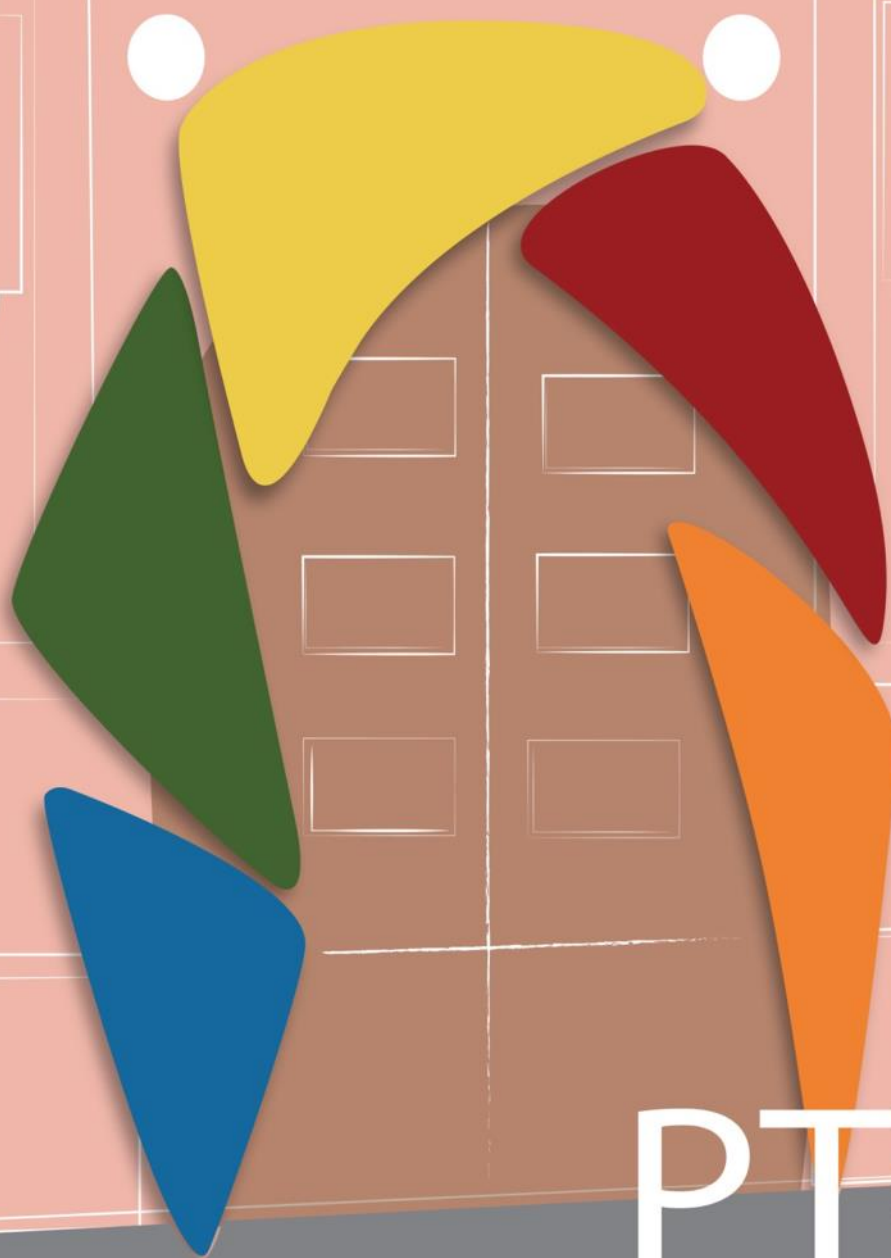


# IISS VEN. I. CAPIZZI



# PTOF

Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2018-2021

Codice Meccanografico: CTIS00900X

Corso Umberto, 279 – 95034 Bronte (CT)

Telefono: 095 6136100 Fax: 095 693499





PTOF 2018/2021

Annualità 2018/2019

Approvato con delibera del Consiglio d'istituto con delibera n°8 del  
30/10/2018



Elaborato e aggiornato dal collegio dei docenti, delibera n. 30/10/2018, sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo del 3 settembre 2018.

Aggiornato con il piano orario degli indirizzi e con i progetti caratterizzanti il PTOF

Approvato dal Consiglio d'Istituto con delibera n. del

Tenuto conto del RAV;

Tenuto conto del PDM PIANO DI MIGLIORAMENTO;

Tenuto conto degli obiettivi assegnati dal Direttore dell'USR Sicilia prot.n. 22615 del 11/8/2017;

AI SENSI del:

Art.1, commi 2,12,13,14,17 della legge n.107 del 13.07.2015 recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;

Art.3 del DPR 8 marzo 1999, n.275 “Regolamento recante norme in materia di curricoli nell'autonomia delle istituzioni scolastiche”, così come novellato dall'art.14 della legge 107 del 13.07.2015;

Piano della Performance 2014/2016 del MIUR adottato ai sensi dell'articolo 15, comma 2, lettera b), del D.Lgs.27 ottobre 2009, n. 150;



## Indice

Cos'è il PTOF? .....	pag. 05
<b><u>Questi siamo noi</u></b> .....	pag. 07
1.0 <u>La storia dell'Istituto</u> .....	pag. 07
2.0 <u>Priorità strategiche</u> .....	pag. 08
3.0 <u>Dati contesto</u> .....	pag. 11
4.0 <u>Mission</u> .....	pag. 15
5.0 <u>Vision</u> .....	pag. 15
<b><u>Progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa</u></b> .....	pag. 15
1.1 <u>Obiettivi di apprendimento</u> .....	pag. 18
2.1 <u>Scelte educative</u> .....	pag. 18
3.1 <u>Gli indirizzi di studio</u> .....	pag. 21
<u>Liceo Classico</u> .....	pag. 21
<u>Liceo Artistico</u> .....	pag. 24
<u>Liceo Scientifico</u> .....	pag. 26
<u>IPSIA</u> .....	pag. 28
<u>IPSARS</u> .....	pag. 33
4.1 <u>La risposta della scuola alle esigenze del territorio</u> .....	pag. 39
<u>-Lavoro in rete</u> .....	pag. 39
<u>-Alternanza scuola lavoro</u> .....	pag. 39
<b><u>Area dell'inclusione</u></b> .....	pag. 41
<b><u>Accoglienza</u></b> .....	pag. 44
<b><u>Orientamento</u></b> .....	pag. 45
<b><u>Valutazione</u></b> .....	pag. 47
<b><u>Area progettuale</u></b> .....	pag. 63
<b><u>Organigramma</u></b> .....	pag. 75
<b><u>Fabbisogno di organico</u></b> .....	pag. 76
<b><u>Programmazione delle attività formative rivolte al personale</u></b> .....	pag. 79



**Piano nazionale scuola digitale** ..... pag.82

**Fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali** ..... pag. 82

**ALLEGATI:**

- Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico



## IL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Con il DPR 275/1999 sono stati definiti le forme e i contenuti dell'autonomia di cui godono le istituzioni scolastiche.

La legge n. 107/2015 (art.1, comma 14) porta a compimento il processo di autonomia scolastica e stabilisce che ogni istituzione predisponga, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.), rivedibile annualmente.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è il documento fondamentale dell'identità culturale e progettuale delle Istituzioni Scolastiche ed esplicita la progettazione che le singole scuole adottano nell'ambito dell'autonomia, sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico.

Punto di partenza dell'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) sono il Rapporto di autovalutazione (RAV), visionabile on line sul sito dell'Istituto e sul portale Scuola in chiaro del Miur, e il Piano di Miglioramento (PdM), di cui all'art.6, comma 1, del DPR 28 marzo 2013 n. 80, da cui evincere criticità, priorità, traguardi e obiettivi di processo.

Il Piano dell'Offerta Formativa Triennale del nostro Istituto fa proprio il fabbisogno formativo del territorio e l'evoluzione del mercato del lavoro, cercando di armonizzare l'identità culturale di appartenenza e l'apertura all'internazionalizzazione, offrendo un'ampia offerta formativa.

Esso presenta la scuola nella sua organizzazione didattica con le sue finalità, con gli interventi progettuali, una scuola aperta al dialogo e al confronto collaborativo con le famiglie e con tutte le forze operanti nel territorio, che si prefigge di garantire il successo formativo degli studenti, promuovendone le capacità di convivenza in una società culturale e sociale multiforme, nel pieno sviluppo della personalità e delle conoscenze/competenze, attraverso l'impiego di metodologie didattiche costantemente aggiornate.

Strumenti operativi del nostro lavoro sono diventati, in progress, quelli della didattica laboratoriale, dello sviluppo di processi di comunicazione, sostenuti dalla multimedialità dell'adozione di metodologie e criteri di valutazione coerenti con gli standard europei.



L'attenzione per la dimensione europea caratterizza ormai da anni la nostra offerta formativa e trova riferimento sia nelle attività curriculari che in quelle extracurriculari, nella pratica dei viaggi d'istruzione e nei viaggi studio all'estero, nelle certificazioni linguistiche e informatiche, nell'alternanza scuola lavoro, nella partecipazione a manifestazioni culturali. Con l'utilizzo del **Fondo Sociale Europeo (PON FSE, FESR)**, l'Istituto ha lavorato per implementare le sue dotazioni tecnologiche, per innovare la didattica, per offrire occasioni di esperienze all'estero e in azienda con gli stage linguistici e gli stage lavorativi.

Sono in corso di realizzazione i progetti Pon FSE e FESR della programmazione 2014 -2020.

**Il presente documento è espressione delle scelte assunte dall'Istituto nel rispetto degli obiettivi ordinamentali fissati dalla Legge 107/2015.**

**Può essere modificato e integrato in itinere; sarà oggetto di monitoraggio e valutazione al termine di ogni anno scolastico.**



## QUESTI SIAMO NOI

### La storia dell'Istituto



L'IISS "Ven. Ignazio Capizzi" prende il nome dal sacerdote Eustachio Ignazio Capizzi, nato a Bronte il 20 settembre 1708 e deceduto a Palermo il 27 settembre 1783.

La sua salma, due secoli dopo la morte, fu traslata a Bronte e, dal 17 aprile 1994, riposa nella Chiesa del Sacro Cuore.

Di umili natali, rimase presto orfano di padre e, fin dall'età di otto anni, fece il pastore accudendo la mandria dello zio. A undici anni, ancora analfabeta, iniziò gli studi a Bronte, nell'Oratorio di S. Filippo

Neri, e li continuò con grandi sacrifici prima a Caltagirone e poi a Lipari. A diciotto anni, per proseguire gli studi di filosofia e teologia nelle isole Eolie, fece da chierico di camera al Vescovo di Lipari.

Trasferitosi nel 1732 a Palermo, per pagarsi gli studi, lavorò come sguattero e infermiere nell'Ospedale Grande e Nuovo. Iniziò a studiare medicina e nel 1734 abbracciò la professione medica, ma il suo sogno restò il sacerdozio. Completò gli studi religiosi a Palermo e nel 1735 conseguì la laurea in Teologia nel Collegio Massimo di Palermo; il 17 dicembre 1735 fu ordinato diacono e il 26 maggio 1736 sacerdote.

Fu un uomo virtuoso, caritatevole, sempre umile e dal multiforme zelo apostolico. Colto predicatore e scrittore, dedicò gran parte della sua vita a favore degli ammalati, dei poveri e della gioventù "incolta" e senza guida, per la cui elevazione sociale, morale e culturale spese le sue energie e la sua vita. Parecchi paesi della Sicilia furono testimoni della sua feconda attività apostolica e di coraggiose e ardite iniziative sociali, quali l'edificazione di opere di pubblico vantaggio (collegi, convitti, istituti).

La sua ultima grande opera fu la costruzione nella sua città natale di un Collegio Cattolico, da Lui fortemente voluto affinché gli ingegni non intristissero nell'ignoranza e le coscienze si aprissero a più vasti orizzonti:

*"Ove non è scuola ivi non è vera comunanza civile e di progresso"* (B. Radice).





Con le sue suppliche al re Ferdinando di Borbone Ignazio Capizzi ottenne i finanziamenti e pose la prima pietra del Real Collegio il 1° maggio 1774. Inaugurato il 4 ottobre 1778, il Collegio divenne da subito punto di riferimento per la formazione dei giovani delle migliori famiglie siciliane; la fama del “Capizzi” varcò presto lo Stretto e si diffuse in tutta Italia.

Nel 1886, Ruggero Bonghi, ministro della Pubblica Istruzione del Regno d’Italia, additava in Parlamento le scuole di Bronte come forum latinitatis, centro di formazione umanistica tra i più prestigiosi in Italia.

La straordinaria vicenda delle scuole fondate dal Capizzi attraversa una svolta decisiva nel 1964, quando le scuole superiori del Collegio vengono rilevate dallo Stato e si trasformano nel Liceo Classico Statale “Ven. Ignazio Capizzi”, (Decreto del Presidente della Repubblica del 06/02/1965, registrato alla Corte dei Conti il 09/02/1965) che per un trentennio ha proseguito degnamente una tradizione umanistica, la cui presenza a Bronte e nel territorio è ormai entrata nel suo quarto secolo di storia.

Il 1° settembre 2000, in seguito all’applicazione della legge per il ridimensionamento del servizio scolastico nella Provincia di Catania, nasce l’istituto Superiore “Capizzi”. Esso ha ereditato, accorpandoli, altre scuole e indirizzi di studio già presenti nel territorio, ma ha arricchito ulteriormente la sua fisionomia con la creazione di plessi e indirizzi di studio del tutto nuovi:

- *Liceo Classico*
- *Liceo Artistico*
- *Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate*
- *Ipsia: Manutenzione e Assistenza Tecnica*
- *Ipsasr: Operatore della trasformazione agroalimentare*
- *Corso serale per gli adulti (non ancora avviato)*

## **PRIORITÀ STRATEGICHE**

Le priorità su cui la scuola ha deciso di concentrarsi riguardano gli esiti scolastici raggiunti dagli studenti coerenti con gli obiettivi del Direttore dell’USR Sicilia.



Le priorità sono finalizzate a migliorare il loro successo formativo e l'acquisizione di competenze funzionali al contesto territoriale di riferimento in funzione di un proficuo inserimento nel mondo del lavoro.

Poiché il successo formativo non può prescindere dall'acquisizione di adeguate competenze di cittadinanza sarà necessario riprogettare il curriculum d'istituto in funzione di tali istanze. Indispensabile sarà anche implementare un sistema di raccolta sistematica dei dati in esito ai risultati a distanza al fine della costituzione di una banca dati.

Le strategie che la scuola intende mettere in atto per migliorare la performance dei propri studenti non possono prescindere da uno studio sul curriculum che sia funzionale a ciò che il mondo del lavoro chiede. La scuola intende programmare il proprio intervento formativo tenendo conto dei risultati degli scrutini e di quelli restituiti dall'INVALSI per migliorare il successo formativo dei propri studenti agendo sull'ambiente di apprendimento che tenga sempre più presente le esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità e che impara meglio se posta in situazione di contesto.

La scuola inoltre si prefigge di assicurare il successo formativo di tutti favorendo nel contempo le eccellenze, ma senza trascurare gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES o DSA).

In vista di questi risultati intende inserire criteri di valutazione organici e sistematici delle attività curriculari ed extracurriculari in cui gli alunni sono coinvolti a pieno titolo. In questo processo la scuola intende avvalersi di risorse interne alla scuola, ma anche esterne, nonché di input provenienti dal territorio.



Priorità	Traguardi
Studenti del biennio di ciascun indirizzo ammessi alla classe successiva	Aumento della percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva.
Abbandono scolastico	Riduzione degli abbandoni all'interno dell'Istituto entro il 10%
Punteggio della scuola in matematica e italiano	Migliorare il punteggio della scuola nelle prove standardizzate
Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame	Riduzione delle percentuali di studenti collocati nelle fasce di voto basse e conseguente aumento delle percentuali nelle fasce di voto più alte.
Ridurre la variabilità tra classi e il numero di studenti con livelli di apprendimento medio basso	Aumento del numero di studenti collocati nelle fasce medio-alte.

<b>OBIETTIVO REGIONALE 1</b>	Ridurre il fenomeno della varianza fra classi della medesima Istituzione scolastica negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali in ITALIANO e MATEMATICA.
<b>OBIETTIVO REGIONALE 2</b>	Ridurre il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature e frequenza irregolare) per tutte le Istituzioni, con particolare riferimento a quelle situate in aree a rischio.

Area di processo	Obiettivi di processo
Curricolo, progettazione e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definire il curricolo di Istituto per competenze, tenendo conto della specificità dei vari indirizzi.</li> <li>Introdurre e sperimentare strategie didattiche diversificate e innovative (flipped classroom, spaced learning).</li> </ul>
Ambienti di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potenziare l'uso delle TIC in tutti i consigli di classe; sperimentare la classe laboratorio e la compattazione oraria.</li> </ul>
Inclusione e differenziazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>Migliorare l'inclusione di tutti gli studenti. Definire nel PAI le azioni per una diffusa e condivisa cultura dell'inclusione.</li> </ul>
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Migliorare il controllo dei processi e l'utilizzo di forme di controllo strategico per meglio monitorare l'azione intrapresa dalla scuola per il conseguimento degli obiettivi individuati. Verificare il gradimento del servizio offerto.



## DATI DI CONTESTO

Il Comune di Bronte è composto da circa 20.000 abitanti di cui, secondo gli ultimi dati, il 60% circa è dedito a lavori agricoli, il 15% si dedica all'industria, il 10% al commercio, l'8% all'artigianato, ed il restante 7% alla libera professione e alla professione impiegatizia.

Basa quindi la propria economia prevalentemente sulle attività agricole (per secoli sono state il settore trainante), la zootecnia, l'artigianato, il commercio, i trasporti e, in modo particolare, sulla coltivazione del pistacchio. Quest'area viene infatti definita "terra del pistacchio" trasformato quest'ultimo a Bronte e commercializzato all'estero.

Il territorio brontese con i suoi 25 mila ettari è uno dei più vasti della Provincia di Catania. Costituito in buona parte da lave più o meno antiche sovrapposte, in epoche diverse, agli antichi terreni argillosi calcarei di origine sedimentaria, il territorio si estende fino al cratere centrale dell'Etna con un'altitudine che va dai 380 metri ai 3350.

Per la sua assoluta unicità rappresenta sicuramente uno degli scenari paesaggistici più interessanti della provincia catanese sia per la conformazione varia e interessante sia per l'elevato grado di diversità biologica sia per la qualità delle entità che vi sono rappresentate. Insiste nel territorio del Parco dell'Etna, dei Nebrodi e della Valle dell'Alcantara.

Bronte è comune capofila del distretto socio sanitario D 15 di cui fanno parte i comuni di Randazzo, Maletto e Maniace.

Nel territorio del Comune di Bronte, l'IISS "Ven.I.Capizzi" ha assunto, nel corso degli anni, una sua specifica connotazione, è costituito oggi da cinque indirizzi: **Liceo Classico Liceo Artistico, Liceo Scientifico OSA; Ipsia Manutenzione e Assistenza Tecnica, Corso serale per gli adulti; Ipsasr (Istituto professionale servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale).**

**L'Ipsia e l'Ipsasr erogano le qualifiche triennali.**

**Il Liceo Artistico si articola nelle due opzioni Audiovisivo Multimediale e Arti Figurative.**

La popolazione scolastica è costituita oltre che dagli studenti locali anche da studenti provenienti dai Comuni di Randazzo, Maletto, Maniace, Adrano, Cesarò, San Teodoro e Biancavilla.

I trasporti scolastici sono garantiti dalla FCE, dall'Interbus e dall'Isea, aziende di trasporto con le quali l'Istituto concorda l'orario.

Per gli studenti del Liceo Artistico, provenienti da Adrano e Biancavilla, è attivo un servizio navetta dalla stazione FCE a scuola e viceversa (con il contributo dei genitori).



**Nell'anno scolastico 2018/2019 funzionano n. 43 classi così distribuite:**

<b>Sede</b>	<b>Classi</b>	<b>Tipologia classi</b>	<b>Numero studenti</b>	<b>Numero docenti</b>
<b>Liceo Artistico</b>	9	2 prime 2 seconde 2 terze 2 quarte 1 quinta	152	28
<b>Liceo Classico</b>	8	2 prime 2 seconde 2 terze 1 quarta 1 quinta	159	19
<b>Liceo Scientifico OSA</b>	16	3 prime 4 seconde 3 terze 3 quarte 3 quinte	354	25
<b>Ipsia</b>	5	..... 1 seconda 1 terza 1 quarta 2 quinte	88	28
<b>Ipsasr</b>	5	1 prima 1 seconda 1 terza 1 quarta 1 quinta	77	22

La popolazione scolastica è costituita da n. 830



## Plessi

Sede	Classi	Aule Infrastrutture tecnologiche e Laboratori
Liceo Artistico “Nunzio Sciavarrello” <i>Via Duca d’Aosta</i>	9	Aule speciali: Sala docenti/Ambienti per l’apprendimento Infrastrutture Tecnologiche: Lim, Computer, Tablet  Laboratori: Laboratorio di Grafica: “Imparare a comunicare con la grafica”, Laboratorio Artistico: “Impara l’arte ..... ” Laboratorio di discipline pittoriche Laboratorio di discipline plastiche
Liceo Classico <b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b> <i>Via Umberto 279</i>	8	Aule speciali: Aula Magna Biblioteca Sala docenti/ambienti per l’apprendimento Infrastrutture Tecnologiche: Lim, Computer, Tablet, Armadio ricarica  Laboratori: Laboratorio Scientifico (Fisica e Chimica) Laboratorio Linguistico Multimediale Aula/ lab. d’apprendimento (stampante 3D)
Liceo Scientifico OSA	16	Aule speciali: Aula Magna, Biblioteca, aula docenti/ambienti di apprendimento, Palestra  Infrastrutture Tecnologiche: Lim, Computer, Tablet, Armadio ricarica  Laboratori: Laboratorio di Fisica Laboratorio di Chimica Laboratorio Linguistico Multimediale Laboratorio di Robotica e prototipazione Aula di disegno La sede è stata oggetto di interventi attrattivi e per il risparmio energetico previsti nel progetto FESR-Asse II



Ipsia - <i>Manutenzione e Assistenza Tecnica Via Della Regione</i>	5	<p>Aule speciali: Biblioteca Palestra Sala docenti/ambienti per l'apprendimento</p> <p>Infrastrutture Tecnologiche: Lim, Computer, Tablet, Armadio ricarica</p> <p>La sede è stata oggetto di interventi attrattivi previsti nel progetto FESR – Asse II</p> <p>Laboratori: Laboratorio di Elettrotecnica Laboratorio di Informatica Laboratorio di Sistemi Laboratorio di Meccanica Laboratorio Strumenti di Fisica</p>
Ipsasr <i>Via della Regione</i>	5	<p>Aule speciali: Biblioteca, Palestra</p> <p>Sala docenti/ambienti per l'apprendimento</p> <p>Infrastrutture Tecnologiche: Lim, Computer, Tablet</p> <p>Laboratori: Aula video Laboratorio di Chimica Laboratorio di Informatica Laboratorio di Agronomia e Scienze naturali Laboratorio sensoriale Laboratorio di Fisica</p>

### Organizzazione delle lezioni e suddivisione dell'Anno Scolastico

ISTITUTI	Orario lezioni dal lunedì al sabato	Durata oraria	Anno scolastico suddiviso in quadrimestre
Liceo Artistico	Inizio attività ore 8:05	60 minuti	1° quadrimestre (settembre-gennaio) 2° quadrimestre (febbraio-giugno)
Liceo Classico			
Liceo Scientifico			
Ipsia			
Ipsasr			
Ipsia (corso serale) se attivato	Ingresso ore 17:00 Uscita ore 22:00 (circa)		
Nel pomeriggio l'istituto offre a tutti gli studenti la possibilità di partecipare alle attività di ampliamento dell'offerta formativa (PON FSE)			

### Rapporti Scuola famiglia

Incontri pomeridiani scuola - famiglia durante i quali i genitori possono incontrare tutti i docenti per avere un quadro generale dell'andamento didattico-disciplinare del proprio figlio.



- Tali incontri si svolgono tre volte l'anno secondo quanto stabilito dal piano annuale delle attività: dicembre, febbraio e aprile. In occasione degli incontri di dicembre e aprile non verranno consegnati i pagellini della valutazione bimestrale in quanto le famiglie possono accedere giornalmente alla consultazione on line del registro elettronico.
- Colloqui individuali in orario scolastico stabilito da ogni singolo docente. Per tutti i docenti è prevista un'ora di ricevimento settimanale per colloquio con i genitori possibile da novembre a maggio. I colloqui settimanali devono essere prenotati, con almeno 2 giorni di anticipo, attraverso il Registro elettronico utilizzando l'apposita funzione.
- Incontri straordinari a richiesta dei genitori, del Coordinatore di classe, dei singoli docenti o del Dirigente Scolastico su appuntamento.
- Le famiglie degli studenti sono informate, a firma del Dirigente o di un suo delegato, per convocazione e informativa inerente agli organi collegiali e in casi urgenti tramite SMS.
- Le famiglie vengono informate direttamente, telefonicamente o attraverso servizio di SMS, dal Coordinatore di classe delle assenze, ritardi (superiori a quelli consentiti) o per motivi disciplinari.
- Le assenze giornaliere degli studenti vengono comunicate alle famiglie tramite SMS e comunque possono essere visualizzate sul registro elettronico.
- Attraverso il sito Web dell'istituto vengono effettuate comunicazioni di interesse generale.

Le famiglie versano un contributo volontario che varia dai 20 euro ai 70 euro annuo per:

- assicurazioni degli studenti
- registro elettronico, sms, comunicazione scuola
- implementazione e acquisti materiali dei laboratori
- conversatore madrelingua e certificazioni linguistiche
- concorsi e gare disciplinari
- orientamento

## **Mission**

L' IISS "Ven . I. Capizzi" conferma l'impostazione già data, negli ultimi anni, alla propria offerta formativa che tende a garantire percorsi funzionali a professionalità spendibili sul territorio locale, nazionale ed europeo.

In un momento importante di ripensamento generale sul ruolo e sulla funzione della Scuola l'Istituto ha ridefinito la propria 'mission', in coerenza con i nuovi assetti normativi che sovrintendono allo sviluppo della scuola, e nello stesso tempo con l'occhio attento al rispetto della tradizione formativa tipica dell'Istituto.

## **Vision**

- Continuare ad essere per il territorio punto di riferimento
- Ampliare i rapporti con il territorio
- Promuovere una più ampia partecipazione degli Stakeolders
- Creare e partecipare a Reti con scuole, istituzioni, enti e associazioni.
- Implementare le iniziative di orientamento anche al lavoro





## Progettazione Curricolare, Extracurricolare, Educativa E Organizzativa

### Obiettivi formativi

**L'azione didattica mira anche ad educare, poiché il successo formativo passa attraverso il pieno sviluppo della persona umana, nel rispetto delle identità personali, sociali, culturali e professionali dei singoli alunni. Gli studenti devono poter acquisire la capacità di:**

- rispettare sé stessi, gli altri, l'ambiente e le regole della vita in comune
- partecipare responsabilmente a ogni momento della vita scolastica collaborando con coetanei ed adulti
- frequentare con regolarità e impegnarsi assiduamente nello studio individuale
- essere consapevoli dell'importanza della partecipazione alla vita sociale e politica della comunità di appartenenza
- maturare atteggiamenti positivi nei confronti delle conoscenze e delle abilità
- affrontare nuove situazioni, superare difficoltà di carattere scolastico e non
- pianificare il proprio lavoro con strategie adeguate allo scopo
- essere consapevoli della complessità del reale accettando l'altro e valorizzando la diversità nell'interazione con l'ambiente
- relazionarsi in modo critico e costruttivo con la realtà sociale, economica e produttiva

### Obiettivi formativi cognitivi:

**Gli studenti devono essere in grado di:**

- mostrare la padronanza di conoscenze disciplinari, oggetto degli insegnamenti ricevuti;
- eseguire correttamente compiti, risolvere problemi, applicare regole, produrre nuovi oggetti, in connessione con le conoscenze acquisite;
- rielaborare, in modo logico, critico, significativo e responsabile, le conoscenze e le competenze, sviluppando le proprie potenzialità;
- esprimere positivamente la propria creatività;
- esercitare e mostrare autonomia di giudizio.

### Obiettivi trasversali per il biennio

Al termine del biennio, gli studenti devono essere in grado di:



- mostrare una conoscenza il più possibile organica, chiara e precisa dei contenuti delle varie discipline;
- comprendere e definire concetti e termini;
- distinguere le idee principali da quelle secondarie;
- sviluppare processi di analisi e sintesi;
- sviluppare le tesi proposte;
- risolvere situazioni problematiche;
- produrre in modo efficace forme di comunicazione scritta su una varietà di argomenti;
- comprendere, analizzare e criticare testi su una varietà di argomenti;
- esprimersi in modo chiaro, ordinato e corretto utilizzando il lessico specifico delle varie discipline;
- applicare regole e principi;
- collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e coglierne le prime, semplici relazioni;
- organizzare in modo autonomo le conoscenze;
- comunicare in maniera appropriata;
- operare collegamenti, confronti e inferenze;
- individuare le costanti dei problemi nel tempo;
- valutare criticamente i dati conosciuti e formulare giudizi;
- essere in grado di produrre varie forme di comunicazione verbale e non verbale.

## **Obiettivi trasversali per il triennio**

Al termine del triennio, gli studenti devono essere in grado di:

- aver compreso e mostrare di possedere i contenuti disciplinari;
- comprendere comunicazioni orali e scritte, individuandone anche le implicazioni oltre il senso letterale immediato;
- produrre scritti diversi per funzione, tecnica, registro;
- esprimersi in modo chiaro, rigoroso e puntuale utilizzando il lessico specifico delle varie discipline;
- applicare regole e principi in situazioni via via più complesse;
- interpretare e contestualizzare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e coglierne relazioni significative;
- applicare correttamente il metodo ipotetico – deduttivo;
- cogliere la coerenza all'interno di procedimenti;
- stabilire connessioni di causa ed effetto;
- relativizzare fenomeni ed eventi;
- interpretare fatti e fenomeni esprimendo apprezzamenti e giudizi attraverso strumenti di lettura e di valutazione critica;
- considerare un fatto o un problema da diversi punti di vista;
- valutare dati, situazioni, processi, eventi e auto valutarsi.



## **Obiettivi specifici di apprendimento delle singole discipline del biennio e del triennio**

Per quanto riguarda gli obiettivi disciplinari e didattici si rimanda alle programmazioni dipartimentali, di classe e individuali di ciascun docente. Tali programmazioni, secondo le normative sull'autonomia, sono il frutto di una sintesi fra le Indicazioni nazionali di cui ai Regolamenti di riordino dei licei, degli istituti tecnici e degli istituti professionali emanati dal Presidente della Repubblica in data 15 marzo 2010 e le scelte dell'Istituto.

### **Scelte educative**

La centralità delle competenze è stata assunta dall'Unione europea come obiettivo comune dei sistemi educativi dei Paesi membri. Nella Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio dell'Unione Europea del 18 dicembre 2006 sono state indicate le seguenti “competenze chiave di cittadinanza”:

- Comunicazione nella madre lingua, come capacità di esprimere ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti ed opinioni sia in forma orale che scritta ed interagire in diversi contesti.
- Comunicazione in lingua straniera, che condivide le capacità della comunicazione nella madre lingua, richiedendo però anche abilità nella mediazione e comprensione interculturale (Barcellona chiedeva la padronanza di due lingue oltre alla materna).
- Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico, intese come capacità di applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, usare l'insieme delle conoscenze scientifiche e delle metodologie possedute per comprendere e affrontare il mondo che ci circonda.
- Competenza digitale, per utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione nel tempo lavoro, libero e nella comunicazione.
- Imparare a imparare, come abilità di organizzare il proprio apprendimento, come gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che di gruppo.
- Competenze sociali e civiche, riferite al piano personale, interpersonale ed interculturale, riguardanti ogni forma di comportamento, per poter partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, sempre più diversificata e densa di situazioni conflittuali.
- Senso di iniziativa e imprenditorialità. Queste riguardano la capacità di una persona di tradurre le idee in azione, capacità dunque di creatività, innovazione, assunzione di rischi, pianificazione e gestione di progetti per raggiungere obiettivi.
- Consapevolezza ed espressione culturale, come consapevolezza appunto dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, comprese la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

L'Istituto “Capizzi” concretizza il proprio Piano dell'Offerta Formativa sulla base dei seguenti assi portanti:



- **Conoscenze:** indicano il risultato del possesso di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme dei fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche;
- **Abilità:** indicano le capacità di portare a termine attività e compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'uso di metodi, materiali, strumenti); in relazione alla formazione scolastica esse mostrano la capacità di manifestare e rendere operative le conoscenze acquisite;
- **Competenze:** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, e metodologiche nelle situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia. La competenza nelle abilità fondamentali del linguaggio, della lettura, della scrittura e del calcolo, unite a quelle delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC), cui fanno riferimento le prime tre competenze chiave, costituisce un momento essenziale per tutte le fasi del processo di apprendimento.

L'Istituto riconosce un valore particolare all'acquisizione delle seguenti competenze generali:

- **competenza digitale**, che consiste nel sapere utilizzare con dimestichezza e spirito critico le Tecnologie della Società dell'informazione (TSI) per il lavoro, lo studio, il tempo libero e la comunicazione. La competenza digitale costituisce un punto forte del processo d'apprendimento perché possiede un carattere trasversale ed è funzionale all'acquisizione di dati, alla loro rielaborazione e ai processi di comunicazione. Pertanto ampio spazio all'informatica viene dedicato in tutti i corsi di studio.
- **competenza imprenditoriale:** la cultura d'impresa nella formazione scolastica costituisce uno strumento di grande importanza per consentire l'avviamento di un rapporto attivo dei giovani con la realtà economica e produttiva. In particolare, promuovere la cultura imprenditoriale significa trasferire agli studenti un insieme di valori, attitudini e convinzioni (quali lo spirito di iniziativa, la capacità critica, la valutazione del rischio, ecc.) che stanno alla base dello sviluppo e della realizzazione di attività imprenditoriali, in un contesto economico di libertà di iniziativa e di concorrenza, attento però alle dimensioni umane e sociali nel loro complesso.

La nostra scuola tende a realizzare tale obiettivo attraverso la creazione di rapporti con aziende presenti nel territorio, convenzioni e reti di collaborazioni con enti e altre scuole.

- **consapevolezza ed espressione culturale**, cui in maniera fattiva e diretta con le indicazioni europee il "Capizzi" si richiama esplicitamente attraverso le proprie attività educative e le sue proposte didattiche; essa rappresenta la consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa delle idee, delle esperienze e delle emozioni che lo studente deve apprendere a veicolare attraverso l'ampia disponibilità dei mezzi di comunicazione, non ultime quelle propriamente artistiche (musica, arti dello spettacolo, letteratura e arti visive); in tal senso particolarmente significative risultano le attività creative attuate dalla nostra scuola all'interno della offerta formativa (giornalino scolastico, laboratorio teatrale, musicale, partecipazione attiva alle proposte di iniziative artistiche e di Creatività, ecc.).

In sintesi le finalità del processo educativo:

- La costruzione dell'identità personale;
- La crescita culturale ed umana;
- Lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;



- Il valore della conoscenza e del lavoro come condizioni della partecipazione consapevole alla vita collettiva;
- Il senso di una “mondialità” fondata sulla pace internazionale, sui diritti umani universali e sulla tolleranza;
- Il senso della libertà nel rispetto di sé stessi e degli altri nella convinzione che non si ha libertà senza regole;
- Il senso della legalità basata sull’osservanza dei propri doveri quale condizione imprescindibile per la tutela del rispetto dei propri diritti.



## INDIRIZZI DI STUDIO

### Liceo Classico: curriculum specifico



“Il percorso del liceo classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori.

Favorisce l’acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici all’interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze a ciò necessarie”.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti e autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
- avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;
- aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;
- saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all’interno di una dimensione umanistica.

La Riforma prevede l’insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica dell’ultimo anno (CLIL) compresa nell’area delle attività e degli insegnamenti obbligatori



per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

Il curriculum del Liceo Classico sarà ampliato, con docenti di potenziamento o con apposito accordo con la Scuola media di Bronte, con progetti di musica. Inoltre l'attivazione del progetto sperimentale Aureus come ampliamento dell'offerta formativa, che prevede il potenziamento delle ore di storia dell'arte nel primo e secondo anno, offrirà l'opportunità di migliorare ed arricchire le competenze di conoscenza del territorio e valorizzazione dei beni culturali e artistici.

### PIANO DEGLI STUDI

Discipline	LICEO CLASSICO (ordinamentale)				5° anno	Prove
	1° biennio		2° biennio			
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno		
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale						
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132	S O
Lingua e cultura latina	165	165	132	132	132	S O
Lingua e cultura greca	132	132	99	99	99	S O
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99	S O
Storia e geografia	99	99				O
Storia			99	99	99	O
Filosofia			99	99	99	O
Matematica *	99	99	66	66	66	S O
Fisica			66	66	66	O
Scienze naturali **	66	66	66	66	66	O
Storia dell'arte			66	66	66	O
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66	O P
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33	O
<b>Totale ore</b>	<b>891</b>	<b>891</b>	<b>1023</b>	<b>1023</b>	<b>1023</b>	

\*con Informatica al primo biennio

\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Legenda (Prove relative al 1° biennio): S=scritte; O=orali; P=pratiche.

### Liceo Classico Progetto A.U.R.E.U.S. attivo dall' Anno Scolastico 2017/18

Discipline	1° biennio		2° biennio		5° anno	Prove
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno		
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale						
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132	S O
Lingua e cultura latina	165	165	132	132	132	S O
Lingua e cultura greca	132	132	99	99	99	S O
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99	S O



Storia e geografia	99	99				O
Storia			99	99	99	O
Filosofia			99	99	99	O
Matematica	99	99	66	66	66	S O
Fisica			66	66	66	O
Scienze naturali	66	66	66	66	66	O
Storia dell'arte*	66	66	66	66	66	O
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66	O P
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33	O
<b><i>Totale ore</i></b>	<b>957</b>	<b>957</b>	<b>1089</b>	<b>1089</b>	<b>1089</b>	
* Incremento delle ore di storia dell'arte attivate nel primo e nel secondo anno.						





## Liceo Artistico: curriculum specifico

“Il percorso del liceo artistico è indirizzato allo studio dei fenomeni estetici e alla pratica artistica. Favorisce l’acquisizione dei metodi specifici della ricerca e della produzione artistica e la padronanza dei linguaggi e delle tecniche relative. Fornisce allo studente gli strumenti necessari per conoscere il patrimonio artistico



Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale nell’ambito delle arti”.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere approfondito la conoscenza degli elementi costitutivi dei linguaggi audiovisivi e multimediali negli aspetti espressivi e comunicativi, avere consapevolezza dei fondamenti storici e concettuali;
- conoscere le principali linee di sviluppo tecniche e concettuali delle opere audiovisive contemporanee e le intersezioni con le altre forme di espressione e comunicazione artistica;
- conoscere e applicare le tecniche adeguate nei processi operativi, avere capacità procedurali in funzione della contaminazione tra le tradizionali specificazioni disciplinari;
- conoscere e saper applicare i principi della percezione visiva e della composizione dell’immagine. La Riforma prevede l’insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica dell’ultimo anno (CLIL) compresa nell’area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell’area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.



**LICEO ARTISTICO:  
indirizzo AUDIOVISIVO E MULTIMEDIALE e FIGURATIVO**

Discipline	1° biennio		2° biennio		5° anno	Prove
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno		
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale						
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132	S O
Lingua e letteratura straniera	99	99	99	99	99	S O
Storia e geografia	99	99				O
Storia			66	66	66	O
Filosofia			66	66	66	O
Matematica *	99	99	66	66	66	S O
Fisica			66	66	66	O
Scienze naturali **	66	66	66	66		O
Storia dell'arte	99	99	99	99	99	S O
Discipline grafiche e pittoriche	132	132				P G
Discipline geometriche	99	99				G
Discipline plastiche e scultoree	99	99				P
Laboratorio artistico ***	99	99				P G
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66	O P
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33	O
<b>Totale ore</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>759</b>	<b>759</b>	<b>693</b>	
Attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo						
Laboratorio audiovisivo e multimediale			198	198	264	P
Laboratorio della Figurazione			198	198	264	P
Discipline audiovisive e multimediali			198	198	198	P G
Discipline pittoriche e plastiche			198	198	198	P G
<b>Totale ore</b>			<b>396</b>	<b>396</b>	<b>462</b>	
<b>Totale complessivo ore</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1155</b>	<b>1155</b>	<b>1155</b>	

\*con Informatica al primo biennio

\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

\*\*\* Il laboratorio ha prevalentemente una funzione orientativa verso gli indirizzi attivi dal terzo anno e consiste nella pratica delle tecniche operative specifiche, svolte con criterio modulare quadrimestrale o annuale nell'arco del biennio, fra cui le tecniche audiovisive e multimediali

Legenda (Prove relative al 1° biennio): S=scritte; O=orali; P=pratiche; G=grafiche.



## Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate: Curricolo Specifico



“Fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all’informatica e alle loro applicazioni”



Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l’analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte e i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l’apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all’analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici individuando la funzione dell’informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

La Riforma prevede l’insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica dell’ultimo anno (CLIL) compresa nell’area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell’area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

Dall’anno scolastico 2015-2016 è stato realizzato il laboratorio di Robotica Educativa.

Dall’anno scolastico 2017-2018 è stato attivato il progetto del liceo matematico, che si propone di offrire un approfondimento rispetto ai normali corsi dei licei scientifici (scegliendo il potenziamento delle ore di matematica o della lingua inglese al biennio), ciò permetterà l’ampliamento della formazione degli studenti, attraverso una metodologia critica che migliori le competenze ed implementi la creatività scientifico-razionale al fine di saper padroneggiare autonomamente una comunicazione orientata e consapevole nei diversi contesti del mondo contemporaneo.



## PIANO DEGLI STUDI

### LICEO SCIENTIFICO Opzione scienze applicate

Discipline	1° biennio		2° biennio		5° anno	Prove
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno		
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale						
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132	S O
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99	S O
Storia e geografia	99	99				O
Storia			66	66	66	O
Filosofia			66	66	66	O
Matematica	165	132	132	132	132	S O
Informatica	66	66	66	66	66	S O
Fisica	66	66	99	99	99	S O
Scienze naturali *	99	132	165	165	165	S O
Disegno e storia dell'arte	66	66	66	66	66	O G
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66	O P
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33	O
<b>Totale ore</b>	<b>891</b>	<b>891</b>	<b>990</b>	<b>990</b>	<b>990</b>	

### LICEO SCIENTIFICO MATEMATICO

Discipline	1° biennio		2° biennio		5° anno	Prove
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno		
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale						
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132	S O
Lingua e cultura straniera	99*	99*	99	99	99	S O
Storia e geografia	99	99				O
Storia			66	66	66	O
Filosofia			66	66	66	O
Matematica	165*	132*	132	132	132	S O
Informatica	66	66	66	66	66	S O
Fisica	66	66	99	99	99	S O
Scienze naturali **	99	132	165	165	165	S O
Disegno e storia dell'arte	66	66	66	66	66	O G
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66	O P
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33	O
<b>Totale ore</b>	<b>892</b>	<b>892</b>	<b>991</b>	<b>991</b>	<b>991</b>	

\* Incremento delle ore di matematica o della lingua inglese nel primo biennio, il valore riportato in tabella deve essere sommato a 33h in più di una delle due discipline\*

\*\* *Biologia, Chimica, Scienze della Terra*

Legenda (Prove relative al 1° biennio): S=scritte; O=orali; P=pratiche; G=grafiche.



## I NOSTRI INDIRIZZI PROFESSIONALI

L'identità degli Istituti Professionali, come stabilisce l'art.2 comma 1 del DPR n.87/2010, si caratterizza “per una solida base di istruzione generale e tecnico-professionale, che consente agli studenti di sviluppare, in una dimensione operativa, saperi e competenze necessari per rispondere alle esigenze formative del settore produttivo di riferimento, considerato nella sua dimensione sistemica per un rapido inserimento nel mondo del lavoro e per l'accesso all'università' e all'istruzione e formazione tecnica superiore”.

I percorsi degli Istituti Professionali hanno durata quinquennale e si concludono con il conseguimento di diplomi di istruzione secondaria di secondo grado, in relazione agli indirizzi di studio che possono essere attivati al loro interno.

I nuovi professionali – Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61 – Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'art. 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'art.1, commi 180 e 181, lettera d, della legge 107 2015, n, 107.

Le istituzioni scolastiche che offrono percorsi di istruzione professionale sono, **in base all'art.1 comma 2 del recente Decreto Legislativo n.61/2017**, “scuole territoriali dell'innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica”. La loro finalità, come recita il comma 4 del succitato art.1, è quella di *“formare gli studenti ad arti, mestieri e professioni strategici per l'economia del Paese per un saper fare di qualità comunemente denominato «Made in Italy», nonché di garantire che le competenze acquisite nei percorsi di istruzione professionale consentano una facile transizione nel mondo del lavoro e delle professioni”*

# ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA(IPSIA)



Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo **“Manutenzione e assistenza tecnica”** possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, di riparazione e di collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi.

Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in **“Manutenzione e assistenza tecnica”** consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.3 dell'allegato A), di seguito descritti in termini di competenze.

- Comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.
- Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
- Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione. Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti.
- Garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione.
- Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

Le competenze dell'indirizzo «Manutenzione e assistenza tecnica» sono sviluppate e integrate in coerenza con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio.



## PIANO DEGLI STUDI

**Istituto Professionale Settore Industria e Artigianato**

**Indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica**

**Opzione: Apparat, impianti e servizi tecnici industriali e civili**

**Opzione: Manutenzione mezzi di trasporto**

Discipline	1° biennio		2° biennio		5° anno	Prove
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno		
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale						
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132	S O
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99	S O
Storia	66	66	66	66	66	O
Geografia	33					O
Matematica	165	132	132	132	132	S O
Diritto ed economia	66	66				O
Scienze integrate	66	66				O
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66	O P
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33	O
<i>Totale ore</i>	<b>639</b>	<b>660</b>	<b>495</b>	<b>495</b>	<b>495</b>	

<b>Attività e insegnamenti di indirizzo</b>	396	396	561	561	561	
<b>Totale complessivo ore</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	
Manutenzione e Assistenza Tecnica – Op. Apparat impianti e servizi tec. Ind. E civ. / Manutenzione mezzi di trasporto						
<b>Attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo</b>						
Tecnologie e tecniche di Rappresentazione grafica	99	99				O G
Scienze integrate (Fisica)	66	66				O
di cui in compresenza	66*					
Scienze integrate (Chimica)	66	66				O
di cui in compresenza	66*					
Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione	66	66				S P
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	99**	99**	132**	99**	99**	P
Tecnologie meccaniche e applicazioni			165	165	99	S O P
Tecnologie elettrico- elettroniche e applicazioni			165	132	99	S O P



Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione / Tecnologie e tecniche di diagnostica e manutenzione dei mezzi di trasporto.			99	165	<b>264</b>	S O P
<i>Totale ore</i>	<b>396</b>	<b>396</b>	<b>561</b>	<b>561</b>	<b>561</b>	
di cui in compresenza	<b>132*</b>		<b>396*</b>			
<i>Totale complessivo ore</i>	1056	1056	1056	1056	1056	

\* L'attività didattica di laboratorio caratterizza l'area di indirizzo dei percorsi degli istituti professionali; le ore indicate con asterisco sono riferite solo alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici. Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, programmano le ore di compresenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

\*\* insegnamento affidato al docente tecnico-pratico.

Legenda (Prove relative al 1° biennio):

S=scritte; O=orali; P=pratiche; G=grafiche.





## **Le forme di autonomia: eventuale modifica entro i limiti consentiti del quadro orario**

Il decreto del Presidente della Repubblica n. 275 del'8 marzo 1999 sancisce l'autonomia didattica, organizzativa e di ricerca delle singole istituzioni scolastiche per il conseguimento degli obiettivi formativi. Nella normativa relativa all'istituzione dei nuovi licei e professionali (D.P.R. 15.03.2010) viene prevista in particolare una quota dei piani di studio rimessa alle singole istituzioni scolastiche che "non può essere superiore al 20 per cento del monte ore complessivo nel primo biennio, non può essere superiore al 30 per cento nel secondo biennio e non può essere superiore al 20 per cento nel quinto anno, salvo restando che l'orario previsto dal piano di studio di ciascuna disciplina non può essere ridotto in misura superiore a un terzo nell'arco dei cinque anni".

Intervenendo sulla quota di flessibilità, è stato integrato il quadro orario dell'Istituto Professionale con l'introduzione della "Tecnica professionale", disciplina caratterizzante, e potenziato il monte ore delle esercitazioni pratiche ai fini di assicurare il rilascio delle qualifiche professionali di **Operatore Elettrico e Operatore Elettronico**.

Il nostro Istituto è accreditato per il rilascio delle qualifiche.

La Regione Sicilia ha autorizzato l'Istituto I. Capizzi all'attivazione del **corso serale** per il conseguimento del diploma di Manutenzione e Assistente Tecnico.

## Istituto professionale Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale(IPSASR) Qualifica: Operatore della trasformazione agroalimentare



L'Istituto, costantemente proteso al miglioramento della qualità dell'offerta formativa, ritiene prioritaria la conoscenza delle caratteristiche socio-culturali delle famiglie e del territorio di provenienza dei singoli alunni, al fine di modellare il proprio Progetto

Educativo in funzione delle loro reali esigenze.

Una prima indagine si compie al momento dell'accoglienza attraverso dei test che rivelino i dati necessari a rimodulare, eventualmente, il piano proposto. Verifiche e valutazioni vengono effettuate in itinere e a conclusione di ogni modulo didattico

L'indirizzo "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale", ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze relative alla valorizzazione, produzione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali.

La Riforma dei Professionali prevede la struttura quinquennale articolata in due bienni e un quinto anno. Il secondo Biennio è articolato in singole annualità per facilitare i passaggi tra diversi sistemi di Istruzione e Formazione.

Il percorso formativo è caratterizzato da:

- Forte integrazione tra i saperi anche nella dimensione operativa;  
Risultati di apprendimento declinati in competenze, abilità e conoscenze anche in relazione al Quadro Europeo dei titoli e delle qualifiche, per favorire la mobilità delle persone nei paesi dell'Unione Europea;
- Centralità dei laboratori;  
Stage, tirocini e alternanza scuola-lavoro per apprendere in contesti operativi soprattutto nel secondo biennio e nel quinto anno;

Possibile collaborazione con esperti esterni per arricchire l'offerta formativa e sviluppare competenze specialistiche.

In riferimento alle qualifiche, la scuola è accreditata per la realizzazione di percorsi di IeFP, attualmente le classi attivate per il conseguimento delle qualifiche seguono il regime di sussidiarietà integrativa.



La scuola, data la particolare struttura della sussidiarietà integrativa, assicura:

- una solida preparazione di base che ha come riferimento primario i traguardi formativi previsti dall'obbligo di istruzione e formazione (DM 139/2007);
- una preparazione professionale che consenta la spendibilità su tutto il territorio nazionale dei titoli regionali con riferimento agli standard di competenza - declinate in abilità minime e conoscenze essenziali - definiti nell'allegato 2 all'accordo in Conferenza Stato Regione del 29 aprile 2010;
- un solido legame con il contesto socio economico del territorio di riferimento.

Fulcro dell'azione didattica è l'utilizzo sistematico di aziende agrarie convenzionate e dei moderni laboratori le cui attività sono tecnicamente e didatticamente collegate. In esse gli studenti vengono seguiti da personale altamente specializzato e acquisiscono competenze e abilità professionali adeguate.

L'Agrotecnico così formato sarà in grado di:

- agire nel sistema di qualità per il riscontro di trasparenza, tracciabilità e sicurezza nelle diverse filiere produttive;
- assumere responsabilità nell'individuare soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative;
- utilizzare tecniche di analisi costi/benefici e costi/opportunità relative ai progetti di sviluppo e ai processi di produzione e trasformazione;
- assistere singoli produttori e strutture associative nell'elaborazione di piani e progetti concernenti lo sviluppo rurale;
- organizzare e gestire attività di promozione e marketing dei prodotti agrari ed agroindustriali;
- rapportarsi agli enti territoriali competenti per la realizzazione delle opere di riordino fondiario, miglioramento ambientale, valorizzazione delle risorse paesaggistiche e naturalistiche;
- operare nella prevenzione del degrado ambientale e nella realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio;
- intervenire in progetti per la valorizzazione del turismo locale e lo sviluppo dell'agriturismo, anche attraverso il recupero degli aspetti culturali delle tradizioni locali e dei prodotti tipici;
- gestire interventi per la conservazione il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative; documentare il proprio lavoro e redigere relazioni tecniche.

### **Tra le mansioni dell'agrotecnico iscritto all'albo professionale figurano:**

- la direzione e l'amministrazione di aziende agrarie, agrituristiche e di cooperative di produzione, commercializzazione e vendita di prodotti agricoli;
- l'assistenza tecnico-economica, la progettazione e direzione di piani colturali aziendali ed interaziendali, anche ai fini della concessione di mutui fondiari;
- controlli analitici per i settori lattiero-caseario, enologico ed oleario; l'assistenza tecnica per interventi fitosanitari e di lotta integrata;



- la direzione e manutenzione di parchi e di giardini in aree urbane;
- consulente ambientale.



## PIANO DEGLI STUDI

### ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE Qualifica: Operatore della trasformazione agroalimentare

Discipline	ORE ANNUE				
	1° Biennio		2° Biennio		5°
	1	2	3	4	5
Scienze integrate (Fisica)	66	66			
Di cui in compresenza	66*				
Scienze integrate (Chimica)	66	66			
Di cui in compresenza	66*				
Tecnologie dell'informazione e della Comunicazione	66	66			
Ecologia e Pedagogia	99	99			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	99*	99*			
Biologia applicata			99		
Chimica applicata e processi di trasformazione			99	99	
Tecniche di allevamento vegetale e animale			99	99	
Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali			132	66	132
Economia agraria e dello sviluppo territoriale			132	165	198
Valorizzazione delle attività produttive e legislative di settore				132	165
Sociologia rurale e storia dell'Agricoltura					66
<b>Totale ore</b>			<b>396</b>	<b>396</b>	<b>561</b>
Di cui in compresenza	<b>132*</b>		<b>396*</b>		<b>198</b>

Rispetto al quadro orario ministeriale sono state fatte le seguenti curvature:

- terzo anno tre ore di Tecnica di allevamento vegetale anziché due e quattro ore di Agronomia territoriale anziché cinque;
- quarto anno tre ore di Chimica e processi di trasformazione anziché due e quattro di Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore, anziché cinque;
- quinto anno quattro ore di Agronomia anziché due e due ore di Sociologia e storia dell'agricoltura anziché tre.



Il passaggio al nuovo ordinamento è disciplinato dall'art.11 dove si stabilisce che “I percorsi di istruzione professionale sono ridefiniti ai sensi del presente decreto a partire dalle classi prime funzionanti nell'anno scolastico 2018/2019”.

In ogni percorso dell'istruzione professionale si distingue un'area di istruzione generale e un'area di indirizzo.

L'area di istruzione generale è comune a tutti i percorsi, mentre le aree di indirizzo si riferiscono a ciascuno degli indirizzi che contraddistinguono gli Istituti Professionali.

## **Quadro orario del nuovo professionale Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61**

### **PRIMO BIENNIO**

Il biennio dei percorsi dell'istruzione professionale, come esplicitato nel comma 2 del succitato art.4, comprende 2112 ore complessive, articolate in 1188 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e in 924 ore di attività e insegnamenti di indirizzo, comprensive del tempo da destinare al potenziamento dei laboratori. Le attività e gli insegnamenti di istruzione generale e di indirizzo sono aggregati in assi culturali

<b>Area Generale comune a tutti gli indirizzi</b>		
<b>Assi culturali</b>	<b>Monte ore biennio</b>	<b>Discipline di riferimento</b>
Area dei linguaggi	462	Italiano, Inglese
Area matematica	264	Matematica
Asse Storico sociale	264	Storia, Geografia, Diritto e economia
Scienze Motorie	132	Scienze motorie
RC o attività alternative	66	Rc o attività alternative
<b>Totale area generale</b>	<b>1.188</b>	
<b>Area di indirizzo</b>		
<b>Asse scientifico, tecnologico e professionale</b>	924	Scienze integrate, TIC, discipline d'indirizzo, Laboratori professionali di indirizzo (ITP)*
Di cui in compresenza	396	
<b>Totale area di Indirizzo</b>	<b>924</b>	
<b>Totale biennio</b>	<b>2.112</b>	
Personalizzazione degli apprendimenti	264	

\* alle attività di laboratorio possono essere dedicate un numero massimo di 6 ore settimanali



TRIENNIO (Terzo, quarto e quinto anno)

Assi culturali	Discipline di riferimento	3 anno	4 anno	5 anno
Area dei linguaggi	Italiano, Inglese	198	198	198
Area matematica	Matematica	99	99	99
Asse Storico sociale	Storia	66		66
	Scienze Motorie	66	66	66
	RC o attività alternative	33	33	33
Totale area generale	462	<b>462</b>	<b>462</b>	<b>462</b>

**Area di indirizzo (594 ore annuali corrispondenti a 18 ore settimanali, di cui in compresenza fino a 9 ore settimanali in relazione all'indirizzo)**

1. Agricoltura e sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane

Assi culturali	Aree disciplinari di riferimento	3 anno	4 anno	5 anno
Asse scientifico tecnologico e professionale	Area Scientifica Biologia e chimica... e tecnico professionale (agronomia, tecniche di allevamento, silvicoltura)	594	594	594
Totale area generale ci cui in compresenza		<b>594</b>	<b>594</b>	<b>594</b>
		<b>891</b>		

L'assetto didattico è caratterizzato:

a) dalla personalizzazione del percorso di apprendimento, che si avvale di una quota del monte ore non superiore a 264 nel biennio di cui all'articolo 4, comma 2 e dal Progetto formativo individuale che viene redatto dal consiglio di classe **entro il 31 gennaio del primo anno di frequenza e aggiornato durante l'intero percorso scolastico.**

Il Progetto formativo individuale si basa su un bilancio personale che evidenzia i saperi e le competenze acquisiti da ciascuna studentessa e da ciascuno studente, anche in modo non formale e informale ed è idoneo a rilevare le potenzialità e le carenze riscontrate, al fine di motivare ed orientare nella progressiva costruzione del percorso formativo e lavorativo.

Il dirigente scolastico, sentito il consiglio di classe, individua, all'interno di quest'ultimo, i docenti che assumono la funzione di tutor per sostenere le studentesse e gli studenti nell'attuazione e nello sviluppo del Progetto formativo individuale.

L'organizzazione del curriculum

- Il curriculum va articolato in Unità di Apprendimento;
- prevedere UdA che coinvolgono le discipline aggregate per assi culturali;



- Per ogni UdA vanno precisate le competenze, abilità e conoscenze interessate;
- La personalizzazione dei percorsi didattici si attua mediante un Progetto Formativo Individuale fondato su un bilancio personale da aggiornare annualmente;
- Le competenze maturate nello svolgimento delle diverse UdA entrano a far parte del bilancio personale e sostanziano la certificazione dei crediti necessaria per il passaggio tra IP e leFP.

## **LA RISPOSTA DELLA SCUOLA ALLE ESIGENZE DEL TERRITORIO**

La scuola interagisce con una comunità sociale eterogenea, accogliendo studenti che provengono dal centro urbano, dalle zone periferiche e dai comuni limitrofi.

L'Istituto si impegna a rilevare concretamente e periodicamente le “esigenze formative degli allievi” (DPR 275/99), per offrire agli insegnanti l'opportunità di calibrare le loro programmazioni a partire dalle reali condizioni in cui essi si trovano, soprattutto all'inizio dei percorsi di studio.

### **Lavoro in rete:**

Rete - CTRH Bronte

Rete - Osservatorio d'Area Scuola capofila Branchina - Adrano

Rete - Progetto “Museo Vagliasindi di Randazzo” Scuola Capofila

Convenzioni per Alternanza Scuola lavoro con Aziende, Enti e Associazioni del territorio

Rete Nazionale Licei Artistici;

Rete Nazionale dei Licei Classici;

Rete Promossi per la mobilità studentesca internazionale;

Accordo di Rete Robocup per la Robotica, l'Informatica e le nuove tecnologie;

Accordo di Rete con l'Istituto Confucio dell'Università di Enna, per la diffusione della lingua e della cultura cinese;

Reti con Istituzioni scolastiche del territorio locale e Nazionali.





## **Alternanza scuola lavoro/ “Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento”.**

L’art.1, comma 33 della legge 107/2015 prevede i percorsi di alternanza scuola lavoro negli istituti tecnici e professionali, per una durata complessiva, nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi, di almeno 200 ore e, nei licei, per una durata complessiva di almeno 80 ore nel triennio a partire dalle classi terze attivate nell'anno scolastico 2015/2016 anche con la modalità dell'impresa formativa simulata.

I percorsi di alternanza scuola-lavoro, potranno subire modifiche e essere rimodulati in corso di anno.

I percorsi svolti negli ultimi tre anni di scuola superiore, cambiano nome, assumendo quello di “**percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento**”.

**Settori di riferimento:** aziende locali, nazionali ed europee, associazioni, enti e studi professionali, Università.

**Modalità di svolgimento:** a scuola, in azienda e secondo la modalità dell’impresa formativa simulata;

**Periodo di effettuazione:** nel corso dell’anno scolastico e nel periodo estivo;

Monte ore complessivo previsto dalla normativa.

**Ricadute occupazionali:** assunzione di alunni dell’Ipsia e dell’Ipsasr presso aziende locali;



## AREA DELL'INCLUSIONE

L'Istituto "Ven. I. Capizzi" si propone di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni studente che, con continuità o per determinati periodi, manifesti Bisogni Educativi Speciali.

Attento allo sviluppo personale e sociale degli allievi, alla promozione della loro autostima e del loro benessere psico-fisico nel contesto scolastico e sociale, ha attivato all'interno della propria struttura attività di consulenza psicologica e pedagogica ad opera di figure specialistiche.

Inoltre come previsto dalla normativa vigente (Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e successiva Circolare Ministeriale n.8 del 6 marzo 2013), DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 66, ogni anno viene deliberato dal Collegio dei Docenti, con il coinvolgimento dei diversi soggetti interessati nell'elaborazione, il Piano Annuale per l'Inclusività.

Nell'arco degli anni la scuola si è dotata di attrezzature e ausili informatici specifici che possano rispondere in modo adeguato ai bisogni degli alunni, come lavagne interattive multimediali, software per la sintesi vocali e per la costruzione di mappe concettuali.

I docenti curricolari, anche non specializzati, sono coinvolti nelle riunioni del GLIS e negli incontri scuola-famiglia, al fine di favorire progetti didattico-educativi che propongano tematiche inclusive.

Gli studenti disabili usufruiscono del supporto psicologico e dell'assistenza igienico personale garantiti dalla Città Metropolitana di Catania.

Alle famiglie vengono offerte incontri di informazione/formazione su genitorialità ed integrazione.

Accordi e protocolli d'intesa per il disagio e la disabilità sono stabiliti sia con i servizi socio-sanitari che con i centri territoriali (CTS e CTI).

È offerto un servizio di supporto pedagogico-didattico dalla dott.ssa Nicoloso individuata dall'USR Sicilia.



## **Obiettivi di incremento**

Vengono fissati i seguenti obiettivi per migliorare l'inclusività degli alunni con Bisogni Educativi Specifici:

- Centrare l'intervento della classe in funzione dello studente;
- Favorire l'acquisizione di competenze collaborative;
- Realizzare laboratori integrati;
- Adottare strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;
- Promuovere pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante;
- Formazione e aggiornamento dei docenti sui DSA, sui BES e sulle strategie di valutazione, coerenti con le prassi inclusive concordate a livello territoriale;
- Aumentare il coinvolgimento delle famiglie e della comunità nel dare supporto alle decisioni che riguardano l'attivazione delle attività educative.

Inoltre, i compiti e le funzioni del GLIS verranno integrati con:

- Raccolta e documentazione delle rilevazioni dei BES;
- Consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi;
- Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai G.L.H.O.;
- Elaborazione di una proposta di "Piano Annuale per l'Inclusione";
- Programmazione di incontri con cadenza bimestrale.

## **DSA**

La scuola, ai sensi della legge 170/2010, garantisce ed esplicita, nei confronti degli alunni con DSA (Disturbi Specifici di Apprendimento), interventi didattici individualizzati e personalizzati, anche attraverso la stesura di un Piano Didattico Individualizzato (PDI) con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate.

## **ISTRUZIONE DOMICILIARE (LEGGE N.440/97)**

Per gli alunni colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni, si impegna, attraverso una adeguata pianificazione didattica, a garantire il diritto all'apprendimento, nonché a facilitare il reinserimento nel contesto



scolastico tradizionale, nella consapevolezza che l'istruzione domiciliare costituisce per questi studenti di mantenere il rapporto con la classe e con i docenti.



## ACCOGLIENZA

L'accoglienza nel nostro Istituto è finalizzata a prevenire il disagio e l'ansia che normalmente insorgono nell'animo dei giovani nel momento del cambiamento; nel contempo essa si pone l'obiettivo di aiutarli a conoscere la nuova realtà che li attende, attivando un produttivo processo di socializzazione, per renderli più consapevoli della scelta e più motivati nell'affrontare le difficoltà. Dal momento dell'iscrizione, ai primi giorni di scuola, l'esperienza d'ingresso degli studenti viene sostenuta attraverso diverse attività, quali incontri con la presidenza e visite alla struttura; viene fornito, inoltre, materiale esplicativo sulle regole interne, nonché l'elenco dei libri di testo. Nel primo mese viene individuato in ogni classe un docente coordinatore, con il compito di facilitare i rapporti docenti-alunni; si tende a favorire la socializzazione fra gli studenti, e vengono somministrati test d'ingresso, finalizzati ad accertare (a livello di prerequisiti) il possesso di conoscenze, abilità e competenze in atto.

Per le prime classi, pertanto, si svolgono le seguenti attività propedeutiche:

- presentazione della scuola, a cura del Dirigente Scolastico;
- attività di socializzazione/motivazione (con somministrazione di item socio-ambientali);
- questionari di autovalutazione su strategie di apprendimento, stili cognitivi, metodo di studio, atteggiamento verso lo studio;
- illustrazione delle regole: regolamento dell'Istituto, statuto degli studenti, funzionamento della gestione collegiale della scuola;
- test di ingresso per la valutazione delle competenze di base.

In base ai risultati dei test, i Consigli di Classe elaborano una programmazione mirata, interdisciplinare, con obiettivi / finalità trasversali e parametri comportamentali. Iniziato il nuovo percorso, prosegue l'opera di orientamento in quanto sviluppo della personalità e della consapevolezza di sé in rapporto alla realtà.

*In itinere* continua il percorso di inserimento attivo, attraverso l'acquisizione di strumenti atti a conoscere la realtà nella sua complessità e nelle sue variabili umane, tecniche, economiche ed organizzative. Si tende a sviluppare le capacità di astrazione e analisi, di *problem solving*, promuovendo la maturazione dell'identità individuale e sociale alla luce di un personale progetto di vita. Alla fine del percorso scolastico, l'Istituto attiva



l'orientamento post-diploma con lo scopo di favorire e promuovere l'interazione con le Università siciliane (Palermo – Messina – Catania) e/o con il contesto socio-economico di riferimento.

Per gli alunni delle classi iniziali è prevista all'inizio dell'anno una fase di accoglienza che si propone i seguenti obiettivi:

- **favorire** la socializzazione tra gli alunni;
- **precisare** caratteristiche e finalità dell'Istituto;
- **incoraggiare** la conoscenza dell'ambiente scolastico: accessi e spazi, orari, servizi;
- **informare** sugli organi collegiali della scuola, sui diritti e sui doveri, anche con l'aiuto di studenti-tutor del quinto anno;
- **illustrare** il programma di lavoro del Consiglio di classe e dei singoli docenti;
- **facilitare** l'attivazione di una rete comunicativa tra genitori, alunni, insegnanti, dirigente scolastico;
- **potenziare e consolidare** il metodo di studio e l'organizzazione del lavoro nella transizione Scuola Media -Scuola Superiore.

## ORIENTAMENTO

L'orientamento riveste un ruolo strategico per favorire il successo personale e formativo degli studenti, anche in termini di prevenzione e contrasto della dispersione.

La scuola da anni utilizza gli strumenti di **Alma diploma**:

**La mia scelta**: strumento di educazione e formazione basato sulla scelta di sé;


**Alma Orientati**: strumento operativo per maturare e rielaborare le proprie esperienze in relazione alle richieste del Mondo del Lavoro;

**Questionario dello studente**: strumento di monitoraggio dell'attività svolta che rileva la percezione degli studenti.

Da quest'anno questi strumenti saranno messi a disposizione degli studenti delle classi IV.

## ORIENTAMENTO IN “ENTRATA”

La nostra scuola è aperta a studenti e genitori in orario curricolare e pomeridiano per dare agli interessati la possibilità di contattare i docenti referenti dei vari corsi. Sono previsti, inoltre, incontri con il Dirigente Scolastico e i Responsabili dei vari plessi per particolari esigenze.



Il docente Funzione strumentale programma una serie di iniziative per favorire la conoscenza degli indirizzi dell'Istituto, quali "open day" e openlab, su richiesta, e attività laboratoriali.

Si predispone annualmente un calendario di visite alle scuole medie di Bronte e dei paesi limitrofi per favorire il contatto con gli alunni e presentare l'offerta della scuola.

## ORIENTAMENTO IN "USCITA"

Come oramai da pluriennale iniziativa, il nostro Istituto mantiene i contatti con le diverse facoltà dell'Università degli Studi di Catania: Piano di Lauree scientifiche di Matematica e Chimica; anche l'Ipsasr mantiene i contatti con l'Università degli studi di Catania: corsi di laurea triennale e magistrale Di3A (alimentazione, agricoltura e ambiente)

Informa gli studenti delle giornate di orientamento, organizzate dall' Ateneo di Catania ma anche da altri Atenei , Università private e Accademie.

**Mat-Ita** in collaborazione con l'Università prevede il potenziamento delle competenze linguistiche e delle competenze matematiche degli studenti e l'aggiornamento dei docenti su nuove forme di didattica.

Favorisce la conoscenza degli ITIS favorendo la partecipazione degli studenti interessati.

Sono inoltre promossi vari incontri, durante le ore curricolari, destinati all'illustrazione delle caratteristiche di alcuni corsi di laurea e percorsi professionali.

L'orientamento è favorito dalle esperienze di alternanza scuola lavoro.

## II CIC

Il Centro rappresenta uno sportello di ascolto, d'informazione e di consulenza con l'obiettivo di facilitare l'attivazione di canali di comunicazione tra adulti e giovani e di individuare e risolvere le situazioni di disagio personale o di gruppo. Il C.I.C., si avvale della presenza del medico scolastico, dello psicologo e del pedagogo dell'ASP di Bronte.

Gli obiettivi sono:

- promuovere attività di educazione alla salute
- svolgere attività di prevenzione per diverse forme di dipendenza
- ascoltare gli studenti per far sì che non si sentano mai abbandonati durante gli anni di permanenza in Istituto, ma accompagnati nel loro percorso scolastico facilitare l'attivazione di canali di comunicazione tra adulti e giovani



Le attività programmate sono rappresentate da:

- colloqui individuali ed incontri con le classi che ne facciano richiesta
- percorsi di formazione alle abilità sociali e pro-sociali concordata con gli Organi Collegiali e con i servizi socio-sanitari del territorio
- sportello d'ascolto con lo psicologo della ASL o del Consultorio

## ATTIVITÀ DI CONSULENZA PSICOLOGICA E PEDAGOGICA

L'Istituto Superiore "I. Capizzi" attento allo sviluppo personale e sociale degli allievi, alla promozione della loro autostima e del loro benessere psico-fisico nel contesto scolastico e sociale, ha attivato, all'interno della propria struttura attività di consulenza psicologica e pedagogica ad opera di figure specialistiche.

Il servizio nasce all'interno dell'Osservatorio d'area n. 8 per la dispersione scolastica e sarà realizzato dalla dott.ssa Agata Nicoloso.

Lo sportello di consulenza pedagogica per tutti gli studenti, i docenti dell'Istituto e i **genitori** per avere un confronto e suggerimenti nella gestione di situazioni particolari presenti nelle classi.

Lo “Spazio di Ascolto e di consulenza pedagogica” è attivo per una volta al mese, secondo un calendario suscettibile di modifiche.

## LA VALUTAZIONE

DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62 Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

Dal Regolamento recante le norme vigenti per la valutazione degli alunni

(D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009)

1. La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

2. La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della





Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

3. La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

4. Ciascuna istituzione scolastica può autonomamente determinare, anche in sede di elaborazione del piano triennale dell'offerta formativa, iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione dei comportamenti positivi delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, al coinvolgimento attivo dei genitori e degli studenti, in coerenza con quanto previsto dal regolamento di istituto, dal Patto educativo di corresponsabilità e dalle specifiche esigenze della comunità scolastica e del territorio.

5. Per favorire i rapporti scuola-famiglia, le istituzioni scolastiche adottano modalità di comunicazione efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti.

6. L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi.

7. Le istituzioni scolastiche partecipano alle rilevazioni internazionali e nazionali dei livelli di apprendimento ai fini della valutazione del sistema nazionale di istruzione e della qualità del proprio servizio.

8. I minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale hanno diritto all'istruzione, come previsto dall'articolo 45 del decreto del Presidente della Repubblica, 31 agosto 1999, n. 394, e sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani.

- La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva, secondo quanto previsto dall'articolo 2, comma 4, D.P.R. 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni.
- La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo, anche in coerenza con l'obiettivo dell'apprendimento permanente di cui alla «Strategia di Lisbona nel settore dell'istruzione e della formazione» adottata dal Consiglio europeo con raccomandazione del 23 e 24 marzo 2000.
- Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sul rendimento scolastico devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal piano dell'offerta formativa, definito dalle istituzioni scolastiche.
- Il collegio dei docenti definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento. Detti criteri e modalità fanno parte integrante del piano dell'offerta formativa.



- La valutazione, periodica e finale, degli apprendimenti è effettuata dal consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, con deliberazione assunta, ove necessario, a maggioranza.
- La valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni è espressa in decimi e concorre alla determinazione dei crediti scolastici.
- La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica viene espressa senza attribuzione di voto numerico.
- I periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro fanno parte integrante dei percorsi formativi personalizzati. La certificazione e il riconoscimento dei crediti relativamente ai percorsi di alternanza scuola-lavoro, sono oggetto di valutazione.
- Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina valutate con l'attribuzione di un unico voto.
- Nello scrutinio finale il consiglio di classe sospende il giudizio degli alunni che non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline, senza riportare immediatamente un giudizio di non promozione. A conclusione dello scrutinio, l'esito relativo a tutte le discipline è comunicato alle famiglie. A conclusione degli interventi didattici programmati per il recupero delle carenze rilevate, il consiglio di classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, previo accertamento del recupero delle carenze formative da effettuarsi entro la fine del medesimo anno scolastico e comunque non oltre la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, procede alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio finale che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla frequenza della classe successiva e l'attribuzione del credito scolastico.

I docenti adottano specifiche rubriche valutative. Esse vengono elaborate ed approvate dai Dipartimenti Disciplinari.

La valutazione degli apprendimenti e delle competenze viene espressa con un voto che va da 1 a 10 in riferimento agli obiettivi formativi cognitivi trasversali e specifici delle discipline, secondo le griglie di valutazione.

**CORRISPONDENZA TRA I LIVELLI DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI COGNITIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ E VOTO IN DECIMI.**

Il Collegio dei Docenti dell'IISS "Ven. I. Capizzi", viste le norme contenute nel Decreto Legge 1 settembre 2008, n. 137, nella L. 169/2008, art. 2 e nella CM 100/2008 e nel DM 5 del 16/01/2009, visto lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti (DPR 249/98 modificato e integrato dal DPR 235/07),



## CHIARISCE

che la valutazione del comportamento degli studenti ha la funzione di:

- accertare i livelli di apprendimento e consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;
- verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita di ciascuna istituzione scolastica;
- diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri;
- dare significato e valenza educativa anche al voto inferiore a 6/10.

## PRECISA CHE

- La valutazione del comportamento non può mai essere utilizzata come strumento per condizionare o reprimere la libera espressione di opinioni, correttamente manifestata e non lesiva dell'altrui personalità, da parte degli studenti.
- La valutazione, espressa in sede di scrutinio intermedio e finale, si riferisce a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e comprende anche gli interventi e le attività di carattere educativo posti in essere al di fuori di essa.
- La valutazione in questione viene espressa collegialmente dal Consiglio di Classe ai sensi della normativa vigente e, concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente/studentessa e pertanto concorre alla determinazione della media dei voti ai fini dell'ammissione all'Esame di Stato e alla definizione del credito scolastico ( C.M. 46/2009).
- La valutazione espressa in sede di scrutinio intermedio e finale non può riferirsi ad un singolo episodio, ma deve scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente in ordine all'intero anno scolastico. In particolare, tenuto conto della valenza formativa ed educativa cui deve corrispondere l'attribuzione del voto sul comportamento, il Consiglio di Classe tiene in debita evidenza e considerazione i progressi e i miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno.

La valutazione del comportamento è espressa in decimi e i criteri di attribuzione del voto di condotta sono stati deliberati dal Collegio dei docenti e si evince anche dalle **griglie di valutazione delle competenze chiave europee di cittadinanza** condivise.



## VALIDITÀ DELL' ANNO SCOLASTICO

E

### CRITERI DI DEROGA AL LIMITE MASSIMO DELLE ASSENZE

In ottemperanza a quanto previsto dal d.lgs. n.62/2017, dall'art. 14 comma 7 del D.P.R. n. 122/09 e dalla Circolare Ministeriale 3050.04-10-2018 (Validità dell'anno scolastico per la valutazione degli alunni nella scuola secondaria di primo e secondo grado - d.lgs. n.62/2017 - art. 13, comma 2, lettere a) e d) e Artt. 2 e 14 DPR 122/2009 e), il Collegio dei Docenti nella seduta dell'11 ottobre 2018 ha deliberato, ad unanimità, i seguenti criteri di deroga al limite massimo di assenze consentite in anno scolastico, ai fini della sua validità, a "condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa".

- Assenze per motivi di salute documentate attraverso dichiarazioni rilasciate dal medico di base o ASL e/o presidi ospedalieri continuative superiori a 5 giorni (per gravi patologie, ricoveri ospedalieri prolungati, allontanamento dalla comunità scolastica per malattie contagiose) o ricorrenti (per patologie particolari ricoveri ospedalieri frequenti, terapie riabilitative periodiche). La certificazione medica deve essere consegnata il giorno del rientro a scuola o comunque entro una settimana, diversamente non sarà presa in considerazione.
- Assenze documentate e continuative per gravi motivi di famiglia: provvedimenti dell'autorità giudiziaria, trasferimenti anche temporanei, rientri inderogabili al paese di origine, lutti, alunni nomadi, gravi motivi di salute (attestati da certificato medico) di un familiare stretto.
- Riduzione d'orario delle lezioni per causa di forza maggiore (chiusura della scuola per elezioni, per calamità naturali, per assenze insegnanti o per altri eventi eccezionali).
- Ingresso posticipato e uscita anticipata per motivi di trasporto autorizzati dal Dirigente (sulla base degli orari ufficiali dei mezzi pubblici)
- Partecipazione ufficiale ad attività agonistiche e sportive organizzate da società e federazioni riconosciute dal CONI, e ad attività musicali e teatrali.
- Assenze per attività organizzate dalla scuola (stage linguistici, lavorativi, alternanza scuola-lavoro, ecc.)

Il monte ore massimo di assenze ammissibili è pari al 25% del monte orario complessivo come da seguente prospetto:

#### LICEO ARTISTICO

Classi	Ore settimanali	Settimane	Monte ore annuale	N. minimo di ore di presenza	N. massimo di ore di assenza
PRIMA	34	33	1122	841	281
SECONDA	34	33	1122	841	281
TERZA	35	33	1155	866	289
QUARTA *	36	33	1188	891	297
QUINTA *	36	33	1188	891	297

#### LICEO CLASSICO

Classi	Ore settimanali	Settimane	Monte ore annuale	N. minimo di ore di presenza	N. massimo di ore di assenza
PRIMA	27	33	891	668	223
SECONDA *	29	33	957	718	239



TERZA	31	33	1023	767	256
QUARTA	31	33	1023	767	256
QUINTA *	32	33	1056	792	264

#### LICEO SCIENTIFICO (Opzione Scienze Applicate)

Classi	Ore settimanali	Settimane	Monte ore annuale	N. minimo di ore di presenza	N. massimo di ore di assenza
PRIMA	27	33	891	668	223
SECONDA *	28	33	924	693	231
TERZA	30	33	990	742	248
QUARTA	30	33	990	742	248
QUINTA *	31	33	1023	767	256

#### IPSIA- Manutenzione e Assistenza Tecnica

Classi	Ore settimanali	Settimane	Monte ore annuale	N. minimo di ore di presenza	N. massimo di ore di assenza
PRIMA	33	33	1089	816	273
SECONDA	32	33	1056	792	264
TERZA	32	33	1056	792	264
QUARTA	32	33	1056	792	264
QUINTA *	33	33	1089	817	272

#### IPSASR

Classi	Ore settimanali	Settimane	Monte ore annuale	N. minimo di ore di presenza	N. massimo di ore di assenza
PRIMA	33	33	1089	816	273
SECONDA	32	33	1056	792	264
TERZA	32	33	1056	792	264
QUARTA	32	33	1056	792	264
QUINTA *	33	33	1089	817	272

Le classi contrassegnate con \* effettuano ore di potenziamento che vengono di seguito specificate:

- Classi quinte di tutte le sedi e classi quarte del Liceo Artistico - 1 ora di inglese;
- Classi seconde del Liceo Classico – 2 ore progetto AUREUS;
- Classi seconde del Liceo Scientifico – 1 ora di matematica (Liceo Matematico).

Dal totale delle assenze effettuate durante l'anno scolastico viene sottratto il numero di ore di assenze documentate e rientranti nei criteri suindicati.

Il superamento del limite massimo di assenze, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale.

Le entrate posticipate e le uscite anticipate concorrono nella determinazione delle ore complessive di assenza.



La decisione finale spetta al consiglio di classe.

Di tale accertamento e dell'eventuale impossibilità di procedere alla valutazione per l'ammissione alla classe successiva o all'esame si darà atto mediante redazione di apposito verbale da parte del consiglio di classe.

### **Criteria Per Gli Scrutini Intermedi E Finali.**

- Le proposte di voto scaturiscono da un congruo numero di prove scritte, grafiche, orali e pratiche svolte all'interno dell'orario di lezione e a casa, prove corrette e classificate.
- Il voto per le singole materie è assegnato, in ogni caso, dal Consiglio di Classe, il quale inserisce le proposte di valutazione dei singoli docenti in un quadro unitario, in cui si delinea un vero e proprio giudizio di merito su frequenza, partecipazione, impegno, profitto e altri fattori che interessano l'attività scolastica.
- Il voto finale è il risultato di una sintesi collegiale su una valutazione complessiva del percorso formativo dello studente, anche con riferimento a fattori extrascolastici.

Il **Consiglio di Classe**, nell'assumere le decisioni in sede di scrutinio finale, valuta ogni studente singolarmente, tenendo in considerazione:

1. le competenze acquisite, nel corso dell'anno, valutandone i progressi rispetto ai livelli di partenza;
2. i progressi ottenuti nel percorso formativo effettuato anche rispetto alle iniziative di sostegno e recupero;
3. il livello di conseguimento degli obiettivi minimi e trasversali stabiliti nella programmazione d'inizio anno, considerando la partecipazione al dialogo educativo, il senso di responsabilità dimostrato verso le attività didattiche, nelle attività di alternanza scuola lavoro, l'impegno e il metodo di studio.

Attribuisce per le classi terze, quarte e quinte i crediti scolastici e formativi sulla base delle tabelle del e dei criteri deliberati dal Collegio dei docenti.

Per gli **Scrutini intermedi** si richiama l'O.M. n.92 art.4 comma 2:

“Per gli studenti che in sede di scrutinio intermedio, o anche a seguito di altre verifiche periodiche, presentano insufficienze in una o più discipline, il consiglio di classe predisponde interventi di recupero e delle carenze rilevate.

Il consiglio di classe procederà ad analisi attenta dei bisogni formativi di ciascuno studente e della natura delle difficoltà rilevate.



Il consiglio di classe terrà conto inoltre della possibilità degli studenti di raggiungere autonomamente gli obiettivi stabiliti dai docenti.”

Alla precedente normativa si fa riferimento anche per gli **Scrutini finali** relativamente alla **Sospensione di giudizio**:

“Se l’allievo in sede di scrutinio finale presenta in una o più discipline valutazioni insufficienti, il consiglio di classe, sulla base di criteri preventivamente stabiliti, procede ad una valutazione della possibilità dell’alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro il termine dell’anno scolastico, mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero.”

In tale caso il Consiglio di Classe rinvia la formulazione del giudizio finale e provvede, sulla base degli specifici bisogni formativi, a predisporre le attività di recupero.

All’albo dell’istituto viene riportata solo l’indicazione della “sospensione del giudizio”.

Il Consiglio di Classe delibera l’integrazione dello scrutinio finale, espresso sulla base di una valutazione complessiva dello studente, entro l’inizio dell’anno scolastico successivo che, in caso di esito positivo, comporta l’ammissione dello stesso alla frequenza della classe successiva.

Ai fini della non ammissione alla classe successiva, il Consiglio di classe valuterà l’entità delle gravità delle insufficienze, il loro numero complessivo (almeno tre insufficienze gravi) e tutti gli altri elementi che evidenzino un profilo globalmente negativo.

Solo verificata l’impossibilità da parte dell’alunno di raggiungere gli obiettivi propri delle discipline interessate entro l’anno scolastico, anche ricorrendo al recupero durante il periodo estivo, formula il giudizio di non ammissione.

Il mancato conseguimento del limite di frequenza minimo, comprensivo delle deroghe, comporta la non ammissione alla classe successiva.

La non ammissione alla classe successiva o la sospensione del giudizio è rimessa dunque alla decisione del Consiglio di Classe in base agli elementi di valutazione emersi e del conseguente quadro generale complessivo. Nei casi in cui non si pervenga, attraverso la



discussione, all'unanimità della decisione, si procede a votazione per la sospensione del giudizio o la non ammissione, secondo le modalità di legge.

## ESAME DI STATO

**Per le classi quinte, le disposizioni normative prevedono quanto segue:**

L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato.

È ammesso all'esame di Stato, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998 n. 249, la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n. 122;

b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione di cui all'articolo 19; \*

c) svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso. \*

Nel caso di candidati che, a seguito di esame di idoneità, siano ammessi al penultimo o all'ultimo anno di corso, le tipologie e i criteri di riconoscimento delle attività di alternanza scuola-lavoro necessarie per l'ammissione all'esame di Stato sono definiti con il decreto di cui all'articolo 14, comma 3, ultimo periodo;

d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

\* Il decreto-legge 25 luglio 2018, n.91, recante "Proroga di termini previsti da disposizioni legislative", convertito nella legge 21 settembre 2018, n.108, ha previsto all'art. 6, commi 3-septies e 3-octies, il **differimento al 1°**





**settembre 2019** dell'entrata in vigore dell'art. 13, comma 2, lettere b) e c), del d.lgs. n.62/2017, riguardanti i seguenti requisiti di accesso all'esame di Stato per i candidati interni:

- la partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove a carattere nazionale predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese;
- lo svolgimento delle attività di alternanza scuola lavoro, secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.

## L'ESAME

Due prove a carattere nazionale e un colloquio (e una terza prova scritta per specifici indirizzi di studio)

- La prima prova, in forma scritta, accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato.

Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico.

- La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

La seconda prova, in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una o più discipline caratterizzanti il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello specifico indirizzo.

Il colloquio ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale della studentessa o dello studente. A tal fine la commissione, tenendo conto anche di quanto previsto dall'articolo 1, comma 30, della legge 13 luglio 2015, n. 107\*, propone al candidato di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti, problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline, la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle per argomentare in maniera critica e personale, anche utilizzando la lingua straniera.

- Nell'ambito del colloquio il candidato espone, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, l'esperienza di alternanza scuola/lavoro svolta nel percorso di studi.

- Il colloquio accerta altresì le conoscenze e competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a «Cittadinanza e Costituzione».

La commissione d'esame dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna delle prove di cui ai commi 3 e 4 dell'articolo 17, e di un massimo di venti punti per la valutazione del colloquio.

- Il punteggio minimo complessivo per superare l'esame è di sessanta centesimi.

- La commissione d'esame può motivatamente integrare il punteggio fino a un massimo di cinque punti ove il candidato abbia ottenuto un credito scolastico di almeno trenta punti e un risultato complessivo nelle prove d'esame pari almeno a cinquanta punti.

- La commissione all'unanimità può motivatamente attribuire la lode a coloro che conseguono il punteggio massimo di cento punti senza fruire della predetta integrazione del punteggio, a condizione che:

- a) abbiano conseguito il credito scolastico massimo con voto unanime del consiglio di classe;
- b) abbiano conseguito il punteggio massimo previsto per ogni prova d'esame.



## **ESAME DI STATO PER LE STUDENTESSE E GLI STUDENTI CON DISABILITÀ E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

1. Le studentesse e gli studenti con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall' articolo 13. Il consiglio di classe stabilisce la tipologia delle prove d'esame e se le stesse hanno valore equipollente all'interno del piano educativo individualizzato.
2. La commissione d'esame, sulla base della documentazione fornita dal consiglio di classe, relativa alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone una o più prove differenziate, in linea con gli interventi educativo-didattici attuati sulla base del piano educativo individualizzato e con le modalità di valutazione in esso previste. Tali prove, ove di valore equipollente, determinano il rilascio del titolo di studio conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma finale non viene fatta menzione dello svolgimento di prove differenziate.
3. Per la predisposizione, lo svolgimento e la correzione delle prove d'esame, la commissione può avvalersi del supporto dei docenti e degli esperti che hanno seguito la studentessa o lo studente durante l'anno scolastico.
4. La commissione potrà assegnare un tempo differenziato per l'effettuazione delle prove da parte del candidato con disabilità.
5. Alle studentesse e agli studenti con disabilità, per i quali sono state predisposte dalla commissione prove non equipollenti a quelle ordinarie sulla base del piano educativo individualizzato o che non partecipano agli esami o che non sostengono una o più prove, viene rilasciato un attestato di credito formativo recante gli elementi informativi relativi all'indirizzo e alla durata del corso di studi seguito, alle discipline comprese nel piano di studi, con l'indicazione della durata oraria complessiva destinata a ciascuna delle valutazioni, anche parziali, ottenute in sede di esame.
6. Per le studentesse e gli studenti con disabilità il riferimento all'effettuazione delle prove differenziate è indicato solo nella attestazione e non nelle tabelle affisse all'albo dell'istituto.
7. Al termine dell'esame di Stato viene rilasciato ai candidati con disabilità il curriculum della studentessa e dello studente di cui all' articolo 21, comma 2.
8. Le studentesse e gli studenti con disabilità partecipano alle prove standardizzate di cui all'articolo 19. Il consiglio di classe può prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova.
9. Le studentesse e gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall' articolo 13, sulla base del piano didattico personalizzato.
10. La commissione d'esame, considerati gli elementi forniti dal consiglio di classe, tiene in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive adeguatamente certificate e, in particolare, le modalità didattiche e le forme di valutazione individuate nell'ambito dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati.
11. Nello svolgimento delle prove scritte, i candidati con DSA possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte ed utilizzare gli strumenti compensativi previsti dal piano didattico personalizzato e che siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. Nel diploma finale non viene fatta menzione dell'impiego degli strumenti compensativi.
12. Per i candidati con certificazione di DSA che hanno seguito un percorso didattico ordinario, con la sola dispensa dalle prove scritte ordinarie di lingua straniera, la commissione, nel caso in cui la lingua straniera sia oggetto di seconda prova scritta, sottopone i candidati medesimi a prova orale sostitutiva della prova scritta. Nel diploma finale non viene fatta menzione della dispensa dalla prova scritta di lingua straniera.
13. In casi di particolari gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, la studentessa o lo studente, su richiesta della famiglia e conseguente



approvazione del consiglio di classe, sono esonerati dall'insegnamento delle lingue straniere e seguono un percorso didattico differenziato.

In sede di esame di Stato sostengono prove differenziate, non equipollenti a quelle ordinarie, coerenti con il percorso svolto, finalizzate solo al rilascio dell'attestato di credito formativo di cui al comma 5.

Per detti candidati, il riferimento all'effettuazione delle prove differenziate è indicato solo nella attestazione e non nelle tabelle affisse all'albo dell'istituto.

14. Le studentesse e gli studenti con DSA partecipano alle prove standardizzate di cui all'articolo 19. Per lo svolgimento delle suddette prove il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Le studentesse e gli studenti con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese.

## **PROVE SCRITTE A CARATTERE NAZIONALE PREDISPOSTE DALL'INVALSI**

1. Le studentesse e gli studenti iscritti all'ultimo anno di scuola secondaria di secondo grado sostengono prove a carattere nazionale, computer based, predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti in italiano, matematica e inglese, ferme restando le rilevazioni già effettuate nella classe seconda, di cui all'articolo 6, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013 n. 80.

Per le studentesse e gli studenti risultati assenti per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, è prevista una sessione suppletiva per l'espletamento delle prove.

2. Per la prova di inglese, l'INVALSI accerta i livelli di apprendimento attraverso prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro comune di riferimento europeo per le lingue, eventualmente in convenzione con gli enti certificatori, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica.

3. Le azioni relative allo svolgimento delle rilevazioni nazionali costituiscono per le istituzioni scolastiche attività ordinarie d'istituto.

## **CREDITI SCOLASTICI**

Il credito scolastico totale sarà determinato, come definito dalla nota Miur del 4 ottobre 2018.

L'art. 15 del d.lgs. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un peso decisamente maggiore nella determinazione del voto finale dell'esame di Stato rispetto alla precedente normativa, elevando tale credito da venticinque punti su cento a quaranta punti su cento.

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

Nell'allegato A al decreto legislativo, la prima tabella, intitolata Attribuzione del credito scolastico, definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Per gli studenti che sostengono l'esame nell'anno scolastico 2018/2019 una seconda tabella reca la conversione del credito scolastico conseguito complessivamente nel terzo e nel quarto anno di corso.

Pertanto, per l'anno scolastico in corso il credito scolastico totale sarà determinato, per ciascuno studente, dalla sommatoria del punteggio definito sulla base della tabella di conversione della somma del credito del terzo e del quarto anno, già assegnato nei due anni scolastici precedenti, e il punteggio del credito scolastico attribuito



per il quinto anno nello scrutinio finale applicando, a tale ultimo fine, esclusivamente la prima e l'ultima colonna della tabella di attribuzione del credito scolastico.

Le famiglie e gli studenti del quinto anno riceveranno, a conclusione dello scrutinio di valutazione intermedia, comunicazione relativa al credito complessivo del terzo e del quarto anno, come risultante dalla operazione di conversione.

L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del consiglio di classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e di attività alternative alla medesima, limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti.

## FASE TRANSITORIA

Il D.lgs. n.62/17, considerato che i nuovi punteggi entrano in vigore nel 2018/19 e che l'attribuzione del credito riguarda gli ultimi tre anni di corso, dispone la conversione del credito attribuito negli anni precedenti (classi III e classi III e IV), distinguendo tra chi sosterrà l'esame nel 2018/19 e chi lo sosterrà nel 2019/2020:

- chi affronterà l'esame nel corrente anno scolastico avrà il credito "vecchio" del III e IV anno da convertire, nuovo per il quinto;
- chi affronterà l'esame nel 2019/20 avrà il credito "vecchio" del III anno da convertire, nuovo per il quarto e il quinto.

### Tabelle

Tabella A inclusa nel Decreto Legislativo n. 62/2017

Media dei voti M	Credito scolastico (Punti)		
	3° anno	4° anno	5° anno
<b>M &lt; 6</b>	-	-	<b>7-8</b>
<b>M = 6</b>	<b>7-8</b>	<b>8-9</b>	<b>9-10</b>
<b>6 &lt; M ≤ 7</b>	<b>8-9</b>	<b>9-10</b>	<b>10-11</b>
<b>7 &lt; M ≤ 8</b>	<b>9-10</b>	<b>10-11</b>	<b>11-12</b>
<b>8 &lt; M ≤ 9</b>	<b>10-11</b>	<b>11-12</b>	<b>13-14</b>
<b>9 &lt; M ≤ 10</b>	<b>11-12</b>	<b>12-13</b>	<b>14-15</b>

Tabelle di conversione dei crediti

Candidati che sostengono l'esame nell'anno scolastico 2018/2019:

Somma crediti conseguiti per il III e per il IV anno	Nuovo credito attribuito per il III e per il IV anno (totale)
6	15
7	16
8	17
9	18
10	19
11	20
12	21
13	22
14	23
15	24
16	25



Candidati che sostengono l'esame nell'anno scolastico 2019/2020

Credito conseguito per il III anno	Nuovo credito attribuito per il III anno
3	7
4	8
5	9
6	10
7	11
8	12

4) Attività di tutoring;

Parametro	Punteggio
1) ✓ Frequenza	da 0 a 10 assenze → 0,30 punti da 11 a 15 assenze → 0,20 punti da 16 a 20 assenze → 0,10 punti
2) ✓ Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo ✓ Impegno e interesse per l'IRC o attività alternativa	0,25 0,25
3) ✓ Partecipazione alle attività del PTOF, di corsi PON, a concorsi, ad attività di alternanza scuola lavoro, alle iniziative proposte dall'Istituzione scolastica ✓ Attività di tutoring (alunni del quarto e del quinto anno)	0,30 per ogni attività (max 3 attività valutabili) 0,30
4) ✓ Crediti Formativi: partecipazione ad ogni attività o esperienza formativa acquisita al di fuori della Scuola e coerente con gli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi.	0,20 (max 1 attività valutabile)

- se la media M dei voti conseguita è maggiore o uguale al valore di 9,20 - prescindendo dalla valutazione dei 4 parametri - si attribuisce direttamente il massimo della relativa banda di oscillazione, ovvero 12 punti per il Terzo anno, 13 punti per il Quarto anno e 15 punti per il Quinto anno.

- Se invece la media è compresa strettamente tra 9 e 9,20:

$$9 < M < 9,20$$

nell'attribuzione del credito scolastico si considererà anche l'eventuale punteggio scaturito dai parametri sopra indicati.

Il Collegio delibera di considerare assidua la frequenza quando il numero di assenze è minore o uguale a 20 e di attribuire per il parametro frequenza i punteggi così come riportati sopra.



Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico sono valutabili anche le attività realizzate dall'Istituzione scolastica svolte dagli studenti frequentanti il primo o il secondo anno del corso di studi (Primo Biennio).

Dette attività potranno essere valutate una sola volta, solo al TERZO ANNO e relativamente alle attività svolte durante il primo Biennio potranno essere valutate al massimo 2 attività, 0,10 punti per ogni attività, per un punteggio massimo pari a 0,20 punti.

Affinché possa essere rilasciato ad uno studente/studentessa frequentante qualunque classe (primo, secondo, terzo, quarto, quinto anno di ciascun corso di studi) l'attestato di partecipazione relativamente ad un'attività progettuale afferente al PTOF (Pon, alternanza scuola – lavoro etc.) per l'anno scolastico 2018/2019, svolta dallo studente internamente all'istituzione scolastica, lo studente deve aver frequentato il modulo progettuale per almeno il 75% del monte ore totale di durata del modulo. Detto attestato deve altresì certificare le competenze acquisite.

Nel caso di attività progettuali il cui percorso formativo si attui nel curriculare, ma che prevedono la realizzazione di un "prodotto" portato e valutato all'esterno dell'Istituzione Scolastica (ad esempio partecipazione a concorsi/festival/gare sportive/manifestazioni/fiere ecc.), si delibera che dette attività vengano valutate alla stregua di quelle extracurricolari, purché attestate da certificazione scritta.

Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico per gli alunni delle classi Terze, Quarte e Quinte relativamente all'anno scolastico 2018-2019, il Collegio ha deliberato all'unanimità i seguenti criteri: considerata la suddetta Tabella A, si distinguono due casi a seconda che la media M conseguita dall'allievo in seno allo scrutinio finale sia compresa tra 6 e 9 (9 incluso) oppure sia compresa tra 9 e 10.

#### **Caso media M compresa tra 6 e 9: $6 \leq M \leq 9$**

se la media M è tale che la sua parte decimale è maggiore del valore di 0,50 allora si attribuirà automaticamente come credito scolastico il valore massimo della banda di oscillazione individuata dalla media M.

Se la parte decimale della media M dei voti è inferiore o uguale al valore di 0,50 ma all'allievo è stato attribuito un punteggio aggiuntivo **P** in virtù del soddisfacimento di uno o più di uno dei quattro parametri contemplati dalla normativa, alla parte decimale della media M si andrà ad aggiungere il punteggio aggiuntivo P.

Se tale nuovo valore ottenuto è ancora inferiore al valore di 0,50 all'allievo sarà attribuito, come credito scolastico, il valore minimo della banda di oscillazione, se invece tale nuovo valore è maggiore del valore di 0,50 allora all'allievo sarà attribuito un credito scolastico pari al valore massimo della banda di oscillazione.



### **Caso media M compresa tra 9 e 10: $9 < M \leq 10$**

Per lo studente/studentessa meritevoli ovvero nel caso in cui un allievo riporti una media M con  $9 < M \leq 10$  si propone al Collegio dei Docenti il seguente criterio;

dalla valutazione dei 4 parametri di modo tale che alla parte decimale della media M si andrà ad aggiungere l'eventuale punteggio aggiuntivo P.

Se tale nuovo valore ottenuto è ancora inferiore al valore di 0,50 all'allievo sarà attribuito, come credito scolastico, il valore minimo della banda di oscillazione, se invece tale nuovo valore è maggiore del valore di 0,50 allora allo studente sarà attribuito un credito scolastico pari al valore massimo della banda di oscillazione.

La valutazione delle esperienze condotte in alternanza scuola-lavoro o in attività di stage concorre alla definizione del credito scolastico

Per la terza classe degli istituti professionali M è rappresentato dal voto conseguito agli esami di qualifica, espresso in decimi (ad esempio al voto di esami di qualifica di 65/centesimi corrisponde  $M = 6,5$ )

Inoltre, in presenza di precisi elementi, che dimostrino che lo studente abbia tenuto un comportamento più che adeguato, abbia avuto particolari riconoscimenti (nel corso dell'ultimo anno) o abbia conseguito titoli (diploma di conservatorio, ecc.) il consiglio di classe può motivatamente integrare, fermo restando il massimo di 40 punti attribuibili, il punteggio complessivo conseguito dall'alunno, quale risulta dalla somma dei punteggi attribuiti negli scrutini finali degli anni precedenti. Le deliberazioni, relative a tale integrazione, opportunamente motivate, vanno verbalizzate con riferimento alle situazioni oggettivamente rilevanti e idoneamente documentate.

Nel caso dell'abbreviazione del corso di studi, il credito per l'anno non frequentato è attribuito dal Consiglio della penultima classe frequentata ai sensi dell'art.11, comma 5 de decreto del Presidente della Repubblica n.323 del 1998.

La documentazione relativa ai crediti formativi dovrà pervenire entro il 15 maggio di ogni anno scolastico.

Dopo gli scrutini del primo e secondo quadrimestre per le materie in cui si sono registrate insufficienze verranno attivati i seguenti interventi:

1. Sportelli didattici
2. Peer to peer education (per gli studenti del biennio)
3. Corsi di recupero pomeridiani (durante l'anno) o estivi, tenuti da docenti interni e/o esterni
4. Pausa didattica con attività di recupero e potenziamento
5. Recupero in itinere con assegnazione e correzione di esercizi personalizzati utilizzando anche ambienti e-learning.

## **AREA PROGETTUALE**

### **Progetti triennali PTOF**

<b>PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI</b>	<b>OBIETTIVI/FINALITA'</b>
---	----------------------------



Educazione alla salute	Promuovere un significato di salute inteso come gestione ordinata ed equilibrata della propria esistenza
Educazione alla cittadinanza attiva Cittadinanza e Costituzione	Creazione di contesti innovativi per metodologie e organizzazione che favoriscano la condivisione dei saperi e delle competenze.
Certificazioni Linguistiche	Conseguimento delle certificazioni (Cambridge Pet o altra certificazione) Confermare il ruolo dell'Istituto come centro di certificazioni linguistiche nella comunità locale
Teatro in lingua inglese	Agevolare l'apprendimento della lingua straniera in contesti informali
Stage linguistico	Consolidare e ampliare le competenze comunicative acquisite Approfondire una coscienza europea e multiculturale
Conversatori madrelingua inglese	Motivare gli allievi all'apprendimento della lingua inglese attraverso la pratica linguistica con native speakers Migliorare la fonetica Acquisire i ritmi intonativi
Progetti di mobilità degli studenti: Intercultura	Promuovere la mobilità degli studenti Favorire le competenze di cittadinanza europea
Progetto lauree scientifiche: Matematica, Fisica e Chimica	Consolidare le competenze specifiche degli studenti Curricolo verticale Promuovere le attività laboratoriali Ridurre il tasso di insuccesso e di abbandono
Liceo Matematico	accrescere e approfondire le conoscenze della Matematica e delle sue applicazioni; sviluppare negli studenti competenze di base indispensabili per una formazione culturale del cittadino
Progetto Aureus	riconoscere nel patrimonio ambientale e storico-artistico uno strumento indispensabile per lo sviluppo culturale dei cittadini;-promuovere un processo di identificazione nei confronti delle radici storiche e culturali del





Mat-ITA	mira a condurre i ragazzi del penultimo e dell'ultimo anno della scuola superiore verso uno standard che consentirà loro di conseguire in anticipo una certificazione di competenze utili per l'ingresso all'università, di
Pratica sportiva	<p>Promuovere la partecipazione degli alunni alla pratica delle attività sportive con la convinzione che impegnarsi in uno sport può dare un contributo importante alla formazione della persona e del cittadino;</p> <p>Proporre agli alunni i Giochi Sportivi Studenteschi, stimolando la massima partecipazione alle fasi di istituto, come momento di esperienza sportiva, di conoscenza di se stessi, di collaborazione e socializzazione, di interiorizzazione dei valori dello sport.</p>
<p>Valorizzazione delle eccellenze: Olimpiadi della matematica etniadi della matematica</p> <p>Olimpiadi della fisica</p> <p>Giochi della chimica</p> <p>Certamen</p> <p>Partecipazioni a concorsi</p>	<p>- Far acquisire agli studenti abilità intellettive e conoscenze necessaria alla risoluzione di test e problemi.</p> <p>- Consentire ai partecipanti la possibilità di cimentarsi con un concorso di dimensioni nazionali ed eventualmente.</p> <p>Far acquisire agli studenti abilità intellettive e conoscenze necessaria alla risoluzione di test e problemi</p>
Robotica educativa /Arduino	<p>- Progettare e costruire robot con servomotori e sensori, comandati da software, in grado di muoversi e interagire con l'ambiente.</p> <p>- Partecipazione a competizioni di robotica (FLL- Nao Challenge).</p>
<p>Problem posing&amp;solving</p> <p>Progetto nazionale</p>	<p>Innovare la didattica in matematica attraverso la piattaforma PP&amp;S</p> <p>Favorire l'e-learning in ambiente di calcolo evoluto</p>
<p>Progetto Orientamento:</p> <p>Conoscere per scegliere</p>	<p>Fare esperienze di lavoro funzionali alle future scelte lavorative e/o universitarie</p> <p>Favorire l'oriento dei giovani per la valorizzazione delle vocazioni professionali</p>
Alma Diploma e Alma orientati	<p>Consolidare la cultura dell'orientamento</p> <p>Pubblicare i CV dei diplomati che cercano un'occupazione Misurare l'efficacia interna dell'azione educativa dell'Istituto.</p>
ECDL TEST CENTER-CISCO ACCADEMY	<p>Attestare e certificare le conoscenze e le competenze d'uso degli strumenti digitali su diversi livelli di approfondimento. Consentire agli studenti acquisizione di competenze su Big data, Internet delle cose</p>



Viaggi d'istruzione	Migliorare le relazioni tra studenti e il rispetto delle regole. Approfondire la conoscenza di luoghi e culture.
Notte del Liceo Classico	Presentazione attività didattiche specifiche dell'indirizzo, promozione della cultura classica, conoscenze di testi di autori classici e moderni.
Alternanza Scuola Lavoro/PCTO Licei, Ipsia e IPSASR	Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi che colleghino la formazione in aula con l'esperienza.
Progetto di Domotica e Automazione industriale	Fornire agli studenti, specie per quelli degli ultimi tre anni dell'IPSIA e del Liceo Scientifico, strumenti moderni ed innovativi professionali per un migliore inserimento nel mondo del lavoro; Motivare allo studio e ridurre la dispersione scolastica.
Io e la Scherma	Avvicinare gli studenti allo sport della scherma. Far acquisire agli studenti abilità relative a: manualità, scelta di tempo, discriminazione spaziale e temporale, capacità decisionali del soggetto.
Tradizione e innovazione	Promuovere lo sviluppo della cultura imprenditoriale; -Approfondire la conoscenza delle nuove tecnologie, applicate ai processi di trasformazione e produzione dei prodotti agroalimentari locali; - Approfondire la conoscenza di varie strategie di marketing. - Favorire l'inserimento nel mondo del lavoro. - Arricchire il curriculum finalizzandolo ad una maggiore aderenza ai cambiamenti del mondo del lavoro, mediante il rilascio di apposita
Curare il verde... è bello	-Educare e preparare gli alunni al rispetto delle piante e al culto del bello - Educare a capire la necessità delle piante, riguardo a temperatura e acqua; -Tecniche di rinvaso. -Messa a dimora delle piante
Scuola in natura	-Promuovere la consapevolezza di una cultura ambientale, atta al rispetto dell'ambiente; -Conoscere le relazioni tra ambiente e tradizioni; -Conoscere le principali essenze vegetali del territorio



## PROGETTI ANNO SCOLASTICO 2018/2019

ALLARGA LA TUA PROSPETTIVA
AUREUS
BIBLIOTECA
BULLISMO E CYBERBULLISMO
CARTONE_ANNI_70
CERTAMINA
<del>CERTIFICARE IL PERSONALE</del>
CERTIFICAZIONE LINGUISTICA PET
COLORI DEL MARE
DALLA CERA ALLA SCULTURA GIOIELLO
DALLA LOGICA CABLATA AL PLC
DENTRO IL BLU DI PIERO GUCCIONE
FOTOGRAFANDO
GEMELLAGGIO
GIOCHI DELLA CHIMICA
INTEGRAZIONE NATALE CARNEVALE PASQUA
L'AFFRESCO
LABORATORI CREATIVI OPEN LABS
LABORATORIO DI DEBATE
MOIGE II EDIZIONE
NAO CHALLENGE
NORADICA
NOTTE NAZIONALE DEL LICEO CLASSICO
<b>Errore. L'origine riferimento non è stata trovata.</b>
POTENZIAMENTO DELLE ABILITA' DI SCRITTURA
SERVICE LEARNING
SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO
SPORTELLINO DIDATTICO
STAGE LINGUISTICO
STAMPA D'ARTE.



## Progetti in Rete PON/POR/ FSE

	OBIETTIVI/FINALITA'	SCUOLE IN RETE
<p><b>Leggo al Quadrato2 Regione Sicilia.</b> Avviso 4/2017 ods</p> <p>“GENERAZIONI A CONFRONTO: CANTIERE DI EMOZIONI”.</p> <p>Articolazione in moduli: 1) modulo potenziamento competenze di base; 2) modulo tematico musica strumentale e canto corale 3) modulo per i genitori</p>	<p>FINALITA':</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Attività di contrasto alla dispersione scolastica.</li><li>2. Innalzamento delle Competenze Chiave.</li><li>3. Migliorare il coinvolgimento delle famiglie per migliorare il dialogo educativo.</li></ol>	<p>Circolo didattico “Don Milani” Randazzo</p> <p>IISS “Ven. Ignazio Capizzi” Bronte</p> <p>IISS “E. Medi” Randazzo</p>
<p>4427 del 02/05/2017 - FSE - Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico.</p>		<p>Scuola capofila: IS Radice Bronte</p> <p>I.S “ Ven. Ignazio Capizzi” Bronte</p> <p>Circolo didattico “Mazzini” Bronte</p> <p>Scuola media Castiglione</p>

## Progetti PNSD

Azione #24 del Piano nazionale per la scuola digitale. - Progetto libri

[I miei libri -PNSD- MIUR.AOODGEFID.REGISTRO UFFICIALE\(U\).0038240.22-12-2017.pdf](#)

[http://www.istruzione.it/allegati/2018/Nota\\_38240.22-12-2017.zip](http://www.istruzione.it/allegati/2018/Nota_38240.22-12-2017.zip)

[http://www.istruzione.it/allegati/2018/Nota\\_38240.22-12-2017.zip](http://www.istruzione.it/allegati/2018/Nota_38240.22-12-2017.zip)



## Progetti Europei/FSE

		<b>Titolo progetto</b>	<b>Obiettivi /finalità</b>
<b>Erasmus+KA2 -</b>	<b>Mobilità studenti</b>	<b>Mission to mars</b>	Sviluppare competenze scientifiche. Migliorare le competenze in lingua straniera
10862 - FSE - Inclusion sociale e lotta al disagio	Il progetto si articola in sei moduli di cui uno rivolto anche ai genitori:	“La Scuola siamo noi”	Consolidare e potenziare le competenze di base di italiano e quelle logico matematiche; - Conoscere e rispettare l’ambiente del territorio; - Collaborare con le altre scuole del territorio; - Consolidamento e potenziamento dei valori sportivi, educativi, ambientali e culturali.
Pon Competenze 1953-21-02-2017-FSE Competenze di base	“Il Pon per le competenze”	1. “Alla scoperta della lettura” (Lingua madre) 2. “Problemi e realtà” (matematica) 3. “Problemi e realtà 1” (matematica) 4. Learning English (Lingua straniera) 5. Improving English (Lingua straniera)	Finalità Miglioramento degli esiti scolastici in tutte le discipline; riduzione delle percentuali di studenti collocati nelle fasce di voto basse; miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali in particolare per gli istituti professionali. <b>Obiettivi</b> 1. Padroneggiare le strutture della lingua presente nei testi; 2. Leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo; Comprendere, analizzare e matematizzare alcuni problemi reali; 3. Accrescere le competenze chiave del curriculum delle lingue straniere.



<p>3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro.</p>	<p>Competenze trasversali – transnazionali</p> <p>“Dalla tradizione alla tecnologia</p>	<p>“My work experience in Europe -In Europa per imparare”</p> <p>1. “Impianti Domotici: evoluzione impiantistica negli edifici ad uso residenziale e terziario”</p> <p>2. “L’automazione industriale oggi per l’Industria 4.0”</p> <p>3. “L’olio extravergine di oliva sulle tavole di tutto il mondo”</p>	<p>Acquisire competenze trasversali e transnazionali;</p> <p>Competenze comunicative in lingua inglese;</p> <p>Crescita personale dello studente, in particolare per gli aspetti relativi all’autodeterminazione, alla capacità di affrontare e risolvere problemi e per lo sviluppo delle capacità di lavorare in gruppo, di autoapprendimento e di adattabilità.</p>
<p>2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento</p>	<p>IoMiOriento</p>	<p>“IoMiOriento”</p> <p>“Una scelta per la vita”</p>	<p>Preparazione materiale per gli incontri (DVD, materiale informativo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contatti con i docenti e gli alunni disponibili a partecipare all'orientamento</li> <li>• Lezioni di presentazione di alcune discipline e di alcuni laboratori .</li> </ul> <p>Sviluppare capacità per scegliere con consapevolezza il proprio percorso universitario o lavorativo.</p>
<p>2669 del 03/03/2017 - FSE -Pensiero computazionale e cittadinanza digitale</p>	<p>Robotica Educativa e Grafica Vettoriale</p>	<p>1. “La grafica vettoriale: dalle immagini alle animazioni”</p> <p>2. La Robotica &amp; la società del futuro”</p> <p>3. “La Robotica &amp; la società del futuro - linguaggio C”</p>	<p>La Robotica Educativa permette il raggiungimento di competenze trasversali di discipline diverse come informatica, elettronica, fisica, meccanica, favorendo anche la socializzazione, il lavoro e la gestione del gruppo.</p> <p><b>Obiettivi</b></p> <p>1. Acquisire competenze di progettazione di prodotti grafici legati alla creazione e realizzazione di forme di comunicazione digitale.</p>
<p>10.2.5A-FSEPON-SI-2019-230 Potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità</p>	<p>“ Dalle idee ai progetti”</p>	<p>Idee in azione Strategie in azione Dal progetto al business</p>	<p>Obiettivi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sviluppare competenze imprenditoriali come lo spirito d'iniziativa;</li> <li>2. Apprendere metodologie di lavoro applicabili a molteplici contesti.</li> </ol>



Erasmus K 1	Mobilità del personale		Formazioni personale (docenti e ATA) Formazione Animatori Digitali Formazione personale
FESR - Laboratori Innovativi			FSE - FESR Stage linguistici Stage in azienda

### Alternanza scuola – lavoro

	<b>TITOLO PROGETTO</b>	<b>OBIETTIVI/FINALITA'</b>
<b>Liceo Classico</b>	Penso al mio futuro	Acquisire competenze specifiche con esperienze lavorative presso Enti e Associazioni e studi professionali, Pro Loco
<b>IPSIA</b>	Penso al mio futuro Manutenzione di impianti e veicoli	Controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita degli apparati, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulle sicurezza degli utenti e sulla <u>salvaquardia dell'ambiente</u>
<b>Liceo Artistico</b>	Penso al mio futuro	Acquisizione di conoscenze sulle nuove tecnologie per la produzione multimediale  Gestione della qualità nell'ambito del lavoro da svolgere
<b>Liceo Scientifico</b>	Penso al mio futuro <u>Impresa in azione</u>  Service Learning: attività di formazione, da parte degli studenti, per il territorio.  Nao Challenge	Incoraggiare lo spirito imprenditoriale degli studenti promuovendo la creatività, l'uso consapevole delle risorse, il coraggio e la responsabilità del rischio, proprio come i veri imprenditori sanno fare.
<b>Tutti i plessi</b>	Stage di alternanza all'estero e nel territorio nazionale, regionale Service Learning	



<b>IPSIA</b>	Progetto di domotica e automazione industriale Alternanza Scuola lavoro in aziende meccaniche	Fornire agli studenti, specie per quelli degli ultimi tre anni dell'IPSIA <b>strumenti</b> moderni ed innovativi professionali per un migliore inserimento nel mondo del lavoro;  Motivare allo studio e ridurre la dispersione scolastica.
IPSASR	Alternanza scuola lavoro in aziende del territorio, in aziende del territorio regionali e centri di ricerca. Attività in azienda agraria.	Fornire agli studenti, specie per quelli degli ultimi tre anni dell'IPSASR <b>strumenti</b> moderni ed innovativi professionali per un migliore inserimento nel mondo del lavoro;  Motivare allo studio e ridurre la dispersione scolastica
Tutti gli indirizzi		Far nascere nei giovani il desiderio di creare una <b>startup</b> da una semplice idea.  L'attività sarà svolta in due giornate: gli studenti e le Studentesse si cimenteranno in una competizione vera e propria a suon di pitch e business model canvas per dimostrare che la loro idea vale e potrebbe diventare una Startup di successo.
Liceo Scientifico	<u>Progetto di alternanza Nao Challenge</u>	Accrescere la consapevolezza degli studenti, motivarli e formarli nell'uso della robotica.





## **ORGANIGRAMMA**

### **DIRIGENTE SCOLASTICO**

**PROF.SSA GRAZIA EMMANUELE**

**COLLABORATRICI DEL DS  
PROF.SSA PATRIZIA BARBAGALLO  
PROF.SSA RITA BARBAGIOVANNI**

### **DSGA**

**Alfio GABRIELE GALVAGNO**

### **RESP. DI SEDE:**

**L. CLASSICO-PROF.SSA LAURA COSTANZO  
L. SCIENTIFICO-PROF. VINCENZO LONGHITANO  
PROF. NUNZIO RUSSO  
L. ARTISTICO- PROF.SSA RITA BARBAGIOVANNI  
IPSIA-PROF. AGATINO SANTANGELO  
PROF. GIORGIO MINISSALE  
IPSASR - PROF.SSA SEBASTIANA LEOTTA  
PROF. ROMANO STELLA**

### **FUNZIONI STRUMENTALI**

**PROF.SSA SAITTA LAURA  
PROF.SSA CASELLA FLOREANA  
PROF.SSA MARASCO DANIELA  
PROF. RIZZO PLACIDO**



**RSPP  
GIORGIO MINISSALE**

**ANIMATORE DIGITALE  
PROF.SSA VINCENZA CADENTE**

**DIPARTIMENTI E COORDINATORI DISCIPLINARI**  
**LETTERE - PROF.SSA BARBAGALLO P.**  
**INGLESE - PROF.SSA CASELLA F.**  
**MATEMATICA/SCIENZE/FILOSOFIA - PROF.SSE CADENTE**  
**V. – GALATI M.**  
**MATEMATICA/SCIENZE/FILOSOFIA - PROF.SSA TOSCANO**  
**IRC/DIRITTO – PROF. RUSSO**  
**SCIENZE MOTORIE – PROF. LONGHITANO**  
**DISCIPLINE ARTISTICHE - PROF.SSA BARBAGIOVANNI R.**  
**DISCIPLINE IPSIA – PROF. MINISSALE**  
**DISCIPLINE IPSASR – PROF. SSA LEOTTA**  
**DIPARTIMENTO SOSTEGNO – PROF. SSE SAITTA L.-**  
**MARASCO**

**CONSIGLIO D'ISTITUTO**

***DOCENTI: BUSCEMA MARIA CASELLA  
MARIA FLOREANA LEOTTA MARIA  
SEBASTIANA LONGHITANO VINCENZO  
MINISSALE GIORGIO RUSSO CARMELO  
SCALISI GIUSEPPE STELLA ROMANO.  
GENITORI: ANTONIO CARUSO ANTONIO  
GULINO GIOVANNA LONGHITANO ATA:  
BONINA LORENZO RITA LUCCA.  
STUDENTI: GORGONE GIOELE LUPO  
ANDREA MELARDI PAOLA PAPPALARDO***

**COMITATO DI VALUTAZIONE  
PROF. MINISSALE GIORGIO  
PROF. RUSSO NUNZIO  
PROF. VNCENZO LONGHITANO**

**UFFICIO PROTOCOLLO  
MARIO DI NUZZO  
MARIELLA LA PIANA**

**UFFICIO PERSONALE  
RITA LUCCA  
NUNZIA CURRENTI  
MARIELLA LIPARI**

**UFFICIO DIDATTICA  
ERMELINDA FARINA  
ANGELO BRULLO**



## FABBISOGNO DEI POSTI COMUNI, DI SOSTEGNO DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA E DI POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

In relazione agli obiettivi formativi prioritari e ai *curricula* e agli indirizzi presenti nell'Istituto, per quanto riguarda i posti di organico comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento è definito come segue, tenendo conto del fatto che si ipotizza un aumento delle classi che richiede un organico comune così costituito:

### Posti comuni a cattedra

DISCIPLINE	Corrispondenza Vecchia classe di concorso	LICEO CLASSICO		LICEO ARTISTICO		LICEO SCIENTIFICO		IPSA		IPSA SERALE		IPSASR		TOTALE Cattedre e ore residue
		C	H	C	H	C	H	C	H	C	H	C	H	
*CATTEDRE=C *ORE RESIDUE= H														
<b>Nuova nomenclatura classi di concorso decreto 14 febbraio 2016 e ulteriore revisione 9 maggio 2017</b>														
Disc. geom. /archit./design e arred.	A-08	A018					12h							12h
Disc. grafiche, pittoriche e scenografiche	A-09	A021			2c	3h								2c+3h
Discipline grafiche pubblicitarie	A-10	A07			2	6h								2c+6h
Discip. letterarie e latino	A-11	A051		8h	2c	9h	4c	13h						7c+12h
Discipline letterarie negli istituti di ist. Secondaria superiore di II grado	A-12	A050							1c	12h		1c	11h	3c+5h
Discipline letterarie, latino e greco	A-13	A052	5c	10h										5c+10h
Disc. Plast./scultoree/o scenografiche	A-14	A022			1c	17h								1c+17h
Disegno e storia dell'arte negli istituti di ist. Secondaria superiore di II grado	A-17	A025					1c	14h						1c+14h
Filosofia e storia	A-19	A037	1c	6h	1c	2h	2c							4c+8h
Fisica	A-20	A038					2c	5h		2h			2h	2c+9h
Matematica	A-26	A049					3c	9h		13h			17h	5c+3h
Matematica e fisica	A-27	A049	1c	10h	1c	14h								3c+6h
Scienze e tecnologie chimiche	A-34	A013				4h	3c	6h		2h				3c+12h
Scienze e tecnologie elettriche ed informatiche	A-40	A34-35							2c	16h				2c+16h
Scienze e tecnologie informatiche	A-41	A042					1c	14h					4h	2c
Scienze e tecnologie meccaniche	A-42	A020					1c	4h						1c+4h
Scienze giuridico-economiche	A-46	A019						2h					4h	6h
Scienze motorie e sportive negli istituti di ist. Secondaria superiore di II grado	A-48	A029		16h	1c		1c	14h		10h			10h	4c+14h
Scienze naturali, chimiche e biologiche	A-50	A060		16h		12h		10h		2h			7h	2c+11h



Scienze tecnologie e tecniche agrarie	<b>A-51</b>	A058									3c	5h	<b>3c+5h</b>
Storia dell'arte	<b>A-54</b>	A061		14h	1c	9h							<b>2c+5h</b>
Lingua e cult. Inglese negli istit. Sec. II grado	<b>AB24</b> <b>O A24</b>	A346	1c	6h	1c	9h	2c	12h		15h		15h	<b>7c+3h</b>
Laboratorio di scienze e tecnologie agrarie	<b>B11</b>	5/C									1c	15h	<b>1c+15h</b>
Laboratorio di scienze e tecnologie elettriche ed elettroniche	<b>B15</b>	26/C							2c	?			<b>2c+?</b>
Laboratorio di scienze e tecnologie meccaniche	<b>B17</b>	14/C								10h			<b>10h</b>
Religione scuola secondaria	<b>IRC</b>			8h		9h		16h		5h		5h	<b>2+7h</b>
<b>TOTALE</b>													

### Posti DI SOSTEGNO

AREE DI SOSTEGNO			LICEO CLASSICO	LICEO ARTISTICO	LICEO SCIENTIFICO	IPSIA	IPSIA SERALE	IPSASR	TOTALEc+h
*CATTEDRE=C *ORE RESIDUE= H									
Area Scientifica	AD	01				*		*	4C
Area Umanistica Linguistica Musicale	AD	02	*						3C
Area Tecn-Prof-Art	AD	03				*			6C 9H
	AD	04						*	
<b>TOTALE</b>									<b>13C+9H</b>

Le unità sono distribuite su tutti i plessi

### ORGANICO DOCENTI POSTI DI POTENZIAMENTO 2016/2019

Ai sensi dell'art.1, comma 5 della legge 107/2015, i docenti dell'organico dell'autonomia concorreranno alla realizzazione del Piano Triennale dell'offerta formativa attraverso l'espletamento delle seguenti attività:

- Attività d'insegnamento;
- Attività di potenziamento: sportelli didattici antimeridiani o pomeridiani;
- Attività di sostegno: Laboratori didattici specifici; recupero;
- Attività di organizzazione, di progettazione e di coordinamento: sdoppiamento di classi, rilascio delle qualifiche triennali, attività di orientamento, sostituzione dei collaboratori di presidenza o dei responsabili di plesso;
- Attività di sostituzione dei docenti assenti (fino a 10 gg);



### Posti comuni di Miglioramento

DISCIPLINE		Corrispondenza Vecchia classe di concorso	LICEO CLASSICO	LICEO ARTISTICO	LICEO SCIENTIFICO	IPSIA	IPSIA SERALE	IPSASR	TOTALE
<b>Nuova nomenclatura classi di concorso decreto 14 febbraio 2016 e ulteriore revisione 9 maggio 2017</b>									
Disc. geom. /archit./design e arred	<b>A-08</b>	A018		1C					<b>1C</b>
Disc. grafiche, pittoriche e scenografiche	<b>A-09</b>	A021		1C					<b>1C</b>
Discipline grafiche pubblicitarie	<b>A-10</b>	A7		1C					<b>1C</b>
Discipline letterarie, latino e greco	<b>A-13</b>	A052							<b>1C</b>
Scienze giuridico-economiche	<b>A-46</b>	A19							<b>1C</b>
Scienze naturali, chimiche e biologiche	<b>A-50</b>	A060							<b>1C</b>
Storia dell'arte	<b>A-54</b>	A061							<b>1C</b>
Inglese	<b>AB-24</b>	A346							<b>1C</b>
Area Tecn-Prof-Art	<b>AD 03</b>								<b>1C</b>
<b>TOTALE</b>									<b>Tot.9 C</b>
<b>Le unità sono distribuite su tutti i plessi</b>									

### ORGANICO PERSONALE ATA

DISCIPLINE		LICEO CLASSICO Sede Centrale	LICEO ARTISTICO	LICEO SCIENTIFICO	IPSIA	IPSIA SERALE	IPSASR	TOTALE
<b>Assistenti amministrativi*</b>		X						<b>7</b>
<b>Ass. Tecnico AR 32/36</b>			X					<b>1</b>
<b>Ass. Tecnico AR15</b>			X					<b>1</b>
<b>Ass. Tecnici AR02</b>		x		x	X			<b>5</b>
<b>Ass. Tecnico AR08</b>				X			X	<b>2</b>
<b>Collaboratori scolastici</b>		X	X	X	X	X	X	<b>13</b>



Richiesto un assistente amministrativo in più, per adempiere alla efficace gestione degli indirizzi presenti, in particolare dell'Istituto professionale e del Liceo Artistico, e per gestione documentazione.

Richiesti due posti in più di assistenti tecnici, per supporto attività di ampliamento dell'offerta formativa e attività con il territorio (PNSD).

Richiesti due collaboratori scolastici in più per le seguenti motivazioni:

- Progetti che prevedono l'apertura della scuola al Territorio
- **IPSIA e IPSASR:** Spazi esterni ampi- Palestra e Laboratori dislocati su diversi piani; Tipologia dell'Utenza. Distanza dalla sede centrale.
- **Liceo Artistico:** Spazi esterni, Presenza di laboratori di indirizzo, Presenza alunni disabili gravi.
- **Liceo Classico:** Garantire la presenza di un collaboratore per le attività di Scienze motorie degli studenti del Liceo Classico che vengono svolte in una palestra esterna ai locali scolastici dove non c'è la presenza di altro personale.

## **PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE**

Il **C.C.N.L. 29/11/2007** contempla:

- all'art. 63 la formazione in servizio del personale;
- all'art. 66 la predisposizione del piano annuale delle attività di aggiornamento e formazione destinate ai docenti ed al personale ATA.

La **Legge** 13 luglio 2015, n. 107, "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" prevede:

- all'art.1, comma 124: "Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, sentite le organizzazioni sindacali rappresentative di categoria.";
- all'art. 1, comma 58 ("Piano nazionale per la scuola digitale"), lettera d, la "formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti";
- all'art. 1, comma 58 ("Piano nazionale per la scuola digitale"), lettera e, la "formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione".



D.M. n. 850 **del 27/10/2015** "Obiettivi, modalità di valutazione del grado di raggiungimento degli stessi, attività formative e criteri per la valutazione del personale docente ed educativo in periodo di formazione e di prova, ai sensi dell'articolo 1, comma 118, della legge 13 luglio 2015, n.107"- pubblicazione 05/11/2015

**Nota MIUR del 05/11/2015, prot. n. 36167** "Periodo di formazione e di prova per i docenti neo-assunti. Primi orientamenti operativi".

**Nota MIUR del 07 /01/2016, prot. n. 35** "Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale".

Il piano di formazione del personale docente dovrà recepire le criticità emerse dal Rapporto di autovalutazione e le istanze contenute nel Piano di miglioramento, in coerenza con gli obiettivi formativi ritenuti prioritari ed evidenziati nel suddetto documento.

### PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI

TIPOLOGIA DI PROGETTO	ANNO	TRAGUARDI
Corso di orientamento Almadiploma (Università degli Studi di Ferrara)	2019-2020	Nuova modalità di orientamento
Nuove tecnologie applicate alla didattica	2018-19 2019-2020	Competenze digitali del personale
Sicurezza – Formazione specifica	2018-19 2019-2020	Diffusione della cultura della sicurezza e attuazione delle misure di prevenzione e protezione dai rischi sul luogo di lavoro
Valutazione d'Istituto: Piano di Miglioramento e Piano triennale dell'offerta formativa	2018-2019 2019-2021	Migliori competenze di analisi e stesura dei Piani
Formazione specifica per i docenti neo-ammessi	2018-19	Superamento dell'anno di prova e acquisizione di nuove competenze
Animatore digitale	2018-2019	Messa in atto del Piano nazionale scuola digitale e nuova alfabetizzazione digitale. Diffusione e condivisione delle innovazioni digitali dentro e fuori la scuola
Mat- Ita	In corso	Aggiornamento dei docenti su nuove forme di didattica (in collaborazione con l'università di Catania).
Favorire l'inclusione degli studenti con autismo e dislessia	In corso	Docenti curricolari e di sostegno
Aggiornamento sulla normativa per i nuovi Esami di stato	Nel corso dell'anno	Docenti curricolari, in particolare Staff e docenti classi quinte.



## PIANO DI FORMAZIONE ATA

<b>Amministrativi</b>		
TIPOLOGIA DI PROGETTO	ANNO	TRAGUARDI
Sicurezza, integrità e trasparenza	2017-18 2018-19	Diffusione della cultura della sicurezza e attuazione delle misure di prevenzione e protezione dai rischi sul luogo di lavoro
Normativa privacy	2018-19	Tutela e salvaguardia della privacy della popolazione scolastica

<b>Collaboratori scolastici</b>		
TIPOLOGIA DI PROGETTO	ANNO	TRAGUARDI
Primo soccorso	2017-18	Tutela e salvaguardia dell'incolumità della popolazione scolastica.
Sicurezza e salute sui luoghi di Lavoro	2017-18 2018-19	Diffusione della cultura della sicurezza e attuazione delle misure di prevenzione e protezione dai rischi sul luogo di lavoro

**La formazione sarà attuata dalla scuola e/o in rete con Istituzioni scolastiche del territorio.**

**MISURA ORARIA MINIMA DI FORMAZIONE ANNUALE: minimo 20 ore** (*minimo certificabile come corso*).

Si prevede, alla fine di ogni corso, la somministrazione, ai docenti e al personale ATA che hanno partecipato alla formazione, di questionari di rilevazione delle conoscenze/abilità/ acquisite e di questionari di gradimento per la ricaduta didattica di quanto appreso allo scopo di verificare l'efficacia del Piano di Formazione.

I docenti individualmente potranno intraprendere iniziative di formazione utili all'arricchimento della loro dimensione professionale.

**Al fine di favorire la formazione e lo scambio di buone pratiche, l'Istituto ha aderito al Movimento delle Avanguardie Educative.**

I corsi verranno organizzati compatibilmente con le disponibilità finanziarie.





## **Apprendere una metodologia di lavoro che può essere applicata a molteplici contest PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE**

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) ha l'obiettivo di modificare gli ambienti di apprendimento per rendere l'offerta formativa di ogni istituto coerente con i cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze e gli stili cognitivi delle nuove generazioni. **Il D.M. 851 del 27 ottobre 2015**, in attuazione dell'art.1, **comma 56 della legge 107/2015**, ne ha previsto l'attuazione al fine di:

- partecipare alle attività previste nelle settimane digitali organizzate dal Miur;
- migliorare le competenze digitali degli studenti anche attraverso un uso consapevole delle stesse;
- implementare le dotazioni tecnologiche della scuola al fine di migliorare gli strumenti didattici e laboratori ali ivi presenti;
- favorire la formazione dei docenti sull'uso delle nuove tecnologie ai fini dell'innovazione didattica;
- partecipare a bandi nazionali ed europei per finanziare le suddette iniziative;
- individuare un animatore digitale per l'Istituto e un responsabile digitale per sede;
- partecipare a bandi nazionali ed europei per finanziare le suddette iniziative;

### **Azioni dell'Istituto per la realizzazione di soluzioni innovative**

- Accesso ad Internet wireless/Lan per tutto il personale della scuola;
- Partecipazione alla settimana del Piano Nazionale Digitale;
- Creazione di un repository d'istituto per discipline di insegnamento e aree tematiche comuni;
- Potenziamento dell'utilizzo del Coding;
- Creazioni di spazi di apprendimento alternativo: Laboratori di robotica educativa anche al Liceo Classico.

### **ATTIVITA' DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE**

Per tutti i progetti e le attività previste nel Piano saranno elaborati strumenti di monitoraggio e valutazione tali da rilevare i livelli dipartenza, gli obiettivi di riferimento nel triennio, ed i conseguenti indicatori quantitativi e qualitativi per rilevarli.

### **FABBISOGNO DI INFRASTRUTTURE E ATTREZZATURE MATERIALI**

Si rende necessario implementare le dotazioni tecnologiche dell'istituto attraverso l'accesso a fonti di finanziamento statali, comunitarie o private, per promuovere una didattica che valorizzi gli stili di apprendimento e cognitivi degli studenti anche al fine di una personalizzazione dell'intervento formativo.

L'acquisto di attrezzature per la segreteria e per pulizia si colloca nell'ottica di migliorare e rendere efficace il lavoro del personale ATA.



<b>PLESSO/SEDE STACCATA e/o COORDINATA</b>	TIPOLOGIA DOTAZIONE TECNOLOGICA	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA	FONTE DI FINANZIAMENTO
Liceo Classico	Acquisto di nuove attrezzature	Permettere lo sviluppo di una didattica collaborativa di classe e favorire il ripensamento dello spazio e del tempo di apprendimento; Favorire la de materializzazione dei procedimenti amministrativi.	Fondi regionali e/o comunitari
Liceo Scientifico e classico, IPSIA e	Scuole Belle in corso		MIUR
Liceo Scientifico, Ipsasr e Ipsia	Attrezzature e materiale sportivo	Rinnovare le attrezzature esistenti; Attrezzare le palestre di nuove attrezzature e materiale sportivo.	Risorse di Bilancio Risorse comunitarie (nuovi FESR)
Liceo Scientifico	Acquisto attrezzature e materiale per i laboratori di Chimica e Fisica. Acquisto di altro	Permettere lo sviluppo di una didattica laboratoriale di classe e favorire attività per lo sviluppo del pensiero computazionale	Risorse di Bilancio Eventuali Finanziamenti Europei
Ipsasr	Acquisto attrezzature e materiale per il laboratorio di Chimica	Permettere lo sviluppo di una didattica laboratoriale di classe e favorire attività per lo sviluppo del pensiero computazionale	Risorse di Bilancio Eventuali Finanziamenti Europei
Tutte le sedi	Acquisto di attrezzature di pulizia	Migliorare e rendere efficace il lavoro del personale ATA.	Risorse di bilancio

Al Personale Docente  
E p.c. Al Consiglio d'Istituto  
Alle famiglie  
Al personale ATA  
Al DSGA  
Atti – Sito web

**ATTO D'INDIRIZZO AL COLLEGIO DEI DOCENTI PER L'AGGIORNAMENTO E INTEGRAZIONE AL PTOF 2018-2021 – Anno Scolastico 2018/2019**

**PREMESSO**

- che la formulazione della presente direttiva è compito attribuito al Dirigente Scolastico dalla Legge 107/2015;
- che l'obiettivo del documento è fornire una chiara indicazione su modalità di elaborazione, contenuti indispensabili, obiettivi strategici, priorità, elementi caratterizzanti l'identità dell'istituzione, che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, e sugli adempimenti che il corpo docente è chiamato a svolgere in base alla normativa vigente

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA**

**VISTO** il comma n. 14 dell'art. 1 della Legge 107 del 2015 recante ad oggetto " Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" che attribuisce al Dirigente scolastico il potere di indirizzo al Collegio dei Docenti per le attività della scuola e per le scelte di gestione e di amministrazione;

**VISTO** il D.P.R. n. 275/99 che disciplina l'autonomia scolastica;

**VISTO** l'art. 3 del D.P.R. 275/99, come novellato dall'art. 1, c. 14 della L. 107/2015;

**VISTO** l'art. 25 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n.165 commi 1.2.3;

**CONSIDERATO CHE**

il Piano dell'Offerta Formativa per il triennio 2016-2019 elaborato dal Collegio dei Docenti e approvato dal Consiglio di Istituto, costituiscono il punto di partenza del presente Atto di indirizzo;

le innovazioni introdotte dalla Legge 107/2015 mirano alla valorizzazione dell'autonomia scolastica, che trova il suo momento più importante nella definizione e attuazione del piano dell'offerta formativa triennale;

il collegio dei docenti è chiamato a redigere ed integrare il Piano dell'offerta formativa, che con la Legge 107/2015 diviene triennale ed è soggetto a valutazione degli obiettivi in esso inseriti;

il Piano dell'offerta formativa triennale deve comprendere le opzioni metodologiche, le linee di sviluppo didattico - educativo, le opzioni di formazione e aggiornamento del personale docente e ATA, il fabbisogno di organico funzionale dell'autonomia;

per una buona gestione e per una concreta ed effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa è necessario l'apporto di ogni componente della comunità scolastica, laddove per buona gestione si vuole intendere il dialogo fra componenti interne ed esterne e fra elementi delle singole componenti al proprio interno;

**RISCONTRATO CHE**

gli indirizzi del Piano vengono definiti dal Dirigente Scolastico che attiva rapporti con i soggetti istituzionali del territorio e valuta eventuali proposte delle rappresentanze sociali;

il collegio dei docenti lo elabora, il consiglio di istituto lo approva;

il piano può essere rivisto annualmente entro ottobre;

**VISTE** le Indicazioni Nazionali per i Licei e Linee guida per gli istituti professionali (art. 12, c. 1);

**VISTI** gli obiettivi regionali, emanati dal Direttore Generale USR Sicilia con provvedimento prot. n. 22615 del 11-08-2017;

**VISTI** i Decreti legislativi attuativi della legge 13 luglio 2015, n. 107:

n. 60 "norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività".

n. 61 del 13 aprile 2017 relativo all'istruzione professionale;

n. 62 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.



n. 66 “ Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità;

## **VALUTATE**

prioritarie le esigenze formative individuate a seguito della lettura comparata del RAV, “Rapporto di Autovalutazione”, e degli esiti formativi registrati dagli studenti nell’anno scolastico 2017/2018, discussi in sede collegiale;

## **RITENUTI FONDAMENTALI**

I seguenti obiettivi strategici:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all’italiano e alle lingue straniere;
- potenziamento delle competenze matematico - logiche e scientifiche;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, teatrale e artistica, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell’educazione interculturale;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all’alimentazione, all’educazione fisica e allo sport;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale e all’utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- potenziamento dell’inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio - sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l’interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- definizione di un sistema di orientamento;
- definizione di un sistema di monitoraggio dei risultati a distanza.

## **EMANA**

il seguente Atto di Indirizzo rivolto al Collegio dei Docenti per orientare la pianificazione dell’offerta formativa e dei processi educativi didattici.

L’Offerta Formativa deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma facendo riferimento a vision e mission condivise e dichiarate nel precedente Piano dell’Offerta Formativa, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l’immagine dell’IISS “Ven. Ignazio Capizzi”.

A tal fine si ritiene fondamentale integrare il Piano dell’Offerta Formativa armonizzando e adattando l’esistente alle nuove norme in materia di valutazione alla luce dei decreti 62/2017 (norme sulla valutazione) e 66/2017 (inclusione scolastica degli studenti con disabilità):

1. con l’indicazione di linee metodologico - didattiche centrate sugli studenti e sulle studentesse, che prevedano attività di tipo laboratoriale e l’utilizzo di metodologie adeguate sia al miglioramento degli apprendimenti (recupero e potenziamento) che allo sviluppo delle competenze sociali, anche utilizzando docenti dell’organico potenziato;
2. con azioni, sia didattiche che di aggiornamento, che consentano il consolidamento e il radicamento della cultura e della prassi di un curriculum finalizzato all’acquisizione delle competenze disciplinari e delle competenze trasversali di cittadinanza;
3. le azioni progettuali che consentano, nel triennio, il raggiungimento degli obiettivi indicati nel RAV ed inseriti nel Piano di miglioramento, che diventa parte integrante del POFT;
4. le azioni di formazione e aggiornamento rivolte al personale docente e ATA, finalizzate alla valorizzazione delle loro professionalità e alla efficacia dell’azione educativa.

Si ritiene inoltre, sia necessario:

- rafforzare il processo di costruzione del curriculum d’istituto garantendo unitarietà e continuità con gli altri ordini di scuola presenti nel territorio;



- strutturare i processi di insegnamento apprendimento in modo che essi rispondano esattamente alle Indicazioni Nazionali ed ai Profili di uscita di competenza;
- individuare le aree di intervento didattico e/o organizzativo che potrebbero essere strutturate con successo o essere implementate attraverso l'utilizzo dell'organico potenziato;
- integrare e diffondere le possibilità offerte dalle nuove Tecnologie dell'Informazione e della comunicazione nei sistemi di didattica e formazione, sia per supportare la didattica, sia per favorire un sentimento condiviso di cittadinanza europea;
- operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo;
- potenziare ed integrare il ruolo dei dipartimenti e delle Funzioni Strumentali al Piano;
- migliorare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli studenti e le famiglie, delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione, i risultati conseguiti;
- migliorare l'ambiente di apprendimento, potenziando qualitativamente e quantitativamente le dotazioni tecnologiche;
- implementare i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa;
- accrescere la quantità e la qualità delle forme di collaborazione con il territorio: reti, accordi, convenzioni, progetti.

In continuità con le scelte progettuali dei precedenti anni scolastici e con gli elementi di miglioramento individuati dal RAV, il Piano dell'Offerta Formativa dovrà consolidare le azioni già avviate e metterne in campo di nuove per:

- favorire il successo scolastico di tutti gli studenti e studentesse (con particolare riferimento alle varie tipologie di bisogni educativi speciali di cui sono portatori);
- garantire il benessere psicologico e fisico di tutti gli allievi mediante l'utilizzo di metodologie inclusive, l'acquisizione di abitudini di vita sane e l'attenzione ai valori della legalità;
- superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, comunicazione in lingue straniere, competenze logico-matematiche, competenze digitali) ed a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche);
- operare per la diversificazione del curriculum, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze;
- monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio (a partire da una segnalazione precoce di casi potenziali DSA/ BES/ dispersione);
- abbassare le percentuali di dispersione e di abbandono e ridurre la varianza nelle classi e tra le classi;
- implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curriculum.

A tal fine

- la Progettazione Curricolare deve essere orientata alle finalità istituzionali (Indicazioni Nazionali per il Curriculum) e sia basata sugli Obiettivi di processo, indicati nella sez. V del RAV;
- la Progettazione Extracurricolare, anch'essa elaborata dai Dipartimenti, orientata alle esigenze di recupero, consolidamento e potenziamento espresse nelle priorità e dai relativi traguardi indicati nel RAV;
- nel definire le attività per il recupero e il potenziamento, si tenga, prioritariamente, conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative allo scorso anno;
- vengano adottate nella didattica quotidiana modalità di lavoro inclusive (Cooperative Learning, classi aperte con gruppi di livello, attuazione dei PDP e dei PEI);
- vengano adottate nella didattica quotidiana modalità di lavoro basate sulle Nuove Tecnologie, in modo da stimolare l'apprendimento degli studenti;
- le classi parallele siano destinatarie delle medesime azioni didattiche finalizzate al recupero, consolidamento, e potenziamento; tali che i percorsi/laboratori/progetti, elaborati dai rispettivi dipartimenti disciplinari e legati da un filo conduttore comune, conferiranno organicità, uniformità e unitarietà al PTOF;
- siano monitorati tutti gli alunni con BES e pianificati interventi a partire dalla segnalazione all'interno dei Consigli di classe;
- siano valorizzate le eccellenze;



- siano predisposti compiti periodici di realtà al fine di valutare competenze chiave e competenze disciplinari;
- sia incentivata la cittadinanza digitale per una fruizione consapevole dei social - media e della rete;
- siano implementate le azioni dell'Istituto volte ad ottenere processi di confronto tra docenti di classi parallele, mediante la preparazione e la somministrazione di prove comuni in tutte le discipline, ad ogni quadrimestre e la correzione di tali prove utilizzando griglie comuni condivise;
- siano implementate le azioni dell'Istituto volte ad ottenere processi di confronto dei docenti con aziende e Università (MAT- ITA) progetto Piano Lauree Scientifiche, protocollo con dipartimento di matematica Liceo Matematico) al fine di eventuale correzione e revisione e miglioramento dell'azione didattica;
- sia predisposta una rubrica di valutazione sui 5 livelli di competenza raggiunti dagli studenti;
- siano potenziate le attività di orientamento;
- sia migliorato e potenziato il sistema di comunicazione, socializzazione e condivisione sia interno che esterno, relativo alle finalità perseguite, le modalità di gestione, i risultati conseguiti;
- sia migliorato l'ambiente di apprendimento, anche con supporti tecnologici, per favorire le attività laboratoriali e le metodologie innovative.

Relativamente ai risultati scolastici, la distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio anche se esiste una varianza all'interno delle classi e tra le classi che va ridotta.

I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. In risposta ai bisogni dell'utenza, la nostra scuola offre una ben definita proposta educativa che, unitaria nelle valenze formative, si pone come obiettivo quello di supportare le capacità individuali di ciascuno.

Pertanto, si ritiene opportuno consolidare le pratiche di recupero degli studenti in difficoltà che si sono evidentemente rivelate efficaci (corsi di recupero, sportelli, peer to peer, attività a piccoli gruppi) e dare attenzione alle competenze-chiave europee, in particolare alle lingue straniere, alla robotica e alle altre forme di linguaggio che, dal punto di vista dei contenuti disciplinari, hanno costituito in questi anni elemento caratterizzante l'offerta formativa del nostro Istituto.

A tal fine si ritiene, anche con la realizzazione dei progetti FSE 2014/2010 di:

- mantenere i progetti significativi della nostra scuola, robotica educativa, debate, service Learning,.....certificazione linguistica, musica, sport, arte, territorio e tradizioni, sicurezza, tecnologia, anche in collaborazione con gli altri ordini di scuola presenti nel territorio di Bronte, nel rispetto del decreto legislativo n.60/2017 che reca le norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività.
- stimolare l'apprendimento di lingue straniere, anche facendo ricorso a corsi pomeridiani e potenziando di un ora l'inglese nella classi quinte con l'utilizzo dell'organico potenziato, proponendo anche la possibilità di conseguire certificazioni;
- programmare percorsi di Alternanza Scuola lavoro/PCTO tenendo conto delle esigenze degli studenti e del territorio;
- potenziare le competenze in lingua italiana per tutti gli studenti;
- potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppare competenze nell'uso delle tecnologie, con uso delle TIC nella didattica quotidiana;
- sviluppare le competenze digitali anche con la partecipazione alla settimana del PNSD, insieme alle scuole del territorio;
- incrementare la continuità orizzontale, in modo da garantire agli studenti di classi parallele analoghe opportunità di apprendimento;
- prevedere sistematicamente modalità di recupero delle competenze concentrando già dall'inizio dell'anno scolastico (recupero, sportelli didattici);
- organizzare iniziative di formazione per gli studenti relativamente alla sicurezza a scuola e sul web.

### **Gestione e amministrazione**

L'Istituzione scolastica è caratterizzata da una gestione unitaria, garantita dal Dirigente Scolastico. Tutte le sue azioni, sia di tipo didattico-educativo, che amministrativo, concorrono ad una sola finalità: la realizzazione di un'offerta formativa valida.

L'Istituto mira a soddisfare le esigenze delle famiglie e dell'utenza, anche attraverso:

- la valorizzazione delle risorse umane, professionali e strumentali disponibili;
- la valorizzazione delle potenzialità positive espresse dal territorio ;
- la collaborazione con il territorio (Famiglie, Amministrazione Comunale, Associazioni, Enti privati, Parchi);
- la sottoscrizione di accordi di rete con altre scuole del territorio per promuovere forme di cooperazione, informazione e formazione.

Per perseguire le priorità individuate e migliorare la qualità dell'offerta formativa, l'Istituto potrà prevedere le seguenti azioni:

- una organizzazione del lavoro di tutte le unità di personale, sia docente che ATA funzionale e flessibile;
- un costante monitoraggio degli esiti scolastici, finalizzato al miglioramento e al superamento delle eventuali criticità;
- la valorizzazione del personale docente e ATA;
- la condivisione delle scelte nel rispetto delle competenze degli OO.CC. e della RSU d'Istituto;
- l'ascolto costante delle esigenze delle famiglie;
- una progettazione mirata per ottenere risorse economiche e strumentali adeguate a mantenere alto lo standard del servizio (Fondi Nazionali, PON FSE/FESR);
- l'adesione o costituzione di accordi di rete con altre scuole ed Enti pubblici e privati.
- una efficace comunicazione con l'utenza attraverso l'ampio utilizzo del sito web dell'Istituto, allo scopo di rendere visibile l'offerta formativa dell'Istituto;
- la condivisione nell'area didattica del sito web istituzionale di materiale didattico significativo prodotto dagli studenti.

#### **La formazione dei docenti e del personale ATA**

Il Piano dell'Offerta formativa, sulla base della normativa vigente, deve inoltre, individuare "la programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario".

Tenuto conto del Piano di formazione triennale, già approvato lo scorso anno dal Collegio Docenti, si ritiene sia di notevole importanza:

- privilegiare le attività interne all'istituto, che consentono lo sviluppo di un linguaggio comune fra i docenti e la condivisione, attraverso la piattaforma cloud,, di tutta la documentazione e il materiale didattico stilato dai dipartimenti disciplinari e prodotto nei corsi di formazione;
- la formazione, la valutazione delle competenze, l'innovazione tecnologica e metodologica, la didattica laboratoriale, i curricula verticali di cittadinanza, le competenze nella didattica inclusiva;
- sostenere la formazione e l'autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica.

Considerati i sopra citati indirizzi generali, il Dirigente Scolastico, chiede al Collegio dei Docenti, di aggiornare ed integrare, entro il mese di ottobre 2018, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2018-2021

Il Piano dovrà includere ed esplicitare:

- gli indirizzi del DS e le priorità del RAV;
- il fabbisogno di posti comuni, di sostegno, e per il potenziamento dell'offerta formativa, in riferimento alle linee di intervento;
- il fabbisogno di ATA;
- il fabbisogno di strutture, infrastrutture, attrezzature materiali;
- il piano di miglioramento (riferito al RAV);
- i criteri di valutazione;
- la progettazione PON FSE e FESR 2914/2020;
- il Piano triennale formazione docenti e ATA;
- le indicazioni e le modalità di autovalutazione/valutazione d'istituto finalizzata a verificare la qualità del servizio;
- la rendicontazione sociale e la pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti.



Collaboratori del Dirigente scolastico, i responsabili di plesso, i docenti funzione strumentale, i docenti del gruppo di autovalutazione e tutti i docenti costituiranno nodi di raccordo tra l'ambito didattico e quello gestionale per un' Offerta Formativa rispondente ai bisogni dei nostri studenti, del territorio e dei portatori d'interesse.

Ringrazio anticipatamente tutto il personale Docente e Ata che, sono certa, contribuirà con professionalità e senso di responsabilità al raggiungimento degli obiettivi fissati.

La Dirigente Scolastica  
Grazia Emmanuele





Ambienti di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziare l'uso delle TIC in tutti i consigli di classe; sperimentare la classe laboratorio e la compattazione oraria</li></ul>
Inclusione e differenziazione	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valutare le competenze chiave di cittadinanza</li></ul>
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Migliorare il controllo dei processi e l'utilizzo di forme di controllo strategico per meglio monitorare l'azione intrapresa dalla scuola per il conseguimento degli obiettivi individuati. Verificare il gradimento del servizio offerto.

## **Pon 2014-2020**

### **PON Progetto 10.6.6A-FSEPON-SI-2017-45**

Avviso n. 3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro

Dalla tradizione alla tecnologia

### **PON Progetto 10.2.5.B-FSEPON-SI-2017-31**

Avviso n. 3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro

My work experience in Europe

Codice progetto 10.2.5.B-FSEPON-SI-2017-31 - CUP H94C17000140007

Lettera autorizzazione progetto/i

Comunicazione/disseminazione autorizzazione progetti

Detemina nomina Diriezione e coordinamento Dirigente Scolastica

Circolare/avviso selezione studenti - Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero – Modulo “My work experience in Europe” In Europa per imparare - Codice progetto 10.2.5.B-FSEPON-SI-2017-31

### **PON Progetto 10.1.6A-FSEPON-SI-2018-282**

Avviso n. 2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento

IoMiOriento



## **PON Progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2018-857**

Avviso n. 2669 del 03/03/2017 - FSE - Pensiero computazionale e cittadinanza digitale

Robotica Educativa e Grafica Vettoriale

## **PON Progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-485**

Avviso n. 953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Il Pon per le competenze

## **PON Progetto 10.1.1A-FSEPON-SI- 2017-87**

Avviso Prot. n. AOODGEFID/10862 del 16/09/2016 rivolto alle Istituzioni Scolastiche statali per l'inclusione sociale e la lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche - Asse I "Istruzione" – Fondo Sociale Europeo (FSE) – Obiettivo specifico 10.1 – "Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa" – Azione 10.1.1 – "Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità.

## **PON Progetto 10.8.1.A1-FESRPON-SI-2015-320**

Avviso del MIUR prot. AOODGEFID/9035 del 13 Luglio 2015 per la realizzazione, l'ampliamento o l'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN, Asse II Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR), Obiettivo specifico – 10.8 – "Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi" – Azione 10.8.1 Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori di settore e per l'apprendimento delle competenze chiave.

## **PON Progetto 10.8.1.A1-FESRPON-SI-2015-379**

L'Avviso offre alle istituzioni scolastiche del primo ciclo (inclusa la scuola dell'infanzia) e del secondo ciclo, la possibilità di realizzare ambienti multimediali flessibili e dinamici.

## **FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro - Seconda edizione 9901 del 20/04/2018 -**

Il progetto si compone di un'azione preliminare di Informazione e Orientamento, finalizzata alla definizione consapevole del proprio progetto personale e professionale e la realizzazione dello stage, in mobilità transnazionale, da svolgersi in contesti produttivi organizzati, volto all'acquisizione di competenze ed abilità proprie del settore di riferimento, ad integrazione delle conoscenze e competenze riconducibili al percorso scolastico, oltre che allo sviluppo della capacità di agire il proprio ruolo in un contesto strutturato, di adattarsi ed integrarsi in un ambito multiculturale

## **FESR - Laboratori Innovativi 37944 del 12/12/2017 -**

Il progetto è finalizzato alla realizzazione di nuovi laboratori di settore, in particolare professionali (IPSIA e IPSASR) e artistici (Liceo Artistico) e all'implementazione di nuove tecnologie, per fare di tutte le aule ambienti



di apprendimento, del Liceo Classico e del Liceo Scientifico, che consentano utilizzo costante e diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica, per la definizione di curricoli digitali e per lo sviluppo del pensiero computazionale e dell'imprenditorialità



**PIANO OFFERTA FORMATIVA**

**A.S. 2018/2019**

*Scheda A*

**Denominazione progetto**

**MOIGE II EDIZIONE - GIOVANI AMBASCIATORI PER UN WEB SICURO IN TOUR**

**Cod. progetto (risenato all'ufficio)**

**Area progettuale del Ptof:**

X Arricchimento/Ampliamento dell'offerta formativa (Curriculare /extracurriculare):

o Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche (certificazioni linguistiche, teatro in lingua, stage linguistici, CLIL.)

o Potenziamento delle competenze matematico – logiche e scientifiche Progetto lauree scientifiche: Matematica, Fisica e Chimica, Liceo Matematico, robotica)

X Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica: Educazione ambientale e alla sostenibilità, Disagio/BES/ bullismo/Cyberbulismo) .....

o Progetti di mobilità degli studenti: Intercultura, Erasmus.

o Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni. (progetto Aureus, .....

o Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano (giochi sportivi, scherma, .....

o individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti ( Olimpiadi della matematica, Olimpiadi della fisica, Certamen Partecipazioni a concorsi)

o Progetto Orientamento: orientamento in entrata e in uscita;

o Progetti specificità indirizzo (Progetto qi Domotica e Automazione industriale, tecnologie, applicate ai processi di trasformazione e produzione dei prodotti agroalimentari locali);

o Alternanza Scuola lavoro: **Licei, Ipsia e IPSASR**

o Piano Nazionale Digitale

Priorità cui si riferisce: quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse:

Migliorare i risultati degli ammessi al successivo anno scolastico e agli esami di stato, riducendo sin dal primo quadrimestre la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse.

Ridurre le differenze con scuole con lo stesso Escs nei livelli di apprendimento degli studenti e nella tendenza alla varianza fra le classi.

Altre priorità

Definire nel PAI le azioni per una diffusa e condivisa cultura dell'inclusione;

Incrementare il numero dei laboratori permanenti per il recupero e il potenziamento delle competenze chiave: imparare a imparare, italiano, matematica, inglese;

Partecipazione a gare, concorsi;

Consolidare le competenze disciplinari, interdisciplinari

Prevenire azioni di bullismo e cyberbullismo.

Obiettivo di processo

Definire il curricolo di Istituto per competenze, tenendo conto della specificità dei vari indirizzi;

Progettare e lavorare anche per classi parallele;

Promuovere forme innovative di azione didattica anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie.

Lavorare per "ambienti di apprendimento";

Strutturare un sistema di monitoraggio e valutazione delle azioni realizzate e dei risultati;

Organizzare corsi di formazione per i docenti con attenzione all'innovazione metodologica e all'uso didattico delle tecnologie;

Favorire la produzione e la condivisione di esperienze e materiali didattici.

Responsabile del progetto

SAITTA LAURA, MARASCO DANIELA E REFERENTI BULLISMO

Obiettivi didattici

-SENSIBILIZZARE E PREVENIRE I FENOMENI DI BULLISMO E CYBER BULLISMO

-CREARE SINERGIA TRA SCUOLA, ISTITUZIONI E FAMIGLIE PER IL BENESSERE DEI GIOVANI.

Competenze

RAFFORZAMENTO COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA E TRASVERSALI (SOCIALI, CIVICHE, BENESSERE E SOCIALE)

Destinatari	formazione di un eruppo di 15 alunni
Classi sez.	BIENNIO E TRIBENNIO DI TUTTI I PLESSI
Classi sez.	
Classi sez.	
Classi sez.	
Classi sez.	
Partner esterni (specificare)	
Altro (specificare)	ISTITUZIONI DEL TERRITORIO

Eventuali rapporti con altre istituzioni

Curriculare  
 Extra curriculare

N .ore 90

Metodologie da utilizzare (indicare con una crocetta)

- lezione frontali
- lezioni partecipate
- X incontri/seminari
- X attività di laboratorio
- X lavori di gruppo
- lavori individuali
- attività di simulazione
- altro (specificare)

Laboratori e strumenti e da utilizzare (indicare con una crocetta)	In dotazione	Nuovi acquisti
<input checked="" type="checkbox"/> X laboratorio informatica		
<input type="checkbox"/> laboratorio linguistico		
<input type="checkbox"/> laboratorio da disegno		
<input type="checkbox"/> Laboratori di indirizzo		
<input checked="" type="checkbox"/> X PC - tablet		
<input checked="" type="checkbox"/> X piattaforme on line		

Risorse umane	Nominativi	Utilizzazioni (per anno finanziario)
↳ docenti interni, potenziamento		
↳ esperti e collaboratori esterni*		
↳ tecnici di laboratorio		
↳ personale amministrativo		
↳ tutor aziendali		
↳ docenti tutor		
↳ altro (specificare)	SAITTA- MARASCO E REFERENTI BULLISMO	

- Profilo competenze dell'esperto/collaboratore esterno

Monitoraggio attività (indicare con una crocetta)
↳ X questionari/test d'ingresso/in itinere/uscita
↳ schede valutative processo apprendimento
↳ sondaggio d'opinione
↳ scheda monitoraggio progetto
↳ altro (specificare)

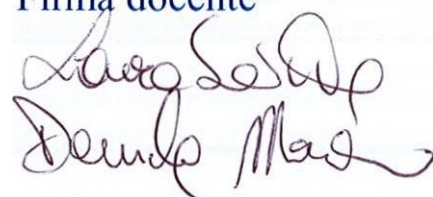
Indicatori di successo (indicare con una crocetta)
↳ n. partecipanti
↳ X frequenza
↳ obiettivi raggiunti
↳ prolungamento periodo di attività
↳ X gradimento ed interesse
↳ altro (specificare)

Risultati che si prevede di conseguire
<input type="radio"/> Recupero competenze di base
<input type="radio"/> Acquisizione di specifiche competenze
<input checked="" type="radio"/> X Potenziamento delle competenze
<input checked="" type="radio"/> X Acquisizione Competenze di cittadinanza
<input type="radio"/> Maggiore motivazione allo studio
<input type="radio"/> Riduzione dell'insuccesso scolastico

Preventivo di spesa (costo totale da scheda finanziaria allegata)

Data BRONTE 25 OTTOBRE 2018

Firma docente





**PIANO OFFERTA FORMATIVA**

A.S. 2018/2019

*Scheda A*

**Denominazione progetto**

Progetto integrazione: Natale –Carnevale -Pasqua

**Cod. progetto (riservato all'ufficio)**

**Area progettuale del Ptof:**

- x Arricchimento/Ampliamento dell' offerta formativa (Curriculare /extracurriculare):
- o Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche (certificazioni linguistiche, teatro in lingua, stage linguistici, CLIL.)
- o Potenziamento delle competenze matematico – logiche e scientifiche Progetto lauree scientifiche: Matematica, Fisica e Chimica, Liceo Matematico, robotica)
- X Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica: Educazione ambientale e alla sostenibilità, Disagio/BES/ bullismo/Cyberbullismo) .....
- o Progetti di mobilità degli studenti: Intercultura, Erasmus.
- o Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni. (progetto Aureus,.....)
- o Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo dei comportamenti ispirati a uno stile di vita sano (giochi sportivi, scherma, .....)
- o Inclusione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti ( Olimpiadi della matematica, Olimpiadi della fisica, Certamen Partecipazioni a concorsi)
- X Progetto Orientamento: orientamento in entrata e in uscita;
- o Progetti specificità indirizzo (Progetto di Domotica e Automazione industriale, tecnologie, applicate ai processi di trasformazione e produzione dei prodotti agroalimentari locali);
- o Alternanza Scuola lavoro: **Licei , Ipsia e IPSASR**
- o Piano Nazionale Digitale



Priorità cui si riferisce: quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse:

Migliorare i risultati degli ammessi al successivo anno scolastico e agli esami di stato, riducendo sin dal primo quadrimestre la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse.

Ridurre le differenze con scuole con lo stesso Escs nei livelli di apprendimento degli studenti e nella tendenza alla varianza fra le classi.

Altre priorità

Definire nel PAI le azioni per una diffusa e condivisa cultura dell'inclusione;

Incrementare il numero dei laboratori permanenti per il recupero e il potenziamento delle competenze chiave: imparare a imparare, italiano, matematica, inglese;

Partecipazione a gare, concorsi;

Consolidare le competenze disciplinari, interdisciplinari

Prevenire azioni di bullismo e cyberbullismo.

Obiettivo di processo

Definire il curriculum di Istituto per competenze, tenendo conto della specificità dei vari indirizzi;

Progettare e lavorare anche per classi parallele;

Promuovere forme innovative di azione didattica anche all'avverso l'uso delle nuove tecnologie.

Lavorare per "ambienti di apprendimento";

Strutturare un sistema di monitoraggio e valutazione delle azioni realizzate e dei risultati;

Organizzare corsi di formazione per i docenti con attenzione all'innovazione metodologica e all'uso didattico delle tecnologie;

favorire la produzione e la condivisione di esperienze e materiali didattici.

Responsabile del progetto

Prof.ssa Saitta Laura

Prof.ssa Marasco Daniela

**Obiettivi didattici**

Dare a tutti gli alunni ed in particolare agli alunni diversamente abili l'opportunità di cooperare in modo concreto ai progetti d'interclasse.

Vivere il Natale, il Carnevale e la Pasqua all'insegna delle tradizioni.

Favorire atteggiamenti creativi.

Sviluppare la manualità, la capacità motoria fine, la creatività e la progettualità.

Utilizzare conoscenze, concetti e procedimenti in contesti scolastici ed extrascolastici.

Prospettare e sperimentare soluzioni originali utilizzando le conoscenze specifiche delle discipline.

Sensibilizzare alla solidarietà.

**Competenze**

Sviluppo di competenze per il superamento delle barriere sociali.

Competenze di cittadinanza, (le festività sono una valida occasione per educare alla cittadinanza, facendo circolare emozioni, sensazioni e sentimenti che contribuiscono alla formazione morale e sociale di ciascuno studente).

<b>Destinatari</b>	<b>formazione di un gruppo di 15 alunni</b>
Classi sez.	Liceo Classico
Classi sez.	Liceo Attistico
Classi sez.	
Classi sez.	
Classi sez.	
<b>Partner esterni (specificare)</b>	
	Laboratorio di pasticceria
	Proloco
<b>Altro (specificare)</b>	

<b>Eventuali rapporti con altre istituzioni</b>
Coinvolgimento alunni scuola secondari a cli primo grado.

<input type="radio"/> Curriculare
<input checked="" type="radio"/> Extra curriculare
<b>N. ore 90</b>

Metodologie da utilizzare (indicare con una crocetta)
<input type="checkbox"/> lezione frontale
<input type="checkbox"/> lezioni partecipate
<input type="checkbox"/> incontri/seminari
<input checked="" type="checkbox"/> attività di laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> lavori di gruppo
<input type="checkbox"/> lavori individuali
<input type="checkbox"/> attività di simulazione
<input type="checkbox"/> altro (specificare)

Laboratori e strumenti da utilizzare (indicare con una crocetta)	In dotazione	Nuovi acquisti
<input checked="" type="checkbox"/> laboratorio informatica		
<input type="checkbox"/> laboratorio linguistico		
<input type="checkbox"/> laboratorio da disegno		
<input checked="" type="checkbox"/> Laboratori di indirizzo		
<input checked="" type="checkbox"/> PC - tablet		
<input type="checkbox"/> piattaforme online		

Risorse umane	Nominativi	Utilizzazioni (per anno finanziario)
<input type="checkbox"/> docenti interni, potenziamento		
<input type="checkbox"/> esperti e collaboratori esterni*	Da nominare	
<input type="checkbox"/> tecnici di laboratorio		
<input type="checkbox"/> personale amministrativo		
<input type="checkbox"/> tutor aziendali		
<input type="checkbox"/> docenti tutor	Marasco - Saitta	
<input type="checkbox"/> altro (specificare)		

- Profilo competenze dell'esperto/collaboratore esterno

Monitoraggio attività (indicare con una crocetta)
<input type="checkbox"/> questi onari/test d'ingresso/in itinere/uscita
<input checked="" type="checkbox"/> schede valutative processo apprendimento
<input checked="" type="checkbox"/> sondaggio d'opinione
<input type="checkbox"/> scheda monitoraggio progetto
<input type="checkbox"/> altro (specificare)

Indicatori di successo (indicare con una crocetta)
<input checked="" type="checkbox"/> n. partecipanti 15
<input checked="" type="checkbox"/> frequenza
<input type="checkbox"/> obiettivi raggiunti
<input type="checkbox"/> prolungamento periodo di attività
<input checked="" type="checkbox"/> gradimento ed interesse
<input type="checkbox"/> altro (specificare)



Risultati che si prevede di conseguire

- Recupero competenze di base
- Acquisizione di specifiche competenze
- Potenziamento delle competenze
- Acquisizione Competenze di cittadinanza
- Maggiore motivazione allo studio
- Riduzione dell'insuccesso scolastico

Preventivo di spesa (costo totale da scheda finanziaria allegata)

Data 25 ottobre 2018

Firma



## INTEGRAZIONE NATALE CARNEVALE PASQUA

I.I.S.S. "YEN. IGNAZIO CAPIZZI" BRONTE  
Liceo Classico - Liceo Artistico - Liceo Scientifico - JPSIA -  
IPSASR CM: CTIS00900X

### PIANO OFFERTA FORMATIVA

A.S. 2018/2019

Scheda A

#### Denominazione progetto

Progetto integrazione: Natale - Carnevale - Pasqua

#### Cod. progetto (riservato all'ufficio)

#### Area progettuale del Ptof:

Arricchimento/Ampliamento dell'offerta formativa (Curriculare /extracurriculare):

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche (certificazioni linguistiche, teatro in lingua, stage linguistici, CLIL.)

Potenziamento delle competenze matematico - logiche e scientifiche Progetto lauree scientifiche: Matematica, Fisica e Chimica, Liceo Matematico, robotica)

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica: Educazione ambientale e alla sostenibilità, Disagio/BES/ bullismo/Cyberbullismo) .....

Progetti di mobilità degli studenti: Intercultura, Erasmus.

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni. (progetto Aureus,.....)

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano (giochi sportivi, scherma, .....

Inclusione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti (Olimpiadi della matematica, Olimpiadi della fisica, Certamen Partecipazioni a concorsi)

Progetto Orientamento: orientamento in entrata e in uscita;

Progetti specificità indirizzo (Progetto di Domotica e Automazione industriale, tecnologie, applicate ai processi di trasformazione e produzione dei prodotti agroalimentari locali);

Alternanza Scuola lavoro: **Licei , Ipsia e IPSASR**

Piano Nazionale Digitale

Priorità cui si riferisce: quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse:

Migliorare i risultati degli ammessi al successivo anno scolastico e agli esami di stato, riducendo sin dal primo quadrimestre la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse.

Ridurre le differenze con scuole con lo stesso Escs nei livelli di apprendimento degli studenti e nella tendenza alla varianza fra le classi.

Altre priorità

Definire nel PAI le azioni per una diffusa e condivisa cultura dell'inclusione;

Incrementare il numero dei laboratori permanenti per il recupero e il potenziamento delle competenze chiave: imparare a imparare, italiano, matematica, inglese;

Partecipazione a gare, concorsi;

Consolidare le competenze disciplinari, interdisciplinari

Prevenire azioni di bullismo e cyberbullismo.

Obiettivo di processo

Definire il curriculum di Istituto per competenze, tenendo conto della specificità dei vari indirizzi;

Progettare e lavorare anche per classi parallele;

Promuovere forme innovative di azione didattica anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie.

Lavorare per "ambienti di apprendimento";

Strutturare un sistema di monitoraggio e valutazione delle azioni realizzate e dei risultati;

Organizzare corsi di formazione per i docenti con attenzione all'innovazione metodologica e all'uso didattico delle tecnologie;

favorire la produzione e la condivisione di esperienze e materiali didattici.

Responsabile del progetto

Prof.ssa Saitta Laura

Prof.ssa Marasco Daniela

**Obiettivi didattici**

Dare a tutti gli alunni ed in particolare agli alunni diversamente abili l'opportunità di cooperare in modo concreto ai progetti d'interclasse.

Vivere il Natale, il Carnevale e la Pasqua all'insegna delle tradizioni.

Favorire atteggiamenti creativi.

Sviluppare la manualità, la capacità motoria fine, la creatività e la progettualità.

Utilizzare conoscenze, concetti e procedimenti in contesti scolastici ed extrascolastici.

Prospettare e sperimentare soluzioni originali utilizzando le conoscenze specifiche delle discipline.

Sensibilizzare alla solidarietà.

**Competenze**

Sviluppo di competenze per il superamento delle barriere sociali.

Competenze di cittadinanza, (le festività sono una valida occasione per educare alla cittadinanza, facendo circolare emozioni, sensazioni e sentimenti che contribuiscono alla formazione morale e sociale di ciascuno studente).

**Destinatari**      **formazione di un gruppo di 15 alunni**

Classi sez.      Liceo Classico

Classi sez.      Liceo Attistico

Classi sez.

Classi sez.

Classi sez.

**Partner esterni (specificare)**

Laboratorio di pasticceria

Proloco

**Altro (specificare)****Eventuali rapporti con altre istituzioni**

Coinvolgimento alunni scuola secondari a cli primo grado.

Curriculare

Extracurriculare

**N. ore 90**

<b>Metodologie da utilizzare (indicare con una crocetta)</b>
• lezione frontale
• lezioni partecipate
• incontri/seminari
x attività di laboratorio
x lavori di gruppo
lavori individuali
↳ attività di simulazione
↳ altro (specificare)

Laboratori e strumenti da utilizzare (indicare con una crocetta)	In dotazione	Nuovi acquisti
↳ x laboratorio informatica		
↳ laboratorio linguistico		
↳ laboratorio da disegno		
x Laboratori di indirizzo		
↳ x PC – tablet		
↳ piattaforme online		

Risorse umane	Nominativi	Utilizzazioni (per anno finanziario)
↳ docenti interni, potenziamento		
↳ esperti e collaboratori esterni*	Da nominare	
↳ tecnici di laboratorio		
↳ personale amministrativo		
tutor aziendali		
↳ docenti tutor	Marasco - Saitta	
↳ altro (specificare)		

- Profilo competenze dell'esperto/collaboratore esterno

<b>Monitoraggio attività (indicare con una crocetta)</b>
↳ questi oneri/test d'ingresso/in itinere/uscita
> schede valutative processo apprendimento
'? x sondaggio d'opinione
↳ scheda monitoraggio progetto
↳ altro (specificare)

<b>Indicatori di successo (indicare con una crocetta)</b>
↳ x n. partecipanti 15
↳ x frequenza
obiettivi raggiunti
↳ prolungamento periodo di attività
x gradimento ed interesse
↳ altro (specificare)





Risultati che si prevede di conseguire

- Recupero competenze di base
- Acquisizione di specifiche competenze
- Potenziamento delle competenze
- Acquisizione Competenze di cittadinanza
- Maggiore motivazione allo studio
- Riduzione dell'insuccesso scolastico

Preventivo di spesa (costo totale da scheda finanziaria allegata)

Data 25 ottobre 2018

Firma

PIANO OFFERTA FORMATIVA  
A.S.2018/2019

Scheda A

Denominazione progetto  
Laboratorio di Debate

Cod. progetto (riservato all'ufficio)

Area progettuale del Ptof:

Arricchimento/Ampliamento dell'offerta formativa (Curriculare /extracurriculare):

o Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche (certificazioni linguistiche, teatro in lingua, stage linguistici, CLIL.)

o Potenziamento delle competenze matematico – logiche e scientifiche Progetto lauree scientifiche: Matematica, Fisica e Chimica, Liceo Matematico, robotica)

o Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica: Educazione ambientale e alla sostenibilità, Disagio/BES/ bullismo/Cyberbulismo) .....

o Progetti di mobilità degli studenti: Intercultura, Erasmus.

o Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni. (progetto Aureus,.....)

o Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano (giochi sportivi, scherma, .....

o Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti ( Olimpiadi della matematica, Olimpiadi della fisica, Certamen Partecipazioni a concorsi)

o Progetto Orientamento: orientamento in entrata e in uscita;

o Progetti specificità indirizzo (Progetto di Domotica e Automazione industriale, tecnologie, applicate ai processi di trasformazione e produzione dei prodotti agroalimentari locali);

o Alternanza Scuola lavoro: Licei , Ipsia e IPSASR

o Piano Nazionale Digitale

Priorità cui si riferisce: quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse:

O Migliorare i risultati degli ammessi al successivo anno scolastico e agli esami di stato, riducendo sin dal primo quadrimestre la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse.

O Ridurre le differenze con scuole con lo stesso Escs nei livelli di apprendimento degli studenti e nella tendenza alla varianza fra le classi.

Altre priorità

O Definire nel PAI le azioni per una diffusa e condivisa cultura dell'inclusione;

O Incrementare il numero dei laboratori permanenti per il recupero e il potenziamento delle competenze chiave: imparare a imparare, italiano, matematica, inglese;

Partecipazione a gare, concorsi;

Consolidare le competenze disciplinari, interdisciplinari

O Prevenire azioni di bullismo e cyberbullismo.

Obiettivo di processo

O Definire il curricolo di Istituto per competenze, tenendo conto della specificità dei vari indirizzi;

Progettare e lavorare anche per classi parallele;

Promuovere forme innovative di azione didattica anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie.

Lavorare per "ambienti di apprendimento";

D Strutturare un sistema di monitoraggio e valutazione delle azioni realizzate e dei risultati;

D Organizzare corsi di formazione per i docenti con attenzione all'innovazione metodologica e all'uso didattico delle tecnologie;

li Favorire la produzione e la condivisione di esperienze e materiali didattici.

Responsabile del progetto

Prof.ssa Tomasello Maria Cannela

Prof.ssa Buscema Maria

Obiettivi didattici

- Saper dibattere in un public speaking
- Sviluppare il pensiero critico e l'autonomia di giudizio
- Saper ricercare fonti e documenti valutandone l'affidabilità.
- Valutare diversi punti di vista su una stessa questione.
- Collaborare e partecipare con i compagni in modo responsabile e costruttivo
- Sapere valutare l'efficacia o i limiti dei discorsi e dei ragionamenti altrui

Competenze

Si intende promuovere:

- Le competenze espressive
- Le competenze epistemiche
- L'acquisizione della consapevolezza delle responsabilità, dei diritti e dei doveri che implica l'essere membro di una comunità
- La partecipazione ai processi democratici all'interno di una comunità
- L'attenzione a prospettive alternative e il rispetto per il punto di vista dell'altro
- La valutazione critica delle informazioni;
- I valori dell'educazione alla Cittadinanza e alla Costituzione

Destinatari	formazione di un gruppo di 15 alunni
Classi sez.	III A
Classi sez.	III B
Classi sez.	IVA
Classi sez.	
Classi sez.	
Partner esterni (specificare)	
Altro (specificare)	

Eventuali rapporti con altre istituzioni

La rete di scuole WeDebate

p. Curriculare  
iExtra curriculare

N .ore / t.,

Metodologi e da utilizzare (indicare con una crocetta)

↳ lezione frontali	X
↳ lezioni partecipate	X
↳ incontri/seminari	X
↳ attività di laboratorio	X
↳ lavori di gruppo	X
↳ lavori individuali	X
↳ attività di simulazione	X
↳ altro (specificare)	

Laboratori e strumenti e da utilizzare (indicare con una crocetta)	In dotazione	Nuovi acquisti
↳ laboratorio informatica	X	
↳ laboratorio linguistico		
↳ laboratorio da disegno		
↳ Laboratori di indirizzo		
↳ PC-tablet	X	
↳ piattaforme on line	X	

Risorse umane	Nominativi	Utilizzazioni (per anno finanziario)
↳ docenti interni, potenziamento	Docenti di Diritto	
↳ esperti e collaboratori esterni*		
↳ tecnici di laboratorio	X	
↳ personale amministrativo		
↳ tutor aziendali		
↳ docenti tutor		
↳ altro (specificare)		

- Profilo competenze dell'esperto/collaboratore esterno

Monitoraggio attività (indicare con una crocetta)

↳ questionari/test d'ingresso/in itinere/uscita	
↳ schede valutative processo apprendimento	
↳ sondaggio d'opinione	X
↳ scheda monitoraggio progetto	
↳ altro (specificare)	



Indicatori di successo (indicare con una crocetta)	
n. partecipanti	
frequenza	
<del>obiettivi raggiunti</del>	X
prolungamento periodo di attività	
gradimento ed interesse	X
altro (specificare)	

Risultati che si prevede di conseguire .

- o Recupero competenze di base Acquisizione di specifiche competenze Potenziamento delle competenze
- o Acquisizione Competenze di cittadinanza
- o Maggiore motivazione allo studio
- o Riduzione dell'insuccesso scolastico

Preventivo di spesa (costo totale da scheda finanziaria allegata)

Data

Firma

## PIANO OFFERTA FORMATIVA

A.S. 2018/2019

*Scheda A***Denominazione progetto**

Dentro il Blu: “Nei luoghi di Piero Guccione”. Laboratorio di Pittura Contemporanea.

**Cod. progetto** (riservato all'ufficio)**Area del Ptof**

1. Arricchimento/Ampliamento dell' offerta formativa (Curriculare/extracurriculare)	X
2. Dispersione, Recupero e potenziamento	X
3. Disagio/BES/ bullismo/Cyberbulismo	
4. Specificità indirizzo	X
5. Orientamento in entrata	
6. Orientamento in uscita	X
7. Alternanza Scuola lavoro	X
8. Piano Nazionale Digitale	
9. Formazione docenti/Ata	

**Responsabile del progetto**
 Prof. Pietro Zuccaro  
 Prof.ssa Rita Barbagiovanni
**Finalità del progetto**

Il Progetto mira a far conoscere la poetica e la figura del Maestro Piero Guccione scomparso il 6 ottobre 2018, attraverso un percorso di lezioni teoriche, di visioni di documenti video e di incontri con personaggi del mondo dell'arte. Attività laboratoriali per acquisire la tecnica del pastello e dell'incisione utilizzate dal maestro nell'arco di tutta la sua produzione artistica. Acquisire esperienza nella ideazione e progettazione di una mostra d'incisioni di Piero Guccione.

**Preventivo di spesa** (costo totale da scheda finanziaria allegata)

**Obiettivi didattici**

Educare gli studenti ad ampliare la loro conoscenza nel campo dell'arte attraverso lo studio della personalità del maestro Piero Guccione. Gli studenti apprenderanno come Guccione partendo dall'osservazione della realtà riusciva con la tecnica del pastello, dell'olio e della stampa d'arte a trasfigurare il soggetto osservato e a restituirci un mondo poetico tutto suo. Lo studente attraverso lo sguardo del maestro, acquisirà un metodo di lavoro che svilupperà attraverso un laboratorio d'arte dove verrà approfondita la tecnica del pastello e la tecnica della stampa d'arte.

Attraverso la partecipazione attiva degli studenti si organizzerà una mostra di opere grafiche del maestro, da esporre nella pinacoteca Nunzio Sciavarello. Nell'inaugurazione della mostra ci sarà un dialogo con alcuni artisti del Gruppo di Scicli che ricorderanno la loro esperienza con il maestro Guccione.

**Competenze**

Acquisire maggiore consapevolezza nell'osservazione e traduzione del soggetto reale osservato. Acquisire competenza nell'elaborazione di idee, nel lavoro laboratoriale in gruppo, nell'organizzazione dello spazio-laboratorio di lavoro e nell'approfondimento della tecnica del pastello. Acquisizione di un metodo progettuale sull'organizzazione di una mostra d'incisioni.

<b>Destinatari</b>	<b>formazione di un gruppo di 15 alunni</b>
Classi sez.	IIIA IIIB
Classi sez.	IVA IVB
Classi sez.	
<b>Partner esterni</b> (specificare)	
	Maestro Franco Sarnari; Prof. Giuseppe Puglisi. Curatore della mostra Prof.ssa Giuseppina Radice. Regista del docu-film Guccione, Nunzio Nifosì.
<b>Altro</b> (specificare)	

**Eventuali rapporti con altre istituzioni**

Pinacoteca V.I. Capizzi Bronte.  
Accademia di Belle Arti di Catania.

**Periodo**

Novembre - Dicembre.

**Monte orario**

30/ ore



## Scansione temporale

DATA	ORE
06 Novembre 2018 martedì Gruppo	03
09 Novembre venerdì Gruppo	03
13 Novembre martedì Gruppo	03
16 Novembre venerdì Gruppo	03
20 Novembre martedì Gruppo	03
23 Novembre venerdì Gruppo	03
27 Novembre martedì Gruppo	03
30 Novembre venerdì Gruppo	03
04 Dicembre martedì Gruppo	03
11 Dicembre martedì Gruppo	03

<b>Metodologie da utilizzare</b> (indicare con una crocetta)	
➤ lezione frontali	X
➤ lezioni partecipate	X
➤ incontri/seminari	X
➤ attività di laboratorio	X
➤ lavori di gruppo	X
➤ lavori individuali	X
➤ attività di simulazione	
➤ altro (specificare)	

<b>Strumenti da utilizzare</b> (indicare con una crocetta)	<b>In dotazione</b>	<b>Nuovi acquisti</b>
➤ laboratorio informatica	X	
➤ laboratorio linguistico		
➤ proiettore diapositive		
➤ lettore CD	X	
➤ lavagna luminosa	X	
➤ libri di testo	X	
➤ riviste specializzate/quotidiani	X	
➤ schede di lavoro		
➤ questionari/test ingresso/uscita		
➤ verifiche formative		
➤ verifiche sommative		
➤ interviste	X	
➤ colloqui individuali	X	
➤ Laboratorio di Arti Figurative	X	Pastelli carbotello – pastelli friabili – crete – carta per pastello Canson - rosa spina – carta lucida – Fissativo per pastelli – Sfumini vario formato – temperino per pastelli – gomma pane.
➤ LIM	X	
➤ relazioni	X	
➤ altro (specificare)		

<b>Risorse umane</b>	<b>Nominativi</b>	<b>Utilizzazioni</b> (per anno finanziario)
➤ docenti interni	Prof. Pietro Zuccaro Prof.ssa Rita Barbagiovanni	
➤ esperti e collaboratori esterni*	Maestro Franco Sarnari Prof. Giuseppe Puglisi. Prof.ssa Giuseppina Radice.	
➤ tecnici di laboratorio		
➤ personale amministrativo		
➤ tutor aziendali		
➤ docenti tutor		
➤ altro (specificare)		

**Profilo competenze dell'esperto/collaboratore esterno**

Maestro Franco Sarnari: Artista Pittore.

Prof. Giuseppe Puglisi: Artista Pittore.

Prof.ssa Giuseppina Radice critica d'arte contemporanea.

**Monitoraggio attività** (indicare con una crocetta)

➤ questionari/test d'ingresso/in itinere/uscita	X
➤ colloqui individuali e di gruppo	X
➤ interviste	
➤ schede valutative processo apprendimento	X
➤ incontri	
➤ sondaggio d'opinione	
➤ altro (specificare)	Consegne periodiche degli elaborati.

**Indicatori di successo** (indicare con una crocetta)

➤ n. partecipanti	
➤ allargamento partner esterni	
➤ prolungamento periodo di attività	
➤ richiesta documentazione attività svolta	
➤ richiesta testi di consultazione	
➤ gradimento ed interesse	
➤ altro (specificare)	

**Risultati che si prevede di conseguire**

<input type="checkbox"/> Recupero competenze di base	
<input type="checkbox"/> Acquisizione di specifiche competenze	X
<input type="checkbox"/> Potenziamento delle competenze	X
<input type="checkbox"/> Acquisizione Competenze di cittadinanza	
<input type="checkbox"/> Maggiore motivazione allo studio	X
<input type="checkbox"/> Riduzione dell'insuccesso scolastico	X



➤ gradimento ed interesse metodologia di rilevazione	scheda
➤ coinvolgimento attivo partecipanti (metodologia di rilevazione): <input type="checkbox"/> numero delle presenze	
➤ radicamento nel territorio	
➤ attivazione collaborazioni esterne	
➤ costruzione di rete di soggetti partner	
➤ altro (specificare)	

**Data**

25 ottobre 2018

**Firma**

Prof. Pietro Zuccaro  
Prof.ssa Rita Barbagiovanni



## PIANO OFFERTA FORMATIVA

A.S. 2018/2019

*Scheda A***Denominazione progetto**

Laboratorio di stampa d'arte (Xilografia; Punta Secca; Acqua Forte; Acqua Tinta).

**Cod. progetto** (riservato all'ufficio)**Area del Ptof**

<b>1. Arricchimento/Ampliamento dell' offerta formativa (Curriculare/extracurriculare)</b>	<b>X</b>
<b>2. Dispersione, Recupero e potenziamento</b>	<b>X</b>
<b>3. Disagio/BES/ bullismo/Cyberbulismo</b>	
<b>4. Specificità indirizzo</b>	<b>X</b>
<b>5. Orientamento in entrata</b>	
<b>6. Orientamento in uscita</b>	<b>X</b>
<b>7. Alternanza Scuola lavoro</b>	<b>X</b>
<b>8. Piano Nazionale Digitale</b>	
<b>9. Formazione docenti/Ata</b>	

**Responsabile del progetto**

Prof. Pietro Zuccaro

Prof.ssa Rita Barbagiovanni

**Finalità del progetto**

Scopo del progetto è di sviluppare il lavoro didattico laboratoriale iniziato lo scorso anno sulla stampa d'arte. Gli studenti attraverso l'approfondimento ed il completamento della tecnica xilografica, si predisporranno ad affrontare le tecniche della calcografia, dell'acquatinta, dell'acquaforte e della punta secca. Attraverso la sperimentazione, gli studenti, acquisiranno un metodo di lavoro per esprimere al meglio la rielaborazione di un'idea scaturita dalla propria personalità, attraverso la tecnica dell'incisione. Oltre lo studio delle tecniche calcografiche gli studenti sono chiamati a confrontarsi ogni anno con la personalità di un artista della storia dell'arte o del panorama artistico. Quest'anno, in occasione della scomparsa del maestro Piero Guccione, gli studenti affronteranno alcuni soggetti trattati dall'artista, attraverso la tecnica dell'incisione. Alla fine del corso si organizzerà una mostra degli elaborati presso la pinacoteca Nunzio Sciavarello di Bronte.

**Preventivo di spesa** (costo totale da scheda finanziaria allegata)

### **Obiettivi didattici**

Educare gli studenti ad ampliare la loro conoscenza nel campo della calcografia attraverso lo studio dell'acquatinta, dell'acquaforte e della punta secca. Affrontare le dinamiche di gruppo che si vengono a creare all'interno di un laboratorio di stampa d'arte, compreso l'organizzazione dello spazio di lavoro. Acquisire un metodo di lavoro nella traduzione del soggetto osservato, attraverso la tecnica dell'incisione. Maturare competenze nell'organizzare una mostra di stampe d'arte.

Lo studente attraverso approfondimenti di teoria, ripercorrerà i momenti più importanti della storia della stampa d'arte, da Durer a Rembrandt da Morandi a Guccione.

Si aprirà un dibattito sul concetto di stampa d'arte come opera seriale in rapporto all'opera unica, sul mercato delle stampe, sul ruolo contemporaneo del libro d'artista e delle stampe d'autore.

Si intende far conoscere agli studenti del corso, il mondo delle stampe del maestro Piero Guccione, con lezioni mirate e osservazione dal vero delle opere.

### **Competenze**

Acquisizione di un metodo progettuale sulla realizzazione di stampe calcografiche. L'idea; lo sviluppo progettuale; la realizzazione della matrice calcografica; la stampa; uso del torchio calcografico; storia della stampa d'arte; competenze nel lavoro laboratoriale e di gruppo.

<b>Destinatari</b>	<b>formazione di un gruppo di 15 alunni</b>
Classi sez.	IIIA IIIB
Classi sez.	IVA IVB
Classi sez.	
<b>Partner esterni</b> (specificare)	
<b>Altro</b> (specificare)	

### **Eventuali rapporti con altre istituzioni**

Pinacoteca / Ven. Ignazio Capizzi Bronte.

### **Periodo**

Gennaio – Aprile.

### **Monte orario**

90 ore

## Scansione temporale

DATA	ORE
08 Gennaio 2019 martedì Gruppo	03
11 Gennaio venerdì Gruppo	03
15 Gennaio martedì Gruppo	03
18 Gennaio venerdì Gruppo	03
22 Gennaio martedì Gruppo	03
25 Gennaio venerdì Gruppo	03
29 Gennaio martedì Gruppo	03
01 Febbraio venerdì Gruppo	03
06 Febbraio mercoledì Gruppo	03
08 Febbraio venerdì Gruppo	<b>03</b>
13 Febbraio mercoledì Gruppo	03
15 Febbraio venerdì Gruppo	03
19 Febbraio martedì Gruppo	03
22 Febbraio venerdì Gruppo	03
26 Febbraio martedì Gruppo	03
01 Marzo venerdì Gruppo	03
05 Marzo martedì Gruppo	03
08 Marzo venerdì Gruppo	03
12 Marzo martedì Gruppo	03
15 Marzo venerdì Gruppo	<b>03</b>
19 Marzo martedì Gruppo	03
22 Marzo venerdì Gruppo	03
26 Marzo martedì Gruppo	03
29 Marzo venerdì Gruppo	03
02 Aprile martedì Gruppo	03
05 Aprile venerdì Gruppo	03
09 Aprile martedì Gruppo	03
12 Aprile venerdì Gruppo	03
16 Aprile martedì Gruppo	03
19 Aprile venerdì Gruppo	<b>03</b>

## Metodologie da utilizzare (indicare con una crocetta)

➤ lezione frontali	X
➤ lezioni partecipate	X
➤ incontri/seminari	X
➤ attività di laboratorio	X
➤ lavori di gruppo	X
➤ lavori individuali	X
➤ attività di simulazione	
➤ altro (specificare)	

<b>Strumenti da utilizzare</b> (indicare con una crocetta)	<b>In dotazione</b>	<b>Nuovi acquisti</b>
➤ laboratorio informatica	X	
➤ laboratorio linguistico		
➤ proiettore diapositive		
➤ lettore CD	X	
➤ lavagna luminosa	X	
➤ libri di testo	X	
➤ riviste specializzate/quotidiani	X	
➤ schede di lavoro		
➤ questionari/test ingresso/uscita		
➤ verifiche formative		
➤ verifiche sommative		
➤ interviste	X	
➤ colloqui individuali	X	
➤ Laboratorio di stampa calcografica – torchio. Inchiostri e carta da stampa – lucidi.	X	Inchiostri calcografici ; carta rosa spina; carta lucida; lastre di zinco o lastre di PVC (simona forex) di 2 mm; Acido nitrico per incisione; Vernicetta per incisione; vernice a spirito protettiva; n°10 nastro adesivo per carrozziere; n° 03 Vaschette in plastica 50x70; Guanti in lattice usa e getta; Guanti in gomma per chimica; N° 5 rotoloni di carta asciugamani; n°5 litri di olio di semi.
➤ LIM	X	
➤ relazioni	X	
➤ altro (specificare)		



<b>Risorse umane</b>	<b>Nominativi</b>	<b>Utilizzazioni</b> (per anno finanziario)
➤ docenti interni	Prof. Pietro Zuccaro Prof.ssa Rita Barbagiovanni	
➤ esperti e collaboratori esterni*		
➤ tecnici di laboratorio		
➤ personale amministrativo		
➤ tutor aziendali		
➤ docenti tutor		
➤ altro (specificare)		

**Profilo competenze dell'esperto/collaboratore esterno.**

<b>Monitoraggio attività</b> (indicare con una crocetta)		
➤ questionari/test d'ingresso/in itinere/uscita		
➤ colloqui individuali e di gruppo	X	
➤ interviste		
➤ schede valutative processo apprendimento	X	
➤ incontri		
➤ sondaggio d'opinione		
➤ altro (specificare)	Consegne periodiche degli elaborati.	

<b>Indicatori di successo</b> (indicare con una crocetta)		
➤ n. partecipanti		
➤ allargamento partner esterni		
➤ prolungamento periodo di attività		
➤ richiesta documentazione attività svolta		
➤ richiesta testi di consultazione		
➤ gradimento ed interesse		
➤ altro (specificare)		

<b>Risultati che si prevede di conseguire</b>		
<input type="checkbox"/> Recupero competenze di base		
<input type="checkbox"/> Acquisizione di specifiche competenze	X	
<input type="checkbox"/> Potenziamento delle competenze	X	
<input type="checkbox"/> Acquisizione Competenze di cittadinanza		
<input type="checkbox"/> Maggiore motivazione allo studio		



<input type="checkbox"/> Riduzione dell'insuccesso scolastico	
➤ gradimento ed interesse metodologia di rilevazione	scheda
➤ coinvolgimento attivo partecipanti (metodologia di rilevazione): <input type="checkbox"/> numero delle presenze	
➤ radicamento nel territorio	
➤ attivazione collaborazioni esterne	
➤ costruzione di rete di soggetti partner	
➤ altro (specificare)	

**Data**

25 ottobre 2018

**Firma**

Prof. Pietro Zuccaro  
Prof.ssa Rita Barbagiovanni



PIANO OFFERTA

FORMATIVA A.S.

2018/2019

Scheda A

Denominazione progetto GIOCHI DELLA CHIMICA

Cod. progetto (riservato all'ufficio)

Area progettuale del Ptof:

Arricchimento/Ampliamento dell' offerta formativa (Curriculare /extracurriculare):

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti (Olimpiadi della matematica, Olimpiadi della fisica, Giochi della chimica Partecipazioni a concorsi)

Priorità cui si riferisce: quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse:

Migliorare i risultati degli ammessi al successivo anno scolastico e agli esami di stato, riducendo sin dal primo quadrimestre la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse.

Ridurre le differenze con scuole con lo stesso Escs nei livelli di apprendimento degli studenti e nella tendenza alla varianza fra le classi.

Altre priorità

Definire nel PAI le azioni per una diffusa e condivisa cultura dell'inclusione;

Incrementare il numero dei laboratori permanenti per il recupero e il potenziamento delle competenze chiave: imparare a imparare, italiano, matematica, inglese;

Partecipazione a gare, concorsi;

Consolidare le competenze disciplinari, interdisciplinari

Prevenire azioni di bullismo e cyberbullismo.



Obiettivo di processo

- Definire il curricolo di Istituto per competenze, tenendo conto della specificità dei vari indirizzi;
- Progettare e lavorare anche per classi parallele;
- Promuovere forme innovative di azione didattica anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie.
- Lavorare per “ambienti di apprendimento”;
- Strutturare un sistema di monitoraggio e valutazione delle azioni realizzate e dei risultati;
- Organizzare corsi di formazione per i docenti con attenzione all’innovazione metodologica e all'uso didattico delle tecnologie;

Favorire la produzione e la condivisione di esperienze e materiali didattici.

Responsabile del progetto            prof Giuseppe Scarvaglieri

Obiettivi didattici

Ampliare le loro conoscenze di base e far acquisire attraverso il ragionamento scientifico gli elementi necessari a sviluppare le capacità creative degli alunni. Stimolare la competitività tra gli allievi e consentire ai partecipanti la possibilità di cimentarsi con un concorso di dimensioni regionale. Un maggior impegno e una maggiore responsabilità degli alunni in modo da valorizzare il percorso formativo. Acquisire una maggior consapevolezza di se, per meglio gestire i fattori emotivi.

Competenze

Far acquisire agli alunni le abilità intellettive e le conoscenze necessarie, in modo da utilizzarle proficuamente nella risoluzione di test e problemi.

Destinatari            formazione di un gruppo di 15 alunni

Classi II sez.    Tutte

Classi III sez.    Tutte

Classi IV sez.    Tutte

Classi IV sez.    Tutte

Alla fine del corso sarà effettuato un test per scegliere gli allievi più meritevoli che parteciperanno alla finale regionale dei Giochi della Chimica.

Partner esterni (specificare)

Dipartimento di Scienze Chimiche di Catania

Altro (specificare)

Eventuali rapporti con altre istituzioni

<input type="checkbox"/> Curriculare <input checked="" type="checkbox"/> Extra curriculare
N .ore 30  Il progetto sarà espletato nel periodo tra gennaio e aprile del corrente anno scolastico e si concluderà con la partecipazione degli alunni alla finale regionale dei Giochi della Chimica, che solitamente avviene nel mese di maggio.  Per l'espletamento del progetto sono necessarie <u>trenta</u> ore extracurricolari pomeridiane, 15 ore per gli alunni del biennio e 15 ore per quelli del triennio.

Metodologie da utilizzare (indicare con una crocetta)	
<input type="checkbox"/> lezione frontali	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> lezioni partecipate	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> incontri/seminari	
<input type="checkbox"/> attività di laboratorio	
<input type="checkbox"/> lavori di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> lavori individuali	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> attività di simulazione	
<input type="checkbox"/> altro (specificare)	

Laboratori e strumenti e da utilizzare (indicare con una crocetta)	In dotazione	Nuovi acquisti
<input type="checkbox"/> laboratorio informatica		
<input type="checkbox"/> laboratorio linguistico		
<input type="checkbox"/> laboratorio da disegno		
<input type="checkbox"/> Laboratori di indirizzo	<input checked="" type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> PC – tablet	<input checked="" type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> piattaforme on line		

Risorse umane	Nominativi	Utilizzazioni (per anno finanziario)
<input type="checkbox"/> docenti interni, potenziamento	Prof Giuseppe Scarvaglieri e prof. Salvatore Greco	
<input type="checkbox"/> esperti e collaboratori esterni*		
<input type="checkbox"/> tecnici di laboratorio		
<input type="checkbox"/> personale amministrativo		
<input type="checkbox"/> tutor aziendali		
<input type="checkbox"/> docenti tutor		
<input type="checkbox"/> altro (specificare)	<p>I prof. Giuseppe Scarvaglieri e Salvatore Greco terranno i corsi extracurricolari.</p> <p>Uno o due docenti che accompagneranno gli alunni alla sede assegnata per espletare la finale regionale dei Giochi della chimica.</p>	

<input type="checkbox"/> Profilo competenze dell'esperto/collaboratore esterno
--




Monitoraggio attività (indicare con una crocetta)	
<input type="checkbox"/> questionari/test d'ingresso/in itinere/uscita	
<input type="checkbox"/> schede valutative processo apprendimento	X
<input type="checkbox"/> sondaggio d'opinione	X
<input type="checkbox"/> scheda monitoraggio progetto	
<input type="checkbox"/> altro (specificare)	

Indicatori di successo (indicare con una crocetta)	
<input type="checkbox"/> n. partecipanti	
<input type="checkbox"/> frequenza	X
<input type="checkbox"/> obiettivi raggiunti	X
<input type="checkbox"/> prolungamento periodo di attività	X
<input type="checkbox"/> gradimento ed interesse	
<input type="checkbox"/> altro (specificare)	X

Risultati che si prevede di conseguire	
<input type="checkbox"/> Recupero competenze di base	
<input checked="" type="checkbox"/> Acquisizione di specifiche competenze	
<input checked="" type="checkbox"/> Potenziamento delle competenze	
<input type="checkbox"/> Acquisizione Competenze di cittadinanza	
<input checked="" type="checkbox"/> Maggiore motivazione allo studio	
<input type="checkbox"/> Riduzione dell'insuccesso scolastico	

Preventivo di spesa (costo totale da scheda finanziaria allegata)	

Data 18/10/2018

Firma  
Il responsabile del Progetto  
Prof. Giuseppe Scarvaglieri  




## ALLARGA LA TUA PROSPETTIVA

IISS "Ven.I.Capizzi" Bronte (CT)  
 Prot. 0005305 del 06/10/2018  
 C-4 (Entrata)

### SCHEMA DI PROGETTO

Potenziamento delle competenze e delle abilità connesse alla capacità di saper rappresentare speditamente gli ambienti interni o esterni attraverso l'uso della prospettiva frontale e/o accidentale. Conoscenza completa ed articolata delle principali rappresentazioni grafiche a corredo del progetto di architettura, studio e analisi delle tipologie edilizie più ricorrenti. Realizzazione di modelli architettonici di studio e/o di plastici esecutivi.

Docente referente	Prof. Ivano Marescalco
Denominazione progetto	<b>Allarga la tua prospettiva</b>
Alunni coinvolti	Studenti del Liceo Artistico di tutte le sezioni del secondo biennio e del 5° anno. Il progetto è rivolto anche agli altri alunni di codesta Istituzione scolastica che intendano proseguire gli studi in Architettura.
Sede e durata dell'attività	Il corso di potenziamento sarà svolto durante l'intero anno scolastico 2018-19 nei locali del Liceo Artistico di via Duca d'Aosta a Bronte.
Priorità cui si riferisce	Potenziamento delle Discipline Geometriche con particolare attenzione alle rappresentazioni prospettiche. Orientamento ai test d'ingresso della facoltà di Architettura.
Traguardi di risultato	Il progetto di potenziamento ha lo scopo di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arricchire le conoscenze e di migliorare le abilità riguardanti l'ambito rappresentativo della geometria descrittiva.</li> <li>- Consentire agli alunni di acquisire competenze specifiche e capacità non contemplate nei contenuti curriculari degli indirizzi seguiti, ma che possano mettere lo studente nella condizione di seguire serenamente un eventuale proseguo degli studi all'interno delle facoltà di Architettura.</li> </ul>
Obiettivo di processo (rif. Legge 107 comma 7)	<p>Potenziamento della competenze nella pratica e nella cultura artistica anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici privati operanti in tali settori.</p> <p>Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini.</p> <p>Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.</p> <p>Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.</p>
Ambito d'intervento	Potenziare l'ambito della rappresentazione tridimensionale e dell'illusione della profondità attraverso l'approfondimento delle studio teorico e della prassi operativa inerenti le proiezioni coniche, ovvero per mezzo della corretta applicazione dei principi della prospettiva frontale e accidentale. Questo tipo di competenza risulterà molto utile agli studenti del quinto anno soprattutto quando si dovranno cimentare, in sede d'esami,





	<p>con l'arduo compito di dover ambientare in modo opportuno e verosimile ciò che è richiesto di progettare nella traccia della seconda prova dell'indirizzo figurativo.</p> <p>Accrescere le conoscenze empiriche relative al disegno d'architettura e alle principali tipologie edilizie in possesso degli alunni che non seguendo un indirizzo specifico intendono tuttavia proseguire gli studi universitari in tale ambito disciplinare.</p> <p>Migliorare la capacità degli allievi di saper scegliere e manipolare i diversi materiali da usare in maniera espressiva e appropriata al fine di creare modelli di studio, in fase di progettazione, o veri e propri plastici architettonici finali.</p>
Attività previste	Le attività previste hanno prevalentemente una valenza laboratoriale e un fine pratico, sebbene l'attività progettata non sarà scevra di contenuti teorici e di nozioni riguardanti i tre principali ambiti su cui si vuole concentrare maggiormente l'azione di potenziamento.
Risorse finanziarie necessarie	L'attività di potenziamento che si ha in animo di attuare non necessita di particolari risorse finanziarie potendo l'istituzione scolastica, eventualmente, accollarsi l'onere economico relativo all'acquisto del materiale necessario (fogli di compensato, cartoni pressati, taglierini, colla vinilica, colori acrilici, pennelli di setola, ecc. ecc.) alla realizzazione dei modelli architettonici.
Risorse umane (ore) / area	Docente di potenziamento classe di concorso A008. Numero di ore: 240 durante l'intero anno scolastico.
Altre risorse necessarie	Aule e laboratori artistici in dotazione della scuola.
Indicatori utilizzati	Risultati al termine dell'anno scolastico e, in itinere, verifiche orali, grafiche, pratiche circa le conoscenze e le competenze acquisite.
Stati di avanzamento	Il progetto va sviluppato nell'arco dell'intero anno scolastico. Si ritiene di dover impiegare gran parte del primo quadrimestre al potenziamento delle capacità espressive nell'ambito della rappresentazione prospettica e il restante secondo quadrimestre allo studio delle tipologie edilizie, al disegno dell'architettura e alla realizzazione di piccoli plastici.
Valori / situazione attesi	Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso ivi progettato gli alunni coinvolti nell'azione di potenziamento: - evidenzieranno maggiori competenze e dimestichezza nell'uso della geometria descrittiva con particolare riferimento alle proiezioni coniche. - avranno potenziato la capacità di illustrare in maniera completa e soddisfacente qualsiasi manufatto architettonico esistente o solo allo stadio di progetto. - sapranno riconoscere ed eventualmente disegnare in modo consapevole le principali tipologie edilizie, sia quelle storicizzate che quelle attualmente propugnate nei moderni piani di espansione delle città. - avranno acquisito le nozioni peculiari e le abilità manuali di base per la realizzazione di semplici modelli di architettura perlopiù a carattere di studio, di verifica e di supporto alla progettazione.



NORADICA

IISS. "VEN. IGNAZIO CAPIZZI" BRONTE  
Liceo Classico - Liceo Artistico - Liceo Scientifico - IPSIA – IPSASR

**CM: CTIS00900X**  
**PIANO OFFERTA FORMATIVA**

**A.S. 2018/2019**

**Scheda A**

**Denominazione progetto**

**NORADICA - Inter-Religious Dialogue Against Radicalization of Youth through Innovative Learning Practises at School**  
Erasmus+ KA2 Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices.  
2017-1-IT02-KA201-037002

**Cod. progetto (riservato all'ufficio)**

**Area progettuale del Ptof:**

- Arricchimento/Ampliamento dell' offerta formativa (Curriculare /extracurriculare):**
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche (certificazioni linguistiche, teatro in lingua, stage linguistici, CLIL.)**
- Potenziamento delle competenze matematico – logiche e scientifiche Progetto lauree scientifiche: Matematica, Fisica e Chimica, Liceo Matematico, robotica)**
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica (Educazione ambientale e alla sostenibilità, Disagio/BES/ bullismo/Cyberbulismo)**
- Progetti di mobilità degli studenti: Intercultura, Erasmus.



- **Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni. (progetto Aureus,.....)**
  
- **Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano (giochi sportivi, scherma, .....)**
  
- **Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti ( Olimpiadi della matematica, Olimpiadi della fisica, Certamen Partecipazioni a concorsi)**
  
- Progetto Orientamento: orientamento in entrata e in uscita;
  
- **Progetti specificità indirizzo (Progetto di Domotica e Automazione industriale, tecnologie, applicate  
ai processi di trasformazione e produzione dei prodotto agroalimentari locali);**
  
- **Alternanza Scuola lavoro: Licei , Ipsia e IPSASR**
  
- **Piano Nazionale Digitale**



**Priorità cui si riferisce:** quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse:

- Migliorare i risultati degli ammessi al successivo anno scolastico e agli esami di stato, riducendo sin dal primo quadrimestre la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse.
- Ridurre le differenze con scuole con lo stesso Escs nei livelli di apprendimento degli studenti e nella tendenza alla varianza fra le classi.

#### **Altre priorità**

**X Definire nel PAI le azioni per una diffusa e condivisa cultura dell'inclusione;**

- Incrementare il numero dei laboratori permanenti per il recupero e il potenziamento delle competenze chiave: imparare a imparare, italiano, matematica, inglese;
- Partecipazione a gare, concorsi;
- Consolidare le competenze disciplinari, interdisciplinari
- Prevenire azioni di bullismo e cyberbullismo.

#### **Obiettivo di processo**

- Definire il curriculum di Istituto per competenze, tenendo conto della specificità dei vari indirizzi;
- Progettare e lavorare anche per classi parallele;
- X Promuovere forme innovative di azione didattica anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie.**
- Lavorare per “ambienti di apprendimento”;
- Strutturare un sistema di monitoraggio e valutazione delle azioni realizzate e dei risultati;
- Organizzare corsi di formazione per i docenti con attenzione all'innovazione metodologica e all'uso didattico delle tecnologie;
- X Favorire la produzione e la condivisione di esperienze e materiali didattici.**

#### **Responsabile del progetto**

*Prof.ssa Rita Prestianni*



## Obiettivi didattici

**L'obiettivo è quello di incoraggiare a percepire la diversità strutturale della società europea come valore e non come barriera, nell'intento di raggiungere una coesistenza pacifica tra i popoli.**

Una delle massime priorità del progetto NORADICA è quella di **aiutare i futuri insegnanti ad acquisire le conoscenze, le capacità e le disposizioni attitudinali per lavorare efficacemente con studenti culturalmente diversi anche dal punto di vista religioso.**

L'istruzione svolge un ruolo cruciale, così come la presenza di insegnanti con competenze e abilità adeguate a rafforzare i legami sociali, favorire il senso di appartenenza, sviluppare conoscenze, abilità e competenze interculturali, integrare i valori fondamentali e il pensiero critico, aiutando le giovani generazioni a diventare membri attivi della società interculturale dell'UE.

La scuola è luogo elettivo per un dialogo costruttivo sul valore positivo della diversità, rafforzando la resilienza degli studenti alla radicalizzazione e offrendo un ambiente sicuro per discutere ed esaminare questioni controverse e complesse, specialmente durante l'adolescenza.

## Competenze

Il progetto consisterà in diversi passaggi e fornirà una strategia mista per:

- **far progredire le conoscenze sui fattori di rischio della radicalizzazione dei giovani** attraverso la progettazione e l'attuazione di attività didattiche sperimentali e seminari svolti in alcune scuole guida al fine di fornire agli insegnanti competenze e strumenti utili per la didattica in classe;
- **lanciare un dialogo incentrato su una migliore comprensione e conoscenza reciproca delle diverse componenti religiose presenti su un territorio come antidoto per la prevenzione della radicalizzazione**, attraverso la progettazione e l'attuazione di un insieme integrato di attività e OER (Open Educational Resources) per promuovere il dialogo interreligioso a scuola in collaborazione con le parti interessate e le comunità religiose presenti nei paesi partner;
- **fornire canali di dialogo per la cooperazione tra scuole e presenza religiosa** nella costruzione di una visione condivisa per la formazione degli insegnanti dell'UE nella diffusione del dialogo religioso tra gli studenti in senso antiradicalizzazione;
- **realizzare strumenti informativi e divulgativi condivisi** dai diversi approcci religiosi e incentrati sui valori fondamentali del rispetto e della pacifica integrazione delle diversità attraverso la conoscenza reciproca e il dialogo.



<b>Destinatari</b>	<b>formazione di un gruppo di 15 alunni</b>
<b>Docenti e alunni delle classi prime e seconde dei vari indirizzi di studio.</b>	
<b>Classi sez.</b>	
<b>Classi sez.</b>	
<b>Classi sez.</b>	
<b>Classi sez.</b>	
<b>Partner esterni (specificare)</b>	
Il partenariato, di cui è capofila l'Università degli Studi di Catania, Dipartimento di Scienze della Formazione (Italy) – coordinatore e referente scientifico: Prof.ssa Liana M. Daher, e così composto:	
<ul style="list-style-type: none"><li>– SPOLECZNA AKADEMIA NAUK (Polonia);</li><li>– P.M.F. Multimedia Solution (Italia);</li><li>– RENASUP - Reseau national d'enseignement superieur prive (Francia)</li><li>– INFOREF - Initiatives pour une formation efficace (Belgio)</li><li>– <b>ISJ - The School Inspectorate of Iasi country (Romania)</b></li></ul>	
<b>Altro (specificare)</b>	
Partner associati	
<ul style="list-style-type: none"><li>– Fondazione ISMU - Iniziative e Studi sulla Multietnicità (IT)</li><li>– Europe for Diversity Culture and Coexistence</li><li>– Facoltà di Psicologia e scienze dell'educazione -Università di Oporto, Portogallo</li><li>– Fundacja Zaufania Społecznego Publica Fides - Social Trust Foundation Public</li><li>– Polish Migration Forum (PL)</li><li>– Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych RP</li><li>– German Institute on Radicalization and De-radicalisation Studies (GIRDS)</li><li>– POLO CATANESE DI EDUCAZIONE INTERCULTURALE – GLOBAL TEACHER CENTRE – istituito nel 2015 presso l'Istituto Comprensivo "Fontanarossa" di Catania</li><li>– RDE EM-Th (GR) - Regional Directorate for Primary and Secondary Education</li><li>– Associazione Famiglie Nuove (AFN) ONLUS</li></ul>	
<b>Eventuali rapporti con altre istituzioni</b>	
.	



<b>X Curriculare</b> <input type="checkbox"/> <b>Extra curriculare</b>
<b>N .ore da definire in itinere</b>

<b>Metodologie da utilizzare (indicare con una crocetta)</b>
➤ <b>lezioni frontali</b>
➤ <b>lezioni partecipate</b>
<b>X incontri/seminari</b>
➤ <b>attività di laboratorio</b>
➤ <b>lavori di gruppo</b>
➤ <b>lavori individuali</b>
➤ <b>attività di simulazione</b>
<b>X altro (specificare)    attività didattiche sperimentali</b>

<b>Laboratori e strumenti e da utilizzare (indicare con una crocetta)</b>	<b>In dotazione</b>	<b>Nuovi acquisti</b>
➤ <b>laboratorio informatica</b>	<b>X</b>	
➤ <b>laboratorio linguistico</b>		
➤ <b>laboratorio da disegno</b>		
➤ <b>Laboratori di indirizzo</b>		
➤ <b>PC - tablet</b>		
➤ <b>piattaforme on line</b>		



<b>Risorse umane</b>	<b>Nominativi</b>	<b>Utilizzazioni (per anno finanziario)</b>
➤ <b>docenti interni, potenziamento</b>	<b>Barbagiovanni Rita, Bonaccorso Lucia, Cannata Cristina, Parrinello Concita, Prestianni Rita, Principato Mariella, Russo Nunzio.</b>	
➤ <b>esperti e collaboratori esterni*</b>	<b>Prof.ssa Liana M. Daher</b>	
➤ <b>tecnici di laboratorio</b>		
➤ <b>personale amministrativo</b>		
➤ <b>tutor aziendali</b>		
➤ <b>docenti tutor</b>		
➤ <b>altro (specificare)</b>		

- **Profilo competenze dell'esperto/collaboratore esterno**

Coordinatore e referente scientifico: **Prof.ssa Liana M. Daher, Professore Associato di Sociologia Generale presso l'Università degli Studi di Catania -Dipartimento di Scienze della Formazione**

**Monitoraggio attività (indicare con una crocetta)**

**X** **questionari/test d'ingresso/in itinere/uscita**

➤ **schede valutative processo apprendimento**

**X** **sondaggio d'opinione**

**X** **scheda monitoraggio progetto**

➤ **altro (specificare)**



**Indicatori di successo (indicare con una crocetta)****X n. partecipanti**➤ **frequenza****X obiettivi raggiunti**➤ **prolungamento periodo di attività****X gradimento ed interesse**➤ **altro (specificare)****Risultati che si prevede di conseguire**

- Recupero competenze di base
- Acquisizione di specifiche competenze
- Potenziamento delle competenze
- Acquisizione Competenze di cittadinanza
- Maggiore motivazione allo studio
- Riduzione dell'insuccesso scolastico

**Preventivo di spesa (costo totale da scheda finanziaria allegata)**

Non sono previste spese a carico della istituzione scolastica.



IISS. "VEN. IGNAZIO CAPIZZI" BRONTE  
Liceo Classico - Liceo Artistico - Liceo Scientifico - IPSIA – IPSASR  
CM: CTIS00900X

---

**PIANO OFFERTA FORMATIVA**

**A.S. 2018/2019**

***Scheda A***

**Denominazione progetto: Certificazioni linguistiche per gli studenti**

**Cod. progetto (riservato all'ufficio)**



## **Area progettuale del Ptof:**

**X Arricchimento/Ampliamento dell' offerta formativa (Curriculare /extracurriculare):**

**X Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche (certificazioni linguistiche, teatro in lingua, stage linguistici, CLIL.)**

**Potenziamento delle competenze matematico – logiche e scientifiche Progetto lauree scientifiche: Matematica, Fisica e Chimica, Liceo Matematico, robotica)**

**Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica: Educazione ambientale e alla sostenibilità, Disagio/BES/ bullismo/Cyberbulismo) .....**

Progetti di mobilità degli studenti: Intercultura, Erasmus.

**Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni. (progetto Aureus,.....)**

**Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano (giochi sportivi, scherma, .....**

**Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti ( Olimpiadi della matematica, Olimpiadi della fisica, Certamen Partecipazioni a concorsi)**

Progetto Orientamento: orientamento in entrata e in uscita;

**Progetti specificità indirizzo (Progetto di Domotica e Automazione industriale, tecnologie, applicate**

**ai processi di trasformazione e produzione dei prodotto agroalimentari locali);**

**Alternanza Scuola lavoro: Licei , Ipsia e IPSASR**



**Piano Nazionale Digitale**

**Priorità cui si riferisce:** quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse:

Migliorare i risultati degli ammessi al successivo anno scolastico e agli esami di stato, riducendo sin dal primo quadrimestre la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse.

Ridurre le differenze con scuole con lo stesso Escs nei livelli di apprendimento degli studenti e nella tendenza alla varianza fra le classi.

**Altre priorità**

Definire nel PAI le azioni per una diffusa e condivisa cultura dell'inclusione;

Incrementare il numero dei laboratori permanenti per il recupero e il potenziamento delle competenze chiave: imparare a imparare, italiano, matematica, inglese;

Partecipazione a gare, concorsi;

Consolidare le competenze disciplinari, interdisciplinari

Prevenire azioni di bullismo e cyberbullismo.

**Obiettivo di processo**

Definire il curriculum di Istituto per competenze, tenendo conto della specificità dei vari indirizzi;

Progettare e lavorare anche per classi parallele;

Promuovere forme innovative di azione didattica anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie.

Lavorare per "ambienti di apprendimento";

Strutturare un sistema di monitoraggio e valutazione delle azioni realizzate e dei risultati;

Organizzare corsi di formazione per i docenti con attenzione all'innovazione metodologica e all'uso didattico delle tecnologie;

Favorire la produzione e la condivisione di esperienze e materiali didattici.

**Responsabile del progetto: Prof.ssa Maria Floreana Casella**



### **Obiettivi didattici**

- Consolidare ed ampliare la competenza linguistica in inglese degli studenti in contesti comunicativi autentici;
- aumentare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità offrendo loro uno strumento per misurare le competenze acquisite;
- motivare gli allievi all'apprendimento della lingua inglese offrendo occasioni di pratica linguistica con native speakers e fornendo una certificazione che attesta il loro grado di conoscenze e competenze linguistiche riconosciuta nella U.E. e, perciò, spendibile anche nel mondo del lavoro;
- preparare gli studenti ad affrontare un esame non previsto nel loro corso di studi;
- confermare il ruolo dell'Istituto Ven I. Capizzi come centro di certificazioni linguistiche aperto alla comunità locale.

### **Finalità del progetto:**

- Sviluppare ed ampliare le conoscenze linguistiche e la competenza comunicativa in lingua inglese
- Esposizione degli alunni ad esperienze formative avulse dal contesto scolastico e didattico tradizionale
- Conseguimento delle certificazioni CAMBRIDGE PET/FIRST attestanti il livello di competenza linguistico-comunicativa in lingua inglese degli studenti secondo i parametri del Quadro di Riferimento Europeo.

### **Competenze**

Migliorare l'approccio allo studio della lingua inglese

### **Destinatari**

**Gli studenti delle classi seconde, del secondo biennio e del quinto anno di tutti gli indirizzi dell'Istituto**

**Classi sez.**

**Classi sez.**

**Classi sez.**

**Classi sez.**

**Classi sez.**

### **Partner esterni (specificare)**

Ente Certificatore. Cambridge Catania

### **Altro (specificare)**

### **Eventuali rapporti con altre istituzioni**

.



<input type="checkbox"/> <b>Curriculare</b> <b>X Extra curriculare</b>
<b>N .ore Quattro corsi: totale 140 ore N. 3 corsi PET (ore 90) – N. 1 corso FIRST (ore 50)</b>

<b>Metodologie da utilizzare (indicare con una crocetta)</b>
➤ <b>lezione frontali X</b>
➤ <b>lezioni partecipate X</b>
➤ <b>incontri/seminari</b>
➤ <b>attività di laboratorio X</b>
➤ <b>lavori di gruppo X</b>
➤ <b>lavori individuali</b>
➤ <b>attività di simulazione X</b>
➤ <b>altro (specificare)</b>

<b>Laboratori e strumenti e da utilizzare (indicare con una crocetta)</b>	<b>In dotazione</b>	<b>Nuovi acquisti</b>
➤ <b>laboratorio informatica</b>	<b>X</b>	
➤ <b>laboratorio linguistico</b>	<b>X</b>	
➤ <b>laboratorio da disegno</b>		
➤ <b>Laboratori di indirizzo</b>		
➤ <b>PC – tablet</b>	<b>X</b>	
➤ <b>piattaforme on line</b>	<b>X</b>	



<b>Risorse umane</b>	<b>Nominativi</b>	<b>Utilizzazioni (per anno finanziario)</b>
➤ <b>docenti interni, potenziamento</b>	<b>Docenti interni da individuare</b>	
➤ <b>esperti e collaboratori esterni*</b>		
➤ <b>tecnici di laboratorio</b>		
➤ <b>personale amministrativo</b>		
➤ <b>tutor aziendali</b>		
➤ <b>docenti tutor</b>		
➤ <b>altro (specificare)</b>		

<b>Monitoraggio attività (indicare con una crocetta)</b>
➤ <b>questionari/test d'ingresso/in itinere/uscita X</b>
➤ <b>schede valutative processo apprendimento X</b>
➤ <b>sondaggio d'opinione X</b>
➤ <b>scheda monitoraggio progetto</b>
➤ <b>altro (specificare)</b>

<b>Indicatori di successo (indicare con una crocetta)</b>
➤ <b>n. partecipanti X</b>
➤ <b>frequenza X</b>
➤ <b>obiettivi raggiunti X</b>
➤ <b>prolungamento periodo di attività</b>
➤ <b>gradimento ed interesse X</b>
➤ <b>altro (specificare)</b>

<b>Risultati che si prevede di conseguire</b>
<input type="checkbox"/> Recupero competenze di base <input type="checkbox"/> Acquisizione di specifiche competenze <input checked="" type="checkbox"/> Potenziamento delle competenze <input type="checkbox"/> Acquisizione Competenze di cittadinanza <input type="checkbox"/> Maggiore motivazione allo studio <input type="checkbox"/> Riduzione dell'insuccesso scolastico



ISS. "VEN. IGNAZIO CAPIZZI" BRONTE  
Liceo Classico - Liceo Artistico - Liceo Scientifico - IPSIA – IPSASR  
CM: CTIS00900X

---

**PIANO OFFERTA FORMATIVA**

**A.S. 2018/2019**

***Scheda A***

**Denominazione progetto: Verso la certificazione linguistica PET**

**Cod. progetto (riservato all'ufficio)**





## **Area progettuale del Ptof:**

**X Arricchimento/Ampliamento dell' offerta formativa (Curriculare /extracurriculare):**

**X Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche (certificazioni linguistiche, teatro in lingua, stage linguistici, CLIL.)**

**Potenziamento delle competenze matematico – logiche e scientifiche Progetto lauree scientifiche: Matematica, Fisica e Chimica, Liceo Matematico, robotica)**

**Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica: Educazione ambientale e alla sostenibilità, Disagio/BES/ bullismo/Cyberbulismo) .....**

Progetti di mobilità degli studenti: Intercultura, Erasmus.

**Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni. (progetto Aureus,.....)**

**Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano (giochi sportivi, scherma, .....**

**Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti ( Olimpiadi della matematica, Olimpiadi della fisica, Certamen Partecipazioni a concorsi)**

Progetto Orientamento: orientamento in entrata e in uscita;

**Progetti specificità indirizzo (Progetto di Domotica e Automazione industriale, tecnologie, applicate**

**ai processi di trasformazione e produzione dei prodotto agroalimentari locali);**

**Alternanza Scuola lavoro: Licei , Ipsia e IPSASR**



**Piano Nazionale Digitale**

**Priorità cui si riferisce:** quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse:

Migliorare i risultati degli ammessi al successivo anno scolastico e agli esami di stato, riducendo sin dal primo quadrimestre la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse.

Ridurre le differenze con scuole con lo stesso Escs nei livelli di apprendimento degli studenti e nella tendenza alla varianza fra le classi.

**Altre priorità**

Definire nel PAI le azioni per una diffusa e condivisa cultura dell'inclusione;

Incrementare il numero dei laboratori permanenti per il recupero e il potenziamento delle competenze chiave: imparare a imparare, italiano, matematica, inglese;

Partecipazione a gare, concorsi;

Consolidare le competenze disciplinari, interdisciplinari

Prevenire azioni di bullismo e cyberbullismo.

**Obiettivo di processo**

Definire il curriculum di Istituto per competenze, tenendo conto della specificità dei vari indirizzi;

Progettare e lavorare anche per classi parallele;

Promuovere forme innovative di azione didattica anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie.

Lavorare per "ambienti di apprendimento";

Strutturare un sistema di monitoraggio e valutazione delle azioni realizzate e dei risultati;

Organizzare corsi di formazione per i docenti con attenzione all'innovazione metodologica e all'uso didattico delle tecnologie;

Favorire la produzione e la condivisione di esperienze e materiali didattici.

**Responsabile del progetto: Prof.ssa Maria Floreana Casella**



### **Obiettivi didattici**

- Consolidare ed ampliare la competenza linguistica in inglese degli studenti in contesti comunicativi autentici;
- aumentare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità offrendo loro uno strumento per misurare le competenze acquisite;
- motivare gli allievi all'apprendimento della lingua inglese offrendo occasioni di pratica linguistica con native speakers e fornendo una certificazione che attesta il loro grado di conoscenze e competenze linguistiche riconosciuta nella U.E. e, perciò, spendibile anche nel mondo del lavoro;
- preparare gli studenti ad affrontare un esame non previsto nel loro corso di studi;
- confermare il ruolo dell'Istituto Ven I. Capizzi come centro di certificazioni linguistiche aperto alla comunità locale.

### **Finalità del progetto:**

- Supportare gli studenti che hanno fatto richiesta di sostenere gli esami Cambridge PET B1.
- Conseguimento delle certificazioni CAMBRIDGE PET attestante il livello di competenza linguistico-comunicativa in lingua inglese degli studenti secondo i parametri del Quadro di Riferimento Europeo.

### **Competenze**

Migliorare l'approccio allo studio della lingua inglese

### **Destinatari**

**Gli studenti che hanno fatto richiesta di sostenere gli esami Cambridge PET**

**Classi sez.**

**Classi sez.**

**Classi sez.**

**Classi sez.**

**Classi sez.**

### **Partner esterni (specificare)**

Ente Certificatore. Cambridge Catania

### **Altro (specificare)**

### **Eventuali rapporti con altre istituzioni**

.



<input type="checkbox"/> <b>Curriculare</b> <b>X Extra curriculare</b>
<b>N .ore 20. Due corsi da 10 ore.</b>

<b>Metodologie da utilizzare (indicare con una crocetta)</b>
➤ <b>lezione frontali X</b>
➤ <b>lezioni partecipate X</b>
➤ <b>incontri/seminari</b>
➤ <b>attività di laboratorio X</b>
➤ <b>lavori di gruppo X</b>
➤ <b>lavori individuali</b>
➤ <b>attività di simulazione X</b>
➤ <b>altro (specificare)</b>

<b>Laboratori e strumenti e da utilizzare (indicare con una crocetta)</b>	<b>In dotazione</b>	<b>Nuovi acquisti</b>
➤ <b>laboratorio informatica</b>	<b>X</b>	
➤ <b>laboratorio linguistico</b>	<b>X</b>	
➤ <b>laboratorio da disegno</b>		
➤ <b>Laboratori di indirizzo</b>		
➤ <b>PC - tablet</b>	<b>X</b>	
➤ <b>piattaforme on line</b>	<b>X</b>	



<b>Risorse umane</b>	<b>Nominativi</b>	<b>Utilizzazioni (per anno finanziario)</b>
➤ <b>docenti interni, potenziamento</b>	<b>Docenti interni da individuare</b>	
➤ <b>esperti e collaboratori esterni*</b>		
➤ <b>tecnici di laboratorio</b>		
➤ <b>personale amministrativo</b>		
➤ <b>tutor aziendali</b>		
➤ <b>docenti tutor</b>		
➤ <b>altro (specificare)</b>		

<b>Monitoraggio attività (indicare con una crocetta)</b>
➤ <b>questionari/test d'ingresso/in itinere/uscita X</b>
➤ <b>schede valutative processo apprendimento X</b>
➤ <b>sondaggio d'opinione X</b>
➤ <b>scheda monitoraggio progetto</b>
➤ <b>altro (specificare)</b>

<b>Indicatori di successo (indicare con una crocetta)</b>
➤ <b>n. partecipanti X</b>
➤ <b>frequenza X</b>
➤ <b>obiettivi raggiunti X</b>
➤ <b>prolungamento periodo di attività</b>
➤ <b>gradimento ed interesse X</b>
➤ <b>altro (specificare)</b>

<b>Risultati che si prevede di conseguire</b>
<input type="checkbox"/> Recupero competenze di base <input type="checkbox"/> Acquisizione di specifiche competenze <input checked="" type="checkbox"/> Potenziamento delle competenze <input type="checkbox"/> Acquisizione Competenze di cittadinanza <input type="checkbox"/> Maggiore motivazione allo studio <input type="checkbox"/> Riduzione dell'insuccesso scolastico



STAGE LINGUISTICO

IISS. "VEN. IGNAZIO CAPIZZI" BRONTE  
Liceo Classico - Liceo Artistico - Liceo Scientifico - IPSIA – IPSASR  
CM: CTIS00900X

---

**PIANO OFFERTA FORMATIVA**

**A.S. 2018/2019**

***Scheda A***

**Denominazione progetto: Stage Linguistico**

**Cod. progetto (riservato all'ufficio)**



## **Area progettuale del Ptof:**

**X Arricchimento/Ampliamento dell' offerta formativa (Curriculare /extracurriculare):**

**X Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche (certificazioni linguistiche, teatro in lingua, stage linguistici, CLIL.)**

**Potenziamento delle competenze matematico – logiche e scientifiche Progetto lauree scientifiche: Matematica, Fisica e Chimica, Liceo Matematico, robotica)**

**Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica: Educazione ambientale e alla sostenibilità, Disagio/BES/ bullismo/Cyberbulismo) .....**

Progetti di mobilità degli studenti: Intercultura, Erasmus.

**Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni. (progetto Aureus,.....)**

**Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano (giochi sportivi, scherma, .....**

**Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti ( Olimpiadi della matematica, Olimpiadi della fisica, Certamen Partecipazioni a concorsi)**

Progetto Orientamento: orientamento in entrata e in uscita;

**Progetti specificità indirizzo (Progetto di Domotica e Automazione industriale, tecnologie, applicate**

**ai processi di trasformazione e produzione dei prodotto agroalimentari locali);**

**Alternanza Scuola lavoro: Licei , Ipsia e IPSASR**



**Piano Nazionale Digitale**

**Priorità cui si riferisce:** quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse:

X Migliorare i risultati degli ammessi al successivo anno scolastico e agli esami di stato, riducendo sin dal primo quadrimestre la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse.

Ridurre le differenze con scuole con lo stesso Escs nei livelli di apprendimento degli studenti e nella tendenza alla varianza fra le classi.

**Altre priorità**

Definire nel PAI le azioni per una diffusa e condivisa cultura dell'inclusione;

Incrementare il numero dei laboratori permanenti per il recupero e il potenziamento delle competenze chiave: imparare a imparare, italiano, matematica, inglese;

Partecipazione a gare, concorsi;

Consolidare le competenze disciplinari, interdisciplinari

Prevenire azioni di bullismo e cyberbullismo.

**Obiettivo di processo**

Definire il curriculum di Istituto per competenze, tenendo conto della specificità dei vari indirizzi;

Progettare e lavorare anche per classi parallele;

Promuovere forme innovative di azione didattica anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie.

Lavorare per "ambienti di apprendimento";

Strutturare un sistema di monitoraggio e valutazione delle azioni realizzate e dei risultati;

Organizzare corsi di formazione per i docenti con attenzione all'innovazione metodologica e all'uso didattico delle tecnologie;

Favorire la produzione e la condivisione di esperienze e materiali didattici.

**Responsabile del progetto: Prof.ssa Maria Floreana Casella**





### **Obiettivi linguistici:**

**Obiettivi principali dello stage linguistici sono il consolidamento e l'ampliamento delle competenze comunicative acquisite, con un arricchimento della varietà e dei registri linguistici.**

### **Obiettivi formativi:**

- **incentivare la motivazione e l'autostima dello studente**
- **favorire il confronto con altre realtà sociali e quindi risvegliare e/o approfondire una coscienza europea e multiculturale**
- **conoscere e rispettare le regole comunitarie**
- **rafforzare le abilità relazionali e promuovere la curiosità verso l'altro, che deve essere consapevolmente percepita come uno dei tratti distintivi dello studio di una lingua straniera**
- **superare forme di egocentrismo, a favore dell'accettazione e della valorizzazione delle diversità e delle varietà culturali**
- **rafforzare il senso di responsabilità personale e la capacità decisionale.**

### **Obiettivi cognitivi:**

- **acquisizione di un metodo di lavoro interdisciplinare**
- **miglioramento delle competenze in lingua straniera e rafforzamento delle abilità comunicative**
- **acquisizione / approfondimento di conoscenze geografiche, storiche e socioculturali relative al luogo visitato**
- studio delle diversità del vivere quotidiano tramite la "lettura" dell'ambiente e degli usi e costumi circostanti.

### **Finalità del progetto:**

Lo "stage linguistico", o settimana in lingua, è un corso di approfondimento linguistico che si effettua in un paese straniero per un periodo di una settimana durante la quale gli alunni frequentano delle lezioni in una scuola qualificata, ma anche escursioni in luoghi di interesse storico, culturale e turistico.

Gli stages così intesi rappresentano per gli allievi un'opportunità di approfondimento delle loro competenze linguistiche, di miglioramento della socializzazione tra i membri del gruppo classe e di contatto con la realtà socio-culturale del paese ospitante.

Costituiscono un'offerta fortemente qualificante, in quanto gli studenti non sono solo esposti ad una valida esperienza linguistica ma vivono un irripetibile momento di arricchimento culturale e della personalità.

E' un'attività didattica a tutti gli effetti, in quanto vero e proprio laboratorio di comunicazione in loco ed in situazioni autentiche.

### **Competenze**

Migliorare l'approccio allo studio della lingua inglese



<b>Destinatari</b> <b>Studenti del secondo biennio e del quinto anno</b>
<b>Classi sez.</b>
<b>Classi sez.</b>
<b>Classi sez.</b>
<b>Classi sez.</b>
<b>Classi sez.</b>
<b>Partner esterni (specificare)</b> <b>Agenzie specializzate in organizzazione di stage linguistici all'estero</b>
<b>Altro (specificare)</b>

<b>Eventuali rapporti con altre istituzioni</b> .
--

<input type="checkbox"/> <b>Curriculare</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>Extra curriculare</b>

<b>Metodologie da utilizzare (indicare con una crocetta)</b>
<input type="checkbox"/> <b>lezione frontali</b>
<input type="checkbox"/> <b>lezioni partecipate</b>
<input type="checkbox"/> <b>incontri/seminari</b>
<input type="checkbox"/> <b>attività di laboratorio</b>
<input type="checkbox"/> <b>lavori di gruppo</b>
<input type="checkbox"/> <b>lavori individuali</b>
<input type="checkbox"/> <b>attività di simulazione</b>
<input type="checkbox"/> <b>altro (specificare)</b>



<b>Laboratori e strumenti e da utilizzare (indicare con una crocetta)</b>	<b>In dotazione</b>	<b>Nuovi acquisti</b>
➤ <b>laboratorio informatica</b>		
➤ <b>laboratorio linguistico</b>		
➤ <b>laboratorio da disegno</b>		
➤ <b>Laboratori di indirizzo</b>		
➤ <b>PC - tablet</b>		
➤ <b>piattaforme on line</b>		

<b>Risorse umane</b>	<b>Nominativi</b>	<b>Utilizzazioni (per anno finanziario)</b>
➤ <b>docenti interni, potenziamento</b>	<b>Prof.ssa Maria Floreana Casella</b>	
➤ <b>esperti e collaboratori esterni*</b>		
➤ <b>tecnici di laboratorio</b>		
➤ <b>personale amministrativo</b>		
➤ <b>tutor aziendali</b>		
➤ <b>docenti tutor</b>		
➤ <b>altro (specificare)</b>		

<b>Monitoraggio attività (indicare con una crocetta)</b>
➤ <b>questionari/test d'ingresso/in itinere/uscita X</b>
➤ <b>schede valutative processo apprendimento X</b>
➤ <b>sondaggio d'opinione X</b>
➤ <b>scheda monitoraggio progetto</b>
➤ <b>altro (specificare)</b>



<b>Indicatori di successo (indicare con una crocetta)</b>
➤ <b>n. partecipanti</b> X
➤ <b>frequenza</b>
➤ <b>obiettivi raggiunti</b> X
➤ <b>prolungamento periodo di attività</b>
➤ <b>gradimento ed interesse</b> X
➤ <b>altro (specificare)</b>

<b>Risultati che si prevede di conseguire</b>
<input type="checkbox"/> Recupero competenze di base <input type="checkbox"/> Acquisizione di specifiche competenze X Potenziamento delle competenze <input type="checkbox"/> Acquisizione Competenze di cittadinanza <input type="checkbox"/> Maggiore motivazione allo studio <input type="checkbox"/> Riduzione dell'insuccesso scolastico

TEATRO IN LINGUA INGLESE

IISS. "VEN. IGNAZIO CAPIZZI" BRONTE  
Liceo Classico - Liceo Artistico - Liceo Scientifico - IPSIA – IPSASR  
CM: CTIS00900X

---

## **PIANO OFFERTA FORMATIVA**

**A.S. 2018/2019**

**Scheda A**

<b>Denominazione progetto: Teatro in Lingua Inglese</b>
---

<b>Cod. progetto (riservato all'ufficio)</b>
--



## **Area progettuale del Ptof:**

**X Arricchimento/Ampliamento dell' offerta formativa (Curriculare /extracurriculare):**

**X Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche (certificazioni linguistiche, teatro in lingua, stage linguistici, CLIL.)**

**Potenziamento delle competenze matematico – logiche e scientifiche Progetto lauree scientifiche: Matematica, Fisica e Chimica, Liceo Matematico, robotica)**

**Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica: Educazione ambientale e alla sostenibilità, Disagio/BES/ bullismo/Cyberbulismo) .....**

Progetti di mobilità degli studenti: Intercultura, Erasmus.

**Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni. (progetto Aureus,.....)**

**Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano (giochi sportivi, scherma, .....**

**Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti ( Olimpiadi della matematica, Olimpiadi della fisica, Certamen Partecipazioni a concorsi)**

Progetto Orientamento: orientamento in entrata e in uscita;

**Progetti specificità indirizzo (Progetto di Domotica e Automazione industriale, tecnologie, applicate**

**ai processi di trasformazione e produzione dei prodotto agroalimentari locali);**

**Alternanza Scuola lavoro: Licei , Ipsia e IPSASR**



## **Piano Nazionale Digitale**

**Priorità cui si riferisce:** quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse:

- Migliorare i risultati degli ammessi al successivo anno scolastico e agli esami di stato, riducendo sin dal primo quadrimestre la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse.
- Ridurre le differenze con scuole con lo stesso Escs nei livelli di apprendimento degli studenti e nella tendenza alla varianza fra le classi.

## **Altre priorità**

- Definire nel PAI le azioni per una diffusa e condivisa cultura dell'inclusione;
- Incrementare il numero dei laboratori permanenti per il recupero e il potenziamento delle competenze chiave: imparare a imparare, italiano, matematica, inglese;
- Partecipazione a gare, concorsi;  
Consolidare le competenze disciplinari, interdisciplinari
- Prevenire azioni di bullismo e cyberbullismo.

## **Obiettivo di processo**

- Definire il curricolo di Istituto per competenze, tenendo conto della specificità dei vari indirizzi;
- Progettare e lavorare anche per classi parallele;
- Promuovere forme innovative di azione didattica anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie.
- Lavorare per "ambienti di apprendimento";
- Strutturare un sistema di monitoraggio e valutazione delle azioni realizzate e dei risultati;
- Organizzare corsi di formazione per i docenti con attenzione all'innovazione metodologica e all'uso didattico delle tecnologie;
- Favorire la produzione e la condivisione di esperienze e materiali didattici.

**Responsabile del progetto: Prof.ssa Maria Floreana Casella**



### **Obiettivi didattici**

La fruizione del teatro in lingua si pone come strumento preziosissimo per agevolare l'apprendimento delle lingue straniere in quanto:

- permette l'elaborazione multimediale (sul piano oculo-uditivo) del sapere acquisito, aspetto importante per l'efficacia della memoria;
- tiene conto dell'importanza delle emozioni come parte integrante dell'apprendimento. Attraverso il teatro vengono attivate varie sfere emotive che agevolano notevolmente la memorizzazione della lingua straniera sul piano semantico, fonetico e grammaticale.

Il Dipartimento di lingue del nostro Istituto ha intenzione quest'anno di proporre ai ragazzi delle classi seconde, del secondo biennio e delle classi quinte la fruizione di due rappresentazioni teatrali in lingua inglese, riconoscendone la ricaduta positiva sulla motivazione all'apprendimento della lingua.

Obiettivi generali del processo formativo

- Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria in una situazione di realtà la consapevolezza dell'importanza del comunicare;
- Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera -Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi

Obiettivi specifici di apprendimento

- Essere in grado di comprendere le informazioni esplicite fornite da un interlocutore
- Conoscere strutture/ funzioni/ lessico affrontati mostrando un'adeguata competenza nella comprensione delle stesse.

### **Competenze**

Migliorare l'approccio ai testi specifici  
Accostarsi al teatro  
Migliorare la competenza comunicativa

### **Destinatari**

**Gli studenti delle classi seconde, del secondo biennio e del quinto anno di tutti gli indirizzi dell'Istituto**

**Classi sez.**

**Classi sez.**

**Classi sez.**

**Classi sez.**

**Classi sez.**

**Partner esterni (specificare)**

**Altro (specificare)**



**Eventuali rapporti con altre istituzioni**

**Curriculare**

**Extra curriculare**

**N .ore**

**Metodologie da utilizzare (indicare con una crocetta)**

➤ **lezione frontali**

➤ **lezioni partecipate**

➤ **incontri/seminari**

➤ **attività di laboratorio**

➤ **lavori di gruppo**

➤ **lavori individuali**

➤ **attività di simulazione**

➤ **altro (specificare)**

<b>Laboratori e strumenti e da utilizzare (indicare con una crocetta)</b>	<b>In dotazione</b>	<b>Nuovi acquisti</b>
➤ <b>laboratorio informatica</b>		
➤ <b>laboratorio linguistico</b>		
➤ <b>laboratorio da disegno</b>		
➤ <b>Laboratori di indirizzo</b>		
➤ <b>PC - tablet</b>		
➤ <b>piattaforme on line</b>		





<b>Risorse umane</b>	<b>Nominativi</b>	<b>Utilizzazioni (per anno finanziario)</b>
➤ <b>docenti interni, potenziamento</b>	<b>Prof.ssa Stefania Lo Re, Prof.ssa Maria Floreana Casella.</b>	
➤ <b>esperti e collaboratori esterni*</b>		
➤ <b>tecnici di laboratorio</b>		
➤ <b>personale amministrativo</b>		
➤ <b>tutor aziendali</b>		
➤ <b>docenti tutor</b>		
➤ <b>altro (specificare)</b>		

- **Profilo competenze dell'esperto/collaboratore esterno**

#### **Monitoraggio attività (indicare con una crocetta)**

- **questionari/test d'ingresso/in itinere/uscita**
- **schede valutative processo apprendimento**
- **sondaggio d'opinione**
- **scheda monitoraggio progetto**
- **altro (specificare)**

#### **Indicatori di successo (indicare con una crocetta)**

- **n. partecipanti**
- **frequenza**
- **obiettivi raggiunti**
- **prolungamento periodo di attività**
- **gradimento ed interesse**
- **altro (specificare)**

#### **Risultati che si prevede di conseguire**

- Recupero competenze di base
- Acquisizione di specifiche competenze
- Potenziamento delle competenze
- Acquisizione Competenze di cittadinanza



- Maggiore motivazione allo studio**
- Riduzione dell'insuccesso scolastico**

CERTIFICARE IL PERSONALE

IISS. "VEN. IGNAZIO CAPIZZI" BRONTE  
Liceo Classico - Liceo Artistico - Liceo Scientifico - IPSIA – IPSASR  
CM: CTIS00900X

---

## **PIANO OFFERTA FORMATIVA**

**A.S. 2018/2019**

***Scheda A***

**Denominazione progetto: Certificare il personale**

**Cod. progetto (riservato all'ufficio)**



## **Area progettuale del Ptof:**

### **X Arricchimento/Ampliamento dell' offerta formativa (Curriculare /extracurriculare):**

#### **Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche (certificazioni linguistiche, teatro in lingua, stage linguistici, CLIL.)**

**Potenziamento delle competenze matematico – logiche e scientifiche Progetto lauree scientifiche: Matematica, Fisica e Chimica, Liceo Matematico, robotica)**

**Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica: Educazione ambientale e alla sostenibilità, Disagio/BES/ bullismo/Cyberbulismo) .....**

Progetti di mobilità degli studenti: Intercultura, Erasmus.

**Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni. (progetto Aureus,.....)**

**Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano (giochi sportivi, scherma, .....**

**Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti ( Olimpiadi della matematica, Olimpiadi della fisica, Certamen Partecipazioni a concorsi)**

Progetto Orientamento: orientamento in entrata e in uscita;

**Progetti specificità indirizzo (Progetto di Domotica e Automazione industriale, tecnologie, applicate**

**ai processi di trasformazione e produzione dei prodotto agroalimentari locali);**

**Alternanza Scuola lavoro: Licei , Ipsia e IPSASR**



## **Piano Nazionale Digitale**

**Priorità cui si riferisce:** quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse:

- Migliorare i risultati degli ammessi al successivo anno scolastico e agli esami di stato, riducendo sin dal primo quadrimestre la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse.
- Ridurre le differenze con scuole con lo stesso Escs nei livelli di apprendimento degli studenti e nella tendenza alla varianza fra le classi.

## **Altre priorità**

- Definire nel PAI le azioni per una diffusa e condivisa cultura dell'inclusione;
- Incrementare il numero dei laboratori permanenti per il recupero e il potenziamento delle competenze chiave: imparare a imparare, italiano, matematica, inglese;
- Partecipazione a gare, concorsi;  
Consolidare le competenze disciplinari, interdisciplinari
- Prevenire azioni di bullismo e cyberbullismo.

## **Obiettivo di processo**

- Definire il curricolo di Istituto per competenze, tenendo conto della specificità dei vari indirizzi;
- Progettare e lavorare anche per classi parallele;
- Promuovere forme innovative di azione didattica anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie.
- Lavorare per "ambienti di apprendimento";
- Strutturare un sistema di monitoraggio e valutazione delle azioni realizzate e dei risultati;
- Organizzare corsi di formazione per i docenti con attenzione all'innovazione metodologica e all'uso didattico delle tecnologie;
- Favorire la produzione e la condivisione di esperienze e materiali didattici.

**Responsabile del progetto: Prof.ssa Maria Floreana Casella**

**Obiettivi didattici**

- Consolidare ed ampliare la competenza linguistica in inglese in contesti comunicativi autentici;
- motivare all'apprendimento della lingua inglese offrendo occasioni di pratica linguistica;
- mettere in condizioni di acquisire le certificazioni linguistiche.
- confermare il ruolo dell'Istituto Ven I. Capizzi come centro di certificazioni linguistiche aperto alla comunità locale.

**Finalità del progetto:**

Considerato che l'uso della lingua inglese diventa una realtà sempre più importante per gli insegnanti presso gli Istituti di Istruzione Secondaria di II grado, si intende organizzare per i docenti corsi di lingua inglese per l'anno scolastico 2018/2019 finalizzati all'acquisizione della certificazione linguistica Cambridge B1

**Competenze**

Migliorare l'approccio allo studio della lingua inglese

**Destinatari**

**Personale docente e non docente dell'Istituzione e/o di altre Istituzioni scolastiche.**

**Numero di corsisti minimo per l'attivazione del corso: 15**

**Classi sez.**

**Classi sez.**

**Classi sez.**

**Classi sez.**

**Classi sez.**

**Partner esterni (specificare)**

Ente Certificatore. Cambridge Catania

**Altro (specificare)****Eventuali rapporti con altre istituzioni**

.



<input type="checkbox"/> <b>Curriculare</b> <b>X Extra curriculare</b>
<b>N .ore Un corso PET B1 40 ore.</b>

<b>Metodologie da utilizzare (indicare con una crocetta)</b>
➤ <b>lezione frontali X</b>
➤ <b>lezioni partecipate X</b>
➤ <b>incontri/seminari</b>
➤ <b>attività di laboratorio X</b>
➤ <b>lavori di gruppo X</b>
➤ <b>lavori individuali</b>
➤ <b>attività di simulazione X</b>
➤ <b>altro (specificare)</b>

<b>Laboratori e strumenti e da utilizzare (indicare con una crocetta)</b>	<b>In dotazione</b>	<b>Nuovi acquisti</b>
➤ <b>laboratorio informatica</b>	<b>X</b>	
➤ <b>laboratorio linguistico</b>	<b>X</b>	
➤ <b>laboratorio da disegno</b>		
➤ <b>Laboratori di indirizzo</b>		
➤ <b>PC - tablet</b>	<b>X</b>	
➤ <b>piattaforme on line</b>	<b>X</b>	



<b>Risorse umane</b>	<b>Nominativi</b>	<b>Utilizzazioni (per anno finanziario)</b>
➤ <b>docenti interni, potenziamento</b>	<b>Prof.ssa Maria Floreana Casella</b>	
➤ <b>esperti e collaboratori esterni*</b>		
➤ <b>tecnici di laboratorio</b>		
➤ <b>personale amministrativo</b>		
➤ <b>tutor aziendali</b>		
➤ <b>docenti tutor</b>		
➤ <b>altro (specificare)</b>		

<b>Monitoraggio attività (indicare con una crocetta)</b>
➤ <b>questionari/test d'ingresso/in itinere/uscita X</b>
➤ <b>schede valutative processo apprendimento X</b>
➤ <b>sondaggio d'opinione X</b>
➤ <b>scheda monitoraggio progetto</b>
➤ <b>altro (specificare)</b>

<b>Indicatori di successo (indicare con una crocetta)</b>
➤ <b>n. partecipanti X</b>
➤ <b>frequenza X</b>
➤ <b>obiettivi raggiunti X</b>
➤ <b>prolungamento periodo di attività</b>
➤ <b>gradimento ed interesse X</b>
➤ <b>altro (specificare)</b>

<b>Risultati che si prevede di conseguire</b>
<input type="checkbox"/> Recupero competenze di base <input type="checkbox"/> Acquisizione di specifiche competenze <input checked="" type="checkbox"/> Potenziamento delle competenze <input type="checkbox"/> Acquisizione Competenze di cittadinanza <input type="checkbox"/> Maggiore motivazione allo studio <input type="checkbox"/> Riduzione dell'insuccesso scolastico



LUOGHI DEL POTERE DALL\_ ANTICA ROMA A OGGI

ISS. "VEN. IGNAZIO CAPIZZI" BRONTE  
Liceo Classico - Liceo Artistico - Liceo Scientifico - IPSIA – IPSASR  
CM: CTIS00900X

---

**PIANO OFFERTA FORMATIVA**

**A.S. 2018/2019**

***Scheda A***

**Denominazione progetto**

**I luoghi del potere: dall'antica Roma a oggi**

**Cod. progetto (riservato all'ufficio)**





## **Area progettuale del Ptof:**

### **X Arricchimento/Ampliamento dell'offerta formativa (Curriculare/extracurriculare):**

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche (certificazioni linguistiche, teatro in lingua, stage linguistici, CLIL.)**
- Potenziamento delle competenze matematico – logiche e scientifiche Progetto lauree scientifiche: Matematica, Fisica e Chimica, Liceo Matematico, robotica)**
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica: Educazione ambientale e alla sostenibilità, Disagio/BES/ bullismo/Cyberbulismo)**
- Progetti di mobilità degli studenti: Intercultura, Erasmus.

### **X Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni. (progetto Aureus,.....)**

- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano (giochi sportivi, scherma, .....)**
- Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti (Olimpiadi della matematica, Olimpiadi della fisica, Certamen Partecipazioni a concorsi)**
- Progetto Orientamento: orientamento in entrata e in uscita;
- Progetti specificità indirizzo (Progetto di Domotica e Automazione industriale, tecnologie, applicate ai processi di trasformazione e produzione dei prodotti agroalimentari locali);**
- Alternanza Scuola lavoro: Licei, IPSIA e IPSASR**
- Piano Nazionale Digitale**



--

**Priorità cui si riferisce:** quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse:

Migliorare i risultati degli ammessi al successivo anno scolastico e agli esami di Stato, riducendo sin dal primo quadrimestre la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse.

Ridurre le differenze con scuole con lo stesso Escs nei livelli di apprendimento degli studenti e nella tendenza alla varianza fra le classi.

**Altre priorità**

Definire nel PAI le azioni per una diffusa e condivisa cultura dell'inclusione;

Incrementare il numero dei laboratori permanenti per il recupero e il potenziamento delle competenze chiave: imparare a imparare, italiano, matematica, inglese;

Partecipazione a gare, concorsi;

Consolidare le competenze disciplinari, interdisciplinari

Prevenire azioni di bullismo e cyberbullismo.

**Obiettivo di processo**

Definire il curriculum di Istituto per competenze, tenendo conto della specificità dei vari indirizzi;

Progettare e lavorare anche per classi parallele;

Promuovere forme innovative di azione didattica anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie;

Lavorare per "ambienti di apprendimento";

Strutturare un sistema di monitoraggio e valutazione delle azioni realizzate e dei risultati;

Organizzare corsi di formazione per i docenti con attenzione all'innovazione metodologica e all'uso didattico delle tecnologie;

Favorire la produzione e la condivisione di esperienze e materiali didattici.

**Responsabile del progetto**

**Docenti: Barbagallo Patrizia, Costanzo Laura, Magri Grazia, Narbone Giorgio**

**Obiettivi didattici**

- 1) rispettare le relazioni interpersonali e le regole della legalità e convivenza civile;
- 2) partecipare responsabilmente al lavoro comune ed essere disponibile a ricevere stimoli culturali e formativi;
- 3) operare scelte ragionate in campo individuale e sociale;
- 4) comprendere la realtà attraverso la conoscenza del sistema politico, economico e sociale italiano come base per il confronto e la conoscenza di società anche diverse;
- 5) riconoscere lo studio dei Beni Culturali come un valido strumento per la comprensione del presente e del passato;
- 6) acquisire strumenti e metodi per l'analisi e la valutazione di prodotti artistico-visuali rappresentativi delle civiltà del Mediterraneo.

**Competenze**

- 1) collaborare costruttivamente con gli altri;
- 2) partecipare responsabilmente e correttamente alle attività scolastiche;
- 3) agire in modo autonomo e responsabile.

**Destinatari**      **formazione di un gruppo di 15 alunni****Classi II sez. A/B (prioritariamente)****Classi I sez. A/B****Partner esterni (specificare)****Altro (specificare)****Eventuali rapporti con altre istituzioni**

Camera dei Deputati

**X Curriculare** **Extra curriculare****N. ore**



<b>Metodologie da utilizzare (indicare con una crocetta)</b>	
➤ lezione frontali	<b>X</b>
➤ lezioni partecipate	<b>X</b>
➤ incontri/seminari	
➤ attività di laboratorio	<b>X</b>
➤ lavori di gruppo	<b>X</b>
➤ lavori individuali	<b>X</b>
➤ attività di simulazione	<b>X</b>
➤ altro (specificare)	

<b>Laboratori e strumenti e da utilizzare (indicare con una crocetta)</b>	<b>In dotazione</b>	<b>Nuovi acquisti</b>
➤ laboratorio informatica	<b>X</b>	
➤ laboratorio linguistico	<b>X</b>	
➤ laboratorio da disegno		
➤ Laboratori di indirizzo		
➤ PC - tablet	<b>X</b>	
➤ piattaforme on line		

<b>Risorse umane</b>	<b>Nominativi</b>	<b>Utilizzazioni (per anno finanziario)</b>
➤ docenti interni, potenziamento	<b>Docenti di storia del 1° biennio – prof. Narbone</b>	
➤ esperti e collaboratori esterni*		
➤ tecnici di laboratorio	<b>X</b>	
➤ personale amministrativo		
➤ tutor aziendali		
➤ docenti tutor		
➤ altro (specificare)		

• **Profilo competenze dell'esperto/collaboratore esterno**

**Monitoraggio attività (indicare con una crocetta)**

- **questionari/test d'ingresso/in itinere/uscita**
- **schede valutative processo apprendimento**
- **sondaggio d'opinione**
- **scheda monitoraggio progetto**
- **altro (specificare)**

**Indicatori di successo (indicare con una crocetta)**

- **n. partecipanti**      **X**
- **frequenza**
- **obiettivi raggiunti**    **X**
- **prolungamento periodo di attività**
- **gradimento ed interesse**    **X**
- **altro (specificare)**

**Risultati che si prevede di conseguire**

- X Recupero competenze di base
- X Acquisizione di specifiche competenze
- X Potenziamento delle competenze
- X Acquisizione Competenze di cittadinanza
- X Maggiore motivazione allo studio
- X Riduzione dell'insuccesso scolastico

RAPPRESENTAZIONI CLASSICHE SIRACUSA

I.I.S.S. "VEN. IGNAZIO CAPIZZI" BRONTE  
Liceo Classico - Liceo Artistico - Liceo Scientifico - IPSIA – IPSASR  
CM: CTIS00900X



**PIANO OFFERTA FORMATIVA**

**A.S. 2018/2019**

***Scheda A***

**Denominazione progetto**

**Rappresentazioni classiche - Siracusa**

**Cod. progetto (riservato all'ufficio)**



## **Area progettuale del Ptof:**

### **X Arricchimento/Ampliamento dell'offerta formativa (Curriculare)**

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche (certificazioni linguistiche, teatro in lingua, stage linguistici, CLIL.)**
- Potenziamento delle competenze matematico – logiche e scientifiche Progetto lauree scientifiche: Matematica, Fisica e Chimica, Liceo Matematico, robotica)**
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica: Educazione ambientale e alla sostenibilità, Disagio/BES/ bullismo/Cyberbulismo)**
- Progetti di mobilità degli studenti: Intercultura, Erasmus.
- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni. (progetto Aureus,.....)**
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano (giochi sportivi, scherma, .....)**
- Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti (Olimpiadi della matematica, Olimpiadi della fisica, Certamen Partecipazioni a concorsi)**
- Progetto Orientamento: orientamento in entrata e in uscita;

### **X Progetti specificità indirizzo**

- Alternanza Scuola lavoro: Licei, IPSIA e IPSASR**
- Piano Nazionale Digitale**



**Priorità cui si riferisce:** quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse:

Migliorare i risultati degli ammessi al successivo anno scolastico e agli esami di Stato, riducendo sin dal primo quadrimestre la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse.

Ridurre le differenze con scuole con lo stesso Escs nei livelli di apprendimento degli studenti e nella tendenza alla varianza fra le classi.

**Altre priorità**

Definire nel PAI le azioni per una diffusa e condivisa cultura dell'inclusione;

Incrementare il numero dei laboratori permanenti per il recupero e il potenziamento delle competenze chiave: imparare a imparare, italiano, matematica, inglese;

Partecipazione a gare, concorsi;

Consolidare le competenze disciplinari, interdisciplinari

Prevenire azioni di bullismo e cyberbullismo.

**Obiettivo di processo**

Definire il curriculum di Istituto per competenze, tenendo conto della specificità dei vari indirizzi;

Progettare e lavorare anche per classi parallele;

Promuovere forme innovative di azione didattica anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie;

Lavorare per "ambienti di apprendimento";

Strutturare un sistema di monitoraggio e valutazione delle azioni realizzate e dei risultati;

Organizzare corsi di formazione per i docenti con attenzione all'innovazione metodologica e all'uso didattico delle tecnologie;

Favorire la produzione e la condivisione di esperienze e materiali didattici.

**Responsabile del progetto**

**Proff. Barbagallo Patrizia, Costanzo Laura, Saitta Gaetano**

**Destinatari**      **formazione di un gruppo di 15 alunni**

**Tutte le classi del Liceo Classico**

**Eventuale coinvolgimento degli studenti delle altre sedi**

**Partner esterni (specificare)**

//////

**Altro (specificare)**

//////





**Eventuali rapporti con altre istituzioni**

////////

**X Curriculare**

**Extra curriculare**

**N. ore** //////////

**Metodologie da utilizzare (indicare con una crocetta)**

➤ **lezioni frontali**

➤ **lezioni partecipate**

➤ **incontri/seminari**

➤ **attività di laboratorio**

➤ **lavori di gruppo**

➤ **lavori individuali**

➤ **attività di simulazione**

➤ **altro (specificare)**

<b>Laboratori e strumenti e da utilizzare (indicare con una crocetta)</b>	<b>In dotazione</b>	<b>Nuovi acquisti</b>
➤ <b>laboratorio informatica</b>		
➤ <b>laboratorio linguistico</b>		
➤ <b>laboratorio da disegno</b>		
➤ <b>Laboratori di indirizzo</b>		
➤ <b>PC - tablet</b>		
➤ <b>piattaforme on line</b>		



<b>Risorse umane</b>	<b>Nominativi</b>	<b>Utilizzazioni (per anno finanziario)</b>
➤ <b>docenti interni, potenziamento</b>		
➤ <b>esperti e collaboratori esterni*</b>		
➤ <b>tecnici di laboratorio</b>		
➤ <b>personale amministrativo</b>		
➤ <b>tutor aziendali</b>		
➤ <b>docenti tutor</b>		
➤ <b>altro (specificare)</b>		

- **Profilo competenze dell'esperto/collaboratore esterno**

#### **Monitoraggio attività (indicare con una crocetta)**

- **questionari/test d'ingresso/in itinere/uscita**
- **schede valutative processo apprendimento**
- **sondaggio d'opinione**
- **scheda monitoraggio progetto**
- **altro (specificare)**

#### **Indicatori di successo (indicare con una crocetta)**

**X n. partecipanti**

- **frequenza**
- **obiettivi raggiunti**
- **prolungamento periodo di attività**
- **gradimento ed interesse**
- **altro (specificare)**

#### **Risultati che si prevede di conseguire**

- Recupero competenze di base
- Acquisizione di specifiche competenze
- Potenziamento delle competenze
- Acquisizione Competenze di cittadinanza



Maggiore motivazione allo studio

Riduzione dell'insuccesso scolastico

## CERTAMINA

IISS. "VEN. IGNAZIO CAPIZZI" BRONTE  
Liceo Classico - Liceo Artistico - Liceo Scientifico - IPSIA – IPSASR  
CM: CTIS00900X

---

### PIANO OFFERTA FORMATIVA

**A.S. 2018/2019**

***Scheda A***

**Denominazione progetto**

Progetto Certamina

**Cod. progetto (riservato all'ufficio)**



## **Area progettuale del Ptof:**

### **X Arricchimento/Ampliamento dell' offerta formativa (Curriculare /extracurriculare):**

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche (certificazioni linguistiche, teatro in lingua, stage linguistici, CLIL.)**
- Potenziamento delle competenze matematico – logiche e scientifiche Progetto lauree scientifiche: Matematica, Fisica e Chimica, Liceo Matematico, robotica)**
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica: Educazione ambientale e alla sostenibilità, Disagio/BES/ bullismo/Cyberbulismo .....)**
- Progetti di mobilità degli studenti: Intercultura, Erasmus.
- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni. (progetto Aureus,.....)**
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano (giochi sportivi, scherma, .....)**

### **X Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti ( Olimpiadi della matematica, Olimpiadi della fisica, Certamen Partecipazioni a concorsi)**

- Progetto Orientamento: orientamento in entrata e in uscita;
- Progetti specificità indirizzo (Progetto di Domotica e Automazione industriale, tecnologie, applicate ai processi di trasformazione e produzione dei prodotto agroalimentari locali);**
- Alternanza Scuola lavoro: Licei , Ipsia e IPSASR**



## **Piano Nazionale Digitale**

**Priorità cui si riferisce:** quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse:

Migliorare i risultati degli ammessi al successivo anno scolastico e agli esami di stato, riducendo sin dal primo quadrimestre la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse.

X Ridurre le differenze con scuole con lo stesso Escs nei livelli di apprendimento degli studenti e nella tendenza alla varianza fra le classi.

## **Altre priorità**

Definire nel PAI le azioni per una diffusa e condivisa cultura dell'inclusione;

Incrementare il numero dei laboratori permanenti per il recupero e il potenziamento delle competenze chiave: imparare a imparare, italiano, matematica, inglese;

X Partecipazione a gare, concorsi;

X Consolidare le competenze disciplinari, interdisciplinari

Prevenire azioni di bullismo e cyberbullismo.

## **Obiettivo di processo**

Definire il curriculum di Istituto per competenze, tenendo conto della specificità dei vari indirizzi;

Progettare e lavorare anche per classi parallele;

X Promuovere forme innovative di azione didattica anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie.

Lavorare per "ambienti di apprendimento";

X Strutturare un sistema di monitoraggio e valutazione delle azioni realizzate e dei risultati;

Organizzare corsi di formazione per i docenti con attenzione all'innovazione metodologica e all'uso didattico delle tecnologie;

X Favorire la produzione e la condivisione di esperienze e materiali didattici.

## **Responsabile del progetto**

**Prof.sse Laura Costanzo – Patrizia Barbagallo**



### **Obiettivi didattici**

- Valorizzare le attitudini degli alunni nelle discipline classiche;
- Approfondire tematiche e autori significativi della letteratura greca e latina;
- Offrire agli alunni che parteciperanno ai Certamina la possibilità di confrontarsi a livello regionale e nazionale con studenti di altri Istituti;
- Favorire la consapevolezza delle proprie capacità e della preparazione raggiunta;
- Acquisire sicurezza nei rapporti con gli altri;
- Scoprire nuovi aspetti e nuove forme di conoscenza sia a livello disciplinare che umano.

### **Competenze**

- Competenza linguistico- comunicativa e testuale;
- Consolidata e completa padronanza della lingua latina e greca, necessaria per orientarsi nella lettura diretta dei più rappresentativi testi di autori del mondo classico, cogliendone i valori storici e culturali;
- Capacità di esprimere e motivare una valutazione personale del testo e dei suoi contenuti;
- Problem solving.

**Destinatari**      **formazione di un gruppo di 15 alunni**

**Classi sez. IIA/B**

**Classi sez. IIIA/B**

**Classi sez. IVA**

**Classi sez. VA**

**Partner esterni (specificare)**

**Altro (specificare)**

Il progetto prevede la realizzazione delle seguenti attività: condivisione delle informazioni sui bandi; individuazione selettiva dei destinatari per i quali sarà individuato un percorso di studio curriculare a cura del Docente della classe di appartenenza degli studenti; preparazione dei candidati prescelti, sempre curata dai docenti interni, ma supportata da un Corso di Traduzione che si terrà in orario extracurricolare.

**Eventuali rapporti con altre istituzioni**

**Istituzioni organizzatrici delle gare di traduzione**



<b>X Curriculare</b>
<b>X Extra curriculare</b>
<b>N .ore 60</b> 50 ore per la preparazione degli studenti in orario extracurriculare; 10 ore per le attività relative all'attuazione del progetto (selezione degli alunni, correzione, valutazione delle prove all'interno di una specifica Commissione).

<b>Metodologie da utilizzare (indicare con una crocetta)</b>
➤ <b>lezione frontali X</b>
➤ <b>lezioni partecipate X</b>
➤ <b>incontri/seminari</b>
➤ <b>attività di laboratorio X</b>
➤ <b>lavori di gruppo</b>
➤ <b>lavori individuali</b>
➤ <b>attività di simulazione X</b>
➤ <b>altro (specificare)</b>

<b>Laboratori e strumenti e da utilizzare (indicare con una crocetta)</b>	<b>In dotazione</b>	<b>Nuovi acquisti</b>
➤ <b>laboratorio informatica X</b>		
➤ <b>laboratorio linguistico</b>		
➤ <b>laboratorio da disegno</b>		
➤ <b>Laboratori di indirizzo</b>		
➤ <b>PC - tablet X</b>		
➤ <b>piattaforme on line</b>		



<b>Risorse umane</b>	<b>Nominativi</b>	<b>Utilizzazioni (per anno finanziario)</b>
➤ <b>docenti interni, potenziamento</b>	<b>Docenti di latino e greco</b>	
➤ <b>esperti e collaboratori esterni*</b>		
➤ <b>tecnici di laboratorio</b>		
➤ <b>personale amministrativo</b>		
➤ <b>tutor aziendali</b>		
➤ <b>docenti tutor</b>		
➤ <b>altro (specificare)</b>		

<b>Monitoraggio attività (indicare con una crocetta)</b>
➤ <b>questionari/test d'ingresso/in itinere/uscita X</b>
➤ <b>schede valutative processo apprendimento</b>
➤ <b>sondaggio d'opinione X</b>
➤ <b>scheda monitoraggio progetto</b>
➤ <b>altro (specificare)</b>

<b>Indicatori di successo (indicare con una crocetta)</b>
➤ <b>n. partecipanti X</b>
➤ <b>frequenza X</b>
➤ <b>obiettivi raggiunti</b>
➤ <b>prolungamento periodo di attività</b>
➤ <b>gradimento ed interesse X</b>
➤ <b>altro (specificare)</b>

<b>Risultati che si prevede di conseguire</b>
<input type="checkbox"/> Recupero competenze di base <input checked="" type="checkbox"/> Acquisizione di specifiche competenze <input checked="" type="checkbox"/> Potenziamento delle competenze <input checked="" type="checkbox"/> Acquisizione Competenze di cittadinanza
<b>X Maggiore motivazione allo studio</b>
<input type="checkbox"/> <b>Riduzione dell'insuccesso scolastico</b>





I.I.S.S. "V. IGNAZIO CAPIZZI" BRONTE  
Liceo Classico - Liceo Artistico - Liceo Scientifico - IPSIA – IPSASR  
CM: CTIS00900X

---

PIANO OFFERTA FORMATIVA

**A.S. 2018/2019**

*Scheda A*

**Denominazione progetto**

**Il Cartone animato giapponese degli anni '70**



**Cod. progetto** (riservato all'ufficio)

**Area progettuale del Ptof:**

X Arricchimento/Ampliamento dell'offerta formativa (Curriculare /extracurriculare)

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche (certificazioni linguistiche, teatro in lingua, stage linguistici, CLIL.)
- Potenziamento delle competenze matematico – logiche e scientifiche Progetto lauree scientifiche: Matematica, Fisica e Chimica, Liceo Matematico, robotica)
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica: Educazione ambientale e alla sostenibilità, Disagio/BES/ bullismo/Cyberbulismo)
- Progetti di mobilità degli studenti: Intercultura, Erasmus.
- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni. (progetto Aureus,.....)
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano (giochi sportivi, scherma, .....)
- Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti (Olimpiadi della matematica, Olimpiadi della fisica, Certamen Partecipazioni a concorsi)
- Progetto Orientamento: orientamento in entrata e in uscita;
- Progetti specificità indirizzo (Progetto di Domotica e Automazione industriale, tecnologie, applicate ai processi di trasformazione e produzione dei prodotti agroalimentari locali);
- Alternanza Scuola lavoro: **Licei , Ipsia e IPSASR**
- Piano Nazionale Digitale

**Priorità cui si riferisce:** quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse:

- Migliorare i risultati degli ammessi al successivo anno scolastico e agli esami di stato, riducendo sin dal primo quadrimestre la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse.



X Ridurre le differenze con scuole con lo stesso Escs nei livelli di apprendimento degli studenti e nella tendenza alla varianza fra le classi.

#### **Altre priorità**

- Definire nel PAI le azioni per una diffusa e condivisa cultura dell'inclusione;
- Incrementare il numero dei laboratori permanenti per il recupero e il potenziamento delle competenze chiave: imparare a imparare, italiano, matematica, inglese;
- Partecipazione a gare, concorsi;
- X Consolidare le competenze disciplinari, interdisciplinari
- Prevenire azioni di bullismo e cyberbullismo.

#### **Obiettivo di processo**

- Definire il curriculum di Istituto per competenze, tenendo conto della specificità dei vari indirizzi;
- Progettare e lavorare anche per classi parallele;
- X Promuovere forme innovative di azione didattica anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie.
- Lavorare per "ambienti di apprendimento";
- X Strutturare un sistema di monitoraggio e valutazione delle azioni realizzate e dei risultati;
- Organizzare corsi di formazione per i docenti con attenzione all'innovazione metodologica e all'uso didattico delle tecnologie;
- X Favorire la produzione e la condivisione di esperienze e materiali didattici.

#### **Responsabile del progetto**

**Prof. Giorgio Narbone**

#### **Finalità del progetto**

1. Riconoscere con consapevolezza la rete di connessioni che lega la storia dell'arte con la letteratura d'evasione e i cartoni animati per ragazzi, appartenenti allo stesso contesto ed alla stessa epoca o ad epoche differenti.
2. Andare oltre la visione settoriale dello studio scolastico, per giungere ad una visione globale dei diversi settori del sapere.

#### **Preventivo di spesa (costo totale da scheda finanziaria allegata)**

v. scheda finanziaria

**Obiettivi didattici**

1. Apprezzare il fumetto e il cartone animato attraverso l'applicazione dei più recenti criteri d'indagine.
2. Stimolare negli alunni l'interesse per la lettura e la comprensione di opere d'arte provenienti da culture lontane, al fine di ampliare i propri orizzonti culturali.

**Competenze**

- Saper leggere un'opera d'arte dell'Ottocento e/o del Novecento;
- Saper compiere delle tavole relative ad un fumetto animato;
- Saper progettare e realizzare uno storyboard;
- Saper usare il software per realizzare un disegno animato.

**Destinatari** formazione di un gruppo di 15 alunni

Classi del Liceo Artistico

**Partner esterni** (specificare)

Ove possibile, selezionare un esperto esterno nella realizzazione di disegni animati.

**Periodo Febbraio 2019****Monte orario****30****Scansione temporale**

DATA	ORE
5-2-2019	4
6-2-2019	4
12-2-2019	4
13-2-2019	4
19-2-2019	4
20-2-2019	4
21-2-2019	4
22-2-2019	2

**Metodologie da utilizzare** (indicare con una crocetta)

➤ lezione frontali	X
➤ lezioni partecipate	X
➤ incontri/seminari	X
➤ attività di laboratorio	X
➤ lavori di gruppo	X
➤ lavori individuali	X
➤ attività di simulazione	
➤ altro (specificare)	



<b>Strumenti da utilizzare</b> (indicare con una crocetta)	<b>In dotazione</b>	<b>Nuovi acquisti</b>
➤ laboratorio informatica		
➤ laboratorio linguistico		
➤ proiettore diapositive		
➤ lettore CD		
➤ lavagna luminosa		
➤ libri di testo	X	
➤ riviste specializzate/quotidiani	X	
➤ schede di lavoro		
➤ questionari/test ingresso/uscita	X	
➤ verifiche formative		
➤ verifiche sommative		
➤ interviste		
➤ colloqui individuali		
➤ relazioni		
➤ altro (specificare)		

<b>Risorse umane</b>	<b>Nominativi</b>	<b>Utilizzazioni (per anno finanziario)</b>
➤ docenti interni	<b>Giorgio Narbone</b>	
➤ esperti e collaboratori esterni*		
➤ tecnici di laboratorio		
➤ personale amministrativo		
➤ tutor aziendali		
➤ docenti tutor		
➤ altro (specificare)		

#### **Profilo competenze dell'esperto/collaboratore esterno**

Competenze relative alla realizzazione di fumetti, caricature ed altro, realizzati su siti specializzati o su social network.



<b>Monitoraggio attività</b> (indicare con una crocetta)	
➤ questionari/test d'ingresso/in itinere/uscita	X
➤ colloqui individuali e di gruppo	X
➤ interviste	
➤ schede valutative processo apprendimento	
➤ incontri	
➤ sondaggio d'opinione	
➤ altro (specificare)	

<b>Indicatori di successo</b> (indicare con una crocetta)	
➤ n. partecipanti	X
➤ allargamento partner esterni	
➤ prolungamento periodo di attività	
➤ richiesta documentazione attività svolta	
➤ richiesta testi di consultazione	
➤ gradimento ed interesse	
➤ altro (specificare)	

<b>Risultati che si prevede di conseguire</b>	
<input type="checkbox"/> Recupero competenze di base	
<input type="checkbox"/> Acquisizione di specifiche competenze X	
<input type="checkbox"/> Potenziamento delle competenze	
<input type="checkbox"/> Acquisizione Competenze di cittadinanza	
<input type="checkbox"/> Maggiore motivazione allo studio	
<input type="checkbox"/> Riduzione dell'insuccesso scolastico	
➤ gradimento ed interesse	
metodologia di rilevazione	scheda
➤ coinvolgimento attivo partecipanti (metodologia di rilevazione):	
<input type="checkbox"/> numero delle presenze	
➤ radicamento nel territorio	
➤ attivazione collaborazioni esterne	
➤ costruzione di rete di soggetti partner	
➤ altro (specificare)	



I.I.S.S. "V. IGNAZIO CAPIZZI" BRONTE  
Liceo Classico - Liceo Artistico - Liceo Scientifico - IPSIA – IPSASR  
CM: CTIS00900X

## **Progetto Gara Nao Challenge 2018 -2019**

### **FOR SOCIAL INCLUSION IN EDUCATION**

La Nao Challenge è un concorso annuale organizzato da Scuola di Robotica, in collaborazione con Soft Bank, lanciato per la prima volta in Francia nel 2014, e giunta in Italia nel 2015 diventando la manifestazione dedicata alla robotica umanoide per scuole secondarie di secondo grado più grande del mondo.

La scuola ha aderito al Concorso avendo nel PTOF un Progetto di Robotica, realizzato laboratori di Robotica al Liceo scientifico e anche al Liceo Classico, partecipato con ottimi risultati alla FIRST Lego League, superando nel 2016/2017 la fase nazionale di Rovereto e partecipando alla competizione internazionale a BATH.

La partecipazione alla Nao Challenge rappresenta un ulteriore strumento per promuovere i valori dell'innovazione e dell'eccellenza che caratterizzano da anni l'istituzione, in particolare il nostro Liceo scientifico opzione Scienze applicate.

La partecipazione al concorso rientra fra le attività didattiche previste nel nostro progetto di Robotica, finalizzate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e dell'innovazione negli studenti, oltre che delle competenze scientifiche e tecnologiche.

**L'obiettivo principale della competizione è di accrescere la consapevolezza degli studenti, motivarli e formarli nell'uso della robotica umanoide con l'ausilio di progetti multi-tecnologici e innovativi.**

Il nostro istituto parteciperà, nell'anno scolastico 2018/2019, alla gara **Nao Challenge 2018 -2019** con squadre e docenti tutor

#### **Obiettivi per gli studenti**

- Acquisire competenze tecniche e di programmazione;
- Sviluppare capacità di Problem Solving, organizzative e di lavoro di squadra;
- Sviluppare creatività e capacità di comunicazione;
- Diventare parte di una comunità di ideatori e sviluppatori nell'ambito delle nuove tecnologie.
- Essere partecipi dello sviluppo di robot che diventeranno i compagni e assistenti nella nostra vita quotidiana, grazie ad applicazioni che potranno essere utilizzate giornalmente

#### **Obiettivi per i docenti**

- Suscitare un maggiore interesse nei confronti della scienza e della tecnologia
- Catturare l'attenzione degli studenti offrendo stimoli alla loro immaginazione.
- Sperimentare modalità di apprendimento flessibili all'interno di una didattica per competenze
- Formazione gratuita in presenza e on line

#### **Tema del Nao Challenge 2018-2019**

#### **FOR SOCIAL INCLUSION IN EDUCATION**

#### **Risultati attesi**

- Maggiore motivazione allo studio
- Acquisizione e consolidamento delle competenze di relazione organizzative e di lavoro di squadra;
  
- Maggiore interesse nei confronti della scienza e della tecnologia
-



### Verifica e monitoraggio

- Partecipazione al progetto
- Questionario iniziale
- Frequenza
- Prodotti realizzati
- Verifica delle competenze specifiche

### Costi previsti

Iscrizione squadre  
Iscrizione Alternanza scuola lavoro  
Ore di insegnamento 30 x € 35,00  
Ore funzionali all'insegnamento € 17,50  
NOTTE NAZIONALE DEL LICEO CLASSICO

ISS. "VEN. IGNAZIO CAPIZZI" BRONTE  
Liceo Classico - Liceo Artistico - Liceo Scientifico - IPSIA – IPSASR  
CM: CTIS00900X

---

## PIANO OFFERTA FORMATIVA

**A.S. 2018/2019**

**Scheda A**

**Denominazione progetto**

**Notte Nazionale del Liceo Classico**

**Cod. progetto (riservato all'ufficio)**





## **Area progettuale del Ptof:**

### **X Arricchimento/Ampliamento dell'offerta formativa (Curriculare/extracurricolare):**

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche (certificazioni linguistiche, teatro in lingua, stage linguistici, CLIL.)**
  - Potenziamento delle competenze matematico – logiche e scientifiche Progetto lauree scientifiche: Matematica, Fisica e Chimica, Liceo Matematico, robotica)**
  - Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica: Educazione ambientale e alla sostenibilità, Disagio/BES/ bullismo/Cyberbulismo)**
  - Progetti di mobilità degli studenti: Intercultura, Erasmus.
  - Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni. (progetto Aureus,.....)**
  - Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano (giochi sportivi, scherma, .....)**
  - Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti (Olimpiadi della matematica, Olimpiadi della fisica, Certamen, Partecipazioni a concorsi)**
- X Progetto Orientamento: orientamento in entrata e in uscita;
- Progetti specificità indirizzo (Progetto di Domotica e Automazione industriale, tecnologie, applicate ai processi di trasformazione e produzione dei prodotti agroalimentari locali);**
  - Alternanza Scuola lavoro: Licei, IPSIA e IPSASR**
  - Piano Nazionale Digitale**



--

**Priorità cui si riferisce:** quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse:

Migliorare i risultati degli ammessi al successivo anno scolastico e agli esami di stato, riducendo sin dal primo quadrimestre la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse.

Ridurre le differenze con scuole con lo stesso Escs nei livelli di apprendimento degli studenti e nella tendenza alla varianza fra le classi.

**Altre priorità**

Definire nel PAI le azioni per una diffusa e condivisa cultura dell'inclusione;

Incrementare il numero dei laboratori permanenti per il recupero e il potenziamento delle competenze chiave: imparare a imparare, italiano, matematica, inglese;

Partecipazione a gare, concorsi;

Consolidare le competenze disciplinari, interdisciplinari

Prevenire azioni di bullismo e cyberbullismo.

**Obiettivo di processo**

Definire il curriculum di Istituto per competenze, tenendo conto della specificità dei vari indirizzi;

Progettare e lavorare anche per classi parallele;

Promuovere forme innovative di azione didattica anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie.

Lavorare per "ambienti di apprendimento";

Strutturare un sistema di monitoraggio e valutazione delle azioni realizzate e dei risultati;

Organizzare corsi di formazione per i docenti con attenzione all'innovazione metodologica e all'uso didattico delle tecnologie;

Favorire la produzione e la condivisione di esperienze e materiali didattici.

**Responsabile del progetto**

**Docenti: Barbagallo Patrizia, Costanzo Laura, Saitta Gaetano**



### **Obiettivi didattici**

- Educazione alla tolleranza, al rispetto delle differenze e alla socialità
- Disponibilità al dialogo e al confronto, alla partecipazione attiva, alla responsabilità

### **Competenze**

- Sviluppo delle attività trasversali (osservare, comprendere, applicare, analizzare, sintetizzare, memorizzare)
- Sviluppo delle abilità linguistiche ed espressive (utilizzo dei vari linguaggi espressivi)
- Progettazione e creatività
- Collaborazione e partecipazione
- Consapevolezza delle proprie capacità e senso di responsabilità

**Destinatari**      **formazione di un gruppo di 15 alunni**

**Tutte le classi del Liceo Classico**

**Partner esterni (specificare)**

////

**Altro (specificare)**

////

**Eventuali rapporti con altre istituzioni**

- In rete con la scuola capofila “Gulli e Pennisi” di Acireale
- Scuole medie del territorio

**X Curriculare**

**X Extra curriculare**

**N. 80 ore**



<b>Metodologie da utilizzare (indicare con una crocetta)</b>	
➤ lezione frontali	X
➤ lezioni partecipate	X
➤ incontri/seminari	
➤ attività di laboratorio	X
X lavori di gruppo	X
➤ lavori individuali	X
➤ attività di simulazione	X
➤ altro (specificare)	

<b>Laboratori e strumenti e da utilizzare (indicare con una crocetta)</b>	<b>In dotazione</b>	<b>Nuovi acquisti</b>
➤ laboratorio informatica	X	
➤ laboratorio linguistico	X	
➤ laboratorio da disegno		
➤ Laboratori di indirizzo		
➤ PC – tablet	X	
➤ piattaforme on line		

<b>Risorse umane</b>	<b>Nominativi</b>	<b>Utilizzazioni (per anno finanziario)</b>
➤ docenti interni, potenziamento	<b>Docenti del Liceo Classico</b>	
➤ esperti e collaboratori esterni*		
➤ tecnici di laboratorio	X	
➤ personale amministrativo		
➤ tutor aziendali		
➤ docenti tutor		
➤ altro (specificare)		

• **Profilo competenze dell'esperto/collaboratore esterno**



<b>Monitoraggio attività (indicare con una crocetta)</b>	
➤ <b>questionari/test d'ingresso/in itinere/uscita</b>	
➤ <b>schede valutative processo apprendimento</b>	
➤ <b>sondaggio d'opinione</b>	
➤ <b>scheda monitoraggio progetto</b>	
➤ <b>altro (specificare)</b>	

<b>Indicatori di successo (indicare con una crocetta)</b>	
➤ <b>n. partecipanti</b>	<b>X</b>
➤ <b>frequenza</b>	<b>X</b>
➤ <b>obiettivi raggiunti</b>	
➤ <b>prolungamento periodo di attività</b>	
➤ <b>gradimento ed interesse</b>	<b>X</b>
➤ <b>altro (specificare)</b>	

<b>Risultati che si prevede di conseguire</b>
X Recupero competenze di base
X Acquisizione di specifiche competenze
X Potenziamento delle competenze
X Acquisizione Competenze di cittadinanza
X Maggiore motivazione allo studio
X Riduzione dell'insuccesso scolastico



COLORI DEL MARE

I.I.S.S. "V. IGNAZIO CAPIZZI" BRONTE  
Liceo Classico - Liceo Artistico - Liceo Scientifico - IPSIA – IPSASR  
CM: CTIS00900X

---

PIANO OFFERTA FORMATIVA

**A.S. 2018/2019**

*Scheda A*

**Denominazione progetto**

**CONCORSO ARTISTISTICO PLASTICO-PITTORICO  
"I COLORI DEL MARE"**

**Cod. progetto** (riservato all'ufficio)



## Area del Ptof

1. Arricchimento/Ampliamento dell' offerta formativa (Curriculare) /extracurriculare)X
2. Dispersione, Recupero e potenziamento
3. Disagio/BES/ bullismo/Cyberbulismo
4. Specificità indirizzo X
5. Orientamento in entrata
6. Orientamento in uscita
7. Alternanza Scuola lavoro
8. Piano Nazionale Digitale
9. Formazione docenti/Ata

## Responsabile del progetto

Prof.ssa Rita Barbagiovanni

## Finalità del progetto

Il progetto, indetto dal porto turistico "Marina di Riposto-Porto dell'Etna" e dal I.S. "Fermi-Guttuso" di Giarre, ha lo scopo di fornire agli allievi del nostro Liceo Artistico e a tutti gli altri studenti Licei Artistici della Provincia di Catania, aderenti allo stesso progetto, l'occasione di partecipare e di dimostrare le proprie capacità di espressione artistica attraverso lo sviluppo di temi legati al mare, così come lo stesso viene reso fruibile e godibile dall'importante infrastruttura presente nel territorio: **Il Porto Turistico di Riposto**.

Le strutture del porto, che nell'insieme rappresentano una concettuale proiezione dell'attività dell'uomo verso il mare, forniranno gli spunti agli allievi e favoriranno la creazione di oggetti d'arte che verranno successivamente posti in mostra negli stessi luoghi da cui è stata tratta l'ispirazione nell'ideazione del progetto.

**Preventivo di spesa** (costo totale da scheda finanziaria allegata)



### **Obiettivi didattici**

La simbiosi socio - culturale che intendono perseguire la società Marina di Riposto-Porto dell'Etna S.p.a. e i Licei Artistici della Provincia di Catania, consente l'individuazione e la definizione di obiettivi comuni che si possono così classificare ed estrinsecare:

- Consolidamento delle capacità artistico – espressive dei soggetti coinvolti;
- Sensibilizzazione degli allievi nei confronti della difesa e della fruizione dell'ambiente ed in particolare del mare;
- Una diversa visione e fruizione del rapporto uomo-mare, attraverso l'importante infrastruttura presente nel territorio.
- Inclusione, le dinamiche del concorso favoriscono lo scambio e l'inclusione degli alunni con bisogni speciali con tutti i partecipanti dei diversi istituti

<b>Destinatari</b>	<b>formazione di un gruppo di 15 alunni</b>
Classi sez.	2
Classi sez.	3
Classi sez.	4
Classi sez.	5
Classi sez.	
<b>Partner esterni</b> (specificare)	
<b>Altro</b> (specificare)	

### **Eventuali rapporti con altre istituzioni**

.





## Periodo Marzo – Giugno

### Monte orario

Le attività impegneranno gli alunni, nelle settimane precedenti all'evento, nella preparazione delle tavole su cui dipingere, nella progettazione delle sculture e nella programmazione delle attività per i ragazzi della sezione speciale, tutti impegnati a sviluppare i propri progetti durante le attività disciplinari delle materie di indirizzo

### Scansione temporale

Il concorso prevede due giorni di attività presso il Circolo Velico, per la realizzazione delle opere e per la premiazione.

### Metodologie da utilizzare (indicare con una crocetta)

➤ lezione frontali

➤ lezioni partecipate

➤ incontri/seminari

➤ attività di laboratorio X

➤ lavori di gruppo X

➤ lavori individuali X

➤ attività di simulazione X

➤ altro (specificare)



<b>Strumenti da utilizzare</b> (indicare con una crocetta)	<b>In dotazione</b>	<b>Nuovi acquisti</b>
➤ laboratorio informatica		
➤ laboratorio linguistico		
➤ proiettore diapositive		
➤ lettore CD		
➤ lavagna luminosa		
➤ libri di testo		
➤ riviste specializzate/quotidiani		
➤ schede di lavoro		
➤ questionari/test ingresso/uscita		
➤ verifiche formative		
➤ verifiche sommative		
➤ interviste		
➤ colloqui individuali		
➤ relazioni		
➤ altro (specificare)		

<b>Risorse umane</b>	<b>Nominativi</b>	<b>Utilizzazioni</b> (per anno finanziario)
➤ docenti interni	<b>Docenti delle discipline di indirizzo e i docenti di sostegno</b>	
➤ esperti e collaboratori esterni*		
➤ tecnici di laboratorio		
➤ personale amministrativo		
➤ tutor aziendali		
➤ docenti tutor		
➤ altro (specificare)		



## Profilo competenze dell'esperto/collaboratore esterno

### Monitoraggio attività (indicare con una crocetta)

- questionari/test d'ingresso/in itinere/uscita
- colloqui individuali e di gruppo
- interviste
- schede valutative processo apprendimento
- incontri
- sondaggio d'opinione
- altro (specificare)

### Indicatori di successo (indicare con una crocetta)

- n. partecipanti X
- allargamento partner esterni
- prolungamento periodo di attività
- richiesta documentazione attività svolta
- richiesta testi di consultazione
- gradimento ed interesse X
- altro (specificare) visibilità attraverso i mezzi di comunicazione ( giornali e tv )

### Risultati che si prevede di conseguire

- Recupero competenze di base
- Acquisizione di specifiche competenze
- Potenziamiento delle competenze
- X Acquisizione Competenze di cittadinanza
- X Maggiore motivazione allo studio
- Riduzione dell'insuccesso scolastico



➤ gradimento ed interesse metodologia di rilevazione	scheda
➤ coinvolgimento attivo partecipanti (metodologia di rilevazione): <input type="checkbox"/> numero delle presenze	
➤ radicamento nel territorio X	
➤ attivazione collaborazioni esterne X	
➤ costruzione di rete di soggetti partner X	
➤ altro (specificare)	

DALLA LOGICA CABLATA AL PLC

IISS. "VEN. IGNAZIO CAPIZZI" BRONTE  
Liceo Classico - Liceo Artistico - Liceo Scientifico - IPSIA – IPSASR  
CM: CTIS00900X

---

## **PIANO OFFERTA FORMATIVA**

**A.S. 2018/2019**

***Scheda A***

**Denominazione progetto**

**Dalla logica cablata al PLC (Programmabile Logic Computer)**

**Cod. progetto (riservato all'ufficio)**



## **Area progettuale del Ptof:**

### **■ Arricchimento/Ampliamento dell' offerta formativa (Curriculare /extracurriculare):**

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche (certificazioni linguistiche, teatro in lingua, stage linguistici, CLIL.)**
- Potenziamento delle competenze matematico – logiche e scientifiche Progetto lauree scientifiche: Matematica, Fisica e Chimica, Liceo Matematico, robotica)**
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica: Educazione ambientale e alla sostenibilità, Disagio/BES/ bullismo/Cyberbulismo) .....**
- Progetti di mobilità degli studenti: Intercultura, Erasmus.
- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni. (progetto Aureus,.....)**
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano (giochi sportivi, scherma, .....**
- Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti ( Olimpiadi della matematica, Olimpiadi della fisica, Certamen Partecipazioni a concorsi)**
- Progetto Orientamento: orientamento in entrata e in uscita;
- Progetti specificità indirizzo (Progetto di Domotica e Automazione industriale, tecnologie, applicate ai processi di trasformazione e produzione dei prodotto agroalimentari locali);**
- Alternanza Scuola lavoro: Licei , Ipsia e IPSASR**



## **Piano Nazionale Digitale**

**Priorità cui si riferisce:** quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse:

Migliorare i risultati degli ammessi al successivo anno scolastico e agli esami di stato, riducendo sin dal primo quadrimestre la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse.

Ridurre le differenze con scuole con lo stesso Escs nei livelli di apprendimento degli studenti e nella tendenza alla varianza fra le classi.

## **Altre priorità**

Definire nel PAI le azioni per una diffusa e condivisa cultura dell'inclusione;

Incrementare il numero dei laboratori permanenti per il recupero e il potenziamento delle competenze chiave: imparare a imparare, italiano, matematica, inglese;

Partecipazione a gare, concorsi;

Consolidare le competenze disciplinari, interdisciplinari

Prevenire azioni di bullismo e cyberbullismo.

## **Obiettivo di processo**

Definire il curriculum di Istituto per competenze, tenendo conto della specificità dei vari indirizzi;

Progettare e lavorare anche per classi parallele;

Promuovere forme innovative di azione didattica anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie.

Lavorare per "ambienti di apprendimento";

Strutturare un sistema di monitoraggio e valutazione delle azioni realizzate e dei risultati;

Organizzare corsi di formazione per i docenti con attenzione all'innovazione metodologica e all'uso didattico delle tecnologie;

Favorire la produzione e la condivisione di esperienze e materiali didattici.

## **Responsabile del progetto**

**Prof. Russo Carmelo**

**Obiettivi didattici**

Approfondire le conoscenze e le competenze sull'automazione industriale

**Competenze**

Realizzare semplici sistemi automatici con contattori, temporizzatori e contatori e PLC

**Destinatari**      **formazione di un gruppo di 15 alunni**

**Classi sez.**      **IIIC**

**Classi sez.**      **IVA-IVC**

**Classi sez.**      **VA-VC**

**Partner esterni (specificare)**

**Altro (specificare)**

Il corso è aperto a tutti gli alunni dell'IISS Capizzi dal III a V.

**Eventuali rapporti con altre istituzioni**

**Curriculare**

**Extra curriculare**

**N .ore 60**



<b>Metodologie da utilizzare (indicare con una crocetta)</b>	
➤ <b>lezione frontali</b>	<b>x</b>
➤ <b>lezioni partecipate</b>	
➤ <b>incontri/seminari</b>	
➤ <b>attività di laboratorio</b>	<b>x</b>
➤ <b>lavori di gruppo</b>	<b>x</b>
➤ <b>lavori individuali</b>	
➤ <b>attività di simulazione</b>	
➤ <b>altro (specificare)</b>	

<b>Laboratori e strumenti e da utilizzare (indicare con una crocetta)</b>	<b>In dotazione</b>	<b>Nuovi acquisti</b>
➤ <b>laboratorio informatica</b>	<b>X</b>	
➤ <b>laboratorio linguistico</b>		
➤ <b>laboratorio da disegno</b>		
➤ <b>Laboratori di indirizzo</b>	<b>X</b>	
➤ <b>PC – tablet</b>		
➤ <b>piattaforme on line</b>		

<b>Risorse umane</b>	<b>Nominativi</b>	<b>Utilizzazioni (per anno finanziario)</b>
➤ <b>docenti interni, potenziamento</b>	<b>Russo Carmelo – Portale Nunzio</b>	<b>Si</b>
➤ <b>esperti e collaboratori esterni*</b>		
➤ <b>tecnici di laboratorio</b>	<b>Magro Lina</b>	<b>Si</b>
➤ <b>personale amministrativo</b>		
➤ <b>tutor aziendali</b>		
➤ <b>docenti tutor</b>		
➤ <b>altro (specificare)</b>	<b>Collaboratori scolastici: Blanco Piero – Schilirò Nunziato</b>	<b>Si</b>

• **Profilo competenze dell'esperto/collaboratore esterno**





<b>Monitoraggio attività (indicare con una crocetta)</b>	
➤ <b>questionari/test d'ingresso/in itinere/uscita</b>	<b>si</b>
➤ <b>schede valutative processo apprendimento</b>	<b>si</b>
➤ <b>sondaggio d'opinione</b>	<b>si</b>
➤ <b>scheda monitoraggio progetto</b>	<b>si</b>
➤ <b>altro (specificare)</b>	

<b>Indicatori di successo (indicare con una crocetta)</b>	
➤ <b>n. partecipanti</b>	<b>si</b>
➤ <b>frequenza</b>	<b>si</b>
➤ <b>obiettivi raggiunti</b>	<b>si</b>
➤ <b>prolungamento periodo di attività</b>	
➤ <b>gradimento ed interesse</b>	<b>si</b>
➤ <b>altro (specificare)</b>	

<b>Risultati che si prevede di conseguire</b>
<input type="checkbox"/> Recupero competenze di base
<input checked="" type="checkbox"/> Acquisizione di specifiche competenze
<input checked="" type="checkbox"/> Potenziamento delle competenze
<input type="checkbox"/> Acquisizione Competenze di cittadinanza
<input type="checkbox"/> Maggiore motivazione allo studio
<input type="checkbox"/> Riduzione dell'insuccesso scolastico



I.I.S.S. "V. IGNAZIO CAPIZZI" BRONTE  
Liceo Classico - Liceo Artistico - Liceo Scientifico - IPSIA – IPSASR  
CM: CTIS00900X

---

PIANO OFFERTA FORMATIVA

**A.S. 2018/2019**

*Scheda A*

**Denominazione progetto**

**LABORATORI CREATIVI  
LICEO ARTISTICO ( pomeridiani)**

**Cod. progetto** (riservato all'ufficio)

**Area del Ptof**

- 1. Arricchimento/Ampliamento dell' offerta formativa (Curriculare /extracurriculare)**
- 2. Dispersione, Recupero e potenziamento**
- 3. Disagio/BES/ bullismo/Cyberbulismo**
- 4. Specificità indirizzo X**
- 5. Orientamento in entrata X**
- 6. Orientamento in uscita**
- 7. Alternanza Scuola lavoro**
- 8. Piano Nazionale Digitale**
- 9. Formazione docenti/Ata**



### **Responsabile del progetto**

PROF.SSA RITA BARBAGIOVANNI

### **Finalità del progetto**

Presentazione dell'offerta formativa alle famiglie e agli alunni delle scuole medie che parteciperanno alle lezioni

in laboratorio

**Preventivo di spesa** (costo totale da scheda finanziaria allegata)

### **Obiettivi didattici**

Lezioni di laboratorio di circa 2 ore di attività per 10 incontri , da rivolgere a gruppi di alunni accompagnati da familiari (a cui sarà data la possibilità di ricevere informazioni sull'offerta formativa del nostro istituto). Durante tale attività gli studenti delle Scuole Medie saranno guidati dai docenti di indirizzo e da studenti tutor dell'istituto nella produzione di semplici realizzazioni artistiche.



<b>Destinatari</b> <b>formazione di un gruppo di 15 alunni</b>
<b>Partner esterni</b> (specificare) Alunni delle classi terze delle scuole secondarie di primo grado del territorio
<b>Altro</b> (specificare)

<b>Eventuali rapporti con altre istituzioni</b> scuole secondarie di primo grado del territorio
--

<b>Periodo</b> <b>dicembre / gennaio</b>
Monte orario 20 ore per disciplina, per un totale di 60 ore

<b>Scansione temporale</b> Scansione temporale da stabilire con i docenti delle scuole secondarie di primo grado del territorio
--

<b>Metodologie da utilizzare</b> (indicare con una crocetta)
➤ lezione frontali
➤ lezioni partecipate      X
➤ incontri/seminari
➤ attività di laboratorio      X
➤ lavori di gruppo      X
➤ lavori individuali      X
➤ attività di simulazione      X
➤ altro (specificare)



<b>Strumenti da utilizzare</b> (indicare con una crocetta)	<b>In dotazione</b>	<b>Nuovi acquisti</b>
➤ laboratorio informatica	X	
➤ laboratorio linguistico		
➤ proiettore diapositive		
➤ lettore CD		
➤ lavagna luminosa	X	
➤ libri di testo		
➤ riviste specializzate/quotidiani	X	
➤ schede di lavoro		
➤ questionari/test ingresso/uscita		
➤ verifiche formative		
➤ verifiche sommative		
➤ interviste		
➤ colloqui individuali		
➤ relazioni		
➤ altro (specificare)  laboratori delle materie di indirizzo	X	



<b>Risorse umane</b>	<b>Nominativi</b>	<b>Utilizzazioni</b> (per anno finanziario)
➤ docenti interni	Docenti Di Discipline Plastiche, Pittoriche E Audiovisivo / Multimediale	
➤ esperti e collaboratori esterni*		
➤ tecnici di laboratorio	X	
➤ personale amministrativo		
➤ tutor aziendali		
➤ docenti tutor		
➤ altro (specificare)		

**Profilo competenze dell'esperto/collaboratore esterno**

**Monitoraggio attività** (indicare con una crocetta)

- questionari/test d'ingresso/in itinere/uscita
- colloqui individuali e di gruppo
- interviste
- schede valutative processo apprendimento
- incontri
- sondaggio d'opinione X
- altro (specificare)



<b>Indicatori di successo</b> (indicare con una crocetta)
➤ n. partecipanti X
➤ allargamento partner esterni
➤ prolungamento periodo di attività X
➤ richiesta documentazione attività svolta
➤ richiesta testi di consultazione
➤ gradimento ed interesse X
➤ altro (specificare)

<b>Risultati che si prevede di conseguire</b>
<input type="checkbox"/> Recupero competenze di base Acquisizione di specifiche competenze
<input type="checkbox"/> Potenziamento delle competenze
<input type="checkbox"/> Acquisizione Competenze di cittadinanza
<input type="checkbox"/> Maggiore motivazione allo studio
<input type="checkbox"/> Riduzione dell'insuccesso scolastico
➤ gradimento ed interesse metodologia di rilevazione scheda
➤ coinvolgimento attivo partecipanti (metodologia di rilevazione):
<input type="checkbox"/> numero delle presenze X
➤ radicamento nel territorio
➤ attivazione collaborazioni esterne
➤ costruzione di rete di soggetti partner
➤ altro (specificare)

FIRST LEGO LEAGUE

### La Robotica a scuola: imparare facendo

Nell'ambito della Robotica è necessario considerare l'interdisciplinarietà degli insegnamenti che possono essere coinvolti: informatica, elettronica, fisica, meccanica, ma anche scienze e psicologia. Ogni progetto di robotica sviluppa concetti, metodologie e strumenti tecnologici che possono creare processi di apprendimento, attraverso la realizzazione di creature artificiali che interagiscono in maniera autonoma con l'ambiente, acquisendo competenze e abilità, spendibili in contesti di apprendimento e in ambito lavorativo.

#### **Obiettivi trasversali del progetto di Robotica**

- avvicinare gli studenti alla progettualità e all'operatività di strumenti informatici, meccanici ed elettronici;
- abituare gli alunni al metodo sperimentale;



- facilitare la lettura di fatti o fenomeni nell'area scientifica e in quella tecnologica attraverso la costruzione di modelli;
  - stimolare gli alunni a capacità di schematizzazione, descrizione di problemi;
  - incoraggiare la ricerca di scelte razionali per risolvere i problemi e di ottimizzazione delle strategie in attività di progettazione/realizzazione;
  - promuovere un atteggiamento attivo
  - potenziare la capacità di lavorare in gruppo, migliorando le competenze comunicative interpersonali e quelle collaborative e cooperative;
- Tutte queste finalità possiedono una valenza specifica per l'area scientifica e per quella tecnologica, ma hanno anche dal punto di vista metodologico, un carattere trasversale alle altre discipline, infatti un laboratorio di robotica può essere un ambiente di apprendimento dove gli studenti possono realizzare attività di condivisione, riflessione, metacognizione e documentazione.

### **Obiettivi cognitivi**

- saper progettare strutture complesse, come i robot, in grado di muoversi e di interagire con l'ambiente;
- saperle costruire fisicamente, utilizzando i kit Lego Mindstorm EV3 (con servomotori, sensori ottici, sensori per il riconoscimento sonoro, sensori di contatto, sensori a ultrasuoni e il mattoncino intelligente da programmare);
- saper utilizzare correttamente i linguaggi di programmazione per il processore del kit: linguaggio visuale (per gli alunni del primo biennio) o il linguaggio C per i ragazzi del secondo biennio e quinto anno.

### **Metodologia e strumenti pedagogici**

Il riferimento teorico principale della Robotica in contesti educativi (Robotica Educativa) sono i mondi artificiali d'apprendimento e il costruzionismo di Seymour Papert, a sua volta derivato dalla concezione costruttivista dell'apprendimento di Piaget.

Attraverso la progettazione e la costruzione di modelli si può sviluppare un apprendimento:

- *attivo*, caratterizzato da un coinvolgimento emozionale motivante e quindi maggiormente capace di generare conoscenze profonde e durature;
- *contestuale*, non astratto, strettamente legato alle condizioni laboratoriali concrete;
- *con simulazione*, per una stretta adesione alle situazioni reali;
- *costruttivo*: i ragazzi saranno incoraggiati a formulare ipotesi, a verificarle nel corso delle diverse sessioni di lavoro e a documentarle. In questo modo verrà stimolata la loro capacità di esplorare e di diventare attivi costruttori di conoscenze, stabilendo anche autonomamente traguardi individuali, rafforzando la propria autostima, ottenendo soddisfazioni personali e soprattutto divertendosi;
- *problematico*: le attività dei ragazzi procederanno secondo il metodo del problem solving, collaborando tra pari. Il ruolo dei docenti sarà soprattutto quello di fornire elementi per stimolare i processi di apprendimento e di facilitare l'instaurarsi di condizioni favorevoli allo sviluppo di una conoscenza aperta, non predefinita.





### Attività

Gli incontri si sviluppano attraverso lezioni interattive e lavori di gruppo in situazione di problem solving. Le attività laboratoriali saranno incentrate su due momenti portanti:

- la soluzione di problemi di tipo meccanico e la realizzazione di strutture;
- lo sviluppo di codice, applicato ai movimenti del robot.

### Fasi di lavoro

- \* presentazione, osservazione, analisi-esplorazione della componentistica;
- \* familiarizzazione col software di programmazione;
- \* costruzione e programmazione guidate di robot;
- \* invenzione autonoma di robot: scelta dei traguardi da raggiungere, formulazione di ipotesi, progettazione,
- \* realizzazione meccanica del robot e programmazione del microprocessore;
- \* testing del robot realizzato;
- \* osservazione degli errori ed eventuale riprogettazione, sulla base dei risultati ottenuti
- \* verifica definitivi;
- \* documentazione dell'esperienza, sia in itinere che finale.

### Finalità operative del progetto

Gli alunni **costruiranno robot**, che saranno comandati dal software sviluppato in corso d'opera.

Potranno inoltre partecipare in squadre, composte al massimo da 8-10 alunni, a diverse competizioni regionali (es. **MiniRobot**) e internazionali (es. **First Lego League**) per le scuole, che si svolgono ogni anno. Per ogni competizione esiste un regolamento, degli obiettivi specifici da raggiungere, sia dal punto di vista robotico che scientifico, come specificato negli allegati di tale progetto.

### Strumenti e mezzi

Per gli incontri si userà il laboratorio di robotica e prototipazione e i kit della Lego Mindstorm già in possesso.

GEMELLAGGIO

IISS. "VEN. IGNAZIO CAPIZZI" BRONTE  
Liceo Classico - Liceo Artistico - Liceo Scientifico - IPSIA – IPSASR  
CM: CTIS00900X



## PIANO OFFERTA FORMATIVA

A.S. 2018/2019

**Scheda A**

### Denominazione progetto

Gemellaggio I.I.S. Capizzi, Bronte con I.I.S. Fazzini-Mercantini, Grottammare

### Cod. progetto (riservato all'ufficio)

Area progettuale del Ptof:

- Arricchimento/Ampliamento dell' offerta formativa (Curriculare /extracurriculare):
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica: Educazione ambientale e alla sostenibilità, Disagio/BES/ bullismo/Cyberbulismo) .....
- Progetti di mobilità degli studenti: Intercultura, Erasmus.
- Alternanza Scuola lavoro: Licei

**Priorità cui si riferisce:** quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse:

- Ridurre le differenze con scuole con lo stesso Escs nei livelli di apprendimento degli studenti e nella tendenza alla varianza fra le classi.

### Altre priorità

- Definire nel PAI le azioni per una diffusa e condivisa cultura dell'inclusione;
- Incrementare il numero dei laboratori permanenti per il recupero e il potenziamento delle competenze chiave: imparare a imparare, italiano, scienze, inglese;
- Consolidare le competenze disciplinari, interdisciplinari

### Obiettivo di processo

- Progettare e lavorare anche per classi parallele;
- Promuovere forme innovative di azione didattica anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie.
- Lavorare per "ambienti di apprendimento";
- Strutturare un sistema di monitoraggio e valutazione delle azioni realizzate e dei risultati;



Favorire la produzione e la condivisione di esperienze e materiali didattici.

### **Responsabili del progetto**

Professoressa Parrinello Concetta  
Professore Rizzo Placido

### **Obiettivi didattici e Competenze**

#### **Obiettivi e competenze attese:**

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambito naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse;
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile;
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

### **Destinatari**

**Classi sez.                      terze A-B-C**

### **Partner esterni (specificare)**

Pro loco



## Rapporti con altre istituzioni

I.I.S. Fazzini-Mercantini, Grottammare

**Curriculare**

**Extra curriculare**

**N .ore**

Metodologie da utilizzare

e-twinning

collegamenti via skype

*Cooperative learning*

*Cooperative teaching (anche attraverso l'uso delle TIC)*

*Team working*

Realizzazione di percorsi pluridisciplinari

ASL

<b>Laboratori e strumenti e da utilizzare (indicare con una crocetta)</b>	<b>In dotazione</b>	<b>Nuovi acquisti</b>
➤ <b>laboratorio informatica</b>	<b>X</b>	
➤ <b>Laboratori di indirizzo</b>	<b>X</b>	
➤ <b>PC - tablet</b>	<b>X</b>	
➤ <b>piattaforme on line</b>	<b>X</b>	



<b>Risorse umane</b>	<b>Nominativi</b>	<b>Utilizzazioni (per anno finanziario)</b>
➤ <b>docenti interni, potenziamento</b>	Docenti del C.d.C. impegnati nella realizzazione di percorsi pluridisciplinari: particolare docenti di Italiano, Storia dell'Arte del territorio, Scienze, Inglese, etc. Saranno inoltre coinvolti tutti i docenti che contribuiranno, attraverso le proprie discipline al raggiungimento delle competenze necessarie per la buona riuscita del progetto.	
➤ <b>docenti tutor</b>	<b>Da individuare</b>	

• **Profilo competenze dell'esperto/collaboratore esterno**

**Monitoraggio attività (indicare con una crocetta)**

- **questionari/test d'ingresso/in itinere/uscita**
- **schede valutative processo apprendimento**
- **sondaggio d'opinione**
- **scheda monitoraggio progetto**
- **altro (specificare)**

**Indicatori di successo (indicare con una crocetta)**

- **n. partecipanti**
- **frequenza**
- **obiettivi raggiunti**
- **prolungamento periodo di attività**
- **gradimento ed interesse**
- **altro (specificare)**

**Risultati che si prevede di conseguire**

- Accrescere la capacità di collaborare e partecipare attraverso l'interazione in gruppo, tesa a comprendere i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita



sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altr  
le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

- Accrescere negli alunni la consapevolezza del patrimonio culturale europeo (patrimonio materiale, immateriale e naturale) e dei suoi valori.



**PROGETTO SPORTELLLO DIDATTICO**

a.s.2018/2019

**Premessa** - Alla luce del quadro generale emerso dai consigli di classe, tenutisi in data 13/10/2018, si ritiene lo Sportello di Consulenza Didattica quale forma di supporto individuale allo studio e all'apprendimento e di attività di recupero per rafforzare le competenze linguistiche funzionali alla comprensione e alla traduzione di testi dal latino all'italiano.

**Obiettivi:** Lo Sportello rappresenta un'attività didattica che ha lo scopo di:

- facilitare il recupero disciplinare in itinere attraverso interventi didattici personalizzati, tempestivi e mirati;
- consentire a piccoli gruppi motivati di studenti opportunità di recupero e/o approfondimento;
- prevenire l'insuccesso e affinare il metodo di studio;
- fruire di metodi didattici alternativi.

Gli interventi di guida e assistenza, saranno rivolti non soltanto agli alunni che rilevano difficoltà e incertezze sul piano dell'apprendimento, ma anche a coloro che vogliono approfondire argomenti di studio, potenziare il metodo di studio ed essere sostenuti nel processo di apprendimento magari anche in previsione di verifiche scritte e orali, in modo da poterle affrontare con maggiore sicurezza e tranquillità.

**Orario degli interventi:** Per favorire la partecipazione agli studenti del nostro Istituto impegnati nel progetto *Aureus* lo sportello didattico sarà attivo il Mercoledì dalle ore 13.05 alle ore 14.05.



---

**PIANO OFFERTA FORMATIVA**

**A.S. 2018/2019**

**Scheda A**

**Denominazione progetto**

**Il Service Learning per un apprendimento attivo.**

**Cod. progetto (riservato all'ufficio)**

**Area progettuale del Ptof:**

- Ampliamento dell' offerta formativa**
  
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica**
  
- Alternanza Scuola lavoro**

**Priorità cui si riferisce:** quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse:

- Migliorare i risultati degli ammessi al successivo anno scolastico e agli esami di stato, riducendo sin dal primo quadrimestre la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse.

**Altre priorità**

- Definire nel PAI le azioni per una diffusa e condivisa cultura dell'inclusione;
- Incrementare il numero dei laboratori permanenti per il recupero e il potenziamento delle competenze chiave: imparare a imparare, italiano, matematica, inglese;





### **Obiettivo di processo**

- Definire il curriculum di Istituto per competenze, tenendo conto della specificità dei vari indirizzi;
- Progettare e lavorare anche per classi parallele;
- Promuovere forme innovative di azione didattica anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie.
- Lavorare per “ambienti di apprendimento”;
- Strutturare un sistema di monitoraggio e valutazione delle azioni realizzate e dei risultati;
- Favorire la produzione e la condivisione di esperienze e materiali didattici.

### **Responsabile del progetto**

Prof.ssa Concetta Parrinello

### **Obiettivi didattici**

- **Aumentare il senso di responsabilità, le competenze sociali e l'autostima**
- **Ridurre l'esposizione ai comportamenti a rischio**
- **Migliorare la relazione con gli altri e con i membri della comunità**
- **Aumentare la partecipazione in classe e la motivazione allo studio**

### **Competenze**

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare informazioni



<b>Destinatari</b> <b>formazione di un gruppo di 15 alunni</b>
<b>Classi</b> <b>terze e quarte del liceo scientifico e artistico</b>
<b>Partner esterni (specificare)</b>  Enti locali e associazioni presenti nel territorio

<b>Eventuali rapporti con altre istituzioni</b> . Rete Regionale di Service-Learning - Scuola capo-fila: Liceo Spedalieri di Catania.
---

<input type="checkbox"/> <b>Extra curriculare</b>
<b>N .ore 65</b>

<b>Metodologie da utilizzare</b>
➤ <b>lezioni partecipate</b>
➤ <b>incontri/seminari</b>
➤ <b>attività di laboratorio</b>
➤ <b>lavori di gruppo</b>
➤ <b>attività di servizio nel territorio</b>



<b>Laboratori e strumenti e da utilizzare (indicare con una crocetta)</b>	<b>In dotazione</b>	<b>Nuovi acquisti</b>
➤ <b>laboratorio informatica</b>	<b>X</b>	
➤ <b>laboratorio linguistico</b>	<b>X</b>	
➤ <b>laboratorio da disegno</b>	<b>X</b>	
➤ <b>PC - tablet</b>	<b>X</b>	
➤ <b>piattaforme on line</b>	<b>X</b>	

<b>Risorse umane</b>	<b>Nominativi</b>	<b>Utilizzazioni (per anno finanziario)</b>
➤ <b>docenti interni</b>	<b>Parrinello, Cadente, Mancino, Messina, Barbagioanni.</b>	
➤ <b>esperti e collaboratori esterni*</b>	<b>Da individuare</b>	
➤ <b>tecnici di laboratorio</b>	<b>Tecnico informatico</b>	
➤ <b>tutor aziendali</b>	<b>Da individuare</b>	
➤ <b>docenti tutor</b>	<b>Parrinello</b>	

- **Profilo competenze dell'esperto/collaboratore esterno**  
Esperto in intercultura

<b>Monitoraggio attività</b>
➤ <b>questionari/test d'ingresso/uscita</b>
➤ <b>schede valutative processo apprendimento</b>
➤ <b>sondaggio d'opinione</b>
➤ <b>scheda monitoraggio progetto</b>

<b>Indicatori di successo</b>
➤ <b>n. partecipanti</b>
➤ <b>frequenza</b>
➤ <b>obiettivi raggiunti</b>
➤ <b>prolungamento periodo di attività</b>
➤ <b>gradimento ed interesse</b>
➤ <b>aumento del numero di partner esterni</b>

**Risultati che si prevede di conseguire**

- Acquisizione di specifiche competenze
- Potenziamento delle competenze
- Acquisizione Competenze di cittadinanza
  
- Maggiore motivazione allo studio
- Riduzione dell'insuccesso scolastico

**Preventivo di spesa (costo totale da scheda finanziaria allegata)**

€ 1902,5

DALLA CERA ALLA SCULTURA GIOIELLO

I.I.S.S. "V. IGNAZIO CAPIZZI" BRONTE  
Liceo Classico - Liceo Artistico - Liceo Scientifico - IPSIA – IPSASR  
CM: CTIS00900X

PIANO OFFERTA FORMATIVA

**A.S. 2018/2019**

*Scheda A*

**Denominazione progetto****PICCOLO LABORATORIO DI FONDERIA**

Dalla cera alla scultura gioiello: la meraviglia del laboratorio creativo.

**Cod. progetto** (riservato all'ufficio)



### Area del Ptof

1. Arricchimento/Ampliamento dell' offerta formativa (Curriculare) X
2. Dispersione, Recupero e potenziamento
3. Disagio/BES/ bullismo/Cyberbulismo
4. Specificità indirizzo X
5. Orientamento in entrata
6. Orientamento in uscita
7. Alternanza Scuola lavoro
8. Piano Nazionale Digitale
9. Formazione docenti/Ata

### Responsabile del progetto

PROF.SSA. RITA BARBAGIOVANNI

### Finalità del progetto

Il laboratorio vuol offrire l'occasione unica di conoscere e di appropriarsi, attraverso l'esperienza diretta della realizzazione di un gioiello, dell'antica tecnica usata per realizzare sculture in bronzo, come il Marco Aurelio o la famosa Lupa Capitolina e anche gioielli in oro e altri metalli preziosi, come il famoso corredo della bambola di Crepereia Triphena.

### Destinatari

Classi sez. 2A BIENNIO COMUNE

Classi sez. 2B BIENNIO COMUNE

Classi sez. 3A ARTI FIGURATIVE

Classi sez. 4A ARTI FIGURATIVE

Classi sez. 5A ARTI FIGURATIVE

**Partner esterni** (specificare)

**Altro** (specificare)



<b>Eventuali rapporti con altre istituzioni</b>

<b>Periodo</b> <b>A.S.2018/19</b>

<b>Scansione temporale</b>
----------------------------

<b>Metodologie da utilizzare</b> (indicare con una crocetta)	
➤ lezione frontali	X
➤ lezioni partecipate	X
➤ incontri/seminari	
➤ attività di laboratorio	X
➤ lavori di gruppo	X
➤ lavori individuali	X
➤ attività di simulazione	
➤ altro (specificare)	



<b>Strumenti da utilizzare</b> (indicare con una crocetta)	<b>In dotazione</b>	<b>Nuovi acquisti</b>
➤ laboratorio informatica		
➤ laboratorio linguistico		
➤ proiettore diapositive		
➤ lettore CD		
➤ lavagna luminosa		
➤ libri di testo		
➤ riviste specializzate/quotidiani		
➤ schede di lavoro		
➤ questionari/test ingresso/uscita		
➤ verifiche formative		
➤ verifiche sommative		
➤ interviste		
➤ colloqui individuali		
➤ relazioni		
➤ laboratorio di discipline plastiche		X

<b>Risorse umane</b>	<b>Nominativi</b>	<b>Utilizzazioni</b> (per anno finanziario)
➤ docenti interni	DOCENTI DISCIPLINE PLASTICHE	
➤ esperti e collaboratori esterni*		
➤ tecnici di laboratorio		
➤ personale amministrativo		
➤ tutor aziendali		
➤ docenti tutor		
➤ altro (specificare)		

**Profilo competenze dell'esperto/collaboratore esterno**



--

<b>Monitoraggio attività</b> (indicare con una crocetta)
--

- |   |
|---|
| ➤ questionari/test d'ingresso/in itinere/uscita |
| ➤ colloqui individuali e di gruppo              |
| ➤ interviste                                    |
| ➤ schede valutative processo apprendimento      |
| ➤ incontri                                      |
| ➤ sondaggio d'opinione                          |
| ➤ altro (specificare)                           |

<b>Indicatori di successo</b> (indicare con una crocetta)
---

- |  |
|--|
| ➤ n. partecipanti                          |
| ➤ allargamento partner esterni             |
| ➤ prolungamento periodo di attività        |
| ➤ richiesta documentazione attività svolta |
| ➤ richiesta testi di consultazione         |
| ➤ gradimento ed interesse                  |
| ➤ altro (specificare)                      |

<b>Risultati che si prevede di conseguire</b>
---

- |   |
|---|
| <input type="checkbox"/> Recupero competenze di base                        |
| <input checked="" type="checkbox"/> Acquisizione di specifiche competenze X |
| <input checked="" type="checkbox"/> Potenziamento delle competenze X        |
| <input type="checkbox"/> Acquisizione Competenze di cittadinanza            |
| <input type="checkbox"/> Maggiore motivazione allo studio X                 |
| <input type="checkbox"/> Riduzione dell'insuccesso scolastico               |





➤ gradimento ed interesse metodologia di rilevazione scheda
➤ coinvolgimento attivo partecipanti (metodologia di rilevazione): <input type="checkbox"/> numero delle presenze
➤ radicamento nel territorio
➤ attivazione collaborazioni esterne
➤ costruzione di rete di soggetti partner
➤ altro (specificare)

## BULLISMO E CYBERBULLISMO

### BULLISMO E CYBERBULLISMO FUORI E DENTRO LA SCUOLA -

PROPONENTE: Prof .GINARDI DELIA VINCENZA

**1.OBIETTIVI FORMATIVI:** fornire strumenti di individuazione e riconoscimento del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo, sviluppare la capacità di individuare i fenomeni, promuovere interventi diretti alla prevenzione e alla risoluzione di casi concreti; promuovere dinamiche di gruppo dirette a coinvolgere tutte le parti sociali chiamate ad intervenire dalle normative vigenti. Fornire informazioni di natura tecnico giuridica sulla disciplina dei fenomeni, con particolare attenzione alla responsabilità giuridica civile, penale ed amministrativa dei dipendenti delle istituzioni scolastiche , dei genitori, e dei discenti.

### **2. COMPETENZE DEI DOCENTI DA SVILUPPARE ALLA CONCLUSIONE DELL'UNITA' FORMATIVA:**

**A.** progettare e organizzare unità formative dirette a promuovere e sviluppare nei discenti la consapevolezza del senso civico, potenziare e sviluppare il senso di responsabilità, la necessità del rispetto delle regole e della legalità, sviluppare l'empatia e l'educazione ai sentimenti, prevenire le dipendenze, combattere il bullismo e il cyberbullismo attraverso strategie preventive, formative e informative, e attraverso la promozione di attività dirette ad istruire all'uso corretto dei mezzi di comunicazione. Favorire la sinergia educativa tra scuola e famiglia.

**B.** Conoscere e applicare iter amministrativi e giuridici per affrontare adeguatamente, e correttamente casi concreti di bullismo e cyberbullismo, e diretti alla gestione e soluzione di conflitti e problemi che coinvolgono direttamente o indirettamente la scuola , i suoi dipendenti, gli alunni , la componente genitoriale .

**C.** approfondire i doveri , i diritti nonché l'eticità della professione.

### **3. CONTENUTI:**

Saranno trattati i seguenti temi:

**A.** Introduzione ai nuovi sistemi di comunicazione e social network, nozioni e definizione di bullismo e cyberbullismo, normativa nazionale ed europea vigente; responsabilità giuridiche connesse al fenomeno. Approfondimento sulla legge 71 del 2017; **( 3 ORE IN PRESENZA)**

**B.** Esame dei fenomeni di devianza sociale del bullismo e del cyberbullismo e sue manifestazioni, (outing, denigration, sexting, stalking, cyberstalking ecc.); i diritti dei minori e loro strumenti di tutela nei confronti del bullismo e del cyberbullismo; analisi degli strumenti di difesa dal cyberbullismo e dalle chat di gruppo; come navigare sicuri in internet, il garante delle comunicazioni e i compiti del gestore del sito, l'ammonimento, il diritto all'oblio alla luce della legge 71 del 2017; **(6 ORE IN PRESENZA).**



- C. Il docente referente contro il cyberbullismo prevenzione, responsabilità, educazione ai sentimenti e all'empatia; Simulazione su come affrontare un caso concreto di bullismo e/ cyberbullismo, cosa fare, a chi rivolgersi, quali adempimenti legali e amministrativi; **( 4 ORE IN PRESENZA).**
- D. La responsabilità civile e penale della scuola , dei docenti e dei genitori, dei discenti, la culpa in vigilando, in organizzando e in educando. Il patto di corresponsabilità tra scuola e genitori, il risarcimento del danno. La responsabilità solidale e concorrente; **( 3 ORE IN PRESENZA).**
- E. Proiezione film/documentario tematico a seguire dibattito tra i partecipanti al corso – opinioni a confronto; **(2 ORE IN PRESENZA).**
- F. Approfondimento e trattazione di casi concreti , ricerca e studio delle varie manifestazioni del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo, ricerca e studio del fenomeno a livello europeo e mondiale; elaborazione di proposte e suggerimenti da parte dei partecipanti al corso sul tema della prevenzione e della lotta al bullismo e al cyberbullismo in termini di project work; **( 5 ORE ONLINE)**

#### 4. ATTIVITA' IN PRESENZA E ON LINE

I moduli saranno trattati secondo le ore e le modalità indicate a margine dei contenuti di cui alle lettere da A. ad F. **per un totale di 25 ore.**

#### 5. METODOLOGIA

Sarà utilizzato il metodo della lezione frontale, facendo ricorso al metodo induttivo e deduttivo, e del problem solving, saranno utilizzati strumenti digitali, rete internet, Lim , si farà ricorso all'uso di slides, e links, testi giuridici quali codici e normative.

#### 6. PRODUZIONE DI MATERIALE

Saranno fornite slides, links, e file contenenti la trattazione degli argomenti , e costituenti riferimenti per approfondimenti delle tematiche che saranno trattate.

#### 7. VERIFICA E VALUTAZIONE

Saranno somministrati tests a risposta multipla che saranno valutati e restituiti; **(2 ORE ONLINE).**

**Il corso prevede la collaborazione e l'intervento di professionalità esterne, tra cui psicologi, polizia postale, esperti informatici.**

AUREUS

I.I.S.S. "V. IGNAZIO CAPIZZI" BRONTE  
Liceo Classico - Liceo Artistico - Liceo Scientifico - IPSIA – IPSASR  
CM: CTIS00900X

---

PIANO OFFERTA FORMATIVA

A.S. 2018/2019

Scheda A

Denominazione progetto

Aureus – Arte, Tutela, Restauro, Educazione all'Uso del patrimonio artistico.

*Il progetto rende quinquennale lo studio dell'Arte, arricchendolo con tematiche relative alla tutela, alla valorizzazione, al restauro dei Beni Culturali, attraverso un percorso didattico interdisciplinare con le materie dell'ambito umanistico, quale Italiano, Latino, Greco. Il progetto si avvale, altresì, della collaborazione con le Soprintendenze ai BB. CC. AA., con gli altri Enti locali e con le Università.*



**Cod. progetto** (riservato all'ufficio)

**Area progettuale del Ptof:**

X Arricchimento/Ampliamento dell' offerta formativa (Curriculare /extracurriculare)

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche (certificazioni linguistiche, teatro in lingua, stage linguistici, CLIL.)

Potenziamento delle competenze matematico – logiche e scientifiche Progetto lauree scientifiche: Matematica, Fisica e Chimica, Liceo Matematico, robotica)

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica: Educazione ambientale e alla sostenibilità, Disagio/BES/ bullismo/Cyberbulismo)

Progetti di mobilità degli studenti: Intercultura, Erasmus.

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni. (progetto Aureus,.....)

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano (giochi sportivi, scherma, .....)

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti (Olimpiadi della matematica, Olimpiadi della fisica, Certamen Partecipazioni a concorsi)

Progetto Orientamento: orientamento in entrata e in uscita;

Progetti specificità indirizzo (Progetto di Domotica e Automazione industriale, tecnologie, applicate

ai processi di trasformazione e produzione dei prodotto agroalimentari locali);

Alternanza Scuola lavoro: **Licei , Ipsia e IPSASR**

Piano Nazionale Digitale

**Priorità cui si riferisce:** quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse:

Migliorare i risultati degli ammessi al successivo anno scolastico e agli esami di stato, riducendo sin dal primo quadrimestre la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse.

X Ridurre le differenze con scuole con lo stesso Escs nei livelli di apprendimento degli studenti e nella tendenza alla varianza fra le classi.



--

**Altre priorità**

- Definire nel PAI le azioni per una diffusa e condivisa cultura dell'inclusione;
- Incrementare il numero dei laboratori permanenti per il recupero e il potenziamento delle competenze chiave: imparare a imparare, italiano, matematica, inglese;
- Partecipazione a gare, concorsi;
- X Consolidare le competenze disciplinari, interdisciplinari
- Prevenire azioni di bullismo e cyberbullismo.

**Obiettivo di processo**

- Definire il curriculum di Istituto per competenze, tenendo conto della specificità dei vari indirizzi;
- Progettare e lavorare anche per classi parallele;
- X Promuovere forme innovative di azione didattica anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie.
- Lavorare per "ambienti di apprendimento";
- X Strutturare un sistema di monitoraggio e valutazione delle azioni realizzate e dei risultati;
- Organizzare corsi di formazione per i docenti con attenzione all'innovazione metodologica e all'uso didattico delle tecnologie;
- X Favorire la produzione e la condivisione di esperienze e materiali didattici.

**Responsabile del progetto**

**Prof. Giorgio Narbone**

**Finalità del progetto**

1. Educare alla tutela, alla valorizzazione ed all'uso dei Beni Culturali (educazione alla cittadinanza attiva);
2. Educare alla visione interdisciplinare e globale del sapere;
3. Riconoscere lo studio dei Beni Culturali come un valido strumento per la comprensione del presente e del passato;
4. Introdurre la lingua inglese nello studio delle tematiche relative ai Beni Culturali.
5. Stimolare nell'alunno la consapevolezza della significatività culturale del prodotto artistico;
6. Attivare un interesse profondo e responsabile verso il patrimonio artistico nazionale ed internazionale, fondato sulla consapevolezza del suo valore estetico, storico e culturale;
7. Acquisire il senso storico attraverso il recupero del rapporto di continuità o alterità storico-culturale nella relazione dinamica fra presente e passato;
8. Acquisire strumenti e metodi per l'analisi e la valutazione di prodotti artistico-visuali rappresentativi delle civiltà del Mediterraneo.



**Preventivo di spesa** (costo totale da scheda finanziaria allegata)  
v. scheda finanziaria

**Obiettivi didattici**

1. *Conoscere il contesto storico e gli avvenimenti culturali di un'epoca.*
2. *Conoscere la produzione, il pensiero e la poetica di un artista.*



## Competenze:

1. Saper collocare l'opera nel contesto storico-culturale.
2. Saper individuare gli elementi lessicali più importanti di un'opera d'arte.
3. Saper cogliere il rapporto tra l'opera d'arte e la committenza.
4. Saper descrivere ed analizzare un'opera d'arte in lingua inglese.
5. Saper costruire un sito web, un archivio digitale e un modello 3d relativi ad opere d'arte.
6. Saper compiere semplici lavori di restauro e di recupero opere d'arte.
7. Avere competenze relative ad uno scavo archeologico ed alla tutela e valorizzazione di un'opera d'arte.

I contenuti e le modalità della disciplina vanno divisi in otto sezioni:

**I. Arte.** Gli argomenti generali previsti sono:

*Primo anno:* 1. Storia, preistoria, archeologia e protostoria in Sicilia e nel Mediterraneo. 2. Gli Egizi: le mastabe; le piramidi. Pittura e scultura egizia. 3. Le civiltà dell'Egeo: Creta e Micene, quadro storico. I cretesi e le città-palazzo. I Micenei e le città-fortezza. 4. Il "Medioevo greco": quadro storico e fasi della civiltà greca. Il periodo di formazione. La polis. Le tipologie dei vasi greci. 5. L'ordine dorico, ionico, corinzio. 6. L'età arcaica. La scultura arcaica: i *kouroi* e le *korai*. La pittura vascolare. Vasi attici a figure rosse e a figure nere. 7. La decorazione del frontone e delle metope. 8. L'età classica. La statuaria prima del *Doriforo*. Lo stile severo. Mirone di Tebe. Policleto. Fidia. Il Partenone. 9. Il IV sec. e l'ellenismo. Prassitele. Skopas, Prassitele e Lisippo. L'arte pergamena. 10. Gli Etruschi. Arte e religione etrusche. Le abitazioni etrusche. Le città etrusche. L'architettura religiosa. L'architettura funeraria. La pittura funeraria. La scultura. 11. I Romani. Tecniche costruttive dei Romani. Archi, volte e cupole. I paramenti murari. L'architettura. Le strade. I ponti. Gli acquedotti. Le terme. I templi. Il Pantheon. I teatri e gli anfiteatri: il Colosseo. *Domus Aurea*. La *domus*. Ara pacis. Stili pompeiani. Arte aulica e arte plebea.

*Secondo anno:* 1. La scultura della tardoantichità. Foro di Traiano e Colonna Traiana. Edifici pagani di IV sec. 2. L'arte paleocristiana. L'architettura. Edifici a pianta basilicale e a pianta centrale. Tipologie ed ambienti di una basilica paleocristiana, esempi di basiliche. 3. La tecnica del mosaico; esempi. 4. L'arte a Ravenna dal periodo romano al periodo bizantino: architettura e mosaici. 5. Caratteri generali dell'architettura romanica. L'architettura romanica in Italia: esempi. Scultura: Wiligelmo. 6. L'arte gotica: caratteri generali ed esempi. Gotico temperato.

*Terzo anno:* 1. Cimabue e Giotto: componente bizantina e componente italiana. Vita ed opere. 2. Il Quattrocento a Firenze: Filippo Brunelleschi. Vita ed opere. Donatello. Vita ed opere. Masaccio. Vita, opere e significato dell'arte. Leon Battista Alberti. Vita ed opere. Piero della Francesca vita ed opere. Botticelli. Vita, opere e significato dell'arte. 3. Il Manierismo e Michelangelo. Vita ed arte. Leonardo da Vinci: vita e arte. Raffaello. Vita e significato del classicismo. 4. I Veneti. Il significato dell'arte di Giorgione e Tiziano.

*Quarto anno:* 1. Il Seicento e Caravaggio. 2. Bernini e Borromini. 3. Il Barocco in Sicilia: il barocco ibleo ed etneo. 4. Winckelmann e il Neoclassicismo. 5. Canova e David. 6. Goya. 7. Il Romanticismo in Italia e in Europa: esempi di artisti e di opere. 8. Il realismo e Courbet. 9. L'impressionismo e i Macchiaioli. Esempi di artisti e di opere. 10. L'arte giapponese. 11. Il postimpressionismo, Cezanne, Gauguin e Van Gogh. 12. Architettura dall'Ottocento agli inizi del Novecento.

*Quinto anno:* 1. Le avanguardie storiche del Novecento: Espressionismo (Fauves e Munch), Art Nouveau (Klimt), Cubismo (Picasso), Futurismo (Boccioni), Surrealismo (Dali), Dadaismo (Duchamp), Metafisica (De Chirico). 2. Architettura del Novecento: Bauhaus, Le Corbusier. Razionalismo in Italia.

## II. Restauro.

Biennio: Principi generali del restauro. Il restauro di materiali in pietra o terracotta, di dipinti murali e di mosaici. Visita ad uno studio di restauro.

Triennio: Il restauro di tele o tavole in legno dipinto. Visita ad uno studio di restauro.

## III. Tutela e valorizzazione dei Beni Culturali.

Biennio: elementi di legislazione dei Beni Culturali. La valorizzazione dei Beni Culturali.

**IV. Metodologia e tecnica dello scavo archeologico.** Individuazione del sito archeologico: prospezioni di superficie; osservazioni di natura topografica; studio delle fonti: letterarie, epigrafiche, monumentali; storia degli studi e delle ricerche: come si scavava, come si scava oggi; l'organizzazione dello scavo: il cantiere; l'attrezzatura per la documentazione grafica e fotografica; l'attrezzatura per lo scavo; la stratigrafia e le unità



stratigrafiche; il *matrix*; cenni sull'archeologia subacquea. La documentazione grafica: rilievo grafico e fotografico; schede di US, schede di RA, gerarchia tra le schede; il rilievo dello scavo: trilaterazione, pianta, alzato, sezioni; la carta archeologica e le sue scale; la rappresentazione dei reperti ceramici. Le simulazioni di scavo verranno svolte nella sala didattica del Museo "P. Vagliasindi" di Randazzo. Eventuali scavi autofinanziati dall'istituzione scolastica, verranno concordati con la Soprintendenza ai BB. CC. AA.

**V. Realizzazione di siti web e archivi digitali. Realizzazione di modelli in 3D.** Introduzione all'uso di applicazioni Office e Adobe. Il CAD (in lezione frontale e in autoformazione).

**VI. Visite a siti archeologici e a città monumentali.**

**Primo anno.** Paternò, Pantalica, Catania, Siracusa, Kamarina.

**Secondo anno.** Pompei, Roma, Piazza Armerina, Ravenna.

**Terzo anno.** Firenze, Pisa, Venezia, Milano.

**Quarto anno.** Caserta, Torino.

**Quinto anno.** Parigi.

**VII. Visite a Musei e mostre.** Visita al museo "P. Vagliasindi" di Randazzo, al castello Ursino di Catania, al museo "P. Orsi" di Siracusa, ai musei di Caltanissetta, Ragusa e Kamarina. Visita al museo egizio di Torino. Visite ai Musei di Firenze, Pisa, Milano, Venezia, Napoli.

**VIII. Didattica in lingua inglese.** L'esposizione dei contenuti durante le visite a siti e musei verrà fatta anche in lingua inglese dal docente titolare o da un docente madrelingua. La sintesi dei contenuti di arte svolti in classe, verrà resa in lingua inglese, per un numero di ore non inferiore a quindici a quadrimestre.

**Destinatari**

Classe I A/I B Classico; II A/II B Classico.

**Partner esterni** (specificare)

Soprintendenza BB. CC. AA., enti locali, associazioni culturali, università, altri istituti con AUREUS per eventuali gemellaggi.

**Periodo** settembre/giugno a. s.

**Curriculare**

**Extracurriculare**

**N. ore** 66 ore annuali.

30 Ore extracurricolari per partecipazione a visite guidate , stages, viaggi di istruzione.

**Metodologie da utilizzare** (indicare con una crocetta)

➤ lezione frontali X

➤ lezioni partecipate X

➤ incontri/seminari X

➤ attività di laboratorio X

➤ lavori di gruppo X

➤ lavori individuali X

➤ attività di simulazione

➤ altro (specificare)



<b>Strumenti da utilizzare</b> (indicare con una crocetta)	<b>In dotazione</b>	<b>Nuovi acquisti</b>
➤ laboratorio informatica	X	
➤ laboratorio linguistico	X	
➤ proiettore diapositive		
➤ lettore CD		
➤ lavagna luminosa		
➤ libri di testo	X	
➤ riviste specializzate/quotidiani	X	
➤ schede di lavoro	X	
➤ questionari/test ingresso/uscita	X	
➤ verifiche formative		
➤ verifiche sommative		
➤ interviste		
➤ colloqui individuali	X	
➤ relazioni	X	
➤ altro (specificare)		

<b>Risorse umane</b>	<b>Nominativi</b>	<b>Utilizzazioni</b> (per anno finanziario)
➤ docenti interni	Giorgio Narbone	
➤ esperti e collaboratori esterni*		
➤ tecnici di laboratorio		
➤ personale amministrativo		
➤ tutor aziendali		
➤ docenti tutor		
➤ altro (specificare)		





<b>Monitoraggio attività</b> (indicare con una crocetta)	
➤ questionari/test d'ingresso/in itinere/uscita	X
➤ colloqui individuali e di gruppo	X
➤ interviste	
➤ schede valutative processo apprendimento	
➤ incontri	
➤ sondaggio d'opinione	X
➤ altro (specificare)	

<b>Indicatori di successo</b> (indicare con una crocetta)	
➤ n. partecipanti	X
➤ allargamento partner esterni	
➤ prolungamento periodo di attività	
➤ richiesta documentazione attività svolta	
➤ richiesta testi di consultazione	
➤ gradimento ed interesse	X
➤ altro (specificare)	

<b>Risultati che si prevede di conseguire</b>	
<input type="checkbox"/> Recupero competenze di base	
<input checked="" type="checkbox"/> Acquisizione di specifiche competenze X	
<input type="checkbox"/> Potenziamento delle competenze	
<input checked="" type="checkbox"/> Acquisizione Competenze di cittadinanza X	
<input type="checkbox"/> Maggiore motivazione allo studio X	
<input type="checkbox"/> Riduzione dell'insuccesso scolastico	
➤ gradimento ed interesse	
metodologia di rilevazione	scheda
➤ coinvolgimento attivo partecipanti (metodologia di rilevazione):	
<input type="checkbox"/> numero delle presenze X	
➤ radicamento nel territorio X	
➤ attivazione collaborazioni esterne	
➤ costruzione di rete di soggetti partner X	
➤ altro (specificare)	

<b>Preventivo di spesa (costo totale da scheda finanziaria allegata)</b>
--



Bronte, 25-10-2018

Firma



POTENZIAMENTO DELLE ABILITA' DI SCRITTURA

IISS. "VEN. IGNAZIO CAPIZZI" BRONTE  
Liceo Classico - Liceo Artistico - Liceo Scientifico - IPSIA – IPSASR  
CM: CTIS00900X

---

**PIANO OFFERTA FORMATIVA**

**A.S. 2018/2019**

***Scheda A***

**Denominazione progetto**

**Consolidamento e potenziamento delle abilità di scrittura**

**Cod. progetto (riservato all'ufficio)**



## **Area progettuale del Ptof:**

- Arricchimento/Ampliamento dell' offerta formativa (Curriculare /extracurriculare): X**
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche (certificazioni linguistiche, teatro in lingua, stage linguistici, CLIL.)**
- Potenziamento delle competenze matematico – logiche e scientifiche Progetto lauree scientifiche: Matematica, Fisica e Chimica, Liceo Matematico, robotica)**
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica: Educazione ambientale e alla sostenibilità, Disagio/BES/ bullismo/Cyberbulismo) .....**
- Progetti di mobilità degli studenti: Intercultura, Erasmus.
- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni. (progetto Aureus,.....)**
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano (giochi sportivi, scherma, .....**
- Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti ( Olimpiadi della matematica, Olimpiadi della fisica, Certamen Partecipazioni a concorsi)**
- Progetto Orientamento: orientamento in entrata e in uscita;
- Progetti specificità indirizzo (Progetto di Domotica e Automazione industriale, tecnologie, applicate ai processi di trasformazione e produzione dei prodotto agroalimentari locali);**
- Alternanza Scuola lavoro: Licei , Ipsia e IPSASR**



## **Piano Nazionale Digitale**

Priorità cui si riferisce: quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse:

- Migliorare i risultati degli ammessi al successivo anno scolastico e agli esami di stato, riducendo sin dal primo quadrimestre la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse. X
- Ridurre le differenze con scuole con lo stesso Escs nei livelli di apprendimento degli studenti e nella tendenza alla varianza fra le classi.

Altre priorità

- Definire nel PAI le azioni per una diffusa e condivisa cultura dell'inclusione;
- Incrementare il numero dei laboratori permanenti per il recupero e il potenziamento delle competenze chiave: imparare a imparare, italiano, matematica, inglese;
- Partecipazione a gare, concorsi;
- Consolidare le competenze disciplinari, interdisciplinari X
- Prevenire azioni di bullismo e cyberbullismo.

Obiettivo di processo

- Definire il curricolo di Istituto per competenze, tenendo conto della specificità dei vari indirizzi;
- Progettare e lavorare anche per classi parallele;
- Promuovere forme innovative di azione didattica anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie.
- Lavorare per "ambienti di apprendimento";
- Strutturare un sistema di monitoraggio e valutazione delle azioni realizzate e dei risultati; X
- Organizzare corsi di formazione per i docenti con attenzione all'innovazione metodologica e all'uso didattico delle tecnologie;
- Favorire la produzione e la condivisione di esperienze e materiali didattici. X

**Responsabile del progetto**

**Prof.ssa Giuseppa Longhitano**

**Obiettivi didattici**

- Consolidare e potenziare le abilità di scrittura attraverso esercizi di progettazione, produzione e revisione delle diverse tipologie testuali previste dalla prima prova dell'Esame di Stato
- Consolidare e potenziare la capacità di lettura, comprensione e analisi di un testo letterario e non letterario
- Consolidare e potenziare la capacità di interpretare correttamente i testi analizzati.

**Competenze**

- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Leggere, comprendere e analizzare testi di vario tipo
- Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi
- Padroneggiare gli strumenti indispensabili per l'interpretazione dei testi: analisi linguistica, stilistica, retorica

**Destinatari**      **formazione di un gruppo di 15 alunni****Classe 5 Liceo Artistico sez. A****Classi sez.****Classi sez.****Classi sez.****Classi sez.****Partner esterni (specificare)****Altro (specificare)****Eventuali rapporti con altre istituzioni** **Curricolare** **Extra curricolare**    **X****N .ore 20**



<b>Metodologie da utilizzare (indicare con una crocetta)</b>	
➤ lezione frontali	
➤ lezioni partecipate	<b>X</b>
➤ incontri/seminari	
➤ attività di laboratorio	<b>X</b>
➤ lavori di gruppo	
➤ lavori individuali	<b>X</b>
➤ attività di simulazione	
➤ altro (specificare)	

<b>Laboratori e strumenti e da utilizzare (indicare con una crocetta)</b>	<b>In dotazione</b>	<b>Nuovi acquisti</b>
➤ laboratorio informatica	<b>X</b>	<b>X</b>
➤ laboratorio linguistico		
➤ laboratorio da disegno		
➤ Laboratori di indirizzo		
➤ PC - tablet	<b>X</b>	<b>X</b>
➤ piattaforme on line		

<b>Risorse umane</b>	<b>Nominativi</b>	<b>Utilizzazioni (per anno finanziario)</b>
➤ docenti interni, potenziamento	<b>Longhitano Giuseppa</b>	
➤ esperti e collaboratori esterni*		
➤ tecnici di laboratorio		
➤ personale amministrativo		
➤ tutor aziendali		
➤ docenti tutor		
➤ altro (specificare)		

• **Profilo competenze dell'esperto/collaboratore esterno**



<b>Monitoraggio attività (indicare con una crocetta)</b>
➤ <b>questionari/test d'ingresso/in itinere/uscita</b>
➤ <b>schede valutative processo apprendimento</b>
➤ <b>sondaggio d'opinione</b>
➤ <b>scheda monitoraggio progetto</b>
➤ <b>altro (specificare)</b>

<b>Indicatori di successo (indicare con una crocetta)</b>
➤ <b>n. partecipanti</b>
➤ <b>frequenza</b> X
➤ <b>obiettivi raggiunti</b> X
➤ <b>prolungamento periodo di attività</b>
➤ <b>gradimento ed interesse</b> X
➤ <b>altro (specificare)</b>

<b>Risultati che si prevede di conseguire</b>
<input type="checkbox"/> Recupero competenze di base X
<input type="checkbox"/> Acquisizione di specifiche competenze
<input type="checkbox"/> Potenziamento delle competenze X
<input type="checkbox"/> Acquisizione Competenze di cittadinanza
<input type="checkbox"/> Maggiore motivazione allo studio X
<input type="checkbox"/> Riduzione dell'insuccesso scolastico





FOTOGRAFANDO

# Istituto Superiore "Ven. Ignazio Capizzi"

## PROGETTO FOTOGRAFICO

Titolo progetto: "Fotografando"

Referente: docente Quattrocchi Carla

Destinatari: tutte le classi dell'Istituto Capizzi.

Durata totale del corso: 30 ore ( da riproporre anche in un secondo tempo in base al numero dei partecipanti)

**Obiettivo del progetto:** Introdurre i giovani al meraviglioso mondo della fotografia, acquisire conoscenze tecniche per l'uso della fotocamera e scoprirne le potenzialità sia dal punto di vista artistico, commerciale e lavorativo.

**Temi trattati/Attività:** Teoria e tecnica della fotografia, funzionamento della fotocamera reflex in tutte le sue parti, tipologie di obiettivi e lenti, principali generi fotografici (Ritratto, Still - Life, reportage, fotografia paesaggistica, naturalistica e pubblicitaria)

Saranno previste delle uscite all'aperto per le prove di scatto.

Gli alunni porteranno le proprie macchine fotografiche o i cellulari.

### Modulo da 30 ore totali da suddividere

#### Parte teorica

- La storia della fotografia
- La nascita del cinematografo
- La fotografia a colori
  
- Formato delle macchine fotografiche
- Gli apparecchi fotografici
- La macchina fotografica reflex
  
- La luce e i materiali fotosensibili
- Gli otturatori
- Otturatori e diaframma
- Gli obiettivi

#### Laboratorio

- Tecniche di ripresa
- Regola dei terzi
- Profondità di campo
  
- Il ritratto fotografico
- Lo still-life
- Fotografia pubblicitaria



- Fotografia paesaggistica
- Fotografia naturalistica

Materiale:

- ✓ macchina fotografica digitale reflex
- ✓ illuminatore spot
- ✓ soft-bank



L’AFFRESCO

I.I.S.S. "V. IGNAZIO CAPIZZI" BRONTE  
Liceo Classico - Liceo Artistico - Liceo Scientifico - IPSIA – IPSASR  
CM: CTIS00900X

PIANO OFFERTA FORMATIVA

**A.S. 2018/2019**

*Scheda A*

**Denominazione progetto**

**L’AFFRESCO ( tecnica pittorica)**

**Cod. progetto** (riservato all’ufficio)

**Area del Ptof**

**1. Arricchimento/Ampliamento dell’ offerta formativa  
(Curriculare/extracurriculare) X**

**2. Dispersione, Recupero e potenziamento X**

**3. Disagio/BES/ bullismo/Cyberbulismo**

**4. Specificità indirizzo X**

**5. Orientamento in entrata**

**6. Orientamento in uscita**

**7. Alternanza Scuola lavoro**

**8. Piano Nazionale Digitale**

**9. Formazione docenti/Ata**

**Responsabile del progetto**



### **Finalità del progetto**

Il progetto ha diverse valenze, dalla rievocazione storica del lavoro di una bottega medievale, al laboratorio di affresco nel quale vivere da vicino il fascino di questa tecnica e comprendere, partecipando alle diverse fasi di lavoro, la complessità delle problematiche da affrontare nella “pittura su intonaco fresco”.

### **Programma e Tecniche previste**

Breve analisi e storia dell'affresco e dello strappo nella sua evoluzione storica.

Realizzazione dell'arricciato (intonaco grossolano di base)

Intonaco (strato medio)

Intonachino (intonaco più sottile che riceverà lo spolvero e i pigmenti di colore)

Preparazione dello spolvero

Applicazione pigmenti colorati

Strappo dell'affresco

Pulitura e restauro affresco antico (simulazione)

**Preventivo di spesa** (costo totale da scheda finanziaria allegata)

### **Obiettivi didattici**

L'obiettivo è quello riaccendere l'interesse ai ragazzi su di un linguaggio pittorico di cui si è persa quasi del tutto la memoria, ma che rappresenta un immenso patrimonio della nostra cultura.

### **Competenze**

Il metodo interattivo prevalentemente pratico del corso è finalizzato all'acquisizione di competenze tecniche professionali, che anche se appartenenti al passato, possono essere applicabili in un ambito lavorativo moderno, sia per realizzazioni ex novo che per il restauro conservativo.



<b>Destinatari</b>	<b>formazione di un gruppo di 15 alunni</b>
Classi sez.	2A
Classi sez.	2B
Classi sez.	3A
Classi sez.	
Classi sez.	
<b>Partner esterni</b> (specificare)	
<b>Anna D'Amico</b>	
<b>Altro</b> (specificare)	

<b>Eventuali rapporti con altre istituzioni</b>
---

<b>Periodo</b>	<b>gennaio/ maggio</b>
<b>Monte orario</b>	
<b>30 ORE</b>	

<b>Scansione temporale</b>
si articolerà con la frequenza di una lezione a settimana di due ore/ tre

<b>Metodologie da utilizzare</b> (indicare con una crocetta)	
➤ lezione frontali	X
➤ lezioni partecipate	X
➤ incontri/seminari	
➤ attività di laboratorio	X
➤ lavori di gruppo	X
➤ lavori individuali	X
➤ attività di simulazione	X
➤ altro (specificare)	



<b>Strumenti da utilizzare</b> (indicare con una crocetta)	<b>In dotazione</b>	<b>Nuovi acquisti</b>
➤ laboratorio informatica		
➤ laboratorio linguistico		
➤ proiettore diapositive		
➤ lettore CD		
➤ lavagna luminosa		
➤ libri di testo		
➤ riviste specializzate/quotidiani		
➤ schede di lavoro		
➤ questionari/test ingresso/uscita		
➤ verifiche formative		
➤ verifiche sommative		
➤ interviste		
➤ colloqui individuali		
➤ relazioni		
➤ altro (specificare)		
<b>LABORATORIO DISCIPLINE PITTORICHE</b>	<b>X</b>	

<b>Risorse umane</b>	<b>Nominativi</b>	<b>Utilizzazioni</b> (per anno finanziario)
➤ docenti interni	<b>Rita Barbagiovanni</b>	
➤ esperti e collaboratori esterni*	<b>Anna D'Amico</b>	
➤ tecnici di laboratorio		
➤ personale amministrativo		
➤ tutor aziendali		
➤ docenti tutor		
➤ altro (specificare)		



### **Profilo competenze dell'esperto/collaboratore esterno**

Diplomato e specializzato in una qualsiasi Accademia di Belle Arti d'Italia.

Si richiede dunque la conoscenza e la padronanza delle tecniche classiche pittoriche e una sperimentazione pittorica, uno sviluppo di un linguaggio proprio, un bagaglio di esperienza, partecipazioni a riconoscimenti artisticamente validi, inserimento nel circuito dell'arte contemporanea con gallerie.

### **Monitoraggio attività** (indicare con una crocetta)

- questionari/test d'ingresso/in itinere/uscita X
- colloqui individuali e di gruppo
- interviste
- schede valutative processo apprendimento
- incontri
- sondaggio d'opinione
- altro (specificare)

### **Indicatori di successo** (indicare con una crocetta)

- n. partecipanti X
- allargamento partner esterni
- prolungamento periodo di attività X
- richiesta documentazione attività svolta X
- richiesta testi di consultazione
- gradimento ed interesse X
- altro (specificare)

MOSTRA

### **Risultati che si prevede di conseguire**

- X Recupero competenze di base
- X Acquisizione di specifiche competenze
- x Potenziamento delle competenze
- X Acquisizione Competenze di cittadinanza
  
- X Maggiore motivazione allo studio
  
- x Riduzione dell'insuccesso scolastico







## SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO

### PROGETTO SICUREZZA

Il miglioramento della salute e della sicurezza degli individui è un presupposto fondamentale per elevare la qualità della vita e della convivenza sociale e civile e per misurare il progresso di una nazione.

Promuovere una cultura della sicurezza, rappresenta la strategia più efficace per acquisire le competenze per affrontare consapevolmente i rischi esistenti nei contesti di vita e di lavoro.

I valori su cui la scuola può investire sono l'attenzione costante alla prevenzione e alla protezione di sé, degli altri e dell'ambiente e l'incremento della capacità di gestire situazioni complesse con autonomia e responsabilità. Il progetto rappresenta un modello di eccellenza e propone alle scuole le strategie didattiche più opportune per sviluppare nei giovani competenze di sicurezza.

Il progetto si svilupperà in orario curriculare ed è interdisciplinare; si realizzerà con il supporto del RSPP e dei Preposti delle singole sedi.

#### Obiettivi

- Conoscere le norme di riferimento e in particolare il DL 81/08, DM 10 marzo 1998 e ss.mm.ii;
- Conoscere le procedure di utilizzo degli spazi con attenzione alle specificità della scuola: scale, palestre, laboratori (disposizione degli estintori, uscite di sicurezza ...);
- Conoscere e utilizzare dispositivi di protezione individuale (es. guanti in laboratorio);
- differenziare i comportamenti in caso di pericoli; specifici (terremoto, incendio, fuga di gas, evacuazione); • applicare procedure di utilizzo degli spazi con le specifiche criticità della scuola.

#### Contenuti

- DUVRI (cos'è, come è articolato)
- Norme di prevenzione di comportamento in caso di emergenza;
- Piani di emergenza e di evacuazione;
- DL 81/08, DM 10 marzo 1998 e ss.mm.ii;
- Procedure di utilizzo degli spazi;
- Comportamenti in caso di pericoli;
- Dispositivi di protezione individuale.

#### Mezzi e strumenti.

Normative di riferimento; Opuscolo di informazione; Piano di evacuazione; Prove di verifiche

Lim.

## COMPETENZE

Competenze del profilo in uscita	Competenze chiave disalute e sicurezza
Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente;	Agire responsabilmente e proteggere sé; agire responsabilmente e proteggere gli altri; agire responsabilmente e proteggere l'ambiente;
Rispettare i principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio (anticipazione del	Riconoscere il rischio, il pericolo, il danno; valutare il rischio, il pericolo, il danno; gestire il



pericolo) o di pronta reazione all'imprevisto, sia a casa che a scuola o all'aria aperta;	rischio, il pericolo, il danno; prevenire il rischio, il pericolo e il danno.
Maturare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo;	Agire responsabilmente e proteggere sé; agire responsabilmente e proteggere gli altri; agire responsabilmente e proteggere l'ambiente.
Agire con criteri di prevenzione per la salute e sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale;	Riconoscere situazioni di emergenza; agire in situazioni di emergenza.
Adottare i principi essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica, così come le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere;	Riconoscere situazioni di emergenza; agire in situazioni di emergenza
Valutare gli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato.	Agire responsabilmente e proteggere sé; agire responsabilmente e proteggere gli altri; agire responsabilmente e proteggere l'ambiente

### ISTITUTI PROFESSIONALI- Manutenzione e Assistenza Tecnica

Competenze specifiche del profilo in uscita	Competenze chiave disalute e sicurezza
Utilizza, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla salute e sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche	<p>Agisce responsabilmente e proteggere sé; agisce responsabilmente e proteggere gli altri; agisce responsabilmente e proteggere l'ambiente</p> <p>Riconosce il rischio, il pericolo, il danno; valuta il rischio, il pericolo, il danno; gestire il rischio, il pericolo, il danno; sa prevenire il rischio, il pericolo e il danno.</p>

### ISTITUTI PROFESSIONALI- Indirizzo Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale

Competenze specifiche del profilo in uscita	Competenze chiave disalute e sicurezza
<p>Applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi con riferimento alla riservatezza, alla salute e salute e sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;</p> <p>Operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio.</p>	<p>Agisce responsabilmente e proteggere sé; agisce responsabilmente e proteggere gli altri; agisce responsabilmente e proteggere l'ambiente</p> <p>Riconosce il rischio, il pericolo, il danno; valuta il rischio, il pericolo, il danno; sa gestire il rischio, il pericolo, il danno; sa prevenire il rischio, il pericolo e il danno.</p> <p>Riconoscere situazioni di emergenza; agire in situazioni di emergenza</p>



BIBLIOTECA

I.I.S.S. "V. IGNAZIO CAPIZZI" BRONTE  
Liceo Classico - Liceo Artistico - Liceo Scientifico - IPSIA – IPSASR  
CM: CTIS00900X

---

PIANO OFFERTA FORMATIVA

**A.S. 2018/2019**

*Scheda A*

**Denominazione progetto**

**Progetto Biblioteca Liceo Classico**



**Cod. progetto** (riservato all'ufficio)

**Area progettuale del Ptof:**

X Arricchimento/Ampliamento dell' offerta formativa (Curriculare /extracurriculare)

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche (certificazioni linguistiche, teatro in lingua, stage linguistici, CLIL.)

Potenziamento delle competenze matematico – logiche e scientifiche Progetto lauree scientifiche: Matematica, Fisica e Chimica, Liceo Matematico, robotica)

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica: Educazione ambientale e alla sostenibilità, Disagio/BES/ bullismo/Cyberbulismo)

Progetti di mobilità degli studenti: Intercultura, Erasmus.

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni. (progetto Aureus,.....)

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano (giochi sportivi, scherma, .....)

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti (Olimpiadi della matematica, Olimpiadi della fisica, Certamen Partecipazioni a concorsi)

Progetto Orientamento: orientamento in entrata e in uscita;

Progetti specificità indirizzo (Progetto di Domotica e Automazione industriale, tecnologie, applicate ai processi di trasformazione e produzione dei prodotto agroalimentari locali);

Alternanza Scuola lavoro: **Licei , Ipsia e IPSASR**

Piano Nazionale Digitale

**Priorità cui si riferisce:** quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse:

Migliorare i risultati degli ammessi al successivo anno scolastico e agli esami di stato, riducendo sin dal primo quadrimestre la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse.

X Ridurre le differenze con scuole con lo stesso Escs nei livelli di apprendimento degli studenti e nella tendenza alla varianza fra le classi.

**Altre priorità**

Definire nel PAI le azioni per una diffusa e condivisa cultura dell'inclusione;

Incrementare il numero dei laboratori permanenti per il recupero e il potenziamento delle competenze chiave: imparare a imparare, italiano, matematica, inglese;

Partecipazione a gare, concorsi;

X Consolidare le competenze disciplinari, interdisciplinari

Prevenire azioni di bullismo e cyberbullismo.



### Obiettivo di processo

- Definire il curriculum di Istituto per competenze, tenendo conto della specificità dei vari indirizzi;
- Progettare e lavorare anche per classi parallele;
- X Promuovere forme innovative di azione didattica anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie.
- Lavorare per "ambienti di apprendimento";
- X Structurare un sistema di monitoraggio e valutazione delle azioni realizzate e dei risultati;
- Organizzare corsi di formazione per i docenti con attenzione all'innovazione metodologica e all'uso didattico delle tecnologie;
- X Favorire la produzione e la condivisione di esperienze e materiali didattici.

### Responsabile del progetto

**Prof. Giorgio Narbone**

### Finalità del progetto

1. Riconoscere con consapevolezza la rete di connessioni che lega le opere di più autori o artisti appartenenti allo stesso contesto ed alla stessa epoca.
2. Andare oltre la visione settoriale dello studio scolastico, per giungere ad una visione globale del sapere.

### Preventivo di spesa (costo totale da scheda finanziaria allegata)

v. scheda finanziaria

### Obiettivi didattici

1. Apprezzare il testo letterario e l'opera d'arte attraverso l'analisi e attraverso l'applicazione dei più recenti criteri d'indagine.
2. Stimolare negli alunni l'interesse per la lettura di opere letterarie, di opere d'arte e di saggi;
3. Stimolare gli alunni ad un contatto più diretto e consapevole della Biblioteca come strumento per l'ampiamiento dei propri orizzonti culturali.

### Competenze

- Saper leggere un'opera d'arte dell'Ottocento e/o del Novecento;
- Saper leggere, analizzare e collocare cronologicamente e criticamente un'opera letteraria dell'Ottocento e/o del Novecento.



<b>Destinatari</b> <b>formazione di un gruppo di 15 alunni</b>
Classe V sez. A Artistico

<b>Periodo</b>
<b>Monte orario</b>

<b>Scansione temporale</b>	
DATA	ORE
7-2-2019	2
8-2-2019	2
14-2-2019	2
15-2-2019	2
21-2-2019	2
22-2-2019	2

<b>Metodologie da utilizzare</b> (indicare con una crocetta)	
➤ lezione frontali	X
➤ lezioni partecipate	X
➤ incontri/seminari	X
➤ attività di laboratorio	X
➤ lavori di gruppo	X
➤ lavori individuali	X
➤ attività di simulazione	
➤ altro (specificare)	



<b>Strumenti da utilizzare</b> (indicare con una crocetta)	<b>In dotazione</b>	<b>Nuovi acquisti</b>
➤ laboratorio informatica		
➤ laboratorio linguistico		
➤ proiettore diapositive		
➤ lettore CD		
➤ lavagna luminosa		
➤ libri di testo	<b>X</b>	
➤ riviste specializzate/quotidiani	<b>X</b>	
➤ schede di lavoro		
➤ questionari/test ingresso/uscita	<b>X</b>	
➤ verifiche formative		
➤ verifiche sommative		
➤ interviste		
➤ colloqui individuali		
➤ relazioni		
➤ altro (specificare)		

<b>Risorse umane</b>	<b>Nominativi</b>	<b>Utilizzazioni</b> (per anno finanziario)
➤ docenti interni	<b>Giorgio Narbone, Lucia Bonaccorso</b>	
➤ esperti e collaboratori esterni*		
➤ tecnici di laboratorio		
➤ personale amministrativo		
➤ tutor aziendali		
➤ docenti tutor		
➤ altro (specificare)		



## Profilo competenze dell'esperto/collaboratore esterno

-----

### Monitoraggio attività (indicare con una crocetta)

- |   |   |
|---|---|
| ➤ questionari/test d'ingresso/in itinere/uscita | X |
| ➤ colloqui individuali e di gruppo              | X |
| ➤ interviste                                    |   |
| ➤ schede valutative processo apprendimento      |   |
| ➤ incontri                                      |   |
| ➤ sondaggio d'opinione                          |   |
| ➤ altro (specificare)                           |   |

### Indicatori di successo (indicare con una crocetta)

- |  |   |
|--|---|
| ➤ n. partecipanti                          | X |
| ➤ allargamento partner esterni             |   |
| ➤ prolungamento periodo di attività        |   |
| ➤ richiesta documentazione attività svolta |   |
| ➤ richiesta testi di consultazione         |   |
| ➤ gradimento ed interesse                  |   |
| ➤ altro (specificare)                      |   |

### Risultati che si prevede di conseguire

- Recupero competenze di base
- Acquisizione di specifiche competenze X
- Potenziamento delle competenze
- Acquisizione Competenze di cittadinanza
  
- Maggiore motivazione allo studio X
- Riduzione dell'insuccesso scolastico





➤ gradimento ed interesse metodologia di rilevazione	scheda
➤ coinvolgimento attivo partecipanti (metodologia di rilevazione): ☐ numero delle presenze	
➤ radicamento nel territorio	
➤ attivazione collaborazioni esterne	
➤ costruzione di rete di soggetti partner	
➤ altro (specificare)	