

I.C. "A. NARBONE" - CALTAGIRONE  
Prot. 0002600 del 10/03/2017  
C-12 (Uscita)

I.I.S.S. "Ven. I. Capizzi" Bronte (CT)  
Prot. 0001157 del 13/03/2017  
C-12 (Entrata)

Ai Dirigenti Scolastici della provincia di Catania  
Via e.mail

E p.c. All'USR Sicilia  
via pec

e.p.c. All'UAT di Catania  
via pec

Oggetto: Attività di formazione (1° livello) rivolta ai docenti specializzati sul sostegno per la promozione di "figure di coordinamento del sostegno, ai sensi della legge 107 art.1, comma 83" – Individuazione dei docenti – Monitoraggio bisogni formativi.

Si comunica che l'I.C. "A. Narbone" di Caltagirone è stato individuato Polo formativo provinciale per l'erogazione di attività di formazione rivolta ai docenti specializzati sul sostegno per la promozione di "figure di coordinamento del sostegno, ai sensi della legge 107 art.1, comma 83" (nota URS prot.n.24467 del 14/11/2016).

Al fine di poter organizzare le suddette attività, con la presente si invitano i dirigenti scolastici delle scuole della provincia, di individuare il docente destinatario dell'intervento formativo.

Si precisa, a tal proposito, che potrà iscriversi solo un docente per istituto scolastico ovvero due nel caso di presenza di docenti specializzati superiori a 8 unità in organico di diritto.

In riferimento al monitoraggio ex ante dei bisogni formativi e alla pianificazione dei percorsi formativi, i docenti individuati dal dirigente scolastico dovranno registrarsi on line entro e non oltre le ore 18.00 del 20 marzo 2017 al seguente link: <https://goo.gl/forms/cQ9cAcRPDvqDIGME2> e redigere il questionario allegato. In caso di difficoltà tecniche, gli interessati dovranno fare pervenire la domanda di iscrizione (come in allegato) all'indirizzo e.mail: [ctic82500n@istruzione.it](mailto:ctic82500n@istruzione.it) o alla mail pec [ctic82500n@pec.istruzione.it](mailto:ctic82500n@pec.istruzione.it) sempre entro la scadenza sopra indicata.

Potranno accedere al corso max 50 docenti per il singolo percorso formativo. Al fine di garantire la massima diffusione dell'iniziativa sarà, comunque, assicurata la partecipazione di un docente per scuola. In caso di richieste eccedenti la disponibilità dei posti, saranno considerati criteri di priorità:

- 1) maggior numero di docenti di sostegno presenti nella scuola di servizio
- 2) l'ordine cronologico dell'iscrizione al corso per il tramite del link
- 3) l'anzianità di servizio.

Le attività formative

I docenti, dopo la preventiva analisi dei bisogni formativi, sottoscriveranno con il direttore del corso uno specifico patto formativo contenente i contenuti, i programmi e le verifiche del corso.

Il percorso formativo, della durata di 50 ore, è strutturato in due distinti sotto percorsi di 25 ore:

Percorso A - La gestione dei processi di integrazione degli alunni con bisogni educativi speciali in conformità con il quadro normativo vigente (25 ore)



---

ISTITUTO COMPrensivo STATALE "ALESSIO NARBONE"

Via Degli Studi, 8 - 95041 Caltagirone (CT)

- Tel. 0933 21697 – Fax 0933 56604 – Codice univoco fatt. elettr. UFCIBJ

Codici Meccanografico: CTIC82500N - C.F. 91013660872

[ctic82500n@istruzione.it](mailto:ctic82500n@istruzione.it) – [ctic82500n@pec.istruzione.it](mailto:ctic82500n@pec.istruzione.it) - (P.E.C.) - [www.alessionarbone.it](http://www.alessionarbone.it)



Percorso B - La cultura dell'inclusione e l'innovazione metodologica con l'ausilio delle TIC (25 ore)

Metodologicamente, i due sotto percorsi sono strutturati come di seguito specificato:

**PRIMA FASE (12 ORE)** – Attività in presenza (lezione frontale/attività laboratoriale)

Una efficace "inclusione" degli alunni con bisogni educativi speciali necessita di una alleanza fra riflessione pedagogica e nuove pratiche didattiche. Pertanto, l'approccio sistemico, il raccordo con altre agenzie educative, l'alleanza con le famiglie, supportate da una rinnovata didattica, nel rispetto del profilo cognitivo dell'allievo con B.E.S., possono consentire al corsista di saggiare percorsi educativi che si traducono, soprattutto, in forme di progettualità esistenziali e adattive funzionali ad una gestione autonoma e responsabile delle diverse situazioni di vita della persona disabile. L'obiettivo prioritario diventa quello di consentire la strutturazione di percorsi di apprendimento individualizzati che al contempo possano offrirsi quali strategie per il superamento delle barriere che spesso limitano l'allievo con B.E.S. nell'autonomia e nella realizzazione di un percorso di orientamento.

**SECONDA FASE (8 ORE)**- Esercitazioni, tutoring e pratica didattica

La seconda fase è caratterizzata da esercitazioni, tutoring e pratica didattica in modo da guidare sia l'elaborazione sia la sperimentazione. In questa fase i docenti, attraverso lo "studio di casi", imparano a pianificare il cosiddetto "progetto di vita" per l'allievo con bisogni educativi speciali al fine di "orientarlo" e renderlo il più possibile autonomo per un adeguato inserimento nella società. Il "baricentro" logico-epistemologico di questa fase sarà costituito dalla dimensione del follow-up e delle misure necessarie per una graduale ma efficace implementazione didattica, nella quotidianità del lavoro nelle classi, del patrimonio di competenze e consapevolezze acquisite durante la prima fase. Pertanto, le intese, le acquisizioni, le routine, gli schemi cognitivi, relazionali e procedurali maturati nel corso dell'attività formativa dovranno costituire una base di ricchezza operativa e riflessiva da non disperdere, in quanto può offrire una enorme opportunità di crescita professionale collettiva, nell'ottica di una vera e propria learning organization.

**TERZA FASE (5 ore)** - attività di studio, documentazione e lavoro on line

Questa fase prevede attività di studio, di documentazione e lavoro on line che saranno svolte dal corsista individualmente. Il lavoro individuale sarà, comunque, socializzato tra i docenti tramite una piattaforma dedicata.

Si allega il progetto del corso.

Modulo di iscrizione.



FIRMA AUTOGRAFA

F.to Il D.S. Prof. Francesco Pignataro

Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art.3, comma 2 del d.lgs n. 39/1993



---

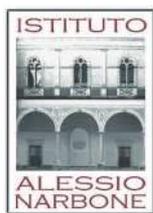
ISTITUTO COMPrensivo STATALE "ALESSIO NARBONE"

Via Degli Studi, 8 - 95041 Caltagirone (CT)

- Tel. 0933 21697 – Fax 0933 56604 – Codice univoco fatt. elettr. UFCIBJ

Codici Meccanografico: CTIC82500N - C.F. 91013660872

ctic82500n@struzione.it – ctic82500n@pec.istruzione.it - (P.E.C.) - www.alessionarbone.it



## PROGETTO

Per le azioni di formazione rivolte ai docenti specializzati sul sostegno per la promozione di figure di coordinamento.

### Titolo del percorso formativo

Esperto nei processi di inclusione dei soggetti disabili

### Destinatari e risultati attesi

I docenti destinatari del percorso formativo sono individuati dal dirigente scolastico tra i docenti specializzati che svolgono o, in prospettiva, che svolgeranno un ruolo di coordinamento delle attività finalizzate all'inclusione degli alunni disabili.

Al termine del percorso formativo, il profilo atteso del "referente/coordinatore dei processi di inclusione si innesta su una sicura competenza di base relativa ai diversi ambiti della professionalità docente (disciplinari, psicopedagogici, metodologico-didattici, organizzativi e relazionali, di ricerca), declinati nell'ottica specifica della disabilità e del sostegno educativo. In particolare il valore aggiunto da realizzare, nei pur brevi percorsi formativi di seguito descritti, si riferisce all'affinamento delle competenze per:

- svolgere funzioni di coordinamento pedagogico ed organizzativo e di supervisione professionale;
- gestire dinamiche relazionali e comunicative complesse (team, gruppi, ecc.);
- supportare la progettazione didattica integrata e la relativa formazione in servizio;
- ottimizzare l'uso delle risorse per l'inclusione, ivi comprese quelle tecnologiche;
- facilitare i rapporti con le famiglie e i diversi soggetti istituzionali coinvolti nei processi di integrazione.

Si tratta di una figura di staff che promuove il miglior coordinamento delle diverse azioni che confluiscono in ogni istituto per favorire l'inclusione (dalla rilevazione dei bisogni alla programmazione integrata, dal raccordo con gli interventi riabilitativi alla proiezione verso l'orientamento e il progetto di vita dell'allievo disabile), affinché le previsioni normative – spesso assai innovative e incisive – possano trovare riscontro nella loro concreta e puntuale attuazione”.



---

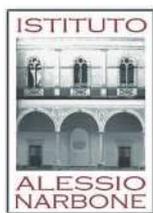
ISTITUTO COMPrensivo STATALE "ALESSIO NARBONE"

Via Degli Studi, 8 - 95041 Caltagirone (CT)

- Tel. 0933 21697 – Fax 0933 56604 – Codice univoco fatt. elettr. UFCIBJ

Codici Meccanografico: CTIC82500N - C.F. 91013660872

ctic82500n@struzione.it – ctic82500n@pec.istruzione.it - (P.E.C.) - www.alessionarbone.it



### Strutturazione del percorso

Si garantisce la partecipazione all'attività formativa ad un docente per singola scuola. E' possibile segnalare un secondo nominativo nel caso in cui nella scuola operino almeno 15 docenti specializzati sul sostegno compatibilmente con il numero delle richieste di iscrizioni di tutte le scuole. In caso di più richieste sarà operata una selezione in base all'anzianità di servizio di ruolo con preferenza, a parità di punteggio, della più giovane età dell'aspirante.

Il percorso formativo di n. 50 ore è articolato nelle seguenti fasi:

- rilevazione dei bisogni formativi dei corsisti
- patto formativo con l'esplicitazione di contenuti, programmi, verifiche del corso
- svolgimento del corso in presenza e on line
- verifica finale
- rilascio attestazione di frequenza e di competenze.

### Il modulo formativo

Il percorso prevede un modulo formativo di 50 ore di attività distinto in due percorsi di 25 ore così articolati:

#### PERCORSO A

La gestione dei processi di integrazione degli alunni con bisogni educativi speciali in conformità con il quadro normativo vigente

- a. La normativa in materia di BES con specifico riferimento agli alunni disabili (4 ore)
- b. La documentazione: dalla DF al PEP; le linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità (4h)
- c. Il ruolo delle istituzioni pubbliche e delle agenzie educative per il progetto di vita dell'alunno disabile; i servizi per l'inclusione: l'Osservatorio per l'integrazione dei disabili, il CTRH e il CTS, Il GLH e il GLIS, i servizi socio-assistenziali (4 ore)

#### PERCORSO B

La cultura dell'inclusione e l'innovazione metodologica con l'ausilio delle TIC

- a. Metodologie per l'approccio all'inclusione (cooperative learning, social skills, la peer education) (4h)



---

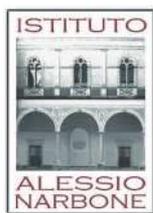
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "ALESSIO NARBONE"

Via Degli Studi, 8 - 95041 Caltagirone (CT)

- Tel. 0933 21697 – Fax 0933 56604 – Codice univoco fatt. elettr. UFCIBJ

Codici Meccanografico: CTIC82500N - C.F. 91013660872

ctic82500n@struzione.it – ctic82500n@pec.istruzione.it - (P.E.C.) - www.alessionarbone.it



- b. L'orientamento formativo e il progetto di vita. Il coordinamento in ambito scolastico delle attività rivolte agli alunni disabili: il gruppo di lavoro per l'integrazione scolastica, il ruolo dei consigli, il docente di sostegno e i docenti curricolari (4 ore)
- c. Uso delle TIC nella didattica individualizzata.

### **Percorso formativo A (25 ore)**

La gestione dei processi di integrazione degli alunni con bisogni educativi speciali in conformità con il quadro normativo vigente

#### **Attività in presenza (lezione frontale/ attività laboratoriale) – n. 12 ore**

Primo incontro (4 ore): La normativa in materia di BES con specifico riferimento agli alunni disabili.

Secondo incontro (4 ore): La documentazione: dalla DF al PEP; le linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità

Terzo incontro (4 ore): Il ruolo delle istituzioni pubbliche e delle agenzie educative per il progetto di vita dell'alunno disabile: i servizi per l'inclusione, l'Osservatorio per l'integrazione dei disabili, il CTRH e il CTS, Il GLH e il GLIS, i servizi socio-sanitari, l'associazionismo, ecc.

#### **Esercitazioni, tutoring e pratica didattica – n. 8 ore**

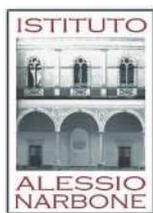
Primo incontro (4 ore): Attività sulla documentazione: come effettuare l'analisi delle potenzialità dell'allievo disabile

Secondo incontro (4 ore): Metodologie di gestione delle problematiche per il coordinamento dei gruppi sia in ambito scolastico sia interistituzionali.

#### **Attività di studio, documentazione e lavoro on line (5 ore)**

Questa fase sarà effettuata esclusivamente on line tramite una piattaforma dedicata e l'assistenza di un e.tutor. Lo svolgimento delle attività sui temi proposti nel modulo permetterà il riconoscimento di crediti per n. 5 ore.





## Percorso formativo B (25 ore)

La cultura dell'inclusione e l'innovazione metodologica con l'ausilio delle TIC

### Attività in presenza (lezione frontale/ attività laboratoriale) – n. 12 ore

Primo incontro (4 ore): Metodologie per l'approccio all'inclusione (cooperative learning, social skills, la peer education)

Secondo incontro (4 ore): L'orientamento formativo e il progetto di vita. Il coordinamento in ambito scolastico delle attività rivolte agli alunni disabili: il gruppo di lavoro per l'integrazione scolastica, il ruolo dei consigli, il docente di sostegno e i docenti curricolari.

Terzo incontro (4 ore): Uso delle TIC nella didattica individualizzata

### Esercitazioni, tutoring e pratica didattica – n. 8 ore

Primo incontro: presentazione di casi

Secondo incontro: Software e TIC per la didattica individualizzata

### Attività di studio, documentazione e lavoro on line (5 ore)

Questa fase sarà effettuata esclusivamente on line tramite una piattaforma dedicata e l'assistenza di un e.tutor. Lo svolgimento delle attività sui temi proposti nel modulo permetterà il riconoscimento di crediti per n. 5 ore.

### Sviluppo dei percorsi e metodologia di intervento

PRIMA FASE (12 ORE) – Attività in presenza (lezione frontale)

Un'efficace "inclusione" degli alunni con bisogni educativi speciali necessita di una alleanza fra riflessione pedagogica e nuove pratiche didattiche. Pertanto, l'approccio sistemico, il raccordo con altre agenzie educative, l'alleanza con le famiglie, supportate da una rinnovata didattica, nel rispetto del profilo cognitivo dell'allievo disabile, può consentire al corsista di saggiare percorsi educativi che si traducono, soprattutto, in forme di progettualità esistenziali e adattive funzionali



---

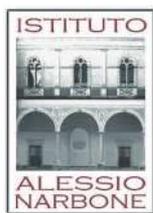
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "ALESSIO NARBONE"

Via Degli Studi, 8 - 95041 Caltagirone (CT)

- Tel. 0933 21697 – Fax 0933 56604 – Codice univoco fatt. elettr. UFCIBJ

Codici Meccanografico: CTIC82500N - C.F. 91013660872

ctic82500n@istruzione.it – ctic82500n@pec.istruzione.it - (P.E.C.) - www.alessionarbone.it



ad una gestione autonoma e responsabile delle diverse situazioni di vita della persona disabile. L'obiettivo prioritario diventa allora quello di consentire la strutturazione di percorsi di apprendimento individualizzati che al contempo possano offrirsi quali strategie per il superamento delle barriere che spesso limitano l'allievo con bisogni educativi speciali nell'autonomia e nella realizzazione di un percorso di orientamento.

#### SECONDA FASE (8 ORE)- Esercitazioni, tutoring e pratica didattica

La seconda fase è caratterizzata da esercitazioni, tutoring e pratica didattica in modo da guidare sia l'elaborazione sia la sperimentazione. In questa fase i docenti, attraverso lo "studio di casi", imparano a pianificare il cosiddetto "progetto di vita" per l'allievo disabile al fine di "orientarlo" e renderlo il più possibile autonomo per un adeguato inserimento nella società. Il "baricentro" logico-epistemologico di questa fase sarà costituito dalla dimensione del follow-up e delle misure necessarie per una graduale ma efficace implementazione didattica, nella quotidianità del lavoro nelle classi, del patrimonio di competenze e consapevolezze acquisite durante la prima fase. Pertanto, le intese, le acquisizioni, le routine, gli schemi cognitivi, relazionali e procedurali maturati nel corso dell'attività formativa dovranno costituire una base di ricchezza operativa e riflessiva da non disperdere, in quanto può offrire una enorme opportunità di crescita professionale collettiva, nell'ottica di una vera e propria learning organization.

#### TERZA FASE (5 ore) - attività di studio, documentazione e lavoro on line

Questa fase prevede attività di studio, documentazione e lavoro on line che saranno svolte dal corsista individualmente. Il lavoro individuale sarà, comunque, socializzato tra i docenti tramite una piattaforma dedicata.



FIRMA AUTOGRAFA

F.to II D.S. Prof. Francesco Pignataro  
Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art.3, comma 2 del d.lgs n. 39/1993



---

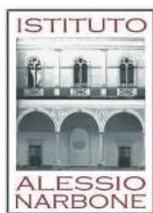
ISTITUTO COMPrensivo STATALE "ALESSIO NARBONE"

Via Degli Studi, 8 - 95041 Caltagirone (CT)

- Tel. 0933 21697 – Fax 0933 56604 – Codice univoco fatt. elettr. UFCIBJ

Codici Meccanografico: CTIC82500N - C.F. 91013660872

ctic82500n@struzione.it – ctic82500n@pec.istruzione.it - (P.E.C.) - www.alessionarbone.it



Al dirigente dell'Istituto Comprensivo Statale "A. NARBONE"

Caltagirone

Oggetto: Domanda di iscrizione al corso di formazione per "figure di coordinamento del sostegno, ai sensi della legge 107 art.1, comma 83". (Corso 1° livello)

Il sottoscritt \_\_\_\_\_ nat. a \_\_\_\_\_ il  
residente a \_\_\_\_\_ prov. \_\_\_\_\_ in via \_\_\_\_\_  
recapiti telefonici \_\_\_\_\_ docente specializzato nella scuola (segnare la voce che interessa)   
dell'infanzia  primaria  S.S. 1° grado  S.S. 2° grado, in servizio  
presso \_\_\_\_\_ indirizzo e-mail \_\_\_\_\_ C. F. \_\_\_\_\_

### CHIEDE

l'iscrizione al corso di formazione in oggetto che si svolgerà nel presente a.s. 2016/17 nel periodo maggio per n. 50 ore. A tal fine dichiara di essere stato individuato dal dirigente scolastico della scuola nella quale presta attualmente servizio come (sottolineare la voce che interessa) primo destinatario, ovvero secondo destinatario (nel caso in cui nella scuola operano almeno 15 docenti di sostegno. Dichiara inoltre, di avere preso visione del manifesto del corso di formazione.

Il sottoscritto esprime i seguenti bisogni formativi ( possono essere effettuate più scelte):

a) Area del contesto e della comunicazione:

- le relazioni scuola-famiglia e le reciproche aspettative;
- i rapporti tra gli operatori della scuola e quelli di servizi sociosanitari;
- orientamento e progetto di vita dell' alunno con disabilità;
- la governance territoriale e dell' integrazione;
- la conduzione dei gruppi di lavoro GLHI e GLI;

b) Area metodologico-didattica:

- la cultura dell' inclusione, con particolare riguardo alla relazione educativa;
- le nuove risorse tecnologiche e le metodologie innovative;
- la didattica per l' inclusione: l' approccio cooperativo, la gestione della classe, la peer education;
- la progettazione di azioni di consulenza e di formazione in servizio;

c) Area documentale:

- il modello ICF dell' OMS con particolare riguardo alla sua applicazione nella scuola;
- le linee guida per l' integrazione scolastica degli alunni con disabilità;
- il Profilo Dinamico Funzionale (PDF) e il Piano Educativo Individualizzato attraverso l' uso del modello ICF;
- gli indicatori per valutare la qualità dell' integrazione e della dimensione inclusiva della scuola;



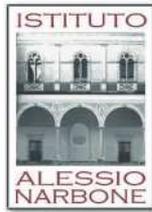
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "ALESSIO NARBONE"

Via Degli Studi, 8 - 95041 Caltagirone (CT)

- Tel. 0933 21697 – Fax 0933 56604 – Codice univoco fatt. elettr. UFCIBJ

Codici Meccanografico: CTIC82500N - C.F. 91013660872

ctic82500n@struzione.it – ctic82500n@pec.istruzione.it - (P.E.C.) - www.alessionarbone.it



d) Area specialistica:

- i disturbi neuropsichiatrici nel contesto scolastico;
- i disturbi della comunicazione (autismo, ecc.);
- le disabilità sensoriali, la disabilità visiva, la disabilità uditiva ed i principali metodi di intervento;
- la disabilità intellettiva
- Tutte le aree sopra indicate.

Data \_\_\_\_\_

Firma

\_\_\_\_\_

