

Erasmus+

I.I.S.S. V. Ignazio Capizzi

- Erasmus+
- Agenzia Nazionale Erasmus+ - INDIRE
- Cooperation for innovation and the exchange of good practices
- Strategic Partnerships
- Strategic Partnerships for school education
- Call 2014
- Round 1
- Grant Agreement Number 2014-1-PL01-KA201-003024_3
- Report Type Final
- Date of submission 30/10/2017

Grazia Emmanuele
Name of legal representative

Main content:	Report Form
Number of attachments:	1

General Information

This report is to be filled in and submitted separately by each partner organisation participating in Strategic Partnerships for schools only. Each partner organisation should submit a separate report on the activities that it has taken part in.

1. Context

this section resumes some general information about your project;

Programme	Erasmus+
Key Action	Cooperation for innovation and the exchange of good practices
Action	Strategic Partnerships
Action Type	Strategic Partnerships for school education
Is your partnership composed of only schools?	Yes
Call	2014
Report Type	Final
Language used to fill in the form	IT

1.1. Project Identification

Grant Agreement Number	2014-1-PL01-KA201-003024_3
Project Title	A sound mind in a sound body - how to survive the changes in our world and be well
Project Acronym	
Project Start Date (dd-mm-yyyy)	01/09/2014
Project End Date (dd-mm-yyyy)	31/08/2017

Project Total Duration (months)	36
Partner Organisation Full Legal Name (Latin characters)	I.I.S.S. V. Ignazio Capizzi

1.2. National Agency

Identification	Agenzia Nazionale Erasmus+ - INDIRE
----------------	-------------------------------------

For further details about the available Erasmus+ National Agencies, please consult the following page:

https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/contact_en

2. Project Summary

this section summarises your project and the organisations involved as partners;
Please be concise and clear.

„A sound mind in a sound body – how to survive the changes in our world and be well” is a three-year-long project which is based on three main components or ‘pillars’ of physical health, mental health and healthy environment. It focuses on developing initiatives that will promote young people’s social inclusion and wellbeing, the improvement of physical and psychological condition, the enhancement of healthier living habits as well as the active participation of young people in the society. The project intends to help students cope with the difficult circumstances they have had to experience during the global crisis and due to current changes in lifestyles, overcome difficulties, maintain good health and mood, and be better prepared for their future role in the society. Our intention is to approach the subject in a holistic manner, showing the interdependence of all the project components. By means of different activities we are proposing, we would like our students to become the leaders of change in the attitude towards health and healthy living, giving it the right importance and shaping the view of the young generation. We will particularly concentrate on mental health as a drive of change and development that makes people find their strengths, build up their self-esteem, take up challenges, start new ventures, develop and be active. It also seems essential in building active citizenship, the sense of initiative and entrepreneurship. The project intends to integrate participants with physical and intellectual disabilities and learning difficulties, as well as the ones from disadvantaged backgrounds, so they feel included and not left behind, and may be the ones to learn from.

The objectives of this project include learning about modern threats to our health as well as ways to be physically and mentally healthy, realizing the importance of mental health, raising the sense of personal responsibility for health and raising public awareness, reflecting on our diets, learning to live in a healthy, ecological, environmentally-friendly manner in order to ensure our safe and healthy future, getting to know each other and making friends in other countries, which we believe will lead to better understanding and responsiveness to European social, linguistic and cultural diversity. The project will also lead to the improvement of linguistic, digital and transversal skills of all the participants.

The project will be carried out by the group of five partners who involve two general secondary schools with mixed-ability classes from Poland and Spain as well as three general secondary schools from Turkey, Finland and Italy. The schools’ slightly different profile serves genuine integration of our disadvantaged students, among whom there are physically and intellectually disabled pupils, the ones with learning difficulties and special educational needs as well as others from disadvantaged backgrounds.

We expect to achieve significant results after the completion of the project, including improving the participants’ knowledge of the countries involved and key components of this project, raising personal and public awareness of health threats, disease

prevention, importance of mental condition, wellbeing, diet, environmental problems, improving linguistic and digital competences, raising self-esteem, motivation and satisfaction. We want young people to build meaningful friendships based on better understanding and responsiveness to different cultures and values.

Our aims are going to be achieved through the promotion of outdoor activities and sports, cultural activities raising both awareness and wellbeing, trips and visits to nature reserves, national parks and other places of natural beauty.

The project will implement the research – action methodology, thus “quiet”, scientific or explorative activities will be mixed with big project and dissemination events as well as students’ short-term exchanges

We are going to get involved in the whole range of activities, including socializing with our friends from other countries, organizing and participation in sports competitions, trips and visits to museums, galleries and historical sites. Moreover, we will involve students and teachers from other schools, parents and local residents, to participate in events such as health picnics, foreign languages and cultures day, talent shows, food fairs and photo exhibitions. We will produce questionnaires, surveys, quizzes, leaflets, posters and brochures, videos, a project website, facebook and blog, and a calendar. We also intend to create the curriculum for the school subject of “health”, which might be later used in our schools and disseminated among other teachers.

We are convinced that the project will have a positive impact on its participants, partner schools, persons indirectly involved in it, who will not only gain project-related knowledge, but also develop their awareness, tolerance, and change their image for the better.

Please provide a translation in English.

The project has been an example of good practice that should and can be follow. We did a whole range of activities, including socializing with our friends from other countries, organizing and participation in sports competitions, trips and visits to museums, galleries and historical sites. Moreover, we involved teachers from other schools, parents, local residents and local authorities, to participate in events such as health picnics, welcome days, farewell parties . We produced questionnaires, surveys, quizzes, leaflets, posters and brochures, videos, a project website, facebook . We created the curriculum for the school subject of “health”, which might be later used in our schools and disseminated among other teachers.

This project has undoubtedly had a positive impact on its participants, such as all the students of the schools, their parents, the teachers and visitors.

Participating students have:

- improved their knowledge of all the countries involved, including their history, traditions, culture, lifestyles, which will lead to better understanding and responsiveness to cultural, social and linguistic diversity, a change in attitude towards them and tolerance;
- raised their European citizenship awareness and a positive change in attitude towards European values;
- improved their competences in spoken English , as for many students this has been the first opportunity to use the language in real-life situations;
- gained and developed their competences in project management, team work,

independence, creativity, discipline, critical thinking or their own actions' evaluation;
- raised their self-esteem, satisfaction and motivation to study;
- become familiar with different education systems.

The project has also had a huge positive impact on the teachers who have participated in it and on the school.

The project has had a positive impact on our local communities, too. Due to some dissemination activities, including meetings with parents, with students, students' photo and other works' exhibitions, events such as health picnics, sports competitions, artistic performances, leaflets distribution, we were able to make the ideas and results of this project widespread and raise public awareness locally.

In particular, the school has changed its image for the better and its prestige has increased. It has gained the opportunity to act in the European educational space and thus has raised its European dimension.

3. Project Management

How were the quality, effectiveness and efficiency of the activities implemented by your organisation monitored and evaluated (including in particular the budget management)?

Il progetto è stato un esempio di buone pratiche e potrebbe essere replicato. La qualità, l'efficacia e l'efficienza delle attività sono state costantemente monitorate attraverso: quiz, risultati della ricerca, questionari di gradimento, presentazioni, best practice con docenti di altre scuole. Abbiamo organizzato una vasta gamma di attività, tra cui la socializzazione con i nostri amici di altri paesi, l'organizzazione e la partecipazione a competizioni sportive, gite e visite a musei, gallerie e siti storici. Inoltre, abbiamo coinvolto docenti di altre scuole, genitori, residenti locali ed autorità, a partecipare a eventi come picnic, giornata dell'accoglienza e festa finale. Ogni fase del progetto è stata monitorata dai docenti coordinatori. La misura più importante per gestire i rischi del progetto sono state le riunioni transnazionali. Al fine di evitare i possibili rischi, il coordinatore del progetto ha esaminato a fondo tutta la corrispondenza dei partner, la loro preparazione ed esperienza e li ha consultati in ogni momento su ogni questione per fare in modo che tutte le attività del progetto ed i risultati fossero realistici e realizzabili. Abbiamo prodotto questionari, sondaggi, quiz, volantini, manifesti e opuscoli, video, un sito web del progetto ed una pagina Facebook. Sul sito della scuola è stata creata una sezione sul progetto. www.iscapizzi.gov.it A conclusione del progetto si è realizzata una canzone, improntata, principalmente, sull'amicizia tra i popoli e in particolare sui forti legami che gli studenti dei paesi partner hanno creato. Per la disseminazione del progetto è realizzato un libro sfogliabile on line con i momenti più significativi del progetto e un manifesto finale. Noi crediamo che il progetto sia stato di qualità e rilevante a tutti i livelli. Non solo gli studenti ma anche i genitori e le famiglie hanno avuto la possibilità di migliorare le loro competenze linguistiche, aumentare la consapevolezza culturale e sociale, diventare partecipanti più attivi della scuola e della vita della comunità, aprire le loro menti e ampliare i loro orizzonti. Importante anche il ruolo del Comune di Bronte. La gestione del bilancio è stata sempre condivisa con gli altri partner. Si sono rispettate tutte le indicazioni presenti nelle sezioni riferite al budget, incluse nel progetto, relative ad ogni attività. La somma destinata all'organizzazione è stata, per la maggior parte, utilizzata per la realizzazione delle attività programmate relative all'accoglienza degli studenti delle scuole partner e per le spese di organizzazione.

How would you evaluate the cooperation and communication between the coordinator

and the partners during the implementation of the project? If relevant, please describe any difficulties you have encountered and how you and your partners handled them.

La cooperazione e la collaborazione tra i paesi partner è stata positiva per tutta la durata del progetto. Nonostante, nel secondo anno di vita del progetto, la docente coordinatrice della scuola partner della Polonia si sia dimessa, l'organizzazione non ha subito cambiamenti e tutto si è svolto in maniera sempre serena.

Gli incontri transnazionali avvenuti come programmati, sono stati molto importanti e utili alla piena realizzazione del progetto. Durante gli incontri i docenti hanno avuto l'occasione di analizzare il proprio operato, di valutare le attività svolte ed i loro risultati, di programmare le fasi successive e se necessario di apportare modifiche alla propria programmazione.

Gli incontri sono stati molto utili alla preparazione e alla condivisione con i colleghi delle scuole partner delle attività da realizzare durante le students' short exchange mobilities degli studenti.

Inoltre, sono serviti, anche, per pianificare l'intero progetto, dividere i compiti, definire accordi di partenariato, discutere di come realizzare le attività programmate, discutere del monitoraggio.

I temi principali sono stati:

- Attuazione del piano delle attività
- I ruoli e i compiti di ciascuna istituzione nel partenariato
- Le questioni di bilancio
- Progressi: misurazione e analisi delle attività in avanzamento o finite, al fine di assicurare la loro qualità. E

4. Implementation

this section asks for information about all the stages of the project: implementation of main activities including practical arrangements, participants' profile, impact, dissemination of the results and future plans;

Please evaluate the quality of implementation of the project activities that your organisation was in charge of. Were your contributions in line with initial planning for project implementation? If not, please describe the reasons for the changes and/or any difficulties that you have encountered.

Tutte le attività realizzate sono state importanti per la qualità del progetto. Gli studenti hanno avuto l'opportunità di incontrarsi in un ambiente educativo con un programma strutturato in ogni paese partecipante e di condividere i loro stili di vita, le loro opinioni su questioni chiave del progetto, le loro conoscenze, idee e competenze in settori connessi alla salute, lo sport e l'ambiente.

In particolare gli studenti partecipanti:

- hanno imparato ciò che altri paesi fanno per mantenere in buona salute la popolazione;

- hanno avuto la possibilità di visitare le riserve naturali e i parchi nazionali nella zona della scuola partner di ricezione così da renderli consapevoli della diversità e della bellezza naturale dell'Europa;

- hanno accresciuto la loro consapevolezza ecologica e sono stati motivati a preservare e creare le condizioni sane di vita per sé e per le generazioni future.

Inoltre, queste attività hanno offerto l'opportunità di conoscere come mangiamo, degustare i prodotti e i piatti nazionali ed esteri.

Anche gli insegnanti hanno avuto la possibilità di osservare, scambiare esperienze e buone pratiche di insegnamento, di creare rapporti di amicizia e la nostra scuola è stata conosciuta all'estero dimostrando, così, la sua dimensione europea.

How did your organisation and the activities that you were in charge of contribute to the objectives of the project as a whole?

Come programmato dalla timetable del progetto la nostra scuola ha effettuato tutte le students' short exchange mobility previste.

Solo la mobilità degli studenti prevista ad Istanbul per lo scorso Aprile 2017 non è stata effettuata a causa dei noti problemi che la Turchia ha avuto in quel periodo.

Dopo aver incontrato varie volte i genitori degli studenti che sarebbero dovuti andare ad Istanbul e avendo preso atto che gli stessi non avrebbero autorizzato i propri figli ad effettuare la mobilità, si è organizzata una short exchange mobility con il partner della Finlandia nel mese di Febbraio 2017 e la nostra istituzione ha accolto gli studenti Finlandesi ad Aprile 2017.

"Una mente sana in un corpo sano - come sopravvivere i cambiamenti nel nostro mondo e stare bene" è stato un progetto di tre anni. I partner sono state scuole della

Polonia, Finlandia, Italia, Spagna e Turchia.

Il progetto si è basato su tre aspetti principali: la salute fisica, la salute mentale e la creazione di un ambiente sano.

Finalità del progetto:

- aiutare gli studenti ad affrontare le difficili circostanze che hanno dovuto sperimentare durante la crisi globale e a causa di cambiamenti di stili di vita;
- superare le difficoltà;
- mantenere una buona salute e un buon umore;
- essere meglio preparati per il loro futuro ruolo nella società.

Tutti gli obiettivi iniziali sono stati raggiunti.

In particolare:

- migliorare le competenze degli studenti in lingua straniera;
- praticare sport al fine di svilupparsi in modo sano;
- integrare i giovani disabili nelle nostre attività quotidiane e imparare a vivere nella diversità di persone con diverse abilità;
- conoscere meglio le minacce moderne per la nostra salute;
- aumentare il senso di responsabilità personale per la salute e sensibilizzare l'opinione pubblica;
- riflettere sulle nostre diete e acquisire conoscenze di mangiare in modo sano;
- imparare ciò che altri paesi fanno per mantenere una popolazione sana;
- conoscersi l'un l'altro, stabilire contatti in altri paesi, scambiare idee, esperienze e buone pratiche;
- capire meglio e rispondere alle diversità sociale, linguistica e culturale;
- aumentare la partecipazione attiva degli studenti alla vita della scuola, della comunità locale e della società;
- utilizzare diverse tecniche ICT al fine di aumentare tra gli studenti e insegnanti competenze digitali;
- aumentare la motivazione al lavoro e di studio.

Le attività realizzate hanno favorito l'inclusione sociale dei giovani e il loro benessere, il miglioramento della condizione fisica e psicologica, la valorizzazione delle abitudini di vita più sane, così come la partecipazione attiva dei giovani nella società.

Questo è stato fatto in particolare attraverso attività di sport all'aria aperta, attività culturali, di sensibilizzazione e consapevolezza verso il benessere dei partecipanti e attraverso viaggi, visite a riserve naturali, parchi nazionali e ad altri luoghi di bellezza naturale.

Nella maggior parte delle attività sono stati coinvolti non solo gli studenti, ma anche i loro genitori, insegnanti di altre scuole e la comunità locale.

5. Budget

this section gives a detailed overview of the final amount of the EU grant you request;

5.1. Budget Summary

PIC of the Organisation	Project Management and Implementation	Transnational Project Meetings	Intellectual Outputs	Multiplier Events	Learning/Teaching/Training Activities			Special Needs Support	Exceptional Costs	Exceptional Cost Guarantee	Total Amount (Calculated)	Total Amount (Adjusted)
					EU Travel Grant	EU Individual Support	Linguistic Support Grant					
944929478	9,000.00	5,155.00	0.00	0.00	16,505.00	31,070.00	0.00	0.00	0.00	0.00	61,730.00	61,730.00
Total	9,000.00	5,155.00	0.00	0.00	16,505.00	31,070.00	0.00	0.00	0.00	0.00	61,730.00	61,730.00

5.1.1. Project Total Amount

Project Total Amount Reported (Calculated)	61,730.00
Project Total Amount Reported (Adjusted)	61,730.00

Please provide any further comments you may have concerning the above figures especially if the adjusted amount differs from the calculated amount.

5.2. Project management and implementation

PIC of the Organisation	Role of the Organisation	Name of the Organisation	Total Amount (Adjusted)
944929478	Beneficiary	I.I.S.S. V.Ignazio Capizzi	9,000.00
Total			9,000.00

5.3. Transnational Project Meetings

PIC of the Sending Organisation	Total No. of Meetings	Total No. of Participants	Distance Band	Grant per participant	Total Amount (Calculated)	Total Amount (Adjusted)
944929478	1	2	100 - 1999 km	575.00	1,150.00	1,150.00
944929478	1	3	>= 2000 km	760.00	2,280.00	2,280.00
944929478	1	3	100 - 1999 km	575.00	1,725.00	1,725.00
Total					5,155.00	5,155.00

5.4. Intellectual Outputs

This section doesn't apply for this project

5.5. Multiplier Events

This section doesn't apply for this project

5.6. Learning/Teaching/Training Activities

5.6.1. Travel

PIC of the Sending Organisation	Activity No.	Activity Type	No. of Participants	Distance Band	Travel Grant per Participant	Total Amount (Calculated)
944929478	C10	Short-term exchanges of groups of pupils	12	100 - 1999 km	275.00	3,300.00
944929478	C13	Accompanying persons for short-term exchanges of groups of pupils	2	100 - 1999 km	275.00	550.00
944929478	C15	Accompanying persons for short-term exchanges of groups of pupils	2	100 - 1999 km	275.00	550.00

		of pupils				
944929478	C17	Accompanying persons for short-term exchanges of groups of pupils	2	>= 2000 km	360.00	720.00
944929478	C20	Accompanying persons for short-term exchanges of groups of pupils	2	100 - 1999 km	275.00	550.00
944929478	C3	Short-term exchanges of groups of pupils	10	100 - 1999 km	275.00	2,750.00
944929478	C5	Short-term exchanges of groups of pupils	15	100 - 1999 km	275.00	4,125.00
944929478	C7	Short-term exchanges of groups of pupils	11	>= 2000 km	360.00	3,960.00
Total			56			16,505.00

5.6.2. Individual Support

5.6.2.1. Short-term Learning/Teaching/Training Activities

PIC of the Sending Organisation	Activity No.	Activity Type	Funded Duration (days)	No. of Participants	Grant per participant	Total Amount (Calculated)
944929478	C10	Short-term exchanges of groups of pupils	8	12	440.00	5,280.00
944929478	C13	Accompanying persons for short-term exchanges of groups of pupils	10	2	1,000.00	2,000.00
944929478	C15	Accompanying persons for short-term exchanges of groups of pupils	10	2	1,000.00	2,000.00
944929478	C17	Accompanying persons for short-term exchanges of groups of pupils	8	2	800.00	1,600.00
944929478	C20	Accompanying persons for short-term exchanges of groups of pupils	8	2	800.00	1,600.00

944929478	C3	Short-term exchanges of groups of pupils	10	10	550.00	5,500.00
944929478	C5	Short-term exchanges of groups of pupils	10	15	550.00	8,250.00
944929478	C7	Short-term exchanges of groups of pupils	8	11	440.00	4,840.00
Total			72	56		31,070.00

5.6.2.2. Long-term Learning/Teaching/Training Activities

This section doesn't apply for this project

5.6.3. Linguistic Support

This section doesn't apply for this project

5.7. Special Needs Support

This section doesn't apply for this project

5.8. Exceptional Costs

This section doesn't apply for this project

5.9. Exceptional costs - Guarantee

This section doesn't apply for this project

Annexes

in this section, you need to attach additional documents that are mandatory for the completion of the report;

Please note that all documents mentioned below need to be attached here before you submit your form online.

Before submitting your report to the National Agency, please check that:

- The report form has been completed using one of the official languages of the Erasmus+ Programme Countries.
- You have annexed all the relevant documents:
- The Declaration of Honour signed by the legal representative of the beneficiary organisation.
- The necessary supporting documents as requested in the grant agreement.
- you have saved or printed the copy of the completed form for yourself.
- You have uploaded the relevant results on the Erasmus+ Project Results Platform: <http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/>

List of uploaded files

- **FIRMATO Dichiarazione d'onore Progetto Erasmus K A2 2014 prot.pdf** DOH
0.26 Mb
in un'ora