

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "I. CAPIZZI" – BRONTE
TECNICO DELLE INDUSTRIE ELETTRICHE I.P.S.I.A.
ANNO SCOLASTICO 2015/2016

CLASSE IV A

PROGRAMMA DI ITALIANO

Docente: Prof.ssa Magra Maria

Libro di testo adottato:

Autori: Paolo di Sacco

Titolo: "Chiare lettere" dal seicento all'età romantica

Il Barocco

Gianbattista Marino: Bella schiava, analisi del testo poetico

William Shakespeare: la vita e le opere, la poetica teatrale, Romeo e Giulietta, proiezione con la LIM, Amleto "essere o non essere", analisi del testo.

Rivoluzione scientifica: Galileo Galilei, Antonio Zichichi "scienza e fede in armonia" analisi del testo.

Carlo Goldoni: la riforma del teatro, la locandiera.

Il romanzo del seicento: M. de Cervantes Don Chisciotte "la battaglia contro i mulini a vento".

L'Illuminismo: caratteri generali.

L'Illuminismo in Italia.

Cesare Beccaria: Dei delitti e delle pene "Contro la pena di morte".

Neoclassicismo

Preromanticismo

Goethe "i dolori del giovane Werther".

Ugo Foscolo. La vita e le opere, la poetica, il pensiero, le ultime lettere di Jacopo Ortis "il sacrificio della patria nostra è consumato", le odi e i sonetti, da i sonetti: "In morte del fratello Giovanni", "A Zacinto", "Alla sera".

Il pensiero.

Dei Sepolcri: commento, le quattro giustificazioni.

Il Romanticismo: caratteristiche generali, il Romanticismo in Italia.

Alessandro Manzoni: La vita e le opere, la religiosità manzoniana, cristianesimo celebrativo, elegiaco, agonistico, "il cinque maggio", le tragedie.

I Promessi Sposi: commento, "fra Cristoforo e don Rodrigo", "Lucia e l'innominato" analisi del testo.

Giacomo Leopardi: la vita e le opere, il pensiero filosofico e la posizione culturale, la poesia del classicismo romantico, le fasi della poesia e lo stile.

"l'Infinito", "A Silvia", "il sabato del villaggio",

Articolo di giornale, Saggio breve: Struttura.

Gli alunni

Trisani Giancarlo
Caputo Marco

L'Insegnante

Clara Caputo

PROGRAMMA DI STORIA
CLASSE IV A

Modulo 1.

La Francia di Luigi XIV (Economia, cultura e società)

Modulo 2.

Nuovi equilibri in Europa e nel mondo (L'espansionismo di Austria, Russia e Prussia. L'espansionismo economico di Inghilterra e Francia. Il Seicento tra crisi e progresso economico. L'Europa dopo Westfalia. La concezione moderna dello stato e l'assolutismo)

Modulo 3.

Illuminismo e riforme (Le idee illuministiche cambiano l'economia e la società. Il dispotismo illuminato e il riformismo)

Modulo 4.

La rivoluzione industriale in Inghilterra (La rivoluzione agraria. La rivoluzione industriale inglese e le conseguenze)

Modulo 5.

La rivoluzione americana (La formazione di un'identità nazionale autonoma. Lo scontro tra le colonie e l'Inghilterra. La guerra di indipendenza americana)

Modulo 6.

La rivoluzione francese (La crisi dell'antico regime e la protesta del Terzo stato. La presa della Bastiglia e la nascita della Prima repubblica. Robespierre e la dittatura del terrore)

Modulo 7.

Napoleone Bonaparte (Ideali, punti di forza e di debolezza. Le sette coalizioni. La disfatta)

Modulo 8.

L'età dei risorgimenti. La restaurazione e il congresso di Vienna (L'Europa dopo Napoleone. Il congresso di Vienna e la Restaurazione)

Modulo 9.

I moti nazionali e liberali del '20 e '30 (Il Romanticismo e l'idea di nazione. I moti liberali tra successi e fallimenti. L'avvio ai moti del '48)

Bronte, lì 03/06/2016

Docente

Alunni



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)



I.I.S.S. "V. IGNAZIO CAPIZZI" BRONTE

Liceo Classico - Liceo Artistico - Liceo Scientifico - I.P.S.I.A.
CM: CTIS00900X

RELAZIONE FINALE DI TECNOLOGIE ELETTRICO ELETTRONICHE APPLICAZIONI

Classe IV sez. AMT anno scolastico 2015/2016

Prof. Santangelo Giuseppe - Prof. Portale Nunzio

Programmazione preventiva e programmazione reale

La classe ha mostrato sin dall'inizio una scarsa preparazione tecnico-scientifica di base, ciò ha rallentato notevolmente lo svolgimento del programma, con continue pause atte a consentire una maturazione dei concetti. La situazione non è migliorata durante tutto l'anno scolastico e non si è potuti proseguire con scioltezza nello svolgimento della programmazione preventivata dell'inizio dell'anno.

Durante l'intero A.S. l'attività scolastica è stata penalizzata non poco dalla scarsa attenzione e dal comportamento poco interessato presentato da buona parte degli alunni.

Obiettivi preventivati e obiettivi raggiunti

Con riferimento alla programmazione annuale presentata ad inizio anno scolastico, per tutta la situazione sopra esposta, non si sono potuti raggiungere tutti gli obiettivi specifici prefissati; solo un esiguo numero di studenti ha raggiunto con sufficienza gli obiettivi intermedi che erano stati previsti nella programmazione pluriennale di settore.

Metodologia e strumenti usati

Lezioni frontali; visione di video; applicazione dei concetti in laboratorio; commento e approfondimenti sugli errori salienti rilevate nelle esperienze di laboratorio; riferimenti costanti ad esperienze personali degli allievi e ad aspetti pratici correlati alla disciplina.

Valutazioni

Nella valutazione si è tenuto conto, oltre che dell'aspetto prettamente cognitivo, anche di quello socio-affettivo, premiando quegli alunni che si sono impegnati costantemente nella disciplina, anche se alla fine alcuni di loro hanno raggiunto solo gli obiettivi minimi che ci si era proposti. Naturalmente si è tenuto conto anche di coloro che hanno partecipato attivamente all'attività scolastica con interventi critici costruttivi.

Il profitto medio ottenuto al termine dell'anno non può ritenersi soddisfacente anche in considerazione del fatto che i ragazzi si sono trovati a lavorare con una carente preparazione di base ed uno scarso interesse per la disciplina.

Le verifiche effettuate durante il corso dell'anno hanno avuto lo scopo sia di valutare quanto gli argomenti che di volta in volta si affrontavano erano stati acquisiti dagli alunni e se quindi la metodologia usata aveva ottenuto esito positivo (valutazione formativa), sia di valutare l'effettivo



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale



COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)

I.I.S.S. "V. IGNAZIO CAPIZZI" BRONTE

Liceo Classico - Liceo Artistico - Liceo Scientifico - I.P.S.I.A.

CM: CTIS00900X

RELAZIONE FINALE DI TECNOLOGIE ELETTRICO ELETTRONICHE APPLICAZIONI

apprendimento degli alunni (valutazione sommativa). Tali verifiche sono state effettuate in itinere mediante verifiche orali e pratiche.

I docenti

Portale Ruffo



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)



I.I.S.S. "V. IGNAZIO CAPIZZI" BRONTE

Liceo Classico - Liceo Artistico - Liceo Scientifico - I.P.S.I.A.
CM: CTIS00900X

PROGRAMMA SVOLTO DI TECNOLOGIE ELETTRICO ELETTRONICHE APPLICAZIONI

Classe IV sez. AMT anno scolastico 2015/2016

Prof. Santangelo Giuseppe - Prof. Portale Nunzio

CICLO FRIGORIFERO

- Principio di funzionamento e parti essenziali
- Ciclo Kelvin
- Applicazione nei mezzi di trasporto

MOTORE ASINCRONO TRIFASE

- Caratteristica meccanica
- Coppia di spunto e sua variazione
- Avviamento mediante resistenza rotorica
- Avviamento stella triangolo
- Regolazione della velocità

MOTORE PASSO PASSO

- Principio di funzionamento
- Parti essenziali
- Metodi di alimentazione



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)



I.I.S.S. "V. IGNAZIO CAPIZZI" BRONTE

Liceo Classico - Liceo Artistico - Liceo Scientifico - I.P.S.I.A.

CM: CTIS00900X

**PROGRAMMA SVOLTO DI
TECNOLOGIE ELETTRICO ELETTRONICHE APPLICAZIONI**

LABORATORIO

- Compressore per ciclo frigorifero
- Motore monofase a doppia velocità
- Motore monofase a rotore avvolto
- Motore passo passo
- Sensori di flusso e di fiamma

Gli alunni

Del Campo Alessandro

Monaco Dadi

I docenti

[Signature]

Portale Ruffo



**Istituto d'Istruzione Superiore V. Capizzi "IPSIA"
Bronte**

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

Specializzazione	:	Manutentore mezzi di trasporto
Materia di Insegnamento	:	Inglese
Classe	:	IV A
Docente	:	Mascali Michela
Anno Scolastico	:	2015/2016

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

Libro di testo: New Electr-on English for electronics, electrotechnology, Automation and ICT

Module 1 Electricity

Unit 5 Generating electricity

- AC/DC electricity and generators
- The electric motor
- Transformers
- Rectifier and diodes
- The grid
- Milestones in electronics

Skills

Listening :Edison's life

Writing : How to write an application letter

Module 2 Electronics

Unit 3 Amplification

- What is an amplifier?
- Operational amplifiers
- Different types of amplifiers

Skills

Writing : How to write a CV

Module 3 Computing

Unit 2 Computers outside

- A short history
- What is a computer
- Computer types and sizes
- Personal computer types



Istituto d'Istruzione Superiore V.Capizzi "IPSIA"
Bronte

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

- Computer components
- Hardware: input and output devices
- Software
- Operating systems
- Levels of programming languages

Unit 3 Computers inside

- The CPU
- How does the CPU work?
- The information processing cycle
- Main data storage
- Backing storage
- The PC modes of operation
- Database
- Data security

Skills

Listening : Mission impossible

Writing : Using computers in schools

Module 4 Communicating

Unit 2 Communication Icons

- The radio
- The television
- Cathode ray tube and plasma display
- Fixed telephone
- Cellular phones
- What is a smartphone?

Gli Alunni

GIANCARLO TRISCARI *Triscari Giancarlo*
ALESSANDRO DEL CAMPO *Alessandro Del Campo*

Il Docente

Prof. SSA MASCAI MICHELA
Michele Mascari

ORD. MODULO	MODULO	ORD. ARGOMENTO
1	Schemi logici e funzionali di apparati e impianti	
		1.1
		1.2
		1.3
		1.4
1	tecniche di carpenteria leggera	
		1.1
		1.2
		1.3
		1.4
2	Caratteristiche d'impiego dei componenti elettrici ,meccanici e fluidici	
		2.1
		2.2

ARGOMENTO
<p>schema di assieme di impianti elettrici schemi e componenti di impianti fluidici dimensionamento degli apparati contenitori (canali, armadi. strutture) dimensionamento di linee elettriche e pneumatiche/oleodinamiche</p> <p>saldature e sistemi di fissaggio materiali e componenti di strutture portanti dimensionamento dei componenti armadi, pannelli, canali ect.</p> <p>utilizzo dei materiali e fissaggio strutture portanti di componenti elettrici/fluidici</p> <p>guide di fissaggio dei componenti funzionamento e utilizzo dei componenti elettrici</p> <p>funzionamento dei componenti meccanici e fluidici</p> <p>uso industriale di componenti elettrici/fluidici/meccanici</p> <p>impianto di movimentazione su un asse (X) con logica pneumatica</p> <p>movimentazione, in logica pneumatica di un cilindro a doppio effetto</p> <p>impianto di serraggio pezzi con l'uso di due cilindri a doppio effetto</p> <p>protocolli tecnici di funzionamento e utilizzo motori elettrici trifase</p>

3 Funzionalità delle apparecchiature, dei dispositivi e dei componenti di interesse .

3.1
3.2

		3.3
		3.4
		3.5
4	Principi di funzionamento della strumentazione di base.	
		4.1
		4.2
		4.3
		4.4
5	Tipologie e caratteristiche degli strumenti di misura. Dispositivi ausiliari per la misura delle grandezze principali	
		5.1
		5.2

motori passo/passo-motori lineari(LEM)
cilindri pneumatici e oleodinamici
sensori elettropneumatici-maccanici

strumenti di misura industriali voltmetri-
amperometri
strumenti di misura industriali-pressostati-
dilatometri...ect
misuratori di terra-TA trasformatori
amperometrici
misuratori di isolamento: tecniche e strutture

funzionamento degli strumenti di misura
industriali
trasformatori amperometrici, pinze e collettori

6 Direttive e protocolli delle prove di laboratorio unificate.

6.1
6.2
6.3
6.4

struttura di una griglia di misure
inserimento dati e risultati
costruzione grafico (PC) di misure
norme CEI relative alle procedure di
misurazione

7 Norme di settore relative alla sicurezza e alla tutela ambientale.

7.1
7.2

elementi/materiali dannosi e tossici
riconoscimento delle caratteristiche dei
materiali tossici/dannosi

8 impiantistica industriale

8.1
8.2
8.3

strutture impianti elettromeccanici
componenti impianti industriali
layout di un pannello di automazione

STATO SVOLGIMENTO	DATA SVOLGIMENTO
Svolto	08/10/2015
Svolto	17/09/2015
Svolto	03/03/2016
Svolto	10/03/2016
Svolto	10/03/2016
Svolto	03/03/2016
Svolto	10/03/2016
Svolto	17/03/2016
Non svolto	
Svolto	07/04/2016

Svolto 07/04/2016
Svolto 10/03/2016

Svolto 10/03/2016

Svolto 05/05/2016

Svolto 10/03/2016

Svolto 14/04/2016

Svolto 21/04/2016

Svolto 28/01/2016
Svolto 25/02/2016

Parzialmente svolto		
Svolto		18/02/2016
Svolto		18/02/2016
Non svolto		
Svolto		11/02/2016
Svolto		14/04/2016
Parzialmente svolto		
Svolto		12/05/2016
Svolto		12/05/2016

Svolto 08/10/2015
 Svolto 15/10/2015
 Svolto 22/10/2015
 Svolto 22/10/2015

Svolto 14/01/2016
 Svolto 14/01/2016

Svolto 21/04/2016
 Svolto 28/04/2016
 Svolto 19/05/2016

08/06/2016

ALUNNI

Docenti
 Prof. Suppo

PROGRAMMA DIDATTICO SVOLTO

Classe: 4AMT I.P.S.I.A.

Anno: 2015/2016

Docente: FARINATO VINCENZA

Materia: RELIGIONE CATTOLICA

Argomenti:

- Accoglienza attraverso domande che stimolano la riflessione su contenuti riguardanti la materia.
- Riflessione guidata sulla persona umana e la sua intangibile dignità. Approfondimento: ciò che lede la dignità umana (violenza fisica, verbale, psicologica e sessuale).
- Approfondimento: "l'altro da me come me stesso". Riflessione guidata attraverso la visione di un frammento tratto dal film "Terraferma", regia di Emanuele Crialese.
- Approfondimento: giovani ed esoterismo; le origini della festa di Halloween.
- "L'omosessualità": significato del termine "omosessuale", la posizione dell'Induismo, dell'Buddhismo, del Confucianesimo, dell'Islam, dell'Ebraismo e della Chiesa cattolica in merito all'omosessualità. Scheda lessicale dei seguenti termini: "transessuale, transgender, coming out, omofobia".
- La violenza contro le donne; valutazione etica del fenomeno e riflessione guidata sulla violenza perpetuata in famiglia, a livello istituzionale e nell'ambito lavorativo.
- L'ISIS e la strategia del terrore. Riflessione guidata attraverso la visione di due video dal titolo "Bambini ed ISIS" e "Come l'ISIS addestra i bambini e i futuri martiri".
- "Corso di meditazione trascendentale". Imparare a meditare per imparare a vivere.
- Approfondimento: il Giubileo, origine, significato e ricorrenza dell'evento. La Parabola del Padre Misericordioso, Lc 15, 11-32; riflessione guidata sul testo attraverso un lavoro di gruppo.
- Laboratorio: "Dillo con un fiore, con un simbolo, con verbo, con un gesto". Riflessione guidata sulla capacità di amare.
- Introduzione al tema dell'aborto: la posizione della Chiesa cattolica in merito all'argomento; cosa dice la Legge.
- La posizione delle diverse religioni in merito all'aborto (Induismo, Buddhismo, Confucianesimo, Islam). Attività: "Dilemmi", riflessione scritta su quesiti attinenti al tema.
- Il "suicidio": problemi etici. La posizione della Chiesa Cattolica verso il suicidio.

- La fecondazione assistita intra - corporea ed extra - corporea; problemi etici. La posizione della Chiesa Cattolica in merito all'argomento.

- Preparazione della Visita Pastorale: creazione di cartelloni ispirati alla pacifica convivenza dei popoli.

- Creazione di slogan in vista della visita pastorale.

- Laboratorio: "Il paesaggio del mio cuore".

- "I diritti umani": diritti umani, universali, indivisibili, inalienabili. Diritti civili, economici ed ambientali. Visione in classe di un cortometraggio dal titolo "La parte migliore" contro atteggiamenti razzisti e xenofobi.

Visione in classe di due cortometraggi dal titolo "Sadness" sulla dipendenza dalle droghe e la ricerca di felicità che è dell'uomo e nell'uomo; e "O marchese" sul rispetto dovuto ad ogni essere umano.

- Lettura in classe di frammenti tratti dal "Canto notturno di un pastore errante dell'Asia" e riflessione scritta a partire da spunti di lettura riguardanti la vita e la fragilità del vivere.

- Visione in classe di due cortometraggi dal titolo "Cuore ingenuo" sulla volontà di fare il bene e la capacità di rifiutare ciò che è male; e "Senza ritorno" sul senso di responsabilità come capacità di "rispondere" delle azioni che si intraprendono.

- Visione in classe di un cortometraggio dal titolo "Invisibile" sul senso di solitudine che spesso devasta la vita dei giovani.

- Prove dei canti per la visita pastorale.

- Visione in classe di un cortometraggio dal titolo "Dalla cima del grattacielo". Riflessione guidata sulla violenza fisica e la capacità di controllare i propri impulsi e le proprie azioni come segno di maturità personale.

- "I rapporti prematrimoniali": definizione del termine; la maturazione psico-sessuale; problemi etici; cosa dice la Legge; posizione delle diverse Religioni (Induismo, Buddismo, Islam); la posizione della Chiesa Cattolica in merito ai rapporti prematrimoniali.

- Visione di un video dal titolo: "la castità cos'è e come si vive".

- "Quando la legalità diventa uno stile di vita"; riflessione guidata a partire dalla visione di alcune sequenze tratte dal film "Felicia Impastato".

- Ripasso.

Bronte (CT), il 27/05/2016

Docente

Vincenzo Terribile

Studenti

Giancarlo Trisani
Caputo Marco

Programma di Scienze Motorie e Sportive

Prof Carrà Alfio Classe 4 Sez A

1. Lo Sport e i Giochi

- Pallavolo: ripresa dei fondamentali individuali ,fondamentali di squadra(attacco ,difesa ,costruzione del gioco) gioco a due- a tre gioco con tutte le regole;
 - Pallacanestro: ripresa dei fondamentali individuali in forma globale; i fondamentali di squadra; dai e vai, dai e cambia,l'attacco e la difesa, perfezionare il gioco
- Tennis Tavolo: le prese e le varie posizioni

2. Il Movimento

- Gli schemi motori di base,le abilità motorie, i movimenti fondamentali
- Capacità Coordinative : esecuzione pratica di attività connesse ad abilità motorie anche in forma di gioco non codificato,di percorso e di costruzione di successione definita di movimenti ; equilibrio e mobilità articolare con piccoli attrezzi.
- Forza: potenziamento a carico naturale e con piccoli sovraccarichi di tutti i distretti muscolari
- Resistenza: progressione individualizzata di tempo di lavoro di fondo; circuiti
- Velocità; esercizi di rapidità ;giochi presportivi.

3. Salute e Benessere

- Primo soccorso e principali infortuni: tecniche di primo soccorso e classificazione dei traumi sportivi e non.

Adrano 06-06-2016

