



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)



I.I.S.S. "V. IGNAZIO CAPIZZI" BRONTE

Liceo Classico - Liceo Artistico - Liceo Scientifico - I.P.S.I.A.

CM: CTIS00900X

Piano di Miglioramento (PDM)

DELL'ISSS "VEN. I. CAPIZZI" Bronte (CT)

Indice

Sommario

- 1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

Studenti del biennio di ciascun indirizzo ammessi alla classe successiva

Abbandono scolastico

Sviluppo delle competenze sociali e civiche

Punteggio in italiano e matematica

Traguardi

- Aumento della percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva.
- Aumento della percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva.
Riduzione degli abbandoni entro il 10%.
Valutazione delle competenze sociali e civiche con griglie comuni
Migliorare il punteggio nelle prove standardizzate

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Definire il curricolo di Istituto per competenze, tenendo conto della specificità dei vari indirizzi.
- 2 Introdurre e sperimentare strategie didattiche diversificate e innovative (flipped classroom, spaced Learning).
- 3 Potenziare l'uso delle TIC in tutti i consigli di classe; sperimentare la classe laboratorio e la compattazione oraria
- 4 Progettare e realizzare azioni di monitoraggio delle attività svolte, degli esiti raggiunti e questionari di gradimento del servizio offerto.
- 5 Valutare le competenze chiave di cittadinanza.

Priorità 2

Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame

Ridurre la variabilità tra classi e il numero di

studenti con livelli di apprendimento medio basso.

Traguardi

- Riduzione delle percentuali di studenti collocati nelle fasce di voto basse e conseguente aumento delle percentuali nelle fasce di voto più alte.
Aumento del numero di studenti collocati nelle fasce medio-alte.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Definire il curricolo di Istituto per competenze, tenendo conto della specificità dei vari indirizzi.

- 2 Introdurre e sperimentare strategie didattiche diversificate e innovative (flipped classroom, spaced Learning).
- 3 Potenziare l'uso delle TIC in tutti i consigli di classe; sperimentare la classe laboratorio e la compattazione oraria
- 4 Progettare e realizzare azioni di monitoraggio delle attività svolte, degli esiti raggiunti e questionari di gradimento del servizio offerto.
- 5 Valutare le competenze chiave di cittadinanza.

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Definire il curriculum di Istituto per competenze, tenendo conto della specificità dei vari indirizzi.	5	5	25
2	Introdurre e sperimentare strategie didattiche diversificate e innovative (flipped classroom, spaced Learning).	3	3	9
3	Potenziare l'uso delle TIC in tutti i consigli di classe; sperimentare la classe laboratorio e la compattazione oraria	3	3	9
4	Progettare e realizzare azioni di monitoraggio delle attività svolte, degli esiti raggiunti e questionari di gradimento del servizio offerto.	4	5	20
5	Valutare le competenze chiave di cittadinanza.	4	4	16

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

Definire il curriculum di Istituto per competenze, tenendo conto della specificità dei vari indirizzi.

Risultati attesi

Maggiore efficacia delle attività dei dipartimenti e delle altre articolazioni del Collegio.

Indicatori di monitoraggio

Coerenza tra la programmazione dei dipartimenti e quella dei consigli di classe nel rispetto della specificità degli indirizzi.

Modalità di rilevazione

Questionari di rilevazione della coerenza tra la programmazione dei dipartimenti e quella dei consigli di classe.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Introdurre e sperimentare strategie didattiche diversificate e innovative (flipped classroom, spaced Learning).

Risultati attesi

Rilettura critica della propria competenza e maggiore consapevolezza di quanto appreso in prospettiva metacognitiva.

Indicatori di monitoraggio

Sviluppo di competenze metacognitive.

Uso della didattica laboratoriale.

Peer education

Uso di strumenti digitali ed acquisizione di competenze digitali e tecnologiche.

Promozione della cultura della valutazione.

Modalità di rilevazione

Registri. Numero degli studenti che hanno migliorato le competenze. Valutazione dei differenti livelli di apprendimento in entrata e in uscita. Test finale.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Potenziare l'uso delle TIC in tutti i consigli di classe; sperimentare la classe laboratorio e la compattazione oraria

Risultati attesi

Minore frammentazione dell'apprendimento; superamento della lezione frontale; miglioramento delle competenze chiave e maggiore motivazione allo studio. Supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare.

Indicatori di monitoraggio

Interesse, partecipazione, impegno, frequenza e risultati.

Modalità di rilevazione

Osservazione diretta, questionari di gradimento, griglie di valutazione

Obiettivo di processo in via di attuazione

Progettare e realizzare azioni di monitoraggio delle attività svolte, degli esiti raggiunti e questionari di gradimento del servizio offerto.

Risultati attesi

migliori risultati scolastici.

Maggiore motivazione, aumento dell'autostima, educazione al confronto.

Indicatori di monitoraggio

Esiti formativi. Risultati. Frequenza. Minori note e sanzioni.

Modalità di rilevazione

Questionari. Registri. Griglie di valutazione.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Valutare le competenze chiave di cittadinanza.

Risultati attesi

Responsabilità, Inclusione, rispetto della legalità e dell'ambiente.

Indicatori di monitoraggio

Frequenza delle attività.

Modalità di rilevazione

Partecipazione a progetti proposti sia dalla scuola che dal territorio.

Prova autentica

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

Definire il curriculum di Istituto per competenze, tenendo conto della specificità dei vari indirizzi.

Azione prevista

Attività dei dipartimenti e delle altre articolazioni del Collegio.

Effetti positivi a medio termine

Maggiore coesione, miglioramento della capacità di team work.

Effetti negativi a medio termine

Non si rilevano.

Effetti positivi a lungo termine

Maggiore coesione, miglioramento della capacità di team work, maggiore qualità del servizio offerto.

Effetti negativi a lungo termine

Non si rilevano.

Obiettivo di processo

Introdurre e sperimentare strategie didattiche diversificate e innovative (flipped classroom, spaced Learning).

Azione prevista

Formazione LLP dei docenti. Revisione della progettualità formativa. Analisi e miglioramento delle pratiche didattiche ed educative. Promozione della cultura della valutazione.

Effetti positivi a medio termine

Capacità di lavorare in gruppo. Maggiore coinvolgimento.
Miglioramento dei risultati.

Effetti negativi a medio termine

Non si rilevano

Effetti positivi a lungo termine

Maggiore consapevolezza del sé e migliore relazione con gli altri. Capacità di lavorare in gruppo.

Effetti negativi a lungo termine

Non si rilevano

Obiettivo di processo

Potenziare l'uso delle TIC in tutti i consigli di classe; sperimentare la classe laboratorio e la compattazione oraria

Azione prevista

Progettare e lavorare per classi parallele. Formulare l'orario in relazione alla progettazione modulare dei docenti. Implementare percorsi individualizzati e personalizzati utilizzando nuove tecnologie.

Effetti positivi a medio termine

Ridurre la varianza tra le classi. Raggiungere nel maggior numero di classi la media nazionale o almeno quella regionale nelle prove standardizzate nazionali. Minore frammentazione dell'apprendimento.

Effetti negativi a medio termine

Minor tempo nella rielaborazione critica e assimilazione dei contenuti. Difficoltà a realizzare collegamenti interdisciplinari.

Effetti positivi a lungo termine

Sviluppo di competenze negli studenti.

Effetti negativi a lungo termine

Poco tempo per l'approfondimento delle discipline.

Obiettivo di processo

Progettare e realizzare azioni di monitoraggio delle attività svolte, degli esiti raggiunti e questionari di gradimento del servizio offerto.

Azione prevista

Azioni di monitoraggio iniziale, in itinere, finale delle attività Progettate da tutte le articolazioni del Collegio, con la somministrazione di verifiche e questionari di gradimento. Analisi statistiche degli esiti formativi.

Effetti positivi a medio termine

Adeguamento dell'offerta formativa ai reali bisogni e interessi dell'utenza. Maggiore motivazione, aumento dell'autostima, educazione al confronto.

Effetti negativi a medio termine

I questionari di gradimento potrebbero non essere sempre conformi o esprimere reali bisogni, opinioni, interessi e difficoltà.

Effetti positivi a lungo termine

Allineamento dei risultati agli standard Nazionali.

Effetti negativi a lungo termine

I questionari di gradimento potrebbero non essere sempre conformi o esprimere reali bisogni, opinioni, interessi e difficoltà.

Obiettivo di processo

Valutare le competenze chiave di cittadinanza.

Azione prevista

Partecipazione a progetti

Effetti positivi a medio termine

Maggiore consapevolezza, rispetto del sè e degli altri, accettazione delle diversità, rispetto della legalità e dell'ambiente.

Effetti negativi a medio termine

Non si rilevano

Effetti positivi a lungo termine

Crescita della personalità.

Effetti negativi a lungo termine

Non si rilevano

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

Definire il curricolo di Istituto per competenze, tenendo conto della specificità dei vari indirizzi.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Elaborazione e stesura del curricolo per competenze da parte dei Coordinatori dei dipartimenti			FIS
Personale ATA	Apertura della scuola ; supporto amministrativo e tecnico.			FIS
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Introdurre e sperimentare strategie didattiche diversificate e innovative (flipped classroom, spaced Learning).

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti				
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Potenziare l'uso delle TIC in tutti i consigli di classe; sperimentare la classe laboratorio e la compattazione oraria

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Progettare e realizzare azioni di monitoraggio delle attività svolte, degli esiti raggiunti e questionari di gradimento del servizio offerto.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Predisposizione di strumenti di monitoraggio; azioni di coordinamento; somministrazione, analisi ed elaborazione dei dati; pubblicazione e diffusione dei risultati.			FIS
Personale ATA	Supporto ai docenti Pubblicazione			FIS

analisi delle prove INVALSI	corso)									
Analisi e interazione dei documenti prodotti dai consigli di classe con particolare riferimento a BES, DSA, Migranti.		azione (in corso)				azione (in corso)			azione (in corso)	
Analisi dei dati Alma Diploma	azione (in corso)									
Analisi e interazione dei documenti prodotti dai dipartimenti disciplinari	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)							

Obiettivo di processo

Introdurre e sperimentare strategie didattiche diversificate e innovative (flipped classroom, spaced Learning).

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Riunioni e dei Dipartimenti	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)			azione (in corso)			azione (attuata o conclusa)	
Riunioni e del Gruppo di miglioramento				azione (in corso)						azione (in corso)

Formazione docenti	azione (in corso)		azione (in corso)			azione (in corso)		azione (in corso)		
Consigli di classe per l'elaborazione dei criteri per la stesura e valutazione di prove comuni	azione (in corso)									
Somministrazione e prove	azione (in corso)					azione (in corso)			azione (in corso)	
Valutazione	azione (in corso)					azione (in corso)			azione (in corso)	

Obiettivo di processo

Potenziare l'uso delle TIC in tutti i consigli di classe; sperimentare la classe laboratorio e la compattazione oraria

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Riunioni e del gruppo di miglioramento				azione (in corso)						azione (in corso)
Riunioni e dei Dipartimenti	azione (in corso)		azione (in corso)			azione (in corso)				azione (in corso)
Consigli di classe	azione (in corso)		azione (in corso)				azione (in corso)		azione (in corso)	

Obiettivo di processo

Progettare e realizzare azioni di monitoraggio delle attività svolte, degli esiti raggiunti e questionari di gradimento del servizio offerto.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Riesame		azione (in corso)				azione (in corso)			azione (in corso)	

		corso)				corso)			corso)	
Riunioni e dei Dipartimenti per la definizione di criteri comuni	azioni (in corso)	azioni (in corso)								
Riunioni e dei Consigli di classe per la definizione della tempistica dei monitoraggi. Predisposizione dei materiali di osservazione per diverse tipologie di alunni (BES, DSA, alunni provenienti da altre scuole, migranti)		azioni (in corso)				azioni (in corso)			azioni (in corso)	
Somministrazione e test e questionari di gradimento		azioni (in corso)				azioni (in corso)			azioni (in corso)	
Attuare azioni di sensibilizzazione e di studenti e famiglie			azioni (in corso)					azioni (in corso)		
Riunioni e dei dipartimenti per									azioni (in corso)	

la valutazione degli esiti raggiunti										
--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Obiettivo di processo

Valutare le competenze chiave di cittadinanza.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progettazione di interventi da parte dei Dipartimenti disciplinari e condivisione	azione (in corso)	azione (in corso)								
Monitoraggio delle attività svolte				azione (in corso)				azione (in corso)		
Programmazione dei consigli di classe		azione (in corso)								

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

Definire il curricolo di Istituto per competenze, tenendo conto della specificità dei vari indirizzi.

Data di rilevazione

15/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Acquisizione delle competenze in uscita

Esiti

Strumenti di misurazione

Dati ufficio per l'impiego

Dati Alma laurea

Dati ufficio statistica Atenei

Criticità rilevate

Analisi delle azioni svolte, modifiche o miglioramenti in relazione alla risposta degli allievi o a sfasamenti e ritardi dovuti ad imprevisti.

Progressi rilevati

Analisi delle azioni svolte e della risposta degli allievi

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Il riesame sarà a cadenza bimestrale. Le azioni di miglioramento saranno programmate in relazione alle ragioni che le determinano.

Obiettivo di processo

Introdurre e sperimentare strategie didattiche diversificate e innovative (flipped classroom, spaced Learning).

Data di rilevazione

15/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Partecipanti agli interventi di formazione, sia per i docenti che per gli studenti per valutare il successo dell'azione.

Strumenti di misurazione

Raccolta del materiale statistico e delle informazioni necessarie a monitorare i risultati differenti a seconda dei destinatari dell'intervento.

Misura del grado di partecipazione alle iniziative di formazione

Criticità rilevate

Analisi critica delle metodologie implementate. Eventuali sfasature.

Progressi rilevati

Prove comuni in ingresso, in itinere e finale.

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Apporto di eventuali modifiche e/o di miglioramenti tenendo conto della risposta dei partecipanti e di eventuali ritardi o sfasature dovute ad imprevisti.

Obiettivo di processo

Potenziare l'uso delle TIC in tutti i consigli di classe; sperimentare la classe laboratorio e la compattazione oraria

Data di rilevazione

15/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Partecipazione, frequenza, Risultati

Strumenti di misurazione

Questionari di gradimento. Registri. Test e prove comuni in ingresso, in itinere e finale.
Azioni di osservazione per BES, DSA eventuali alunni migranti

Criticità rilevate

Analisi critica delle metodologie implementate.Eventuali sfasature.

Progressi rilevati

Raccolta dei dati statistici relativi alle prove e ai questionari di gradimento

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Modifiche e/o di miglioramenti tenendo conto della risposta degli allievi e di eventuali ritardi o sfasature dovute ad imprevisti. Revisione dell'orario

Obiettivo di processo

Progettare e realizzare azioni di monitoraggio delle attività svolte, degli esiti raggiunti e questionari di gradimento del servizio offerto.

Data di rilevazione

15/07/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Indicatori stabiliti dai dipartimenti e condivisi dai Consigli di classe. Analisi dei livelli di ingresso, monitoraggio in itinere e finale con i livelli di uscita

Strumenti di misurazione

Prove intermedie valutate secondo i criteri stabiliti
Questionari di gradimento

Criticità rilevate

Risposta degli allievi e/o di ritardi o sfasature dovute ad imprevisti.

Progressi rilevati

Miglioramento dei risultati e della risposta degli allievi .

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Il riesame sarà a cadenza bimestrale. Le azioni di miglioramento saranno programmate in relazione alle ragioni che le determinano.

Obiettivo di processo

Valutare le competenze chiave di cittadinanza.

Data di rilevazione

15/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Frequenza delle attività.

Strumenti di misurazione

Registri

Criticità rilevate

Disallineamento dei progetti.

Progressi rilevati

Rispetto della legalità, dell'ambiente, maggiore disponibilità all'accoglienza.

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Revisione della programmazione

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considerano la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

Priorità

1B

Esiti

Risultati scolastici

Data rilevazione

22/09/2015

Indicatori scelti

Tabelloni degli esiti

Risultati attesi

Diminuzione della varianza tra le classi e minor numero di studenti con livelli medio bassi

Risultati riscontrati

Riduzione della varianza degli esiti complessivi (valutazione 1 quadrimestre)

Differenza

Differenza in positivo si ritiene efficace la pianificazione

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Pianificazione da rivedere

Priorità

2A

Esiti

Risultati scolastici

Data rilevazione

22/09/2015

Indicatori scelti

Tabelloni dei voti

Risultati attesi

Riduzione della varianza tra le fasce di voto

Risultati riscontrati

Differenza

Differenza in positivo si ritiene efficace la pianificazione

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Rivedere la pianificazione

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

Assemblea di tutto il Personale della scuola

Persone coinvolte

Dirigente Scolastico, Dsga, Docenti, ATA

Strumenti

Proiezione del piano

Considerazioni nate dalla condivisione

Momenti di condivisione interna

Consiglio di Istituto

Persone coinvolte

19

Strumenti

Visione del Piano

Considerazioni nate dalla condivisione

Momenti di condivisione interna

Collegio dei Docenti, Consigli di classe e dipartimenti disciplinari.

Persone coinvolte

75

Strumenti

Piano di miglioramento, Relazione dei valutatori, pubblicazione del Piano sulla bacheca docenti, proposta dei singoli docenti o gruppi di docenti.

Considerazioni nate dalla condivisione

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti

Pubblicazione nel sito della scuola

Destinatari

Docenti, ATA, Genitori, Alunni, Ente Locale, Aziende e Associazioni del Territorio, altri stakeholder del territorio.

Tempi

Aprile

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti

Assemblee con i vari attori.

Destinatari delle azioni

Docenti, ATA, Genitori, Alunni, Ente Locale, Aziende e Associazioni del Territorio, altri stakeholder del territorio.

Tempi

Fine anno scolastico/inizio scolastico

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Giorgio Narbone	Docente
Antonino Caruso	Genitore Consiglio d'Istituto
Francesco Messina	Rappresentante studente Consiglio d'Istituto
Marco Bonina	Studente Componente Consiglio d'Istituto
Gina Meli	Genitore Consiglio d'Istituto
Maria Saveria Napoli	Presidente del Consiglio d'Istituto
Tornabene Tiziana	Docente
Parisi Aurelia	DSGA
Concetta Palazzo	Docente
Maria Rosaria Galati	Doce