p>Si applicheranno una pluralità di approcci in relazione alla varietà di stili di apprendimento presenti nella classe. Si privilegerà il metodo comunicativo che considera prioritaria la competenza d'uso rispetto alla conoscenza morfosintattica della lingua. Si procederà per moduli distinti in unità didattiche centrate su attività miranti a sviluppare e ad interagire le quattro abilità (listening, speaking, reading, writing).</p> <p>Per un apprendimento efficace occorre una forte motivazione da parte dello studente e per questa ragione si cercherà di porre sempre al centro l'allievo che verrà coinvolto nell'eseguire attività di vario tipo, esprimere le proprie opinioni, valutare i propri risultati, rendendolo quindi pienamente partecipe.</p> <p>Nelle classi prime e seconde le attività di apprendimento e le esercitazioni orali saranno in prevalenza di tipo comunicativo e consisteranno in pair work o group work in situazioni reali ricreate in classe in cui il rapporto interattivo è basato su un divario di informazioni necessario allo scambio verbale. La produzione scritta prevede un'ampia gamma di attività, da quelle guidate a quelle più libere e creative. L'aspetto grammaticale sarà presentato attraverso un processo induttivo di scoperta inferendolo dai testi o dalle attività presentate.</p> <p>Anche nelle classi terze, quarte e quinte il metodo privilegerà l'approccio induttivo, la scoperta guidata, il lavoro di gruppo, le attività di problem solving.</p> <p>Si offriranno maggiori occasioni di pratica linguistica non necessariamente subordinata all'espressione di contenuti letterari. Lo studio della letteratura nei Licei o l'analisi di testi dal contenuto specifico di indirizzo per l'IPSIA costituiranno un mezzo per consolidare le competenze linguistiche ed affinare le strategie interpretative.</p>
<p>Prove di Verifica</p>	<p>Le verifiche avranno carattere periodico (almeno due per quadrimestre) e saranno di tipo orale e scritto e quelle scritte avverranno alla fine di ogni unità di apprendimento. Le prove di verifica avranno lo scopo di accertare le competenze acquisite dagli allievi, i progressi e il conseguimento degli obiettivi prefissati. Inoltre consentiranno un puntuale riscontro dell'efficacia dell'azione didattica e dell'opportunità o meno di proseguire nella programmazione o di fermarsi e riprendere il lavoro svolto.</p> <p>Le prove di verifica scritte saranno di natura oggettiva (multiple choice, completamento, formulazione di domande/risposte, costruzione di dialoghi, vero/falso) e/o soggettive (comprensione di un testo orale/scritto e organizzazione dei dati su una griglia espositiva, produzione di un testo su modello e su argomenti trattati, formulazione di risposte sintetiche).</p>

Criteri di Valutazione	<p>Alla luce delle indicazioni ministeriali la valutazione deve fondarsi sul criterio dell'attendibilità e della autenticità, deve essere condivisa fra le parti e deve riferirsi a prestazioni concrete e contestualizzate, così da poter verificare non solo ciò che un allievo sa, ma come sa agire di fronte a compiti e problemi mobilitando le risorse a sua disposizione.</p> <p>La valutazione non può prescindere dalla misurazione, ma non si esaurisce con essa. L'alunno va considerato nella sua globalità, alla luce delle indicazioni europee sulle competenze chiave di cittadinanza, tenendo conto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - delle competenze acquisite in base agli indicatori di livello del "Quadro di riferimento europeo per le lingue straniere"; - delle conoscenze acquisite, sia di tipo informativo che di tipo concettuale e del loro grado di interiorizzazione; - delle capacità espressive; - delle capacità operative raggiunte, di carattere intellettuale e pratico; - dell'interesse, della serietà, dell'impegno e della partecipazione; - delle intuizioni, degli interventi, dei contributi; - dei progressi compiuti fra il livello di partenza e il livello di arrivo del vissuto ambientale, personale e scolastico.
Percorsi individualizzati	Studio individualizzato con sviluppo della creatività. Sportello di potenziamento e recupero individuale e per gruppi, pausa didattica con relativa attività di recupero per il gruppo-classe, valorizzazione delle eccellenze (es. certificazioni, gare disciplinari).
Mezzi. Strumenti. Spazi	<ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo - Dispense - LIM - Registratore - Laboratorio Linguistico
Attività extra-scolastiche	<p>Progetto ERASMUS KA2 partenariati strategici – mobilità degli studenti</p> <p>Fruizione teatrale in lingua inglese.</p> <p>Stage linguistici all'estero</p> <p>Corsi di lingua inglese (a classi aperte) finalizzati al conseguimento delle certificazioni Trinity, Cambridge.</p>
Monitoraggio	Andamento didattico alunni (scrutinio quadrimestrale e finale).

Bronte, 21 Settembre 2015

Il Dipartimento di
Lingua Inglese
La Coordinatrice
Prof.ssa Maria Floreana Casella