



Candidatura N. 996519 4294 del 27/04/2017 - FSE - Progetti di inclusione sociale e integrazione

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IS VEN. IGNAZIO CAPIZZI
Codice meccanografico	CTIS00900X
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA UMBERTO N.279
Provincia	CT
Comune	Bronte
CAP	95034
Telefono	0956136100
E-mail	CTIS00900X@istruzione.it
Sito web	www.iscapizzi.gov.it
Numero alunni	826
Plessi	CTPC009017 - LICEO CLASSICO E ARTISTICO VEN.I CAPIZZI CTPS00901A - LICEO SCIENTIFICO VEN.I.CAPIZZI CTRA00901X - A. M. MAZZEI CTRI00901G - I.P.S.I.A. VEN.I.CAPIZZI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità	10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti	Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone con differenti opinioni e provenienti da culture diverse Documentazione dei percorsi/attività per la replicabilità Intensificazione dei rapporti con il territorio



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 996519 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
L'arte per l'integrazione	Progetto Orto Didattico:il luogo in cui coltivare saperi e sapori	€ 13.564,00
L'arte per l'integrazione	Progetto: Murales e street art	€ 13.564,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 27.128,00

Articolazione della candidatura

10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

Sezione: Progetto

Progetto: Io, tu, noi. Percorsi per l'integrazione

Descrizione progetto	<p>Il progetto Io, tu, noi. Percorsi per l'integrazione, cofinanziato), promuove l'integrazione scolastica e sociale dei minori di Paesi terzi che frequentano le scuole secondarie di secondo grado, attraverso la qualificazione dell'offerta didattica in chiave interculturale e plurilingue. I docenti ricevono un'alta formazione sulla didattica interculturale e il plurilinguismo, conducono nelle classi laboratori che, grazie all'uso delle nuove tecnologie e alla tecnica del digital storytelling, permettono agli alunni stranieri di migliorare l'apprendimento dell'italiano e di far conoscere ai compagni le loro lingue, tradizioni e culture e culture d'origine. Le famiglie vengono coinvolte a partecipare alle attività laboratoriali al termine delle quali viene elaborato un curriculum per la didattica plurilingue e interculturale, che potrà essere diffuso in tutte le scuole.</p> <p>I destinatari diretti dell'intervento sono minori originari di Paesi terzi, beneficiano dell'intervento anche alunni italiani che partecipano con i compagni stranieri alla realizzazione delle attività progettuali</p> <p>Sono destinatari indiretti docenti, che ricevono una formazione specifica sulla didattica interculturale e il plurilinguismo e le famiglie degli alunni.</p>
-----------------------------	---

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il Comune di Bronte basa la propria economia prevalentemente sulle attività agricole, la zootecnia, l'artigianato, il commercio, in modo particolare, sulla coltivazione del pistacchio. Per la sua assoluta unicità rappresenta sicuramente uno degli scenari paesaggistici più interessanti della provincia catanese sia per la conformazione, sia per l'elevato grado di diversità biologica che per la qualità delle entità che vi sono rappresentate. Si estende lungo il territorio del Parco dell' Etna, dei Nebrodi e della Valle dell'Alcantara.

Bronte il comune etneo, presso cui sorge l'istituto, accoglie fruitori provenienti da : Cesarò, Maletto, San Teodoro, Maniace, Biancavilla e Randazzo.

La realtà socio-economico e culturale è assimilabile in un unico contesto, dal momento che i comuni citati condividono le stesse problematiche :

- **difficile situazione occupazionale;**
- **carenza di idonei stimoli culturali;**
- **carenze di strutture sociali atte ad accogliere i giovani stranieri ,minori,che vivono nei centri di prima accoglienza.**



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Il progetto interviene sullo sviluppo di competenze, linguistiche e di cittadinanza, per favorire l'integrazione sociali dei cittadini stranieri.

Gli obiettivi specifici

- Favorire l'apprendimento della lingua italiana da parte dei minori stranieri, in particolare di quelli di recente immigrazione;
- Stimolare nei minori di seconda generazione e nei minori italiani fin dall'infanzia l'elaborazione della propria appartenenza culturale in chiave di neocittadinanza;
- Diffondere la conoscenza e valorizzare le culture di cui i giovani sono portatori;
- Diffondere e valorizzare il plurilinguismo;
- Promuovere l'adozione di una nuova didattica interculturale
- Stimolare il dialogo interculturale attraverso l'educazione alla diversità e la valorizzazione dei diversi patrimoni culturali;
- Rafforzare le azioni previste dall'accordo di rete sul plurilinguismo e mettere le istituzioni scolastiche in relazione con il territorio.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari della nostra proposta progettuale sono i minori frequentanti i centri di prima accoglienza di Bronte , studenti stranieri, caratterizzati da forte disagio, a maggior rischio di esclusione scolastica e sociale, in difficoltà ad affrontare con successo il percorso scolastico. La nostra realtà comunale e naturalmente nazionale, ci mette di fronte situazioni di emergenza continua per accogliere tutti questi minori che sbarcano sulle nostre coste. Nel paese ci troviamo in difficoltà per organizzare al meglio la loro inclusione. Sono stati organizzati degli incontri preliminari presso il comune di Bronte per individuare, ognuno con le proprie competenze gli interventi da attuare .Presenti :ASP, assistenti sociali; Scuole e proloco , forze dell'ordine , ognuno con le proprie competenze.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IS VEN. IGNAZIO CAPIZZI
(CTIS00900X)

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Questa situazione ha spinto la nostra scuola all'attivazione di una risposta strutturata agli emergenti bisogni di accoglienza, inserimento, scolarizzazione degli alunni neo-arrivati e/o in situazione di disagio sociale. La possibilità di effettuare interventi educativi individualizzati e personalizzati, di impegnare risorse umane e materiali in orario antimeridiano, nonché l'apertura della scuola in orario pomeridiano sono iniziative in grado di favorire la piena inclusione sociale ed educativa di ogni minore non accompagnato e neomaggiorenni (17/18) accolti nel nostro territorio . La realizzazione di questo progetto mira pertanto alla piena inclusione degli alunni che presentano una situazione di integrazione e di disagio culturale, sociale e al rafforzamento/ recupero delle competenze di base attraverso una progettazione partecipativa e integrata (con moduli didattici personalizzati e incentrati su bisogni e potenzialità dei discenti con specifici percorsi per stranieri) con il P.T.O.F. e il contesto territoriale; una progettazione che sia il più possibile condivisa con le famiglie e realizzata con una didattica complementare a quella della classe. Pertanto la scuola attiverà laboratori e attività pomeridiani e anche il sabato.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Il Piano dell'Offerta Formativa Triennale del nostro Istituto

presenta la scuola nella sua organizzazione didattica con le sue finalità, con gli interventi progettuali, una scuola aperta al dialogo e al confronto collaborativo con le famiglie e con tutte le forze operanti nel territorio, che si prefigge di garantire il successo formativo degli studenti, promuovendone le capacità di convivenza in una società culturale e sociale multiforme, nel pieno sviluppo della personalità e delle conoscenze/competenze. Strumenti operativi del nostro lavoro sono diventati, in progress, quelli della didattica laboratoriale, dello sviluppo di processi di comunicazione, sostenuti dalla multimedialità, dell'adozione di metodologie e criteri di valutazione coerenti con gli standard europei.

L'istituto negli anni ha fruito dei progetti PON-FESR, programmazione 2007/2013; ha presentato progetti relativi agli avvisi della Nuova programmazione 2014/2020 volti allo sviluppo di competenze ed abilità di base e di competenze di cittadinanza.

10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti (valutato positivamente);

Educazione alla cittadinanza attiva: Noi, cittadini del mondo

Progetti di mobilità degli studenti: Intercultura

Curare il verde.....è bello

Scuola in natura

Prendersi cura del pianeta.

L'attuale proposta si pone in una logica di continuità con i i progetti già realizzati e programmati.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva e laboratoriale; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE **PROBLEM SOLVING:COOPERATIVE LEARNING:** finalizzata alla condivisione di valori cognitivi ed operativi attraverso la collaborazione, la reciprocità e la corresponsabilità. **-TASK-BASED LEARNING:** approccio comunicativo centrato sul “fare” per sviluppare capacità comunicative e abilità di apprendimento autonomo **-LEARNING BY DOING :** apprendimento attraverso il fare, l'operare, l'agire, per migliorare la strategia per imparare, ove l'imparare non è il memorizzare, ma anche e soprattutto il comprendere. **-E- LEARNING :** potenziare la formazione per un autonomo e responsabile approfondimento, rappresenta una forma comunicativa capace di incorporare le modalità esperienziali medialità e le specificità dei linguaggi videodigitali consentendo di elaborare forme espressive aperte alla complessità - **ROLE PLAYING :** simulazioni per far emergere non solo ruoli e norme comportamentali, ma la persona con la propria creatività in un clima collaborativo e un ambiente accogliente. **ELEMENTI QUALIFICANTI IL PROGETTO SUL PIANO DELL'INNOVAZIONE DIDATTICA** organizzazione flessibile, modificabile, modulabile didattica laboratoriale, per piccoli gruppi, a classi aperte didattica breve individualizzata e personalizzata utilizzo delle tecnologie 2.0 creazione di e-portfolio per competenze attività di tutoraggio

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti; come si intende migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative

Percorsi di inclusione sociale dei minori stranieri per garantire pari opportunità di accesso al sistema di welfare locale, con particolare riferimento ai presidi ed alle prestazioni socio-sanitarie, garantendo il diritto allo studio, favorendo e rafforzando le possibilità di inserimento lavorativo, garantendo l'accesso a spazi e luoghi di accoglienza protetta, nonché ad occasioni ludico-ricreative. Inoltre i percorsi di inserimento individuali, previsti nel progetto, sono supportati da una struttura di accoglienza residenziale che si caratterizza come “luogo” capace di intervenire direttamente sul disagio e, al contempo, attivare e sostenere percorsi di inclusione sociale, per superare quelle situazioni di emergenza in cui i ragazzi stranieri si trovano, talvolta, a vivere nell'esperienza migratoria intendono offrire occasioni e attività capaci di promuovere e favorire l'apprendimento della lingua italiana e di ogni altra forma espressiva; aumentare il livello delle competenze in italiano, matematica e scienze, lingue straniere; motivare alla pratica del lavoro di gruppo con i laboratori anche di giardinaggio; sviluppare e consolidare le capacità espressive, comunicative, logico-operative; abituare gli alunni ai diversi linguaggi e le tecniche multimediali.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto all'acquisizione delle competenze

Si prevede il coinvolgimento degli studenti partecipanti e dell'intera comunità attraverso una manifestazione finale di chiusura del progetto. con la presenza di rappresentanti dell'Ente locale e delle associazioni culturali e sociali operanti nel territorio Il sistema di monitoraggio dell'attività formativa avrà come obiettivo la valutazione della qualità dei moduli progettati e la verifica dei risultati attesi:

- riduzione del tasso di abbandono scolastico degli alunni stranieri e non,
- miglioramento delle competenze chiave,
- effetti dell'utilizzo delle tecnologie sull'integrazione dei target svantaggiati.

Verranno predisposti per tutti gli studenti destinatari, dei questionari, iniziali, in itinere e finali, al fine di verificarne le attese, le conoscenze, abilità e competenze acquisite, il gradimento di ogni singolo modulo. I risultati dei questionari verranno discussi, tra i partecipanti e diffusi sul sito dell'istituzione. Si prevede , inoltre, di effettuare una valutazione degli esiti in sede di scrutini intermedi e finali, al fine di constatare l'incremento e la ricaduta, sia sull'andamento del profitto scolastico, sia sul miglioramento della qualità dell'apprendimento e della correlata motivazione intrinseca. Si prevede il coinvolgimento dei genitori degli studenti, della comunità locale e dei partner.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto prevede una fase ex ante di disseminazione tramite il sito web dell'Istituzione scolastica, in un'apposta sezione, già predisposta e dedicata sia ai FESR che agli FSE della nuova programmazione, accessibile direttamente dalla homepage. La disseminazione del progetto sarà effettuata anche nelle pagine web delle istituzioni scolastiche partners, le associazioni culturali e dell'ente locale. Nei medesimi spazi saranno pubblicate le slide illustrative delle attività e dei risultati ottenuti.

Tutti i materiali prodotti verranno messi a disposizione della comunità scolastica per la riutilizzazione nelle attività didattiche curriculari. Alla fine delle attività, sono previsti incontri finalizzati, sia a promuovere momenti di riflessione, di confronto e di cooperazione tra insegnanti di ordine di scuola diversi, sia allo scambio di buone pratiche per migliorare la qualità e l'insegnamento della lingua italiana e straniera, garantendo a tutti gli allievi l'uguaglianza di opportunità di apprendimento. Gli incontri saranno finalizzati anche a programmare un percorso unico di acquisizione di competenze che preveda, come traguardo finale, la capacità di scegliere con consapevolezza il nuovo percorso che gli studenti devono intraprendere.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il progetto si caratterizza per essere prevalentemente strumento di prevenzione dei fenomeni di disagio scolastico con percorsi per gli alunni di tipo tecnologico, multimediale ed espressivo, orientativo e socio-relazione attraverso la realizzazione di lavori pluridisciplinari (educazione psicomotoria, autonomia di base, educazione ambientale, educazione alimentare, alfabetizzazione informatica, percorsi di accoglienza e integrazione, di attività teatrale, laboratori di giardinaggio, percorsi di ed. stradale) da svolgersi in orario pomeridiano e prefestivi. Tali attività stimoleranno la conoscenza e la comunicazione negli incontri con i compagni di scuola, con le famiglie e con gli esponenti di associazioni presenti nel partenariato. Tutti i soggetti coinvolti parteciperanno alla realizzazione del progetto con modalità e fasi diverse. Gli studenti come soggetti attivi nei percorsi di apprendimento e laboratorio, i genitori e tutti i partner coinvolti, nella fase di conoscenza e disseminazione dei risultati.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità. Evidenziare l'eventuale coinvolgimento di enti locali.

Nel progetto sono previste collaborazioni con tutti gli enti Locali del territorio di Bronte e paesi limitrofi :Comune di Bronte, Scuola media, Sprar, Proloco ,Istituto San Vincenzo de Paoli Padre Antonino Marcantonio, in sinergia per raggiungere l'obiettivo iniziale cioè coinvolgere ,integrare ,inserire gli alunni stranieri minori non accompagnati .importante anche il coinvolgimento e la formazione degli abitanti del paese di Bronte in quanto non c'è integrazione senza una formazione di tutti. La finalità:

Diffondere la conoscenza e valorizzare le culture di cui i giovani sono portatori

Diffondere e valorizzare il plurilinguismo

Promuovere l'adozione di una nuova didattica interculturale

Avvicinare gli alunni stranieri alle istituzioni scolastiche

Stimolare il dialogo interculturale attraverso l'educazione alla diversità e la valorizzazione dei diversi patrimoni culturali

Rafforzare le azioni previste dall'accordo di rete sul plurilinguismo e mettere le istituzioni scolastiche in relazione con il territorio.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Alternanza scuola Lavoro Licei , Ipsia e IPSASR	www.iscapizzi.gov.it	http://www.iscapizzi.gov.it/sites/default/files/page/2016/ptof-piano-triennale-offerta-formativa-2016-2019_0.pdf
Cittadinanza attiva: diamo un senso alle regole	www.iscapizzi.gov.it	http://www.iscapizzi.gov.it/sites/default/files/page/2016/ptof-piano-triennale-offerta-formativa-2016-2019_0.pdf
Curare il verde.....è bello	www.iscapizzi.gov.it	http://www.iscapizzi.gov.it/sites/default/files/page/2016/ptof-piano-triennale-offerta-formativa-2016-2019_0.pdf
Dalla carte alle carte	www.iscapizzi.gov.it	http://www.iscapizzi.gov.it/sites/default/files/page/2016/ptof-piano-triennale-offerta-formativa-2016-2019_0.pdf
Educazione alla cittadinanza attiva: Noi, cittadini del mondo	www.iscapizzi.gov.it	http://www.iscapizzi.gov.it/sites/default/files/page/2016/ptof-piano-triennale-offerta-formativa-2016-2019_0.pdf
In-contro ad un futuro migliore	www.iscapizzi.gov.it	http://www.iscapizzi.gov.it/sites/default/files/page/2016/ptof-piano-triennale-offerta-formativa-2016-2019_0.pdf
Laccatura e doratura	www.iscapizzi.gov.it	http://www.iscapizzi.gov.it/sites/default/files/page/2016/ptof-piano-triennale-offerta-formativa-2016-2019_0.pdf
Re-colorS	www.iscapizzi.gov.it	http://www.iscapizzi.gov.it/sites/default/files/page/2016/ptof-piano-triennale-offerta-formativa-2016-2019_0.pdf
Scuola in natura	www.iscapizzi.gov.it	http://www.iscapizzi.gov.it/sites/default/files/page/2016/ptof-piano-triennale-offerta-formativa-2016-2019_0.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
Collaborazione per promuovere l'inclusione sociale , il successo scolastico e le pari opportunità. Disseminazione dei risultati	1	COMUNE DI BRONTE	Dichiarazione di intenti	0002249	12/05/2017	Sì
Realizzazione di eventi culturali e concorsi artistici	1	Etna Edizioni	Dichiarazione di intenti	0002250	12/05/2017	Sì
Attività di collaborazione per la realizzazione di progetti PON	1	ASSOCIAZIONE PRO LOCO BRONTE	Dichiarazione di intenti	0003093	12/06/2017	Sì



Promuovere la conoscenza, la fruizione del territorio finalizzata alla tutela e valorizzazione dell'ambiente. Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio.	1	CAI-sez Bronte	Dichiarazione di intenti	0004981	12/11/2016	Sì
Collaborazione per le iniziative, nell'ambito del PON atte a sensibilizzare gli studenti sulle tematiche di promozione dei diritti di Cittadinanza e dell'inclusione sociale dei cittadini stranieri e di tutti coloro che si trovano a vivere condizioni di marginalità o di esclusione; promuovere e pubblicizzare attività ed eventi relativi al PON	1	IRIDE SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE	Dichiarazione di intenti	0003324	17/07/2017	Sì
Programmazione iniziative di sensibilizzazione sulle tematiche dell'inclusione sociale dei cittadini stranieri e di quelli con disagio socio-culturale a rischio di marginalità; Realizzare con la scuola specifici progetti di inclusione; Ogni altra collaborazione utile alla realizzazione di attività previste dagli avvisi Pon e Ptof.	1	SOCIETA' COOPERATIVA TERRAFERMA	Dichiarazione di intenti	3326	17/07/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Progetto Orto Didattico: il luogo in cui coltivare saperi e sapori	€ 13.564,00
Progetto: Murales e street art	€ 13.564,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 27.128,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: L'arte per l'integrazione

Titolo: Progetto Orto Didattico: il luogo in cui coltivare saperi e sapori

Dettagli modulo



Titolo modulo	Progetto Orto Didattico: il luogo in cui coltivare saperi e sapori
<p>Descrizione modulo</p>	<p>Coltivare un orto a scuola è coltivare prima di tutto dei saperi che hanno a che fare con i gesti, con un apprendimento esperienziale che le generazioni più giovani non sempre hanno modo di sperimentare. Coltivare a scuola è un modo per imparare a conoscere il territorio, il funzionamento di una comunità, l'importanza dei beni collettivi e dei saperi altrui, di altre generazioni e di altre culture. Nella scuola l'orto permette di "imparare facendo", di sviluppare la manualità e il rapporto reale e pratico con gli elementi naturali e ambientali, di sviluppare il concetto del "prendersi cura di", di imparare ad aspettare, di cogliere il concetto di diversità, di lavorare in gruppo e permette agganci reali con l'educazione alimentare e il cibo. Gli studenti, in un contesto che favorisce il loro benessere fisico e psicologico, attraverso le attività di semina, cura, raccolta, compostaggio apprendono i principi dell'educazione ambientale e alimentare. Il progetto mira a istituire piccole comunità di apprendimento formate da studenti, insegnanti, genitori, nonni e produttori locali. Il progetto prevede tre moduli: preparazione, semina e raccolta.</p> <p>OBIETTIVI:</p> <p>Promuovere il consumo consapevole di cibo; favorire l'adozione di abitudini sane e sostenibili; educare alla cura e al rispetto dell'ambiente per favorire uno sviluppo sostenibile; saper descrivere, argomentare, ascoltare; saper riconoscere e mettere in relazione semi, piante, fiori, frutti; saper porre problemi e formulare ipotesi e soluzioni; sperimentare la necessità di elementari strumenti di misura e di registrazione della crescita degli ortaggi; saper usare il calendario per prevedere semine, trapianti, raccolti; sperimentare la ciclicità; facilitare e promuovere esperienze fortemente inclusive.</p> <p>L'idea di realizzare una serra ed un orto didattico quali luoghi di comunicazione, integrazione ed interazione, nasce dall'esigenza di creare uno spazio protetto in cui sviluppare e mantenere tutte le abilità che la persona possiede ed anche la maturazione affettiva e relazionale soprattutto nei soggetti con difficoltà.</p> <p>RISULTATI ATTESI: Creare attività attraverso le quali gli alunni vengano stimolati ad utilizzare i propri sensi per mettersi in contatto con la natura e sviluppare o potenziare abilità diverse, quali l'esplorazione, l'osservazione e la manipolazione; sperimentare la coltura biologica degli ortaggi (concimi naturali, consociazioni, rotazioni...), sensibilizzando gli alunni alla cura e alla difesa dell'ambiente in cui vivono; diffondere un'adeguata conoscenza della stagionalità e della provenienza degli alimenti di cui ci nutriamo; acquisizione di competenze e abilità spendibili in un futuro inserimento lavorativo, ad esempio in aziende vivaistiche ed agricole presenti in modo estensivo nel nostro territorio; favorire il lavoro "pratico" come strumento di costruzione di processi di socializzazione, integrazione e scambio; recuperare spazi scolastici con finalità sociali.</p> <p>ASPETTI INNOVATIVI E SPERIMENTALI: favorire l'opportunità di allacciare e consolidare il rapporto con l'extra scuola, la comunità locale, il territorio e le sue risorse; lavorare maggiormente sul collegamento materie curricoli-laboratorio registrando l'attività svolta e realizzando materiale iconografico e/o su supporto informatico per riflettere sull'esperienza e per diffonderla; progettare un giardino impegnando i ragazzi ad affrontare problemi specifici dati (es. aiuole tematiche).</p> <p>DESCRIZIONE DELLE AZIONI E METODOLOGIA: Il percorso di orto didattico proposto è un progetto dinamico, flessibile e aperto che include una serie di laboratori e attività pratiche (learn by doing) l'esperienza dell'orto rappresenta uno strumento didattico per conoscere il territorio e i suoi prodotti ed avrà durata annuale.</p> <p>VERIFICA, MONITORAGGIO E VALUTAZIONE La valutazione sarà finalizzata nel cogliere gli elementi di coerenza tra le finalità del progetto e gli obiettivi raggiunti, confrontando gli strumenti utilizzati e le risorse impiegate. Il processo di valutazione analizza le diverse fasi di realizzazione del progetto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Attivazione del progetto unitamente al soggetto realizzatore, sarà effettuata la valutazione di fattibilità, che riprendendo le variabili della progettazione, consentirà la ricontestualizzazione temporale dell'iniziativa, la verifica di congruità delle risorse allocate al progetto e, soprattutto, la condivisione con i soggetti esterni partecipanti all'iniziativa. 2) Realizzazione del progetto le diverse fasi del progetto saranno caratterizzate da una costante azione di valutazione di processo e monitoraggio, utili per garantire il governo del



	<p>processo e l'attuazione di attività efficaci e congrue agli obiettivi individuati.</p> <p>3) Valutazione dei risultati In chiusura delle esperienze didattiche si procederà ad una valutazione del progetto che insiste, particolarmente, sui risultati sociali conseguiti. Proprio al fine di restituire a tutti i soggetti attuatori i risultati sociali conseguiti attraverso il progetto, periodicamente, saranno realizzate occasioni di approfondimento e valutazione. Soggetti del processo di valutazione, direttamente chiamati a produrre considerazioni ed inferenze valutative, sono quindi: gli Amministratori locali, I partner e il coordinatore del progetto, la direzione degli istituti scolastici coinvolti, gli Insegnanti e gli Esperti esterni, gli Uffici per le politiche sociali del Comune, partner nella realizzazione del progetto stesso, i soggetti coinvolti nelle attività .Le osservazioni sistematiche riguarderanno soprattutto lo 'star bene a scuola', l'interesse e la partecipazione degli alunni alle attività. In particolare si valuteranno i progressi negli apprendimenti e nelle abilità, la capacità di collaborare, l'acquisizione di conoscenze specifiche e il saperle trasmettere, la capacità di cogliere gli elementi essenziali propri dell'attività, l'utilizzo cosciente, rispettoso e adeguato delle attrezzature, dei materiali e dello spazio. Tali osservazioni saranno effettuate durante le attività o al termine delle stesse. Sull'agenda di classe verranno verbalizzati gli incontri con i collaboratori esterni e le programmazione dell'attività. Verrà predisposta una restituzione pubblica annuale dell'esperienza con la partecipazione di tutte le componenti che hanno sostenuto e attuato il progetto.</p>
Data inizio prevista	15/01/2018
Data fine prevista	09/07/2018
Tipo Modulo	L'arte per l'integrazione
Sedi dove è previsto il modulo	CTPC009017 CTRA00901X CTRI00901G
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo) 15 Allievi istituti tecnici e professionali
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Progetto Orto Didattico:il luogo in cui coltivare saperi e sapori

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	20 giorni	20	2.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					13.564,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: L'arte per l'integrazione
Titolo: Progetto: Murales e street art



Dettagli modulo

Titolo modulo	Progetto: Murales e street art
Descrizione modulo	<p>Il progetto Murales e street art elaborato si pone l'obiettivo di coinvolgere gli alunni nella realizzazione di opere pitto-grafiche per valorizzare gli spazi della scuola e del territorio.</p> <p>OBIETTIVI:- Potenziamento delle competenze nell'arte e nella storia dell'arte-alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;avvicinamento degli studenti alla forma artistica del murales anche fornendo loro indicazioni storiche e teoriche, su importanti artisti che nel recente passato si sono distinti in questa forma artistica;</p> <p>coinvolgimento degli studenti nella scoperta delle proprie potenzialità, aumentando la propria autostima;</p> <p>creazione di un ambiente di apprendimento cooperativo, e di integrazione e socializzazione degli alunni diversamente abili e degli alunni stranieri,minori non accompagnati,residenti nei centri di accoglienza ;avvicinamento degli alunni alle più importanti tematiche sociali, in modo da creare un lavoro espressivo, dal punto di vista sociale-culturale non che ricco di aspetti profondi suggeriti dagli stessi ragazzi.</p> <p>ATTIVITÀ :Le attività saranno svolte in orario pomeridiano per favorire un maggior coinvolgimento di tutti gli alunni e in modo particolare dei diversamente abili ,stranieri e di coloro che manifestano difficoltà nell'area socio-relazionale.</p> <p>Inoltre il suddetto progetto è finalizzato allo sviluppo e al consolidamento delle conoscenze e delle abilità pratiche e organizzative e orientato alla realizzazione di prodotti pittorici.Il progetto si articola in diverse fasi :la scelta del tema e dell'opera da realizzare;preparazione del fondo bianco sul muro,ripartizione del lavoro fra gli alunni;preparazione dei bozzetti,trasferimento sul muro,colorazione delle forme e rifinitura dei particolari. RISULTATI ATTESI:Cambiamento dei comportamenti degli alunni e sviluppo di atteggiamenti di cura e rispetto per l'ambiente scolastico;Sviluppo della collaborazione per realizzare un'opera collettiva.Il progetto che prevede di utilizzare strumenti artistici ma anche matematici e scientifici, oltre che linguistici e musicali verrà valutato con questionari di gradimento delle attività e discussioni collettive di valutazione del progetto,anche con i genitori degli alunni.Si richiede la partecipazione dell'amministrazione comunale sia per la rasatura delle pareti che per la fornitura dei materiale per realizzare il murales , la sponsorizzazione da parte di aziende. e vari partenariati.</p>
Data inizio prevista	20/11/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	L'arte per l'integrazione
Sedi dove è previsto il modulo	CTPC009017 CTRA00901X CTRI00901G
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo) 15 Allievi istituti tecnici e professionali
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Progetto: Murales e street art



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

Scuola IS VEN. IGNAZIO CAPIZZI
(CTIS00900X)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	20 giorni	20	2.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					13.564,00 €



Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Io, tu, noi. Percorsi per l'integrazione	€ 27.128,00
TOTALE PROGETTO	€ 27.128,00

Avviso	4294 del 27/04/2017 - FSE - Progetti di inclusione sociale e integrazione(Piano 996519)
Importo totale richiesto	€ 27.128,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	2288/C37 del 13 maggio 2017
Data Delibera collegio docenti	05/04/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	2264/A19B
Data Delibera consiglio d'istituto	10/05/2017
Data e ora inoltro	17/07/2017 13:21:15
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	L'arte per l'integrazione: <u>Progetto Orto Didattico:il luogo in cui coltivare saperi e sapori</u>	€ 13.564,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	L'arte per l'integrazione: <u>Progetto: Murales e street art</u>	€ 13.564,00	
	Totale Progetto "Io, tu, noi. Percorsi per l'integrazione"	€ 27.128,00	€ 30.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 27.128,00	