

# Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022



IIS "Ven. Ignazio Capizzi"

Codice Meccanografico: CTIS00900X  
Corso Umberto, 279 – 95034 Bronte (CT)  
Telefono: 095 6136100 Fax: 095 693499  
Email: [ctis00900x@istruzione.it](mailto:ctis00900x@istruzione.it)  
PEC: [ctis00900x@pec.istruzione.it](mailto:ctis00900x@pec.istruzione.it)

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IS VEN. IGNAZIO  
CAPIZZI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del  
29/10/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 4650 del  
10/09/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del  
13/11/2019 con delibera n. 4*

*Anno di aggiornamento:  
2019/20*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Dagli ultimi dati risulta che il contesto socio economico del territorio e' il seguente: il 60% circa della popolazione e' dedita ai lavori agricoli, il 15% all'industria, il 10% al commercio, l'8% all'artigianato, ed il restante 7% alla libera professione e alla professione impiegatizia. In particolare, disaggregando i dati per indirizzo risulta che: Liceo classico e artistico: liberi professionisti, imprenditori, ecc 25% classe media impiegatizia 35,7% commercianti, imprenditori e imprenditori agricoli, ecc..26,9% altre attivita' 7,1% . Liceo scientifico: liberi professionisti, imprenditori, ecc 20,9% classe media impiegatizia 17,9% commercianti, imprenditori e imprenditori agricoli, ecc..26,9% altre attivita' 32,8 % . IPSIA Manutenzione e Assistenza Tecnica, IPSASR Istituto professionale per l'Agricoltura: borghesia 0% classe media impiegatizia 15,4% imprenditori agricoli, imprenditori settore turistico 30,8% agricoltori, allevatori 53,8% La presenza di studenti di cittadinanza non italiana (1,1%) non e' rilevante: solo 9 studenti stranieri frequentano la nostra scuola. Numerosi gli studenti con gravi disabilita': cio' comporta l'utilizzo di strategie didattiche inclusive e laboratoriali.

#### Vincoli

Nella scuola ci sono gruppi di studenti che presentano svantaggio socio-economico. Lo svantaggio, aumentato a causa della crisi economica che ha investito tutti i settori, è relativo al tasso di disoccupazione di entrambi i genitori, lievemente superiore al dato regionale (Sicilia) e a quello dell'Italia ma lievemente inferiore a quello di Sud e Isole. Scaturisce, inoltre, dalla precarietà del posto di lavoro, da lavori stagionali, da richieste di lavoro non qualificato e mal retribuito. Lo svantaggio socio culturale, particolarmente rilevante all'IPSIA e all'Istituto Professionale per l'Agricoltura, nuovo indirizzo dal 2016-17, è dovuto all'alta percentuale di genitori in possesso solamente del titolo di scuola media inferiore. Il maggior numero di studenti disabili è concentrato al Liceo artistico e nei due indirizzi professionali.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

Il territorio si qualifica per attività riferibili al settore primario. Sono presenti piccole aziende agricole e zootecniche, che si occupano anche della trasformazione dei prodotti. Diffusa, la coltivazione e la lavorazione del pistacchio nel territorio di Bronte, così come diffusa è la coltivazione di piante da frutto, come pereti, pescheti, oliveti. Nel territorio sono presenti alcune aziende agrituristiche di un certo rilievo, aziende tessili, artigianali, abbastanza affermate ma che impiegano poca manodopera locale. La presenza delle aziende costituisce una risorsa per la scuola che ha stipulato convenzioni per l'alternanza scuola-lavoro. Il Comune di Bronte e la Città Metropolitana di Catania offrono adeguato supporto alla scuola. Il territorio che va da Bronte a Randazzo, Maletto, Maniace, Cesarò,, S. Teodoro, offre ricchezze paesaggistiche e culturali di grande rilievo, risorse utili alla scuola. Nel territorio sono presenti musei, biblioteche, pinacoteche, centri sportivi, centri per l'impiego, associazioni culturali (Pro Loco, Telefono rosa, Fidapa, Bande musicali). Anche con l'Azienda sanitaria i rapporti sono di collaborazione: vengono forniti servizi di supporto agli studenti (CIC, la presenza settimanale della psicologa, ecc). La scuola ha convenzioni attive con l'Università di Catania, gli Ordini professionali, gli Enti locali e l'Ente Parco dei Nebrodi, che offrono opportunità per l'alternanza scuola-lavoro.

### Vincoli

Conformità del territorio e difficoltà di collegamento nei trasporti. Negli ultimi anni il territorio ha risentito della crisi e il tasso di disoccupazione è aumentata. Le aziende del territorio hanno ridotto la manodopera e molte attività commerciali hanno chiuso. La crisi economica ha determinato un sostanziale peggioramento generale delle condizioni di vita. Il territorio presenta un elevato disagio giovanile; ai professionali, se pur ridotto, permane un significativo tasso di abbandono e di dispersione scolastica.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

L'Istituto è articolato su più sedi. Il Liceo Classico si trova al centro del paese ed è ubicato in una struttura storica. Nella sede sono presenti aule dotate di LIM e collegamento rete

Lan/Wlan (FERS 2015). Sono presenti laboratori: multimediale-linguistico, di scienze e fisica, nuovo ambiente di apprendimento (FESR 2015). L'aula docenti e' dotata di portatili con collegamento ad internet. L'Aula Magna è attrezzata di proiettore con schermo gigante e collegamento ad Internet. La sede del Liceo Classico non ha palestra. Il Liceo scientifico si trova in periferia. Le aule sono tutte dotate di Lim e collegamento con cavo e wireless ad internet. Possiede laboratori di informatica, di lingue e di scienze e Fisica, due piccoli laboratori di robotica. Nell'aula docenti sono presenti portatili più alcune postazioni fisse, con collegamento via cavo ad internet. Nella sede e' presente una palestra. L'IPSIA e l'IPSASR si trovano, come lo scientifico, in posizione decentrata. Sono dotati di laboratori di indirizzo e di informatica, alcuni dei quali vanno rinnovati e potenziati. Il Liceo Artistico si trova nella parte sud del paese in un edificio che ospitava la pretura. Sono presenti aule piccole con LIM e pc, un laboratorio di grafica, di discipline pittoriche e plastiche. Tutti i laboratori sono stati realizzati e implementati con i fondi FESR. I docenti hanno in comodato d'uso un tablet per la gestione del registro elettronico. La scuola riceve il contributo delle famiglie.

RISORSE ECONOMICHE - Il contributo dei genitori costituisce una parte importante delle entrate della scuola -

## Vincoli

Per alcuni edifici la certificazione e' incompleta. Sono presenti barriere architettoniche solo nella sede del Liceo Classico. La presenza di 5 indirizzi in sedi diverse rende difficile la gestione ed il coordinamento. Le risorse per la piccola manutenzione e per l'acquisto di materiale di pulizia provenienti dagli Enti Locali sono insufficienti, spesso vengono utilizzate risorse provenienti dal contributo delle famiglie si ricercano altre risorse. Nell'anno scolastico 2017-2018 l'Istituto è stato destinatario del finanziamento " Scuole belle" e grazie a queste risorse sono stati realizzati interventi di decoro e di piccola manutenzione. Un nuovo finanziamento di Scuole belle permetterà di completare interventi di piccola manutenzione e di decoro che purtroppo la Città Metropolitana di Catania non può garantire.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ IS VEN. IGNAZIO CAPIZZI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	CTIS00900X
Indirizzo	VIA UMBERTO N.279 BRONTE 95034 BRONTE
Telefono	0956136100
Email	CTIS00900X@istruzione.it
Pec	ctis00900x@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iscapizzi.gov.it

❖ **LICEO CLASSICO E ARTISTICO VEN.I CAPIZZI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	CTPC009017
Indirizzo	VIA UMBERTO 279 - 95034 BRONTE

Edifici

- Corso UMBERTO I 279 - 95034 BRONTE CT
- Viale Duca d`Aosta 28 - 95034 BRONTE CT

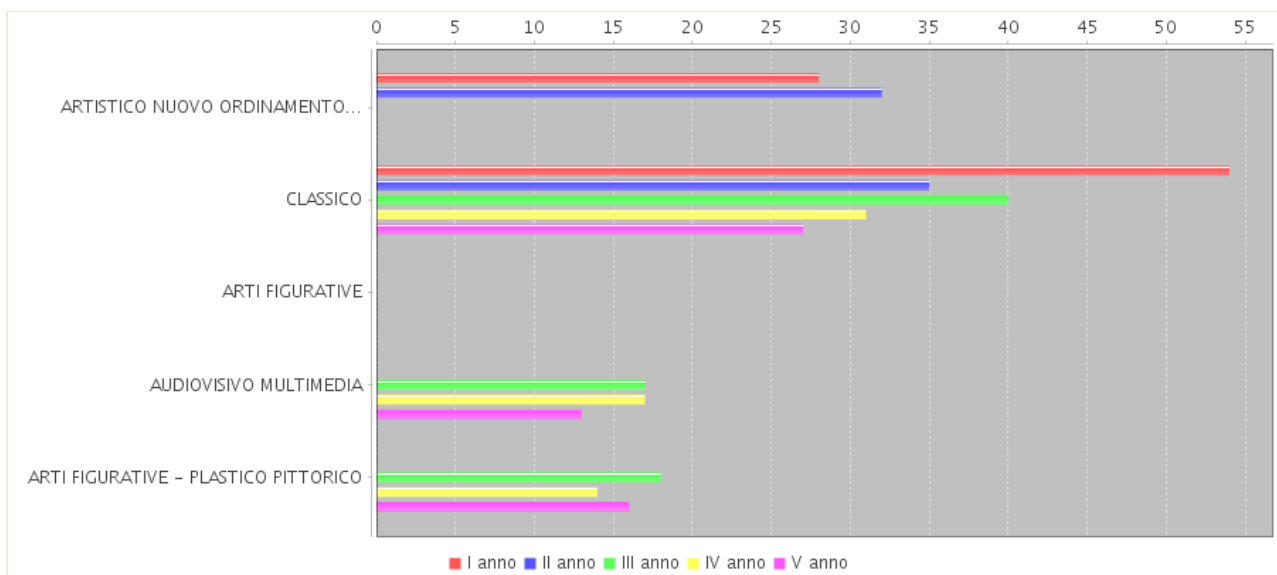
Indirizzi di Studio

- ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE
- CLASSICO
- ARTI FIGURATIVE
- AUDIOVISIVO MULTIMEDIA
- ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

Totale Alunni 342

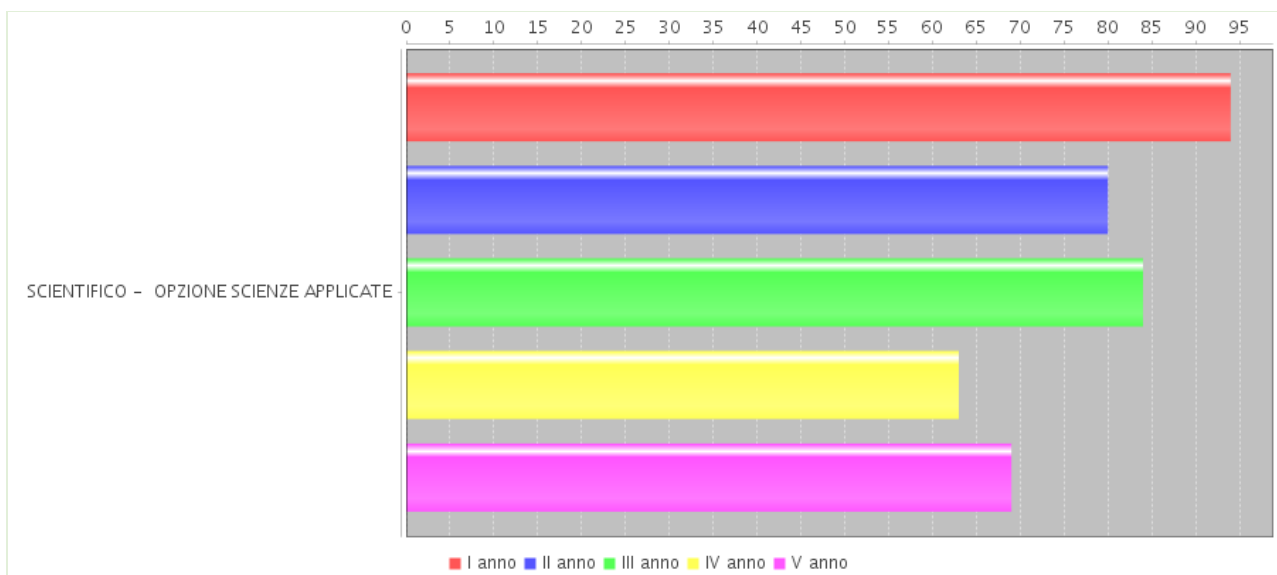
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso





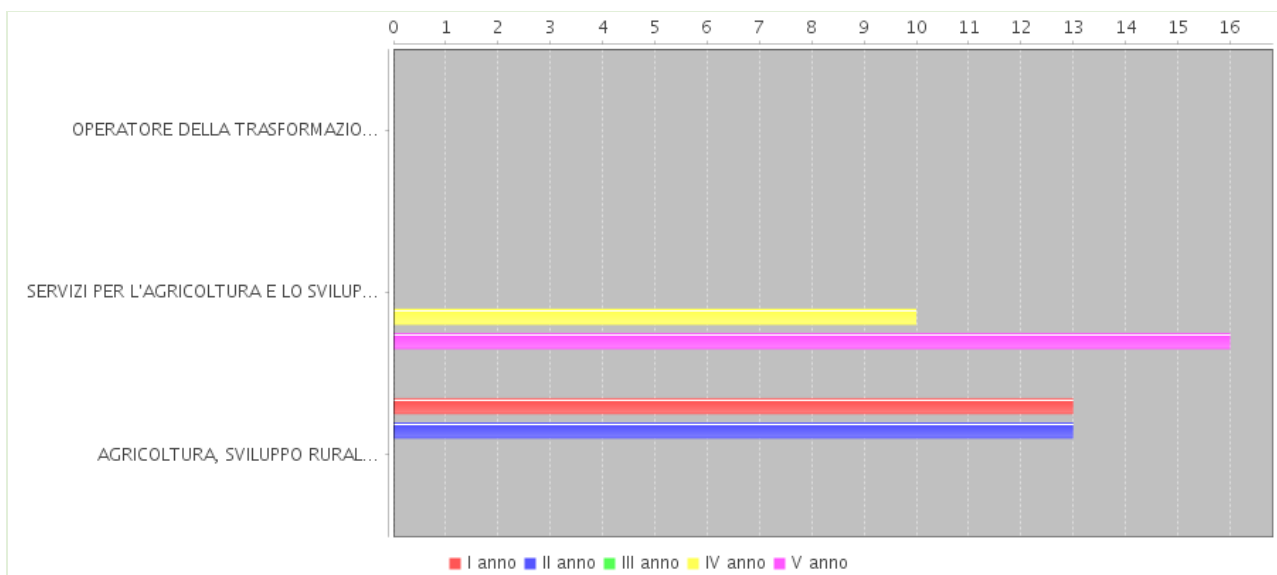
❖ **LICEO SCIENTIFICO VEN.I.CAPIZZI (PLESSO)**

<b>Ordine scuola</b>	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
<b>Tipologia scuola</b>	LICEO SCIENTIFICO
<b>Codice</b>	CTPS00901A
<b>Indirizzo</b>	V.LE J.F.KENNEDY - 95034 BRONTE
<b>Edifici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Via KENNEDY 1 - 95034 BRONTE CT</li> </ul>
<b>Indirizzi di Studio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li> </ul>
<b>Totale Aluni</b>	390
<b>Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso</b>	



❖ **A. M. MAZZEI (PLESSO)**

<b>Ordine scuola</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA II GRADO</b>
<b>Tipologia scuola</b>	<b>IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE</b>
<b>Codice</b>	<b>CTRA00901X</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>VIALE DELLA REGIONE 2 BRONTE 95030 BRONTE</b>
<b>Edifici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Viale della regione 2 - 95034 BRONTE CT</li> <li>• Viale Regione 2 - 95034 BRONTE CT</li> </ul>
<b>Indirizzi di Studio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OPERATORE DELLA TRASFORMAZIONE AGROALIMENTARE</li> <li>• SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE</li> <li>• AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE</li> <li>• OPERATORE DELLA TRASFORMAZIONE AGROALIMENTARE</li> </ul>
<b>Totale Alunni</b>	<b>71</b>
<b>Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso</b>	



❖ **I.P.S.I.A. VEN.I.CAPIZZI (PLESSO)**

**Ordine scuola**

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

**Tipologia scuola**

**IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO**

**Codice**

**CTRI00901G**

**Indirizzo**

**VIALE DELLA REGIONE N. 2 - 95034 BRONTE**

**Edifici**

- Viale della regione 2 - 95034 BRONTE CT
- Viale Regione 2 - 95034 BRONTE CT

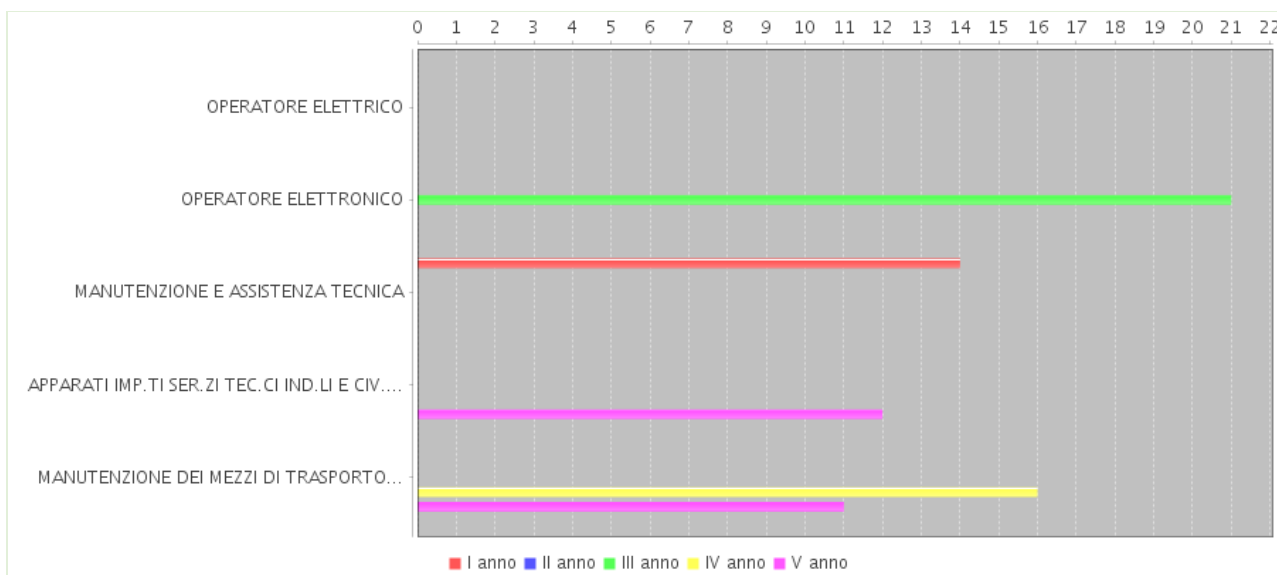
**Indirizzi di Studio**

- OPERATORE ELETTRICO
- OPERATORE ELETTRONICO
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE
- MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO - OPZIONE

**Totale Alunni**

**74**

**Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso**



**❖ CORSO SERALE PER ADULTI IPSIA CAPIZZI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	CTRI00950X
Indirizzo	VIALE DELLA REGIONE 2 BRONTE 95034 BRONTE

**Approfondimento**

Il 1° settembre 2000, in seguito all'applicazione della legge per il ridimensionamento del servizio scolastico nella Provincia di Catania, nasce l'istituto Superiore "Capizzi".

Nel territorio del Comune di Bronte, l'IISS "Ven.I.Capizzi" ha assunto, nel corso degli anni, una sua specifica connotazione, ha ereditato, accorpendoli, altre scuole e indirizzi di studio già presenti nel territorio, ma ha arricchito ulteriormente la sua fisionomia con la creazione di plessi e indirizzi di studio del tutto nuovi ed è costituito oggi da quattro indirizzi:

- Liceo Classico
- Liceo Artistico
- Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

- Ipsia: Manutenzione e Assistenza Tecnica
- Ipsasr: Operatore della trasformazione agroalimentare
- Corso serale per gli adulti (non ancora avviato)

L'Ipsia e l'IPSASR continuano a erogare le qualifiche triennali.

Il Liceo Artistico si articola nelle due opzioni Audiovisivo Multimediale e Arti Figurative.

La popolazione scolastica è costituita oltre che dagli studenti locali anche da studenti provenienti dai Comuni di Randazzo, Maletto, Maniace, Adrano, Cesarò, San Teodoro e Biancavilla.

I trasporti scolastici sono garantiti dalla FCE, dall' Interbus e dall'I sea, aziende di trasporto con le quali l'Istituto concorda l'orario.

Per gli studenti del Liceo Artistico, provenienti da Adrano e Biancavilla, è attivo un servizio navetta ( a carico dei genitori) dalla stazione FCE a scuola e viceversa.

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	4
	Chimica	2
	Disegno	2
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	1
	Fisica	2
	Fotografico	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	2

	Scienze	1
	Laboratorio di robotica	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	2
	Teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	2
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	2

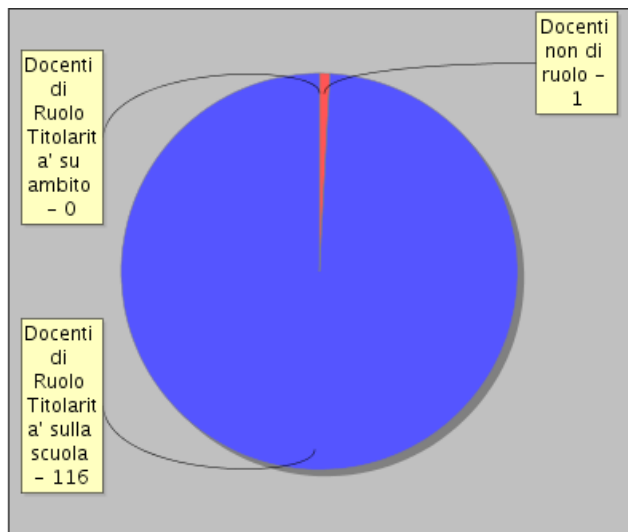
## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	87
Personale ATA	27

### ❖ Distribuzione dei docenti

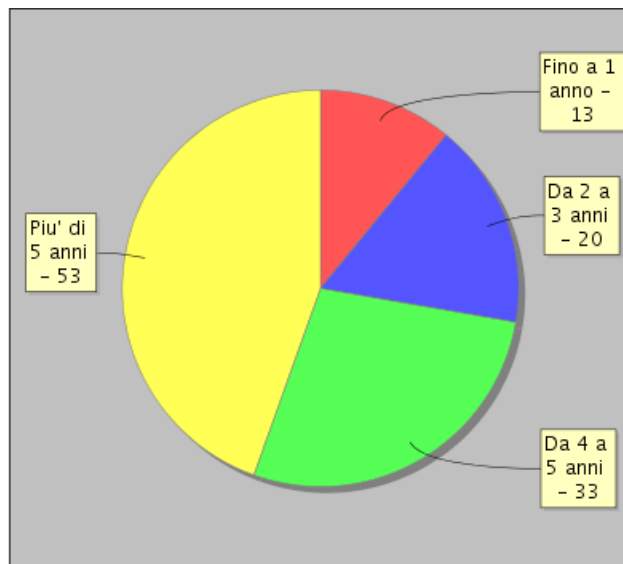
Distribuzione dei docenti per tipologia di      Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità

**contratto**



- Docenti non di ruolo - 1
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 116
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

**nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)**



- Fino a 1 anno - 13
- Da 2 a 3 anni - 20
- Da 4 a 5 anni - 33
- Piu' di 5 anni - 53

## Approfondimento

**Criticità: Mancanza di stabilità**

Su sette assistenti amministrativi solo quattro sono a tempo indeterminato, 3 sono con contratto a tempo determinato.

Anche gli assistenti tecnici purtroppo non sono stabili e anche se con contratto a tempo indeterminato chiedono la mobilità verso la sede più vicina alla loro residenza.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*L' IISS "Ven . I. Capizzi" conferma l'impostazione già data, negli ultimi anni, alla propria offerta formativa che tende a garantire percorsi funzionali a professionalità spendibili sul territorio locale, nazionale ed europeo. In un momento importante di ripensamento generale sul ruolo e sulla funzione della Scuola l'Istituto ha ridefinito la propria 'mission', in coerenza con i nuovi assetti normativi che sovrintendono allo sviluppo della scuola, e nello stesso tempo con l'occhio attento al rispetto della tradizione formativa tipica dell'Istituto.*

#### **Vision**

- Continuare ad essere per il territorio punto di riferimento*
- Ampliare i rapporti con il territorio*
- Promuovere una più ampia partecipazione degli Stakeolders*
- Creare e partecipare a Reti con scuole, istituzioni, enti e associazioni.*
- Implementare le iniziative di orientamento anche al lavoro*

*L'Istituto "Capizzi" concretizza il proprio Piano dell'Offerta Formativa sulla base dei seguenti assi portanti:*

*Conoscenze:*

*Abilità*

*Competenze:*

*L'Istituto riconosce un valore particolare all'acquisizione delle seguenti competenze generali:*





□ **competenza digitale**, che consiste nel sapere utilizzare con dimestichezza e spirito critico le Tecnologie della Società dell'informazione (TSI) per il lavoro, lo studio, il tempo libero e la comunicazione. La competenza digitale costituisce un punto forte del processo d'apprendimento perché possiede un carattere trasversale ed è funzionale all'acquisizione di dati, alla loro rielaborazione e ai processi di comunicazione. Pertanto ampio spazio all'informatica viene dedicato in tutti i corsi di studio.

□ **competenza imprenditoriale**: la cultura d'impresa nella formazione scolastica costituisce uno strumento di grande importanza per consentire l'avviamento di un rapporto attivo dei giovani con la realtà economica e produttiva. In particolare, promuovere la cultura imprenditoriale significa trasferire agli studenti un insieme di valori, attitudini e convinzioni (quali lo spirito di iniziativa, la capacità critica, la valutazione del rischio, ecc.) che stanno alla base dello sviluppo e della realizzazione di attività imprenditoriali, in un contesto economico di libertà di iniziativa e di concorrenza, attento però alle dimensioni umane e sociali nel loro complesso. La nostra scuola tende a realizzare tale obiettivo attraverso la creazione di rapporti con aziende presenti nel territorio, convenzioni e reti di collaborazioni con enti e altre scuole.

**consapevolezza ed espressione culturale**, cui in maniera fattiva e diretta con le indicazioni europee il "Capizzi" si richiama esplicitamente attraverso le proprie attività educative e le sue proposte didattiche; essa rappresenta la consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa delle idee, delle esperienze e delle emozioni che lo studente deve apprendere a veicolare attraverso l'ampia disponibilità dei mezzi di comunicazione, non ultime quelle propriamente artistiche (musica, arti dello spettacolo, letteratura e arti visive); in tal senso particolarmente significative risultano le attività creative attuate dalla nostra scuola all'interno della offerta formativa (giornalino scolastico, laboratorio teatrale, musicale, partecipazione attiva alle proposte di iniziative artistiche e di Creatività, ecc.).

*Le priorità su cui la scuola ha deciso di concentrarsi riguardano gli esiti scolastici raggiunti dagli studenti coerenti con gli obiettivi del Direttore dell'USR Sicilia.*

*Le priorità sono finalizzate a migliorare il loro successo formativo e l'acquisizione di competenze funzionali al contesto territoriale di riferimento in funzione di un proficuo inserimento nel mondo del lavoro.*

*Poiché il successo formativo non può prescindere dall'acquisizione di adeguate*



*competenze di cittadinanza sarà necessario riprogettare il curricolo d'istituto in funzione di tali istanze. Indispensabile sarà anche implementare un sistema di raccolta sistematica dei dati in esito ai risultati a distanza al fine della costituzione di una banca dati.*

*Le strategie che la scuola intende mettere in atto per migliorare la performance dei propri studenti non possono prescindere da uno studio sul curricolo che sia funzionale a ciò che il mondo del lavoro chiede. La scuola intende programmare il proprio intervento formativo tenendo conto dei risultati degli scrutini e di quelli restituiti dall' INVALSI per migliorare il successo formativo dei propri studenti agendo sull'ambiente di apprendimento che tenga sempre più presente le esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità e che impara meglio se posta in situazione di contesto.*

*La scuola inoltre si prefigge di assicurare il successo formativo di tutti favorendo nel contempo le eccellenze, ma senza trascurare gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES o DSA).*

*In vista di questi risultati intende inserire criteri di valutazione organici e sistematici delle attività curriculari ed extracurriculari in cui gli alunni sono coinvolti a pieno titolo. In questo processo la scuola intende avvalersi di risorse interne alla scuola, ma anche esterne, nonché di input provenienti dal territorio*

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Scolastici**

**Priorità**

Studenti del biennio di ciascun indirizzo ammessi alla classe successiva

**Traguardi**

Aumento della percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva.

**Priorità**

Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame.

**Traguardi**

Riduzione delle percentuali di studenti collocati nelle fasce di voto basse e conseguente aumento delle percentuali nelle fasce di voto più alte.

**Priorità**

Ridurre la variabilità tra classi e il numero di studenti con livelli di apprendimento medio basso.

**Traguardi**

Aumento del numero di studenti collocati nelle fasce medio-alte.



**Priorità**

Abbandono scolastico.

**Traguardi**

Riduzione degli abbandoni dell'istituto entro il 10%.

**Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

**Priorità**

Punteggio della scuola in italiano e matematica.

**Traguardi**

Migliorare il punteggio della scuola in italiano e matematica.

**Priorità**

Punteggio in tutte le classi dei vari indirizzi.

**Traguardi**

Raggiungere, nel maggior numero di classi, la media nazionale o almeno quella regionale.

**Priorità**

Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica.

**Traguardi**

Ridurre le percentuali di alunni collocati nei livelli 1 e 2 delle prove e aumentare le percentuali nei livelli 3,4,5.

**Priorità**

Varianza tra le classi e nelle classi

**Traguardi**

Ridurre la varianza tra le classi soprattutto in quelle dei licei.

**Competenze Chiave Europee**

**Priorità**

Sviluppo delle competenze sociali e civiche.

**Traguardi**

Acquisizione di una maggiore responsabilita' sociale nell'esercizio delle competenze chiave di cittadinanza attiva.



**Priorità**

Coinvolgimento degli studenti.

**Traguardi**

Sviluppo delle competenze relative alla costruzione del Se' (la persona) Acquisizione di autonomia e senso di responsabilità.

**Priorità**

Valutare le competenze chiave di cittadinanza

**Traguardi**

Certificazione delle competenze chiave.

**Risultati A Distanza**

**Priorità**

Favorire il successo formativo degli alunni.

**Traguardi**

Innalzamento del 5% dei risultati scolastici degli alunni del biennio.

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

**ASPETTI GENERALI**

L'azione didattica mira anche ad educare, poiché il successo formativo passa attraverso il pieno sviluppo della persona umana, nel rispetto delle identità personali, sociali, culturali e professionali dei singoli alunni. Gli studenti devono poter acquisire la capacità di:

- rispettare sé stessi, gli altri, l'ambiente e le regole della vita in comune
- partecipare responsabilmente a ogni momento della vita scolastica collaborando con coetanei ed adulti
- frequentare con regolarità e impegnarsi assiduamente nello studio individuale
- essere consapevoli dell'importanza della partecipazione alla vita sociale e politica della comunità di appartenenza



- maturare atteggiamenti positivi nei confronti delle conoscenze e delle abilità
- affrontare nuove situazioni, superare difficoltà di carattere scolastico e non
- pianificare il proprio lavoro con strategie adeguate allo scopo
- essere consapevoli della complessità del reale accettando l'altro e valorizzando la diversità nell'interazione con l'ambiente

relazionarsi in modo critico e costruttivo con la realtà sociale, economica e produttiva.

### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 6 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- 7 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 8 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 9 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 10 ) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- 11 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 12 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- 13 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- 14 ) definizione di un sistema di orientamento

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il nostro Istituto si muove già da alcuni anni nell'ambito dell'innovazione, intesa sia come ricerca azione nell'ambito di nuove strategie e metodologie di insegnamento, che come progettazione di spazi didattici alternativi a quelli tradizionali.



È, infatti, attiva una sezione con potenziamento della metodologia innovativa ed è presente nell'istituto un'aula aumentata con postazioni ad isola e setting d' aula modificato per consentire attività di tipo laboratoriale e una maggiore cooperazione tra gli alunni.

Nell'arco del prossimo triennio saranno accolte tutte le progettazioni che offriranno la possibilità di potenziare i luoghi dell'apprendimento e di organizzare ulteriormente l'ambiente scolastico nell'ottica della realizzazione di una comunità educativa in cui si sviluppi la motivazione ad apprendere e si realizzi una connessione con la società e il mondo del lavoro, operando nell'ottica di un'educazione permanente.

## ❖ AREE DI INNOVAZIONE

### CONTENUTI E CURRICOLI

Laboratori di Robotica \_Liceo Scientifico e IPSIA

Ambiente di apprendimento innovativo Liceo Classico (stampante 3D - Arredi modulari)

Laboratorio multimediale e grafico (Liceo Artistico)

Laboratorio di chimica (Scientifico e IPSASR)

Laboratorio di scienze (fisica, chimica e biologia) Liceo Classico

### SPAZI E INFRASTRUTTURE

SPAZI E INFRASTRUTTURE (PROGETTAZIONE DI SPAZI DIDATTICI INNOVATIVI,

INTEGRAZIONE DELLE TIC NELLA DIDATTICA.

Le scelte didattiche condivise devono mirare al raggiungimento delle competenze.

Le attività progettuali dovranno rispondere ai seguenti approcci metodologici:

Valorizzare le esperienze e le conoscenze pregresse degli alunni per operare la costruzione di

nuovi contenuti e saperi

Favorire forme di apprendimento collaborativo

Tenere conto dei diversi modi di apprendere degli alunni, dei livelli raggiunti e di tutti gli elementi

che possono influire sull'apprendimento

Dedicare attenzione agli alunni con disabilità o difficoltà di apprendimento

Sollecitare gli alunni a individuare problemi, a sollevare domande, a mettere in discussione le

conoscenze già elaborate e a cercare soluzioni anche originali

Realizzare percorsi laboratoriali

Favorire la creatività, il dialogo, la riflessione sul proprio operato

Mettere l'alunno nelle condizioni di valutare gli esiti delle proprie azioni per migliorarle e

migliorarsi

Inoltre, i progetti dovranno prevedere l'uso di metodologie didattiche in grado di coinvolgere gli

alunni, aumentandone la motivazione e il piacere di apprendere. Di seguito se ne riportano alcune:

Classi aperte: la creazione di gruppi di alunni provenienti da classi diverse consente di recuperare

le carenze degli alunni, di consolidare e/o potenziare conoscenze e abilità;

Apprendimento cooperativo: attraverso questo approccio didattico, da affiancare alla lezione





frontale, è possibile favorire l'integrazione sociale e lo sviluppo di un senso di identità; inoltre, le

responsabilità condivise, il clima di fiducia reciproca e la gestione dei conflitti, il raggiungimento

di obiettivi comuni, può valorizzare la qualità dell'apprendimento.

Problem solving: vengono posti in essere processi per analizzare, affrontare e risolvere situazioni

problematiche, per sviluppare le capacità di analisi e lo spirito critico.

Per consentire il raggiungimento delle otto competenze chiave dell'educazione permanente la

presenza della tecnologia deve essere intesa come un valore aggiunto: non si tratta di sostituire la lezione

frontale ma di modificare l'ambiente di apprendimento e di potenziare le attività che in esso si svolgono.

### **Innovazione tecnologica e ambienti di apprendimento**

Il nostro Istituto si muove già da alcuni anni nell'ambito dell'innovazione, intesa sia come ricerca-azione nell'ambito di nuove strategie e metodologie di insegnamento, che come progettazione di spazi didattici alternativi a quelli tradizionali. È, infatti, attiva una sezione con potenziamento della metodologia innovativa ed è presente nell'istituto un'aula aumentata con postazioni ad isola e setting d'aula modificato per consentire attività di tipo laboratoriale e una maggiore cooperazione tra gli alunni.

Nell'arco del prossimo triennio saranno accolte tutte le progettazioni che offriranno la possibilità di potenziare i luoghi dell'apprendimento e di organizzare ulteriormente l'ambiente scolastico nell'ottica della realizzazione di una comunità educativa in cui si sviluppi la motivazione ad apprendere e si realizzi una connessione con la società e il mondo del lavoro, operando nell'ottica di un'educazione permanente.



Le scelte didattiche condivise devono mirare al raggiungimento delle competenze.

Le attività progettuali dovranno rispondere ai seguenti approcci metodologici:  
Valorizzare le esperienze e le conoscenze pregresse degli alunni per operare la costruzione di nuovi contenuti e saperi

Favorire forme di apprendimento collaborativo

Tenere conto dei diversi modi di apprendere degli alunni, dei livelli raggiunti e di tutti gli elementi che possono influire sull'apprendimento

Dedicare attenzione agli alunni con disabilità o difficoltà di apprendimento

Sollecitare gli alunni a individuare problemi, a sollevare domande, a mettere in discussione le conoscenze già elaborate e a cercare soluzioni anche originali

Realizzare percorsi laboratoriali

Favorire la creatività, il dialogo, la riflessione sul proprio operato

Mettere l'alunno nelle condizioni di valutare gli esiti delle proprie azioni per migliorarle e migliorarsi

Inoltre, i progetti dovranno prevedere l'uso di metodologie didattiche in grado di coinvolgere gli alunni, aumentandone la motivazione e il piacere di apprendere. Di seguito se ne riportano alcune:

Classi aperte: la creazione di gruppi di alunni provenienti da classi diverse consente di recuperare le carenze degli alunni, di consolidare e/o potenziare conoscenze e abilità;

Apprendimento cooperativo: attraverso questo approccio didattico, da affiancare alla lezione frontale, è possibile favorire l'integrazione sociale e lo sviluppo di un senso di identità; inoltre, le responsabilità condivise, il clima di fiducia reciproca e la gestione dei conflitti, il raggiungimento di obiettivi comuni, può valorizzare la qualità dell'apprendimento.

Problem solving: vengono posti in essere processi per analizzare, affrontare e risolvere situazioni problematiche, per sviluppare le capacità di analisi e lo spirito critico.

Per consentire il raggiungimento delle otto competenze chiave dell'educazione permanente la presenza della tecnologia deve essere intesa come un valore aggiunto: non si tratta di sostituire la lezione frontale ma di modificare l'ambiente di apprendimento e di potenziare le attività che in esso si svolgono.

**PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**



<b>Rete Avanguardie educative</b>	<b>Didattica immersiva</b>	<b>Altri progetti</b>
Avanguardie educative DENTRO FUORI LA SCUOLA - SERVICE LEARNING	Edmondo	MAT-ITA UniCT
Avanguardie educative DEBATE		Liceo Matematico in collaborazione con DM dell'UniCT
		Piano Lauree Scientifiche UniCT
		Progetto Aureus Liceo Classico

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

I.P.S.I.A. VEN.I.CAPIZZI

CTRI00901G

CORSO SERALE PER ADULTI IPSIA  
CAPIZZI

CTRI00950X

#### A. MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

**Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**Competenze specifiche:**

di indirizzo

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.
- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti .
- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione .
- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

**B. APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE****Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche:**

di indirizzo

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili.
- utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza.
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici oggetto di interventi di manutenzione, nel contesto industriale e civile.
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi ed eseguire regolazioni di apparati e impianti industriali e civili.
- garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte di apparati e impianti industriali e civili, collaborando alle fasi di installazione, collaudo e di organizzazione-erogazione dei relativi servizi tecnici.
- agire nel sistema della qualità, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficienti ed efficaci.

L'opzione "Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili" specializza e integra le conoscenze e competenze in uscita dall'indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni

delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati e impianti elettrici, elettromeccanici, termici, industriali e civili, e relativi servizi tecnici.

### **C. MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO - OPZIONE**

#### **Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche:**

di indirizzo

- comprendere, interpretare e analizzare la documentazione tecnica relativa al mezzo di trasporto.
- utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza.
- seguire le normative tecniche e le prescrizioni di legge per garantire la corretta

funzionalità del mezzo di trasporto e delle relative parti, oggetto di interventi di manutenzione nel contesto d'uso.

- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.

- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti relativi al mezzo di trasporto.

- garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte del mezzo di trasporto e degli impianti relativi, collaborando alle fasi di installazione, collaudo ed assistenza tecnica degli utenti.

- agire nel sistema della qualità, gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste.

L'opzione "Manutenzione mezzi di trasporto" specializza e integra le conoscenze e competenze in uscita dall'indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati e impianti inerenti i mezzi di trasporto di interesse, terrestri, aerei o navali, e relativi servizi tecnici.

## **SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO**

**ISTITUTO/PLESSI**

**CODICE SCUOLA**

LICEO SCIENTIFICO VEN.I.CAPIZZI

CTPS00901A

### **A. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

**Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;



- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

**Competenze specifiche:**

del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

**SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO**

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
LICEO CLASSICO E ARTISTICO VEN.I CAPIZZI	CTPC009017

**A. CLASSICO**

**Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

**Competenze specifiche:**

del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

**B. AUDIOVISIVO MULTIMEDIA****Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

#### **Competenze specifiche:**

dell'indirizzo Audiovisivo multimediale:

- gestire l'iter progettuale di un'opera audiovisiva o multimediale, dalla ricerca del soggetto alla sceneggiatura e allo storyboard;
- coordinare le fasi di realizzazione (dalla ripresa, al montaggio, alla registrazione audio alla post-produzione) in modo coerente con l'impostazione progettuale;
- tradurre un progetto in uno strumento audiovisivo o multimediale con il software appropriato;
- utilizzare le attrezzature necessarie all'acquisizione e all'elaborazione di immagini e suoni digitali.

### **C. ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO**

#### **Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

**Competenze specifiche:**

dell'indirizzo Arte del plastico-pittorico:

- comporre immagini plastiche e/o pittoriche, digitali e in movimento spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

**SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE****ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

A. M. MAZZEI

CTRA00901X

**A. SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE****Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in

una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

di indirizzo

- definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.
- collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio.
- assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.
- interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.
- organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità.
- prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.
- operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio.
- operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.

- prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini.
- collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.

## **Approfondimento**

L'Istituto "Capizzi" concretizza il proprio Piano dell'Offerta Formativa sulla base dei seguenti assi portanti:

Conoscenze:

Abilità

Competenze:

L'Istituto riconosce un valore particolare all'acquisizione delle seguenti competenze generali:

□ **competenza digitale**, che consiste nel sapere utilizzare con dimestichezza e spirito critico le Tecnologie della Società dell'informazione (TSI) per il lavoro, lo studio, il tempo libero e la comunicazione. La competenza digitale costituisce un punto forte del processo d'apprendimento perché possiede un carattere trasversale ed è funzionale all'acquisizione di dati, alla loro rielaborazione e ai processi di comunicazione. Pertanto ampio spazio all'informatica viene dedicato in tutti i corsi di studio.

□ **competenza imprenditoriale**: la cultura d'impresa nella formazione scolastica costituisce uno strumento di grande importanza per consentire l'avviamento di un rapporto attivo dei giovani con la realtà economica e produttiva. In particolare, promuovere la cultura imprenditoriale significa trasferire agli studenti un insieme di valori, attitudini e convinzioni (quali lo spirito di iniziativa, la capacità critica, la valutazione del rischio, ecc.) che stanno alla base dello sviluppo e della realizzazione di attività imprenditoriali, in un contesto economico di libertà di iniziativa e di concorrenza, attento però alle dimensioni umane e sociali nel loro complesso. La nostra scuola tende a realizzare tale obiettivo attraverso la creazione di rapporti con

aziende presenti nel territorio, convenzioni e reti di collaborazioni con enti e altre scuole.

□ **consapevolezza ed espressione culturale**, cui in maniera fattiva e diretta con le indicazioni europee il “Capizzi” si richiama esplicitamente attraverso le proprie attività educative e le sue proposte didattiche; essa rappresenta la consapevolezza dell’importanza dell’espressione creativa delle idee, delle esperienze e delle emozioni che lo studente deve apprendere a veicolare attraverso l’ampia disponibilità dei mezzi di comunicazione, non ultime quelle propriamente artistiche (musica, arti dello spettacolo, letteratura e arti visive); in tal senso particolarmente significative risultano le attività creative attuate dalla nostra scuola all’interno della offerta formativa (giornalino scolastico, laboratorio teatrale, musicale, partecipazione attiva alle proposte di iniziative artistiche e di Creatività, ecc.).

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**I.P.S.I.A. VEN.I.CAPIZZI CTRI00901G**

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO**

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE**

**QO APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	0	0	4	3	3

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	4	4
TECNOLOGIE ELETTRICO - ELETTRONICHE, DELL'AUTOMAZIONE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	3
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE DI APPARATI E IMPIANTI CIVILI E INDUSTRIALI	0	0	3	5	7
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

**I.P.S.I.A. VEN.I.CAPIZZI CTRI00901G**
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO**

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI -  
OPZIONE**

**QO OPERATORE ELETTRONICO III**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	0	0
LINGUA INGLESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	0	0
MATEMATICA	0	0	3	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED	0	0	4	0	0



DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
ESERCITAZIONI					
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	0	0
TECNOLOGIE ELETTRICO - ELETTRONICHE, DELL'AUTOMAZIONE E APPLICAZIONI	0	0	5	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE DI APPARATI E IMPIANTI CIVILI E INDUSTRIALI	0	0	3	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
ATTIVITA' DEDICATE AL PERCORSO IeFP	0	0	0	0	0

**I.P.S.I.A. VEN.I.CAPIZZI CTR100901G**
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO**
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO -  
OPZIONE**
**QO MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO - OPZIONE 2017**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	0	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	0	3	3
STORIA	0	0	0	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
MATEMATICA	0	0	0	3	3
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	0	0	0	3	3
TECNOLOGIE ELETTRICO- ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	0	4	3
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	0	5	4
TECNOLOGIE E TECNICHE DI DIAGNOSTICA E MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO	0	0	0	5	7
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	0	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

**I.P.S.I.A. VEN.I.CAPIZZI CTR100901G**
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO**
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**
**QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA NUOVO 2019 BIENNIO**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	1	1	0	0	0
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
MATEMATICA	4	4	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

**LICEO SCIENTIFICO VEN.I.CAPIZZI CTPS00901A**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

 ❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**
**QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE C**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

**LICEO CLASSICO E ARTISTICO VEN.I CAPIZZI CTPC009017**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

 ❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO**
**QO ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DISCIPLINE PITTORICHE	0	0	3	3	3
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	0	0	3	3	3
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - PITTURA	0	0	3	3	4
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - SCULTURA	0	0	3	3	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

**LICEO CLASSICO E ARTISTICO VEN.I CAPIZZI CTPC009017**
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO**
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AUDIOVISIVO MULTIMEDIA**
**QO AUDIOVISIVO MULTIMEDIALE**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
DISCIPLINE AUDIOVISIVE E MULTIMEDIALI	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO AUDIOVISIVO E MULTIMEDIALE	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

**LICEO CLASSICO E ARTISTICO VEN.I CAPIZZI CTPC009017**
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO**
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: CLASSICO**
**QO LICEO CLASSICO**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
PROGETTO A.U.R.E.US	2	2	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

**A. M. MAZZEI CTRA00901X**
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE**
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE**
**QO OPERATORE DELLA TRASFORMAZIONE AGROALIMENTARE**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
ECOLOGIA E PEDOLOGIA	3	3	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	3	3	0	0	0
AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI	0	0	4	2	3
BIOLOGIA APPLICATA	0	0	3	0	0
CHIMICA APPLICATA E PROCESSI DI TRASFORMAZIONE	0	0	3	3	0
ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE	0	0	4	5	6
TECNICHE DI ALLEVAMENTO VEGETALE E ANIMALE	0	0	3	3	0
SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA	0	0	0	0	3



DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE	0	0	0	4	5
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
ATTIVITA' DEDICATE AL PERCORSO IeFP	0	0	0	0	0

**A. M. MAZZEI CTRA00901X**
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE**
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE**
**IP01 SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	2	2	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
ECOLOGIA E PEDOLOGIA	3	3	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	3	3	0	0	0
AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI	0	0	4	2	3
BIOLOGIA APPLICATA	0	0	3	0	0
CHIMICA APPLICATA E PROCESSI DI TRASFORMAZIONE	0	0	3	3	0
ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE	0	0	4	5	6
TECNICHE DI ALLEVAMENTO VEGETALE E ANIMALE	0	0	3	3	0
SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA	0	0	0	0	3
VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE	0	0	0	4	5
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE**
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE**
**COPIA DI QO AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE 2019 2020**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	1	1	0	0	0
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
ECOLOGIA E PEDOLOGIA	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	5	5	0	0	0
LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE	4	4	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

**CURRICOLO DI ISTITUTO**

**NOME SCUOLA**

IS VEN. IGNAZIO CAPIZZI (ISTITUTO PRINCIPALE)

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

L'Istituto "Capizzi" concretizza il proprio Piano dell'Offerta Formativa sulla base dei seguenti assi portanti:

- **Conoscenze:** indicano il risultato del possesso di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme dei fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche;
- **Abilità:** indicano le capacità di portare a termine attività e compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'uso di metodi, materiali, strumenti); in relazione alla formazione scolastica esse mostrano la capacità di manifestare e rendere operative le conoscenze acquisite;
- **Competenze:** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, e metodologiche nelle situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia. La competenza nelle abilità fondamentali del linguaggio, della lettura, della scrittura e del calcolo, unite a quelle delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC), cui fanno riferimento le prime tre competenze chiave, costituisce un momento essenziale per tutte le fasi del processo di apprendimento. L'Istituto riconosce un valore particolare all'acquisizione delle seguenti competenze generali:

- **competenza digitale**, che consiste nel sapere utilizzare con dimestichezza e spirito critico le Tecnologie della Società dell'informazione (TSI) per il lavoro, lo studio, il tempo libero e la comunicazione. La competenza digitale costituisce un punto forte del processo d'apprendimento perché possiede un carattere trasversale ed è funzionale all'acquisizione di dati, alla loro rielaborazione e ai processi di comunicazione. Pertanto ampio spazio all'informatica viene dedicato in tutti i corsi di studio.
- **competenza imprenditoriale**: la cultura d'impresa nella formazione scolastica costituisce uno strumento di grande importanza per consentire l'avviamento di un rapporto attivo dei giovani con la realtà economica e produttiva. In particolare, promuovere la cultura imprenditoriale significa trasferire agli studenti un insieme di valori, attitudini e convinzioni (quali lo spirito di iniziativa, la capacità critica, la valutazione del rischio, ecc.) che stanno alla base dello sviluppo e della realizzazione di attività imprenditoriali, in un contesto economico di libertà di iniziativa e di concorrenza, attento però alle dimensioni umane e sociali nel loro complesso. La nostra scuola tende a realizzare tale obiettivo attraverso la creazione di

rapporti con aziende presenti nel territorio, convenzioni e reti di collaborazioni con enti e altre scuole. □ consapevolezza ed espressione culturale, cui in maniera fattiva e diretta con le indicazioni europee il “Capizzi” si richiama esplicitamente attraverso le proprie attività educative e le sue proposte didattiche; essa rappresenta la consapevolezza dell’importanza dell’espressione creativa delle idee, delle esperienze e delle emozioni che lo studente deve apprendere a veicolare attraverso l’ampia disponibilità dei mezzi di comunicazione, non ultime quelle propriamente artistiche (musica, arti dello spettacolo, letteratura e arti visive); in tal senso particolarmente significative risultano le attività creative attuate dalla nostra scuola all’interno della offerta formativa (giornalino scolastico, laboratorio teatrale, musicale, partecipazione attiva alle proposte di iniziative artistiche e di Creatività, ecc.). In sintesi le finalità del processo educativo: □ La costruzione dell’identità personale; □ La crescita culturale ed umana; □ Lo sviluppo dell’autonoma capacità di giudizio; □ Il valore della conoscenza e del lavoro come condizioni della partecipazione consapevole alla vita collettiva; □ Il senso di una “mondialità” fondata sulla pace internazionale, sui diritti umani universali e sulla tolleranza; □ Il senso della libertà nel rispetto di sé stessi e degli altri nella convinzione che non si ha libertà senza regole; □ Il senso della legalità basata sull’osservanza dei propri doveri quale condizione imprescindibile per la tutela del rispetto dei propri diritti.

## ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

### Curricolo verticale

Curricolo verticale Il curriculum dell’I.S Capizzi” va a integrare le linee programmatiche del P.T.O.F., per gli anni scolastici 2019/2022, secondo le linee guida ministeriali riguardanti gli obiettivi di tutti gli indirizzi. Esso illustra per le classi del biennio e del triennio, gli obiettivi in termini di competenze e organizza i saperi in termini di conoscenze, abilità e capacità, alla luce dell’esperienza realizzata e in relazione alla normativa. Le linee ispiratrici del lavoro svolto sono state: • rispetto della storia e delle caratteristiche dell’Istituto; • aderenza ai Piani di Studio proposti dal riordino della scuola secondaria, Linee Guida per l’Istituto Tecnico Direttiva MIUR n. 57/2012 e C.M.5/2012 e D.Lgs. n.61 del 2017 ; • integrazione degli aspetti comuni agli indirizzi di studio, per la costituzione di un curriculum caratterizzato da una forte attenzione agli aspetti essenziali del sapere; • omologazione del curriculum del biennio obbligatorio, fortemente orientato, per tutti gli indirizzi, allo sviluppo della padronanza relativa alle otto competenze chiave della cittadinanza • forte caratterizzazione, nel II biennio e V anno di indirizzo, relativa alla specificità dei diversi settori; • curvatura del curriculum del II biennio e V anno verso gli

orizzonti di inserimento professionale, con specifiche attenzioni rivolte ai percorsi in alternanza scuola/lavoro sia per gli istituti tecnici sia per gli istituti professionali; • organizzazione omogenea secondo una struttura che parte dalle competenze da sviluppare (relative ai diversi Profili in uscita) e delinea, per ognuna di esse, conoscenze ed abilità che ne costituiscono la premessa indispensabile.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

La scuola è chiamata a realizzare percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali degli studenti e ad orientare la propria didattica alla costruzione di saperi a partire da concreti bisogni formativi. Sebbene risulti ancora fondamentale la modalità d'insegnamento tradizionale per l'acquisizione dei saperi di base, è necessario stimolare negli allievi un metodo di apprendimento attivo, finalizzato alla realizzazione di compiti/attività/prodotti concreti e quindi più facilmente valutabili nell'ottica di certificazione delle competenze. A tal fine l'IS Capizzi si attiverà attraverso i Dipartimenti nella progettazione di Unità d'Apprendimento (UDA) anche a carattere multidisciplinare sia per il primo biennio, sia per il secondo biennio. Le metodologie didattiche che caratterizzano l'offerta formativa sono: • Utilizzo di una didattica laboratoriale, in cui l'apprendimento è centrato sul fare (Learning by doing) e sulla consapevolezza di come s'impara e idonea a sviluppare competenze specifiche e a dar vita a "prodotti tangibili"(compito autentico) • Favorire l'apprendimento di tipo cooperativo (Cooperative Learning) e la dimensione sociale (Peer Tutoring) • Guidare l'alunno ad approfondire la conoscenza delle materie e applicarla alla risoluzione di problemi complessi • Usare internet e social network anche per far lavorare insieme gli studenti • Sviluppare negli studenti la capacità di usare la propria conoscenza per innovare, per condividere informazioni e creare altra conoscenza (Knowledge creation) • progettare attività partecipative attraverso le quali comunicare e sperimentare il pensiero critico e la propria creatività.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

La centralità delle competenze è stata assunta dall'Unione europea come obiettivo comune dei sistemi educativi dei Paesi membri. Nella Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio dell'Unione Europea del 18 dicembre 2006 sono state indicate le seguenti "competenze chiave di cittadinanza": □ Comunicazione nella madre lingua, come capacità di esprimere ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti ed opinioni sia in forma orale che scritta ed interagire in diversi contesti. □ Comunicazione in lingua straniera, che condivide le capacità della comunicazione nella

madre lingua, richiedendo però anche abilità nella mediazione e comprensione interculturale . □ Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico, intese come capacità di applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, usare l'insieme delle conoscenze scientifiche e delle metodologie possedute per comprendere e affrontare il mondo che ci circonda. □ Competenza digitale, per utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione nel tempo lavoro, libero e nella comunicazione. □ Imparare a imparare, come abilità di organizzare il proprio apprendimento, come gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che di gruppo. □ Competenze sociali e civiche, riferite al piano personale, interpersonale ed interculturale, riguardanti ogni forma di comportamento, per poter partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, sempre più diversificata e densa di situazioni conflittuali. □ Senso di iniziativa e imprenditorialità. Queste riguardano la capacità di una persona di tradurre le idee in azione, capacità dunque di creatività, innovazione, assunzione di rischi, pianificazione e gestione di progetti per raggiungere obiettivi. □ Consapevolezza ed espressione culturale, come consapevolezza appunto dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, comprese la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

---

**NOME SCUOLA**

LICEO CLASSICO E ARTISTICO VEN.I CAPIZZI (PLESSO)

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Liceo Classico: curriculum specifico "Il percorso del liceo classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze a ciò

necessarie". Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno: · aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti e autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente; · avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico; · aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate; · saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica. La Riforma prevede l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica dell'ultimo anno (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato. Il curriculum del Liceo Classico sarà ampliato, con docenti di potenziamento o con apposito accordo con la Scuola media di Bronte, con progetti di musica. Inoltre l'attivazione del progetto sperimentale Aureus come ampliamento dell'offerta formativa, che prevede il potenziamento delle ore di storia dell'arte nel primo e secondo anno, offrirà l'opportunità di migliorare ed arricchire le competenze di conoscenza del territorio e valorizzazione dei beni culturali e artistici. Liceo Artistico: curriculum specifico "Il percorso del liceo artistico è indirizzato allo studio dei fenomeni estetici e alla pratica artistica. Favorisce l'acquisizione dei metodi specifici della ricerca e della produzione artistica e la padronanza dei linguaggi e delle tecniche relative. Fornisce allo studente gli strumenti necessari per conoscere il patrimonio artistico nel suo contesto storico e culturale e per coglierne appieno la presenza e il valore nella società odierna. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale nell'ambito delle arti". Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno: · avere approfondito la conoscenza degli elementi costitutivi dei linguaggi audiovisivi e multimediali negli aspetti espressivi e comunicativi, avere consapevolezza dei fondamenti storici e



concettuali; · conoscere le principali linee di sviluppo tecniche e concettuali delle opere audiovisive contemporanee e le intersezioni con le altre forme di espressione e comunicazione artistica; · conoscere e applicare le tecniche adeguate nei processi operativi, avere capacità procedurali in funzione della contaminazione tra le tradizionali specificazioni disciplinari; · conoscere e saper applicare i principi della percezione visiva e della composizione dell'immagine. La Riforma prevede l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica dell'ultimo anno (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

## ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

### Curricolo verticale

Liceo Classico - Progetto Aureus Il curricolo del Liceo Classico offre la possibilità di scegliere il progetto sperimentale Aureus come ampliamento dell'offerta formativa, che prevede il potenziamento delle ore di storia dell'arte nel primo e secondo anno. Finalità: migliorare ed arricchire le competenze di conoscenza del territorio e valorizzazione dei beni culturali e artistico; I Liceo Artistico: La differente provenienza territoriale dei nostri studenti non sempre consente una organizzazione didattica alternativa a quella tradizionale e le attività extra-curricolari si rivelano maggiormente vantaggiose per gli alunni del luogo. Nonostante ciò, attraverso l'elaborazione dei PON e il coinvolgimento e motivazione degli studenti e delle studentesse, si è giunti alla realizzazione di attività altamente educative, tanto da innalzare il successo formativo e l'orientamento finalizzato alla prosecuzione degli studi e/o alle scelte lavorative, attuando e proponendo una didattica innovativa e un curricolo trasversale con le scuole secondarie di primo grado per l'orientamento in entrata e con le università per l'orientamento in uscita. Attraverso le reti tra gli istituti scolastici presenti nel territorio, si realizzano diverse iniziative per costruire azioni e collaborazioni finalizzate al potenziamento delle abilità emotive, relazionali e sociali.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Considerate le indicazioni provenienti dalla ricerca psico-pedagogica e le esperienze di aggiornamento e formazione in servizio vissute dai docenti d'istituto, si adottano, nel rispetto della libertà d'insegnamento individuale e in funzione di una maggiore efficacia formativa dei diversi insegnamenti, i seguenti criteri e principi metodologici come

ispiratori delle scelte didattiche individuali. Role Playing Project work E-learning Gruppi di lavoro Simulazioni di casi Didattica Laboratoriale Discussione guidata Attività di laboratorio Brainstorming Problem solving Elaborazione di mappe concettuali Elaborazione scritto/grafica/computerizzata di dati

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. • Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. • Comunicare: o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). • Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. • Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. • Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. • Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. • Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei

diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

---

**NOME SCUOLA**

LICEO SCIENTIFICO VEN.I.CAPIZZI (PLESSO)

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

“Fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni” Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno: □ aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio; □ elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica; □ analizzare le strutture logiche coinvolte e i modelli utilizzati nella ricerca scientifica; □ individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali); □ comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana; □ saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici individuando la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico; □ saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti. La Riforma prevede l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica dell'ultimo anno (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato. Dall'anno scolastico 2015-2016 è stato realizzato il laboratorio di Robotica Educativa. Dall'anno scolastico 2017-2018 è stato attivato il progetto del liceo matematico, che si propone di offrire un approfondimento rispetto ai normali corsi dei licei scientifici (scegliendo il potenziamento delle ore di matematica o della lingua inglese al biennio), ciò permetterà l'ampliamento della formazione degli studenti, attraverso una metodologia critica che migliori le competenze ed implementi la creatività scientifico-razionale al fine di saper padroneggiare autonomamente una comunicazione orientata e consapevole nei diversi contesti del mondo contemporaneo.

## ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

### **Curricolo verticale**

La differente provenienza territoriale dei nostri studenti non sempre consente una organizzazione didattica alternativa a quella tradizionale e le attività extra-curricolari si rivelano maggiormente vantaggiose per gli alunni del luogo. Nonostante ciò, attraverso l'elaborazione dei PON e il coinvolgimento e motivazione degli studenti e delle studentesse, si è giunti alla realizzazione di attività altamente educative, tanto da innalzare il successo formativo e l'orientamento finalizzato alla prosecuzione degli studi e/o alle scelte lavorative, attuando e proponendo una didattica innovativa e un curricolo trasversale con le scuole secondarie di primo grado per l'orientamento in entrata e con le università per l'orientamento in uscita. Attraverso le reti tra gli istituti scolastici presenti nel territorio, si realizzano diverse iniziative per costruire azioni e collaborazioni finalizzate al potenziamento delle abilità emotive, relazionali e sociali.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Considerate le indicazioni provenienti dalla ricerca psico-pedagogica e le esperienze di aggiornamento e formazione in servizio vissute dai docenti d'istituto, si adottano, nel rispetto della libertà d'insegnamento individuale e in funzione di una maggiore efficacia formativa dei diversi insegnamenti, i seguenti criteri e principi metodologici come ispiratori delle scelte didattiche individuali: Role Playing Project work E-learning Gruppi di lavoro Simulazioni di casi Didattica Laboratoriale Discussione guidata Attività di laboratorio Brainstorming Problem solving Elaborazione di mappe concettuali Elaborazione scritto/grafica/computerizzata di dati

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. • Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. • Comunicare: o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi

utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.

utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

• Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. • Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. • Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. • Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. • Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

---

**NOME SCUOLA**

A. M. MAZZEI (PLESSO)

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

L'Istituto, costantemente proteso al miglioramento della qualità dell'offerta formativa, ritiene prioritaria la conoscenza delle caratteristiche socio-culturali delle famiglie e del territorio di provenienza dei singoli alunni, al fine di modellare il proprio Progetto Educativo in funzione delle loro reali esigenze. Una prima indagine si compie al momento dell'accoglienza attraverso dei test che rivelino i dati necessari a rimodulare,

eventualmente, il piano proposto. Verifiche e valutazioni vengono effettuate in itinere e a conclusione di ogni modulo didattico L'indirizzo "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale", ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze relative alla valorizzazione, produzione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali. La Riforma dei Professionali prevede la struttura quinquennale articolata in due bienni e un quinto anno. Il secondo Biennio è articolato in singole annualità per facilitare i passaggi tra diversi sistemi di Istruzione e Formazione. Il percorso formativo è caratterizzato da: □ Forte integrazione tra i saperi anche nella dimensione operativa; Risultati di apprendimento declinati in competenze, abilità e conoscenze anche in relazione al Quadro Europeo dei titoli e delle qualifiche, per favorire la mobilità delle persone nei paesi dell'Unione Europea; □ Centralità dei laboratori; Stage, tirocini e alternanza scuola-lavoro per apprendere in contesti operativi soprattutto nel secondo biennio e nel quinto anno; Possibile collaborazione con esperti esterni per arricchire l'offerta formativa e sviluppare competenze specialistiche. In riferimento alle qualifiche, la scuola è accreditata per la realizzazione di percorsi di IeFP, attualmente le classi attivate per il conseguimento delle qualifiche seguono il regime di sussidiarietà integrativa. La scuola, data la particolare struttura della sussidiarietà integrativa, assicura: □ una solida preparazione di base che ha come riferimento primario i traguardi formativi previsti dall'obbligo di istruzione e formazione (DM 139/2007); □ una preparazione professionale che consenta la spendibilità su tutto il territorio nazionale dei titoli regionali con riferimento agli standard di competenza - declinate in abilità minime e conoscenze essenziali - definiti nell'allegato 2 all'accordo in Conferenza Stato Regione del 29 aprile 2010; □ un solido legame con il contesto socio economico del territorio di riferimento. Fulcro dell'azione didattica è l'utilizzo sistematico di aziende agrarie convenzionate e dei moderni laboratori le cui attività sono tecnicamente e didatticamente collegate. In esse gli studenti vengono seguiti da personale altamente specializzato e acquisiscono competenze e abilità professionali adeguate. L'Agrotecnico così formato sarà in grado di: □ agire nel sistema di qualità per il riscontro di trasparenza, tracciabilità e sicurezza nelle diverse filiere produttive; □ assumere responsabilità nell'individuare soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative; □ utilizzare tecniche di analisi costi/benefici e costi/opportunità relative ai progetti di sviluppo e ai processi di produzione e trasformazione; □ assistere singoli produttori e strutture associative nell'elaborazione di piani e progetti concernenti lo sviluppo rurale; □ organizzare e gestire attività di promozione e marketing dei prodotti agrari ed agroindustriali; □ rapportarsi agli enti territoriali competenti per la realizzazione delle opere di riordino fondiario,

miglioramento ambientale, valorizzazione delle risorse paesaggistiche e naturalistiche; □ operare nella prevenzione del degrado ambientale e nella realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio; □ intervenire in progetti per la valorizzazione del turismo locale e lo sviluppo dell'agriturismo, anche attraverso il recupero degli aspetti culturali delle tradizioni locali e dei prodotti tipici; □ gestire interventi per la conservazione il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative; documentare il proprio lavoro e redigere relazioni tecniche. Tra le mansioni dell'agrotecnico iscritto all'albo professionale figurano: □ la direzione e l'amministrazione di aziende agrarie, agrituristiche e di cooperative di produzione, commercializzazione e vendita di prodotti agricoli; □ l'assistenza tecnico-economica, la progettazione e direzione di piani colturali aziendali ed interaziendali, anche ai fini della concessione di mutui fondiari; □ controlli analitici per i settori lattiero-caseario, enologico ed oleario; l'assistenza tecnica per interventi fitosanitari e di lotta integrata; □ la direzione e manutenzione di parchi e di giardini in aree urbane; □ consulente ambientale.

**ALLEGATO:**

COMPETENZE AGRICOLTURA\_SVILUPPO RURALE-PRODOTTI TERRITORIO\_RISORSE  
FORESTALI.PDF

**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Curricolo verticale**

La differente provenienza territoriale dei nostri studenti non sempre consente una organizzazione didattica alternativa a quella tradizionale e le attività extra-curricolari si rivelano maggiormente vantaggiose per gli alunni del luogo. Nonostante ciò, attraverso l'elaborazione dei PON e il coinvolgimento e motivazione degli studenti e delle studentesse, si è giunti alla realizzazione di attività altamente educative, tanto da innalzare il successo formativo e l'orientamento finalizzato alla prosecuzione degli studi e/o alle scelte lavorative, attuando e proponendo una didattica innovativa e un curriculum trasversale con le scuole secondarie di primo grado per l'orientamento in entrata e con le università per l'orientamento in uscita. Attraverso le reti tra gli istituti scolastici presenti nel territorio, si realizzano diverse iniziative per costruire azioni e collaborazioni finalizzate al potenziamento delle abilità emotive, relazionali e sociali.

**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Considerate le indicazioni provenienti dalla ricerca psico-pedagogica e le esperienze di aggiornamento e formazione in servizio vissute dai docenti d'istituto, si adottano, nel

rispetto della libertà d'insegnamento individuale e in funzione di una maggiore efficacia formativa dei diversi insegnamenti, i seguenti criteri e principi metodologici come ispiratori delle scelte didattiche individuali. Role Playing Project work E-learning Gruppi di lavoro Simulazioni di casi Didattica Laboratoriale Discussione guidata Attività di laboratorio Brainstorming Problem solving Elaborazione di mappe concettuali Elaborazione scritto/grafica/computerizzata di dati.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. • Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. • Comunicare: o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). • Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. • Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. • Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. • Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed



incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. • Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

---

**NOME SCUOLA**

I.P.S.I.A. VEN.I.CAPIZZI (PLESSO)

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, di riparazione e di collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in "Manutenzione e assistenza tecnica" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.3 dell'allegato A), di seguito descritti in termini di competenze. □ Comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti. □ Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche. □ Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione. Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite. □ Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti. □ Garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione. □ Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste. Le competenze dell'indirizzo «Manutenzione e assistenza tecnica» sono sviluppate e integrate in coerenza con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio.

**ALLEGATO:**

COMPETENZE MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA.PDF

**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Curricolo verticale**

La differente provenienza territoriale dei nostri studenti non sempre consente una organizzazione didattica alternativa a quella tradizionale e le attività extra-curricolari si rivelano maggiormente vantaggiose per gli alunni del luogo. Nonostante ciò, attraverso l'elaborazione dei PON e il coinvolgimento e motivazione degli studenti e delle studentesse, si è giunti alla realizzazione di attività altamente educative, tanto da innalzare il successo formativo e l'orientamento finalizzato alla prosecuzione degli studi e/o alle scelte lavorative, attuando e proponendo una didattica innovativa e un curricolo trasversale con le scuole secondarie di primo grado per l'orientamento in entrata e con le università per l'orientamento in uscita. Attraverso le reti tra gli istituti scolastici presenti nel territorio, si realizzano diverse iniziative per costruire azioni e collaborazioni finalizzate al potenziamento delle abilità emotive, relazionali e sociali.

**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Considerate le indicazioni provenienti dalla ricerca psico-pedagogica e le esperienze di aggiornamento e formazione in servizio vissute dai docenti d'istituto, si adottano, nel rispetto della libertà d'insegnamento individuale e in funzione di una maggiore efficacia formativa dei diversi insegnamenti, i seguenti criteri e principi metodologici come ispiratori delle scelte didattiche individuali. Role Playing Project work E-learning Gruppi di lavoro Simulazioni di casi Didattica Laboratoriale Discussione guidata Attività di laboratorio Brainstorming Problem solving Elaborazione di mappe concettuali Elaborazione scritto/grafica/computerizzata di dati.

**Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. • Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i

risultati raggiunti. • Comunicare: o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). • Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. • Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. • Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. • Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. • Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

---

**NOME SCUOLA**

CORSO SERALE PER ADULTI IPSIA CAPIZZI (PLESSO)

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il Collegio dei docenti, nel rispetto delle libere scelte di contenuto e di metodo di ciascun insegnante, raccoglie gli indirizzi culturali provenienti dal Regolamento di istituto, assume il vincolo di promuovere negli allievi le conoscenze sui grandi temi e

problemi della società contemporanea globalizzata e individua pertanto le seguenti tematiche come oggetto di analisi e di problematizzazione curricolare, da effettuarsi, a cura dei diversi insegnamenti e con libere intese fra di essi, con forme e livelli di approfondimento adeguati alle diverse fasce d'età. 1) Educazione alla legalità 2) Educazione alla cittadinanza attiva 3) Educazione alla salute 4) Educazione allo sviluppo sostenibile 5) Educazione all'intercultura

## ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

### **Curricolo verticale**

La Regione Sicilia ha autorizzato l'Istituto I. Capizzi all'attivazione del corso serale per il conseguimento del diploma di Manutenzione e Assistente Tecnico. Vedi Piano specifico corso diurno.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Considerate le indicazioni provenienti dalla ricerca psico-pedagogica e le esperienze di aggiornamento e formazione in servizio vissute dai docenti d'istituto, si adottano, nel rispetto della libertà d'insegnamento individuale e in funzione di una maggiore efficacia formativa dei diversi insegnamenti, i seguenti criteri e principi metodologici come ispiratori delle scelte didattiche individuali. Role Playing Project work E-learning Gruppi di lavoro Simulazioni di casi Didattica Laboratoriale Discussione guidata Attività di laboratorio Brainstorming Problem solving Elaborazione di mappe concettuali Elaborazione scritto/grafica/computerizzata di dati.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. • Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. • Comunicare: o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni,

principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

- Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

---

## Approfondimento

Il Collegio dei docenti, nel rispetto delle libere scelte di contenuto e di metodo di ciascun insegnante, raccoglie gli indirizzi culturali provenienti dal Regolamento di istituto, assume il vincolo di promuovere negli allievi le conoscenze sui grandi temi e problemi della società contemporanea globalizzata e individua pertanto le seguenti tematiche come oggetto di analisi e di problematizzazione curricolare, da effettuarsi, a cura dei diversi insegnamenti e con libere intese fra di essi, con forme e livelli di approfondimento adeguati alle diverse fasce d'età.

- 1) Educazione alla legalità
- 2) Educazione alla cittadinanza attiva

- 3) Educazione alla salute
- 4) Educazione allo sviluppo sostenibile
- 5) Educazione all'intercultura

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

### ❖ **LICEO CLASSICO-PENSO AL MIO FUTURO**

#### **Descrizione:**

Acquisire competenze specifiche con esperienze lavorative presso Enti e Associazioni e studi professionali, Pro Loco

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Pro Loco-Enti e Associazioni e studi professionali.

#### **DURATA PROGETTO**

Triennale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Nella fase di valutazione si andrà a verificare:

- il rispetto del percorso formativo individuale concordato con i tutor;
- il livello di possesso delle competenze acquisite (in base agli obiettivi concordati del percorso formativo);
- lo sviluppo, il consolidamento, il potenziamento delle competenze relazionali e

cognitive rispetto alla fase d'aula ed alle esperienze maturate nelle strutture;

- le competenze acquisite e la ricaduta sul "gruppo classe" dell'esperienza condotta in ambiente lavorativo;
- l'autovalutazione dell'allievo.

Gli attori della valutazione saranno: il tutor interno, il tutor "interaziendale", i docenti del Consiglio di Classe delle materie di indirizzo e gli stessi alunni.

Al fine di attuare le suddette fasi di verifica, si utilizzeranno le seguenti modalità e strumenti:

- verifica dei registri di presenza
- schede di valutazione dell'attività di stage redatte dal tutor esterno
- schede di autovalutazione dell'alunno
- Relazione finale individuale di ciascun alunno

Il Consiglio di classe, in accordo con il tutor interaziendale, valutati i requisiti di presenza, attitudine al lavoro e il raggiungimento degli obiettivi previsti dal progetto, rilascerà agli alunni la certificazione delle competenze acquisite in base alle valutazioni riportate durante tutto il percorso di alternanza.

L'attestato di certificazione delle competenze, sarà compilato dal Tutor interno.

#### ❖ **PENSO AL MIO FUTURO MANUTENZIONE DI IMPIANTI E VEICOLI**

**Descrizione:**

Controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita degli apparati, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell'ambiente

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Professionista

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Nella fase di valutazione si andrà a verificare:

- il rispetto del percorso formativo individuale concordato con i tutor;
- il livello di possesso delle competenze acquisite (in base agli obiettivi concordati del percorso formativo);
- lo sviluppo, il consolidamento, il potenziamento delle competenze relazionali e cognitive rispetto alla fase d'aula ed alle esperienze maturate nelle strutture;
- le competenze acquisite e la ricaduta sul "gruppo classe" dell'esperienza condotta in ambiente lavorativo;
- l'autovalutazione dell'allievo.

Gli attori della valutazione saranno: il tutor interno, il tutor "interaziendale", i docenti del Consiglio di Classe delle materie di indirizzo e gli stessi alunni.

Al fine di attuare le suddette fasi di verifica, si utilizzeranno le seguenti modalità e strumenti:

- verifica dei registri di presenza
- schede di valutazione dell'attività di stage redatte dal tutor esterno
- schede di autovalutazione dell'alunno



- Relazione finale individuale di ciascun alunno

Il Consiglio di classe, in accordo con il tutor interaziendale, valutati i requisiti di presenza, attitudine al lavoro e il raggiungimento degli obiettivi previsti dal progetto,

rilascerà agli alunni la certificazione delle competenze acquisite in base alle valutazioni riportate durante tutto

il percorso di alternanza.

L'attestato di certificazione delle competenze, sarà compilato dal Tutor interno.

### ❖ **LICEO ARTISTICO-PENSO AL MIO FUTURO**

**Descrizione:**

Acquisizione di conoscenze sulle nuove tecnologie per la produzione multimediale  
Gestione della qualità nell'ambito del lavoro da svolgere

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Pro Loco-Enti e Associazioni e studi professionali.

**DURATA PROGETTO**

Triennale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Nella fase di valutazione si andrà a verificare:

- il rispetto del percorso formativo individuale concordato con i tutor;
- il livello di possesso delle competenze acquisite (in base agli obiettivi concordati del percorso formativo);
- lo sviluppo, il consolidamento, il potenziamento delle competenze relazionali e cognitive rispetto alla fase d'aula ed alle esperienze maturate nelle strutture;

- le competenze acquisite e la ricaduta sul “gruppo classe” dell’esperienza condotta in ambiente lavorativo;

- l’autovalutazione dell’allievo.

Gli attori della valutazione saranno: il tutor interno, il tutor “interaziendale”, i docenti del Consiglio di Classe delle materie di indirizzo e gli stessi alunni.

Al fine di attuare le suddette fasi di verifica, si utilizzeranno le seguenti modalità e strumenti:

- verifica dei registri di presenza

-schede di valutazione dell’attività di stage redatte dal tutor esterno

- schede di autovalutazione dell’alunno

- Relazione finale individuale di ciascun alunno

Il Consiglio di classe, in accordo con il tutor interaziendale, valutati i requisiti di presenza, attitudine al lavoro e il raggiungimento degli obiettivi previsti dal progetto,

rilascerà agli alunni la certificazione delle competenze acquisite in base alle valutazioni riportate durante tutto

il percorso di alternanza.

L’attestato di certificazione delle competenze, sarà compilato dal Tutor interno.

❖ ***PENSO AL MIO FUTURO IMPRESA IN AZIONE SERVICE LEARNING: ATTIVITÀ DI FORMAZIONE, DA PARTE DEGLI STUDENTI, PER IL TERRITORIO. NAO CHALLENGE***

**Descrizione:**

Incoraggiare lo spirito imprenditoriale degli studenti promuovendo la creatività, l’uso consapevole delle risorse, il coraggio e la responsabilità del rischio, proprio come i veri imprenditori sanno fare.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### **DURATA PROGETTO**

Triennale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Nella fase di valutazione si andrà a verificare:

- il rispetto del percorso formativo individuale concordato con i tutor;
- il livello di possesso delle competenze acquisite (in base agli obiettivi concordati del percorso formativo);
- lo sviluppo, il consolidamento, il potenziamento delle competenze relazionali e cognitive rispetto alla fase d'aula ed alle esperienze maturate nelle strutture;
- le competenze acquisite e la ricaduta sul "gruppo classe" dell'esperienza condotta in ambiente lavorativo;
- l'autovalutazione dell'allievo.

Gli attori della valutazione saranno: il tutor interno, il tutor "interaziendale", i docenti del Consiglio di Classe delle materie di indirizzo e gli stessi alunni.

Al fine di attuare le suddette fasi di verifica, si utilizzeranno le seguenti modalità e strumenti:

- verifica dei registri di presenza
- schede di valutazione dell'attività di stage redatte dal tutor esterno

- schede di autovalutazione dell'alunno

- Relazione finale individuale di ciascun alunno

Il Consiglio di classe, in accordo con il tutor interaziendale, valuterà i requisiti di presenza, attitudine al lavoro e il raggiungimento degli obiettivi previsti dal progetto,

rilascerà agli alunni la certificazione delle competenze acquisite in base alle valutazioni riportate durante tutto

il percorso di alternanza.

L'attestato di certificazione delle competenze, sarà compilato dal Tutor interno.

#### ❖ **STAGE PER TUTTI I PLESSI**

**Descrizione:**

Stage di alternanza all'estero e nel territorio nazionale, regionale Service Learning

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Pro Loco-Enti e Associazioni e studi professionali.

#### **DURATA PROGETTO**

Triennale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Nella fase di valutazione si andrà a verificare:

- il rispetto del percorso formativo individuale concordato con i tutor;
- il livello di possesso delle competenze acquisite (in base agli obiettivi concordati del percorso formativo);
- lo sviluppo, il consolidamento, il potenziamento delle competenze relazionali e

cognitive rispetto alla fase d'aula ed alle esperienze maturate nelle strutture;

- le competenze acquisite e la ricaduta sul "gruppo classe" dell'esperienza condotta in ambiente lavorativo;
- l'autovalutazione dell'allievo.

Gli attori della valutazione saranno: il tutor interno, il tutor "interaziendale", i docenti del Consiglio di Classe delle materie di indirizzo e gli stessi alunni.

Al fine di attuare le suddette fasi di verifica, si utilizzeranno le seguenti modalità e strumenti:

- verifica dei registri di presenza
- schede di valutazione dell'attività di stage redatte dal tutor esterno
- schede di autovalutazione dell'alunno
- Relazione finale individuale di ciascun alunno

Il Consiglio di classe, in accordo con il tutor interaziendale, valutati i requisiti di presenza, attitudine al lavoro e il raggiungimento degli obiettivi previsti dal progetto,

rilascerà agli alunni la certificazione delle competenze acquisite in base alle valutazioni riportate durante tutto

il percorso di alternanza.

L'attestato di certificazione delle competenze, sarà compilato dal Tutor interno.

#### **❖ *IPSIA PROGETTO DI DOMOTICA E AUTOMAZIONE INDUSTRIALE ALTERNANZA SCUOLA LAVORO IN AZIENDE MECCANICHE***

##### **Descrizione:**

Fornire agli studenti, specie per quelli degli ultimi tre anni dell'IPSIA strumenti moderni ed innovativi professionali per un migliore inserimento nel mondo del lavoro; Motivare allo studio e ridurre la dispersione scolastica.

##### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Impresa (IMP)

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Nella fase di valutazione si andrà a verificare:

- il rispetto del percorso formativo individuale concordato con i tutor;
- il livello di possesso delle competenze acquisite (in base agli obiettivi concordati del percorso formativo);
- lo sviluppo, il consolidamento, il potenziamento delle competenze relazionali e cognitive rispetto alla fase d'aula ed alle esperienze maturate nelle strutture;
- le competenze acquisite e la ricaduta sul "gruppo classe" dell'esperienza condotta in ambiente lavorativo;
- l'autovalutazione dell'allievo.

Gli attori della valutazione saranno: il tutor interno, il tutor "interaziendale", i docenti del Consiglio di Classe delle materie di indirizzo e gli stessi alunni.

Al fine di attuare le suddette fasi di verifica, si utilizzeranno le seguenti modalità e strumenti:

- verifica dei registri di presenza
- schede di valutazione dell'attività di stage redatte dal tutor esterno
- schede di autovalutazione dell'alunno
- Relazione finale individuale di ciascun alunno

Il Consiglio di classe, in accordo con il tutor interaziendale, valuterà i requisiti di presenza, attitudine al lavoro e il raggiungimento degli obiettivi previsti dal progetto,

rilascerà agli alunni la certificazione delle competenze acquisite in base alle valutazioni riportate durante tutto

il percorso di alternanza.

L'attestato di certificazione delle competenze, sarà compilato dal Tutor interno.

#### ❖ **IPSASR ALTERNANZA SCUOLA**

##### **Descrizione:**

Fornire agli studenti, specie per quelli degli ultimi tre anni lavoro in aziende dell'IPSASR strumenti moderni ed innovativi professionali per del territorio, in un migliore inserimento nel mondo del lavoro; aziende del territorio regionali e centri di ricerca. Motivare allo studio e ridurre la dispersione scolastica Attività in azienda agraria.

##### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

##### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

##### **DURATA PROGETTO**

Annuale

##### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Nella fase di valutazione si andrà a verificare:

- il rispetto del percorso formativo individuale concordato con i tutor;
- il livello di possesso delle competenze acquisite (in base agli obiettivi concordati del percorso formativo);
- lo sviluppo, il consolidamento, il potenziamento delle competenze relazionali e cognitive rispetto alla fase d'aula ed alle esperienze maturate nelle strutture;
- le competenze acquisite e la ricaduta sul "gruppo classe" dell'esperienza condotta in

ambiente lavorativo;

- l'autovalutazione dell'allievo.

Gli attori della valutazione saranno: il tutor interno, il tutor "interaziendale", i docenti del Consiglio di Classe delle materie di indirizzo e gli stessi alunni.

Al fine di attuare le suddette fasi di verifica, si utilizzeranno le seguenti modalità e strumenti:

- verifica dei registri di presenza

-schede di valutazione dell'attività di stage redatte dal tutor esterno

- schede di autovalutazione dell'alunno

- Relazione finale individuale di ciascun alunno

Il Consiglio di classe, in accordo con il tutor interaziendale, valutati i requisiti di presenza, attitudine al lavoro e il raggiungimento degli obiettivi previsti dal progetto,

rilascerà agli alunni la certificazione delle competenze acquisite in base alle valutazioni riportate durante tutto

il percorso di alternanza.

L'attestato di certificazione delle competenze, sarà compilato dal Tutor interno.

#### ❖ **TUTTI GLI INDIRIZZI-STARTUP**

##### **Descrizione:**

Far nascere nei giovani il desiderio di creare una startup da una semplice idea. L'attività sarà svolta in due giornate: gli studenti e le Studentesse si cimenteranno in una competizione vera e propria a suon di pitch e business model canvas per dimostrare che la loro idea vale e potrebbe diventare una Startup di successo.

##### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

##### **SOGGETTI COINVOLTI**



- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

## **DURATA PROGETTO**

Annuale

## **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Nella fase di valutazione si andrà a verificare:

- il rispetto del percorso formativo individuale concordato con i tutor;
- il livello di possesso delle competenze acquisite (in base agli obiettivi concordati del percorso formativo);
- lo sviluppo, il consolidamento, il potenziamento delle competenze relazionali e cognitive rispetto alla fase d'aula ed alle esperienze maturate nelle strutture;
- le competenze acquisite e la ricaduta sul "gruppo classe" dell'esperienza condotta in ambiente lavorativo;
- l'autovalutazione dell'allievo.

Gli attori della valutazione saranno: il tutor interno, il tutor "interaziendale", i docenti del Consiglio di Classe delle materie di indirizzo e gli stessi alunni.

Al fine di attuare le suddette fasi di verifica, si utilizzeranno le seguenti modalità e strumenti:

- verifica dei registri di presenza
- schede di valutazione dell'attività di stage redatte dal tutor esterno
- schede di autovalutazione dell'alunno
- Relazione finale individuale di ciascun alunno

Il Consiglio di classe, in accordo con il tutor interaziendale, valuterà i requisiti di presenza, attitudine al lavoro e il raggiungimento degli obiettivi previsti dal progetto,

rilascerà agli alunni la certificazione delle competenze acquisite in base alle valutazioni riportate durante tutto

il percorso di alternanza.

L'attestato di certificazione delle competenze, sarà compilato dal Tutor interno.

#### ❖ **LICEO SCIENTIFICO-PROGETTO DI ALTERNANZA NAO CHALLENGE-FLL**

##### **Descrizione:**

Accrescere la consapevolezza degli studenti, motivarli e formarli nell'uso della robotica.

##### **MODALITÀ**

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

##### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

##### **DURATA PROGETTO**

Annuale

##### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Nella fase di valutazione si andrà a verificare:

- il rispetto del percorso formativo individuale concordato con i tutor;
- il livello di possesso delle competenze acquisite (in base agli obiettivi concordati del percorso formativo);
- lo sviluppo, il consolidamento, il potenziamento delle competenze relazionali e cognitive rispetto alla fase d'aula ed alle esperienze maturate nelle strutture;
- le competenze acquisite e la ricaduta sul "gruppo classe" dell'esperienza condotta in ambiente lavorativo;
- l'autovalutazione dell'allievo.

Gli attori della valutazione saranno: il tutor interno, il tutor "interaziendale", i docenti del Consiglio di Classe delle materie di indirizzo e gli stessi alunni.

Al fine di attuare le suddette fasi di verifica, si utilizzeranno le seguenti modalità e strumenti:

- verifica dei registri di presenza
- schede di valutazione dell'attività di stage redatte dal tutor esterno
- schede di autovalutazione dell'alunno
- Relazione finale individuale di ciascun alunno

Il Consiglio di classe, in accordo con il tutor interaziendale, valutati i requisiti di presenza, attitudine al lavoro e il raggiungimento degli obiettivi previsti dal progetto,

rilascerà agli alunni la certificazione delle competenze acquisite in base alle valutazioni riportate durante tutto

il percorso di alternanza.

L'attestato di certificazione delle competenze, sarà compilato dal Tutor interno.

#### ❖ **VIA DEI CORTI-CAMPUS SCUOLA**

**Descrizione:**

Obiettivi didattici

Portare lo storytelling a scuola, in particolare quello cinematografico, comporta che gli alunni familiarizzino con le

regole dell'intreccio e della struttura, e che mettano in discussione la certezza che la scrittura abbia a che fare solo con

l'ispirazione e il talento. Perturbazione della situazione iniziale e costruzione di un nuovo equilibrio è quanto Vladimir

Propp sostiene in riferimento alla struttura della fiaba di magia e in generale della narrazione. Con questo progetto si

intende fare qualche passo in più rispetto alle analisi di Propp, facendo esplorare ai ragazzi: 2 le specificità delle

strutture cinematografiche tramite compiti di realtà; le caratteristiche tecniche della scrittura per immagini tramite

compiti di realtà; le problematiche di sviluppo e produzione dell'opera tramite le testimonianze dirette dei

professionisti del settore.

#### Competenze

- Lo storytelling fra trasformazione e tema;
- l'intreccio e le linee narrative;
- la scrittura per immagini;
- scrivere il corto e la web-serie;
- il soggetto cinematografico;
- la pagina di sceneggiatura.

#### MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

#### DURATA PROGETTO

Annuale

#### MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Risultati che si prevede di conseguire:

Recupero competenze di base

Acquisizione di specifiche competenze

Potenziamento delle competenze

Acquisizione Competenze di cittadinanza

Maggiore motivazione allo studio

Riduzione dell'insuccesso scolastico

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ PROGETTO AUREUS

Storia dell'Arte

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto con il quale si amplia lo studio della Storia dell'Arte, non solo anticipa l'insegnamento fin dalle due classi iniziali (come nella più che positiva esperienza della sperimentazione della disciplina adottata per oltre un decennio nel Liceo Socrate), ma lo rinnova nella sua componente interdisciplinare con la presentazione di tematiche relative alla tutela e al restauro del patrimonio artistico e monumentale, introducendo contestualmente e progressivamente l'insegnamento della disciplina in lingua inglese.

#### DESTINATARI

Classi aperte parallele

#### RISORSE PROFESSIONALI

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Multimediale  
MUSEI del territorio

#### ❖ Biblioteche:

Classica

#### ❖ Aule:

Magna  
Aula generica

❖ **LICEO MATEMATICO**

Il nostro Istituto ha aderito, insieme ad altri sette della provincia di Catania, giuste delibere 7 del Collegio docenti del 17/06/2017 e del n. 9 del Consiglio d'Istituto del 29 giugno 2017 e protocollo d'intesa con l'Università di Catania – Dipartimento di Matematica e Informatica- , al progetto di Sperimentazione Nazionale dei Licei Matematici. Le attività didattiche e la metodologia da utilizzare sono COPROGETTATE dai docenti della scuola e da docenti universitari. Il progetto prevede di potenziare le ore di insegnamento di matematica, informatica al biennio e al triennio, nell'ambito dell'alternanza scuola lavoro, robotica, altre discipline scientifiche, certificazioni informatiche internazionali che concorrono tutte all'acquisizione di crediti formativi utili ai fini dell'accesso alle facoltà di matematica e informatica oltre che spendibili sul mercato del lavoro.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Accrescere e approfondire le conoscenze dellamatematica e delle sue applicazioni; sviluppare negli studenti competenze di base indispensabili per una formazione culturale del cittadino.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Fisica  
Informatica  
Lingue  
Scienze

❖ **POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE**

Aumento di un ora di inglese nelle classi quinte

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Migliorare le competenze linguistiche degli studenti;

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

**❖ PROGETTI PON FSE - COMPETENZE DI BASE**

L'offerta formativa sarà ampliata con laboratori extrascolastici, realizzati con metodologie d'insegnamento innovative, anche in collaborazione con scuole del territorio, ai fini della costruzione del curricolo verticale e della promozione del Peer to peer, e con Enti, Associazioni culturali, per un maggiore coinvolgimento del territorio. In questo contesto si colloca la decisione di aderire all'iniziativa 'Per la scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento 2014-2020' con il progetto "Il Pon per le competenze". In sede collegiale, sono state individuate, in base ai risultati del RAV degli ultimi anni, le aree di intervento su cui si intende agire. A tale fine sono stati progettati i moduli nelle seguenti discipline: 1 modulo di 30 ore - Lingua madre rivolto agli studenti dei professionali; 2 moduli di 60 ore per la lingua inglese, finalizzati anche alla certificazione livello B1 e B2, rivolti a tutti gli studenti; 2 moduli di 30 ore di Matematica, rivolti, prioritariamente, agli studenti dei due istituti professionali. I moduli sono progettati in coerenza con le attività curriculari e con il PTOF al fine di garantire a tutti gli studenti lo sviluppo di una solida formazione che compensi svantaggi culturali, economici e di contesto.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi: Imparare ad imparare; Leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo; Padroneggiare le strutture della lingua presente nei diversi testi; Formare al dibattito e public speaking; Promozione della curiosità, pensiero divergente e della creatività degli studenti; Sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane; Acquisire, in lingua inglese, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per poter interagire oralmente e per iscritto con interlocutori stranieri in situazioni comunicative autentiche; Saper utilizzare gli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca. Competenze attese Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali per tutti gli indirizzi, in particolare per gli istituti professionali; la riduzione delle

percentuali di studenti collocati nelle fasce di voto basse e conseguente aumento delle percentuali nelle fasce di voto più alte.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **PENSIERO COMPUTAZIONALE E CITTADINANZA DIGITALE - ROBOTICA EDUCATIVA E GRAFICA VETTORIALE**

La Robotica Educativa permette il raggiungimento di competenze trasversali di discipline diverse come informatica, elettronica, fisica, meccanica, favorendo anche la socializzazione, il lavoro e la gestione del gruppo. 1. "La grafica vettoriale: dalle immagini alle animazioni" 2. La Robotica & la società del futuro" 3. "La Robotica & la società del futuro - linguaggio C"

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi 1. Acquisire competenze di progettazione di prodotti grafici legati alla creazione e realizzazione di forme di comunicazione digitale.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Laboratorio di robotica

❖ **- FSE - POTENZIAMENTO DEI PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO**

Il Progetto è rivolto agli studenti del triennio del dell'IPSIA – Manutenzione e Assistenza Tecnica e dell'IPSASR –Istituto Professionale per i servizi all'agricoltura e Servizi rurali.

**Obiettivi formativi e competenze attese**



Far acquisire agli studenti e alle studentesse e sviluppare i saperi tecnico-professionali del settore di studio e di competenze progettuali in contesti lavorativi; arricchire il curriculum scolastico degli studenti con contenuti operativi, rilevando e valorizzando le competenze, in particolare quelle trasversali.

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Docenti interni e tutor esterni

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### **❖ POTENZIAMENTO DEI PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO - MY WORK EXPERIENCE IN EUROPE -10.2.5.B-FSEPON-SI-2017-31**

L'attività di Alternanza Scuola Lavoro intende promuovere, oltre alle competenze di cittadinanza, l'esperienza in un contesto lavorativo che supporti ed integri il processo di orientamento e la motivazione nel proprio percorso di apprendimento, in ordine al proprio progetto di vita, scoprendo e sperimentando le proprie risorse personali. L'alternanza scuola lavoro all'estero prevista nell'ambito del progetto costituirà una "unità di apprendimento" che avrà l'obiettivo di arricchire il bagaglio di competenze linguistiche, professionali e relazionali degli studenti e delle studentesse.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Le finalità generali del Progetto mirano a promuovere: Competenze trasversali e transazionali; Competenze comunicative in lingua inglese; Crescita personale dello studente, in particolare per gli aspetti relativi all'autodeterminazione, alla capacità di affrontare e risolvere problemi e per lo sviluppo delle capacità di lavorare in gruppo, di autoapprendimento e di adattabilità.

### **DESTINATARI**

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Docenti interni e tutor esterni

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### **❖ FSE - POTENZIAMENTO DELL'EDUCAZIONE ALL'IMPRENDITORIALITÀ**

Il progetto è articolato in tre moduli: 1 modulo sulla conoscenza delle opportunità e le modalità di fare impresa e due volti al rafforzamento di competenze per lo sviluppo e la diffusione dell'idea progettuale. Coinvolgerà studenti delle classi terze e quarte dell'Istituto in particolare gli studenti che hanno partecipato ai progetti di Impresa in

azione e Startup super school.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

1. Sviluppare competenze imprenditoriali come lo spirito d'iniziativa, l'individuazione di opportunità, visione, creatività, pensiero etico e sostenibile; 2. Comprendere le opportunità e le modalità del fare impresa; 3. Apprendere una metodologia di lavoro che può essere applicata a molteplici contesti. Risultati attesi 1. Maggior conoscenza del territorio; 2. Diffusione delle conoscenze del mondo del lavoro e dell'impresa; 3. Sviluppo di competenze di cittadinanza; 4. Maggiore coinvolgimento degli studenti e riduzione della dispersione.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Docenti interni e tutor esterni

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Biblioteche:** Classica

❖ **FSE - ORIENTAMENTO FORMATIVO E RI-ORIENTAMENTO**

Il progetto vuole accompagnare i giovani nel passaggio tra livelli e percorsi di studio diversi .

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare capacità per scegliere con consapevolezza il proprio percorso universitario o lavorativo. Risultati attesi Miglioramento della preparazione che conduce ad una scelta consapevole e di successo

**DESTINATARI**

Gruppi classe

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Multimediale

❖ **"GENERAZIONI A CONFRONTO: CANTIERE DI EMOZIONI " LEGGO AL QUADRATO**

Modulo 1 “Le parole dell’adolescenza” Modulo 2 “Suoni dell’adolescenza”. modulo di inglese Modulo rivolto ai genitori

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il Progetto persegue l’obiettivo di riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e soprattutto l’innalzamento delle competenze di base di alunne e alunni. Le attività verranno realizzate tenendo conto dell’età e delle specifiche esigenze formative degli alunni e dei genitori.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali	Docenti e tutor interni
-------------------------	-------------------------

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Multimediale
- ❖ **Aule:** Magna

**❖ SCRITTURA CREATIVA E CALLIGRAMMI -TRA LEONARDO E NOI UN CALLIGRAMMA PER RACCONTARE L'ARTE**

Un viaggio tra parole e arte attraverso l’uso del calligramma come strumento per una rielaborazione creativa di un capolavoro leonardesco: l’Uomo vitruviano.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Comprendere e celebrare la grandezza creativa e intellettuale di Leonardo da Vinci
- Comprendere l’arte e la cultura rinascimentale attraverso le opere di un protagonista assoluto del Rinascimento
- Rinforzo della motivazione nello studio delle materie coinvolte nel progetto (Lettere e Storia dell’Arte).
- Soddisfare il bisogno di conoscere, esprimersi e comunicare.
- Favorire la produzione e la condivisione di esperienze e materiali didattici.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Restauro
- ❖ **Aule:** Aula generica

## Approfondimento

Realizzazione di un calligramma murale di circa 3x3 metri.

Il laboratorio avrà la durata complessiva di dieci ore e si suddividerà in due parti. Durante i primi quattro incontri gli studenti saranno invitati a esprimere in forma poetica o narrativa le emozioni, i sentimenti, le riflessioni suscitate dalla visione di capolavori dell'arte.

Il laboratorio fornirà un'occasione per mettere in gioco l'interesse per la scrittura come strumento di espressione ed elaborazione di sé, delle emozioni, delle esperienze e del vissuto personali.

### ❖ FSE - PROGETTI DI INCLUSIONE SOCIALE E INTEGRAZIONE - PROGETTO ORTO DIDATTICO:IL LUOGO IN CUI COLTIVARE SAPERI E SAPORI

Coltivare un orto a scuola è coltivare prima di tutto dei saperi che hanno a che fare con i gesti, con un apprendimento esperienziale che le generazioni più giovani non sempre hanno modo di sperimentare.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

1. favorire l'adozione di abitudini sane e sostenibili; 2. educare alla cura e al rispetto dell'ambiente per favorire uno sviluppo sostenibile ; 3. saper descrivere, argomentare, ascoltare; 4. saper porre problemi e formulare ipotesi e soluzioni; 5. sperimentare la necessità di elementari strumenti di misura e di registrazione della crescita degli ortaggi; 6. facilitare e promuovere esperienze fortemente inclusive.

#### **DESTINATARI**

Gruppi classe

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Docenti e esperti

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Chimica

Fotografico  
Multimediale

❖ **PROGETTO: MURALES E STREET ART**

Il progetto Murales e street art elaborato si pone l'obiettivo di coinvolgere gli alunni nella realizzazione di opere pitto-grafiche per valorizzare gli spazi della scuola e del territorio.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

1. Potenziare le competenze nell'arte e nella storia dell'arte-alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini; 2. avvicinare gli studenti alla forma artistica del murales ; 3. coinvolgere gli studenti nella scoperta delle proprie potenzialità, aumentando la propria autostima; 4. creare un ambiente di apprendimento cooperativo, di integrazione e socializzazione;

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Docenti interni ed esterni

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Disegno

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **SERVICE LEARNING PER UN APPRENDIMENTO ATTIVO- LABORATORIO TEATRALE -LA DECORAZIONE DELLA CERAMICA**

Obiettivo di processo □ Definire il curricolo di Istituto per competenze, tenendo conto della specificità dei vari indirizzi; □ Progettare e lavorare anche per classi parallele; Promuovere forme innovative di azione didattica anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie. Lavorare per "ambienti di apprendimento"; □ Strutturare un sistema di monitoraggio e valutazione delle azioni realizzate e dei risultati; □ Organizzare corsi di formazione per i docenti con attenzione all'innovazione metodologica e all'uso didattico delle tecnologie; Favorire la produzione e la condivisione di esperienze e materiali didattici.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Stimolare la riflessione sul patrimonio linguistico regionale □ Sviluppare una speciale

sensibilità nei confronti di una cultura dialettale declinante □ Cogliere continuità e nessi che saldano eventi storici e fatti culturali del contesto regionale. □ Consolidare il senso di appartenenza ad una società in evoluzione dalle forti radici culturali, anche attraverso il dialogo tra i giovani e le istituzioni. Risultati che si prevede di conseguire X Recupero competenze di base X Acquisizione di specifiche competenze X Potenziamento delle competenze X Acquisizione Competenze di cittadinanza X Maggiore motivazione allo studio X Riduzione dell'insuccesso scolastico

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

docenti interni - associazioni del territorio

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Lingue

❖ **VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Partecipazione Olimpiadi della matematica, etniadi della matematica, Olimpiadi della fisica, Giochi della chimica, Certamen Partecipazioni a concorsi

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Far acquisire agli studenti abilità intellettive e conoscenze necessaria alla risoluzione di test e problemi. - Consentire ai partecipanti la possibilità di cimentarsi con un concorso di dimensioni nazionali ed eventualmente. Far acquisire agli studenti abilità intellettive e conoscenze necessaria alla risoluzione di test e problemi

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

docenti interni

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Lingue

❖ **PROBLEM POSING SOLVING**

Innovare la didattica in matematica attraverso la piattaforma PP&S Favorire l'e-learning in ambiente di calcolo evoluto

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Consolidare le competenze specifiche degli studenti Curricolo verticale Promuovere le attività laboratoriali Ridurre il tasso di insuccesso e di abbandono

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

Promuovere un significato di salute inteso come gestione ordinata ed equilibrata della propria esistenza

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere stili di vita salutari come sintesi di un equilibrato rapporto con se stessi, con gli altri e con l'ambiente. In particolare, mira ad orientare i giovani a una cultura che favorisca lo sviluppo di uno stile alimentare corretto e di una abitudine costante al movimento. Aree Tematiche: alimentazione, tabagismo, movimento, ambiente, salute

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe	Docenti interni - associazioni del territorio
---------------	---

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Scienze

- ❖ **Aule:** Magna  
Aula generica

❖ **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Creazione di contesti innovativi per metodologie e organizzazione che favoriscano la condivisione dei saperi e delle competenze.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Saper stabilire contatti, relazioni e collaborazioni con i rappresentanti delle istituzioni, in particolare con i rappresentanti delle altre istituzioni scolastiche e delle istituzioni deputate per la legalità e la pace. Sperimentare nel concreto della vita scolastica i valori della democrazia, come aiuto a ciascuno a realizzare se stesso nella comunità. Sapersi stabilire contatti, relazioni e collaborazioni con alunni di altre scuole operanti sul territorio nazionale per poter condividere le proprie idee, esperienze, speranze, preoccupazioni, proposte e impegni. Prendere coscienza dei valori quali: la legalità, la giustizia, la libertà, la pace, i diritti umani e la responsabilità. Crescere nella consapevolezza di essere parte viva e attiva di un evento e di un territorio. Confrontarsi con alunni di altre scuole che hanno svolto percorsi formativi simili a quelli della scuola di appartenenza

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Partner esterni- Associazione Enti contro la mafia

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Partner esterni (specificare) Associazione Enti contro la mafia (Libera) Ente per la pace  
Comune di Bronte Parlamento della Legalità
- ❖ **Biblioteche:** Classica  
Informatizzata



❖ Aule: Magna

❖ **LABORATORIO DI DEBATE**

Arricchimento/Ampliamento dell'offerta formativa (Curriculare /extracurriculare).

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Progettare e lavorare anche per classi parallele; Promuovere forme innovative di azione didattica anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie. Lavorare per ambienti di apprendimento. Strutturare un sistema di monitoraggio e valutazione delle azioni realizzate e dei risultati; Organizzare corsi di formazione per docenti con attenzione all'innovazione metodologica e all'uso didattico delle tecnologie; Favorire la produzione e la condivisione di esperienze e materiali didattici.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| ❖ <u>Laboratori:</u>  | Con collegamento ad Internet<br>Informatica<br>Multimediale |
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Classica  |
| ❖ <u>Aule:</u>        | Magna<br>Aula generica                                      |

❖ **NOTTE DEL LICEO CLASSICO**

Presentazione attività didattiche specifiche dell'indirizzo, promozione della cultura classica, conoscenze di testi di autori classici e moderni.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi: Educazione alla tolleranza, al rispetto delle differenze e alla socialità  
Disponibilità al dialogo e al confronto, alla partecipazione attiva, alla responsabilità.  
Competenze: Sviluppo delle attività trasversali (osservare, comprendere, applicare, analizzare, sintetizzare, memorizzare) •Sviluppo delle abilità linguistiche ed espressive (utilizzo dei vari linguaggi espressivi) •Progettazione e creatività •Collaborazione e

partecipazione • Consapevolezza delle proprie capacità e senso di responsabilità.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna  
Aula generica

❖ **VIAGGI D'ISTRUZIONE**

Migliorare le relazioni tra studenti e il rispetto delle regole. Approfondire la conoscenza di luoghi e culture.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Educare all' arte di viaggiare per arricchirsi non solo in termini di conoscenze □ Contribuire all' arricchimento personale cognitivo degli studenti attraverso il contatto diretto con un il proprio paese e quelli stranieri per constatare la realtà sociale, economica, tecnologica ed artistica □ Affinare il senso di appartenenza alla casa comune europea □ Accrescere la conoscenza di particolari stili architettonici □ Usare la L2 per comunicare in contesti europei Progettare attività didattiche d'ampliamento coerenti con il curriculum □ Promuovere attività pluridisciplinari □ Valorizzare percorsi di insegnamento-apprendimento capaci di costruire e gestire buone ed efficaci relazioni formative □ Arricchire i percorsi di insegnamento/apprendimento attraverso il contatto con realtà diverse.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Fotografico
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna  
Teatro  
Aula generica

❖ **PROGETTO ORIENTAMENTO: CONOSCERE PER SCEGLIERE**

L'orientamento riveste un ruolo strategico per favorire il successo personale e formativo degli studenti, anche in termini di prevenzione e contrasto della dispersione. La scuola da anni utilizza gli strumenti di Alma diploma: La mia scelta: strumento di educazione e formazione basato sulla scelta di sé; Alma Orientati: strumento operativo per maturare e rielaborare le proprie esperienze in relazione Alle richieste del Mondo del Lavoro; Questionario dello studente: strumento di monitoraggio dell'attività svolta che rileva la percezione degli studenti. Da quest'anno questi strumenti saranno messi a disposizione degli studenti delle classi IV. Fare esperienze di lavoro funzionali alle future scelte lavorative e/o universitarie Favorire l'oriento dei giovani per la valorizzazione delle vocazioni professionali

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Fare esperienze di lavoro funzionali alle future scelte lavorative e/o universitarie Favorire l'oriento dei giovani per la valorizzazione delle vocazioni professionali Informare gli studenti delle giornate di orientamento, organizzate dall' Ateneo di Catania ma anche da altri Atenei , Università private e Accademie. Far acquisire maggiore consapevolezza di sè.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Risorse Esterne. Enti, Università, Centri di ricerca

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Magna

## Approfondimento

### O R I E N T A M E N T O

L'orientamento riveste un ruolo strategico per favorire il successo personale e formativo degli

studenti, anche in termini di prevenzione e contrasto della dispersione.

La scuola da anni utilizza gli strumenti di Alma diploma:

La mia scelta: strumento di educazione e formazione basato sulla scelta di sé;

Alma Orientati: strumento operativo per maturare e rielaborare le proprie esperienze in relazione

alle richieste del Mondo del Lavoro;

Questionario dello studente: strumento di monitoraggio dell'attività svolta che rileva la percezione

degli studenti.

Da quest'anno questi strumenti saranno messi a disposizione degli studenti delle classi IV.

### O R I E N T A M E N T O I N " E N T R A T A "

La nostra scuola è aperta a studenti e genitori in orario curricolare e pomeridiano per dare agli

interessati la possibilità di contattare i docenti referenti dei vari corsi. Sono previsti, inoltre, incontri

con il Dirigente Scolastico e i Responsabili dei vari plessi per particolari esigenze.

47

Il docente Funzione strumentale programma una serie di iniziative per favorire la

conoscenza degli

indirizzi dell'Istituto, quali "open day" e openlab, su richiesta, e attività laboratoriali.

Si predispone annualmente un calendario di visite alle scuole medie di Bronte e dei paesi

limitrofi per favorire il contatto con gli alunni e presentare l'offerta della scuola.

#### **O R I E N T A M E N T O I N " U S C I T A "**

Come oramai da pluriennale iniziativa, il nostro Istituto mantiene i contatti con le diverse facoltà

dell'Università degli Studi di Catania: Piano di Lauree scientifiche di Matematica e Chimica; anche

l'Ipsasr mantiene i contatti con l'Università degli studi di Catania: corsi di laurea triennale e

magistrale Di3A (alimentazione, agricoltura e ambiente)

Informa gli studenti delle giornate di orientamento, organizzate dall' Ateneo di Catania ma

anche da altri Atenei , Università private e Accademie.

Mat-Ita in collaborazione con l'Università prevede il potenziamento delle competenze

linguistiche e delle competenze matematiche degli studenti e l'aggiornamento dei docenti su

nuove forme di didattica.

Favorisce la conoscenza degli ITIS favorendo la partecipazione degli studenti interessati.

Sono inoltre promossi vari incontri, durante le ore curriculari, destinati all'illustrazione delle

caratteristiche di alcuni corsi di laurea e percorsi professionali.

L'orientamento è favorito dalle esperienze di alternanza scuola lavoro

## ❖ PRATICA SPORTIVA

Pratica sportiva Promuovere la partecipazione degli alunni alla pratica delle attività sportive con la convinzione che impegnarsi in uno sport può dare un contributo importante alla formazione della persona e del cittadino; Proporre agli alunni i Giochi Sportivi Studenteschi, stimolando la massima partecipazione alle fasi di istituto, come momento di esperienza sportiva, di conoscenza di se stessi, di collaborazione e socializzazione, di interiorizzazione dei valori dello sport.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il nostro Istituto, in linea con le indicazioni di tutti i più recenti documenti ministeriali, ha elaborato un piano di interventi , con un unico filo conduttore: al centro del progetto educativo è posto il singolo allievo con le sue necessità di formazione culturale e sociale rilevate e declinate in relazione alle caratteristiche dei diversi periodi evolutivi. L'attuale contesto sociale richiede all'Istituzione Scolastica e alle agenzie educative che coagiscono con essa un'attenzione profonda ai valori fondamentali del rispetto di sé e degli altri, della collaborazione e del vivere insieme, della capacità di "star bene con sé stessi per star bene con gli altri". L'esperienza sportiva può portare un valido contributo nella formazione personale e culturale dei minori, contestualizzandosi in modo specifico in area motoria, connettendosi con le aree sociale, cognitiva ed affettiva e ponendosi anche in prospettiva di prevenzione al disagio, in collegamento e collaborazione con tutte le iniziative già presenti sul territorio. Alla luce di queste riflessioni diventa quindi importante "scommettere" sull'attività motoria e sportiva con un progetto che possa contribuire a sostenere e sviluppare un "ambiente scuola formativo", in grado di promuovere il benessere della persona e di contrastare efficacemente le prime forme di disagio e devianza giovanile. Il nostro progetto ha, quale finalità principale, l'avvio ed il potenziamento di un percorso di educazione motoria e sportiva che, prendendo le mosse dal gioco nelle sue molteplici forme e radici culturali, favorisca : - la piena integrazione tra ragazzi appartenenti a culture diverse, - la socializzazione, - l'acquisizione di un corretto stile di vita.

### **DESTINATARI**

Gruppi classe

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Partner esterni- Associazione Enti

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Strutture sportive:**

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Piscina

❖ **MAT-ITA**

Condurre i ragazzi del penultimo e dell'ultimo anno della scuola superiore verso uno standard che consentirà loro di conseguire in anticipo una certificazione di competenze utili per l'ingresso all'università.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziamento delle competenze linguistiche e delle competenze matematiche degli studenti delle scuole secondarie di secondo grado anche attraverso l'aggiornamento degli insegnanti curricolari e la condivisione degli obiettivi.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interni- Esterni-Università

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **PROGETTI DI MOBILITÀ DEGLI STUDENTI: INTERCULTURA**

Coerentemente con le finalità generali e con gli obiettivi definiti nel P.T.O.F. l'I.S. Capizzi riconosce la valenza formativa dell'educazione interculturale, ritenendola un'esperienza che arricchisce il processo educativo, non solo ampliando i riferimenti

conoscitivi e le competenze disciplinari, ma anche favorendo le capacità di relazione, il riconoscimento del valore di altri contesti culturali, la comprensione dei propri. Il soggiorno di studio in un altro paese e il rapporto di dialogo e di amicizia con coetanei che vivono e studiano in un'altra parte del mondo contribuiscono ad ampliare le prospettive critiche personali e a formare un costume di cittadinanza consapevole, devono, pertanto, essere valorizzate all'interno delle classi e della scuola ai fini di una crescita partecipata di tutte le componenti scolastiche. Le Indicazioni nazionali dei Licei considerano le esperienze di studio e formazione all'estero degli studenti parte integrante dei percorsi di formazione ed istruzione. I soggiorni individuali di studio possono realizzarsi a seguito di programmi congiunti tra la nostra scuola e scuole straniere oppure sulla base di iniziative di singoli alunni che possono avvalersi di agenzie formative specifiche, sempre nel rispetto delle procedure indicate. Pertanto il Collegio dei docenti ritiene opportuno comunicare agli studenti che intendono frequentare periodi di studio all'estero ( anno o frazione di esso), alle loro famiglie e agli enti che propongono l'esperienza di studio all'estero le procedure previste dalla normativa vigente deliberate dal collegio stesso a garanzia che l'arricchimento personale e culturale del soggiorno non sia accompagnato da lacune che potrebbero incidere negativamente nell'anno successivo a quello dell'esperienza all'estero.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere la mobilità degli studenti Favorire le competenze di cittadinanza europea

## **RISORSE PROFESSIONALI**

Interni- Esterni madrelingua

### **Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Lingue
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna  
Teatro  
Aula generica

### ❖ **CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE**



Migliorare l'approccio allo studio della lingua inglese

### Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi didattici - Consolidare ed ampliare la competenza linguistica in inglese degli studenti in contesti comunicativi autentici; - aumentare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità offrendo loro uno strumento per misurare le competenze acquisite; - motivare gli allievi all'apprendimento della lingua inglese offrendo occasioni di pratica linguistica con native speakers e fornendo una certificazione che attesta il loro grado di conoscenze e competenze linguistiche riconosciuta nella U.E. e, perciò, spendibile anche nel mondo del lavoro; - preparare gli studenti ad affrontare un esame non previsto nel loro corso di studi; - confermare il ruolo dell'Istituto Ven. I. Capizzi come centro di certificazioni linguistiche aperto alla comunità locale. Finalità del progetto: - Sviluppare ed ampliare le conoscenze linguistiche e la competenza comunicativa in lingua inglese - Esposizione degli alunni ad esperienze formative avulse dal contesto scolastico e didattico tradizionale -Conseguimento delle certificazioni CAMBRIDGE PET/FIRST attestanti il livello di competenza linguisticocomunicativa in lingua inglese degli studenti secondo i parametri del Quadro di Riferimento Europeo.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti interni e docenti madrelingua

Classi aperte verticali

Altro

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

❖ **Biblioteche:**

Classica

Informatizzata

❖ **Aule:**

Magna

Aula generica

❖ **ROBOTICA EDUCATIVA /ARDUINO**

Attività laboratoriali . Gli studenti utilizzeranno il Nao per consolidare e potenziare competenze di programmazione. Inoltre prepareranno tutte le attività e i progetti previsti dalle competizioni di Robotica /arduino.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Acquisire competenze tecniche e di programmazione; Sviluppare capacità di Problem Solving, organizzative e di lavoro di squadra; Sviluppare creatività e capacità di comunicazione. Risultati attesi Maggiore motivazione allo studio Acquisizione e consolidamento delle competenze di relazione organizzative e di lavoro di squadra; Maggiore interesse nei confronti della scienza e della tecnologia Diventare parte di una comunità di ideatori e sviluppatori nell'ambito delle nuove tecnologie.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Elettronica  
Laboratorio di robotica

❖ **Aule:**

Magna  
Aula generica

**Approfondimento**

La partecipazione alla First Lego League, alla Nao Challenge e altri concorsi.co

La scuola aderisce alle competizioni di Robotica, alla Nao Challenge a avendo nel PTOF Progetti di Robotica, di grafica visuale (PON), realizzato laboratori di Robotica al Liceo scientifico e anche al Liceo Classico e partecipato con ottimi risultati alla FIRST Lego League, superando nel 2016/2017 la fase nazionale di Rovereto e partecipando alla competizione internazionale a BATH.

L a partecipazione alla Nao Challenge rappresenta un ulteriore strumento per

promuovere i valori dell'innovazione e dell'eccellenza che caratterizzano da anni l'istituzione, in particolare il nostro Liceo scientifico opzione Scienze applicate.

La partecipazione al concorso rientra fra le attività didattiche previste nel nostro progetto di Robotica, finalizzate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e dell'innovazione negli studenti, oltre che delle competenze scientifiche e tecnologiche

**L'obiettivo principale della competizione è di accrescere la consapevolezza degli studenti, motivarli e formarli nell'uso della robotica umanoide con l'ausilio di progetti multi-tecnologici e innovativi.**

#### ❖ 10.8.1.B1 LABORATORI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE

Il progetto è finalizzato alla realizzazione di nuovi laboratori di settore, in particolare professionali (IPSIA e IPSASR) e artistici (Liceo Artistico) e all'implementazione di nuove tecnologie, per fare di tutte le aule ambienti di apprendimento, del Liceo Classico e del Liceo Scientifico, che consentano utilizzo costante e diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica, per la definizione di curricula digitali e per lo sviluppo del pensiero computazionale e dell'imprenditorialità, in tutti gli studenti e le studentesse, con attenzione a ai disabili e a quelli con BES. L'utilizzo delle tecnologie rappresenta oggi una direzione di insegnamento/apprendimento con ampie potenzialità in quanto, oltre ad attivare un più forte coinvolgimento degli studenti e delle studentesse proponendo un ambiente didattico accattivante, offre la possibilità di una maggiore integrazione e inclusione di tutti, di sperimentare nuove modalità di apprendimento e di relazione tra piccoli gruppi, tra il singolo e il gruppo, creando così nuove comunità d'apprendimento.

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi per gli studenti: Acquisire competenze tecniche e di programmazione;  
Sviluppare capacità di Problem Solving, organizzative e di lavoro di squadra;  
Sviluppare creatività e capacità di comunicazione; Diventare parte di una comunità di ideatori e sviluppatori nell'ambito delle nuove tecnologie. Essere partecipi dello sviluppo di robot che diventeranno i compagni e assistenti nella nostra vita quotidiana, grazie ad applicazioni che potranno essere utilizzate giornalmente  
Obiettivi per i docenti Suscitare un maggiore interesse nei confronti della scienza e della tecnologia Catturare l'attenzione degli studenti offrendo stimoli alla loro immaginazione. Sperimentare modalità di apprendimento flessibili all'interno di una

didattica per competenze Formazione gratuita in presenza e on line Risultati attesi  
Maggiore motivazione allo studio Acquisizione e consolidamento delle competenze di  
relazione organizzative e di lavoro di squadra; Maggiore interesse nei confronti della  
scienza e della tecnologia.

## RISORSE PROFESSIONALI

Interni- Esterni-Associazioni

### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Laboratorio di robotica
- ❖ **Aule:** Magna  
Aula generica

### ❖ I NOSTRI NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Il progetto è finalizzato alla realizzazione di nuovi laboratori di settore, in particolare professionali (IPSIA e IPSASR) e artistici (Liceo Artistico) e all'implementazione di nuove tecnologie, per fare di tutte le aule ambienti di apprendimento che consentano utilizzo costante e diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica, per la definizione di curricula digitali e per lo sviluppo del pensiero computazionale e dell'imprenditorialità, in tutti gli studenti e le studentesse, con attenzione a ai disabili e a quelli con BES.

L'utilizzo delle tecnologie rappresenta oggi una direzione di insegnamento/apprendimento con ampie potenzialità in quanto, oltre ad attivare un più forte coinvolgimento degli studenti e delle studentesse proponendo un ambiente didattico accattivante, offre la possibilità di una maggiore integrazione e inclusione di tutti, di sperimentare nuove modalità di apprendimento e di relazione tra piccoli gruppi, tra il singolo e il gruppo, creando così nuove comunità d'apprendimento.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto è finalizzato alla realizzazione di nuovi laboratori di settore, in particolare professionali (IPSIA e IPSASR) e artistici (Liceo Artistico) e all'implementazione di nuove tecnologie, per fare di tutte le aule ambienti di apprendimento che consentano utilizzo costante e diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica, per la definizione di curricula digitali e per lo sviluppo del pensiero computazionale e dell'imprenditorialità,

in tutti gli studenti e le studentesse, con attenzione a ai disabili e a quelli con BES. L'utilizzo delle tecnologie rappresenta oggi una direzione di insegnamento/apprendimento con ampie potenzialità in quanto, oltre ad attivare un più forte coinvolgimento degli studenti e delle studentesse proponendo un ambiente didattico accattivante, offre la possibilità di una maggiore integrazione e inclusione di tutti, di sperimentare nuove modalità di apprendimento e di relazione tra piccoli gruppi, tra il singolo e il gruppo, creando così nuove comunità d'apprendimento.

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **CERTAMINA**

Il progetto prevede la realizzazione delle seguenti attività: condivisione delle informazioni sui bandi; individuazione selettiva dei destinatari per i quali sarà individuato un percorso di studio curriculare a cura del Docente della classe di appartenenza degli studenti; preparazione dei candidati prescelti, sempre curata dai docenti interni, ma supportata da un Corso di Traduzione che si terrà in orario extracurriculare.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi didattici □ Valorizzare le attitudini degli alunni nelle discipline classiche; □ Approfondire tematiche e autori significativi della letteratura greca e latina; □ Offrire agli alunni che parteciperanno ai Certamina la possibilità di confrontarsi a livello regionale e nazionale con studenti di altri Istituti; □ Favorire la consapevolezza delle proprie capacità e della preparazione raggiunta; □ Acquisire sicurezza nei rapporti con gli altri; □ Scoprire nuovi aspetti e nuove forme di conoscenza sia a livello disciplinare che umano. Competenze □ Competenza linguistico- comunicativa e testuale; □ Consolidata e completa padronanza della lingua latina e greca, necessaria per orientarsi nella lettura diretta dei più rappresentativi testi di autori del mondo classico, cogliendone i valori storici e culturali; □ Capacità di esprimere e motivare una valutazione personale del testo e dei suoi contenuti; □ Problem solving.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

❖ Aule: Magna

❖ **RAPPRESENTAZIONI CLASSICHE-SIRACUSA**

Arricchimento/Ampliamento dell'offerta formativa (Curriculare)

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Teatro

❖ **CONOSCERE IL TERRITORIO**

Il progetto si propone di avvicinare i ragazzi alla conoscenza del patrimonio artistico, culturale, naturalistico e paesaggistico del territorio in cui vivono, per acquisire una maggior consapevolezza del contesto storico, della propria identità culturale che determini una coscienza di appartenenza ad una comunità. La conoscenza non è limitata solamente alla fruizione estetico-artistica dei monumenti, ma è mirata all'acquisizione della loro funzione storico-sociale, con particolare riferimento ai luoghi della Memoria in relazione alla Seconda guerra mondiale. Obiettivo precipuo del progetto è la creazione di un percorso storico-artistico teso alla conoscenza dei luoghi che furono teatro di battaglie, di stragi perpetrate in occasione dell'evento bellico, della seconda guerra mondiale, affinché l'apprendimento possa diventare per gli alunni e le alunne pratica storica, ricerca analitica dei documenti, in un'ottica interdisciplinare e complessa. Lo studente attraverso un metodo diacronico e dinamico ritrova nei luoghi del proprio vissuto il riscontro di avvenimenti studiati nei libri e diventando soggetto attivo nell'apprendimento dei singoli fatti aumenterà la propria conoscenza critica. L'obiettivo finale è di rielaborare il materiale studiato e analizzato per creare un prodotto che promuova e rivaluti il territorio con la

progettazione di una brochure turistica, creata dai ragazzi che partecipano al progetto e l'allestimento di una mostra fotografica e pittorica sui luoghi della storia. Il progetto si rivolge agli alunni del biennio e del triennio del Liceo Artistico, nonché agli alunni del biennio dell'Ipsia e dell'Ipsasr.. Le metodologie adottate saranno così articolate : lezioni frontali, proiezione di docu-film, conferenze.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Acquisire la consapevolezza dello studio della storia e della conoscenza storico - culturale del proprio territorio. Acquisire la consapevolezza e conoscenza del territorio come teatro della grande storia. Potenziamento delle competenze in italiano ,nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni. Acquisizione di competenze di democrazia, cittadinanza attiva, linguistica e digitale.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali	Interno
-------------------------	---------

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Fotografico  
Informatica  
Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna

❖ **NORADICA**

Il progetto NORADICA mira a: - costituire un canale di dialogo per la cooperazione tra scuole e presenze religiose sul territorio; - diffondere il dialogo inter-religioso tra gli studenti come "antidoto" alle dinamiche di radicalizzazione; - aiutare i futuri insegnanti ad acquisire le conoscenze, le capacità e le disposizioni attitudinali per lavorare efficacemente con studenti culturalmente diversi anche dal punto di vista religioso.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Competenze □ Il progetto, in diverse fasi, fornirà una strategia integrata (attraverso un

approccio di ricerca mixed) per una nuova comprensione sui fattori di rischio di radicalizzazione fra i giovani e per l'attuazione di attività didattiche sperimentali e seminariali per fornire agli insegnanti strumenti utili per la loro classe, collabora con set di strumenti e materiali di apprendimento interattivo anche per gli studenti.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna  
Aula generica

❖ **LABORATORI CREATIVI LICEO ARTISTICO**

Progetto Orientamento: orientamento in entrata e in uscita; X Progetti specificità indirizzo (Progetto di Domotica e Automazione industriale, tecnologie, applicate ai processi di trasformazione e produzione dei prodotti agroalimentari locali);

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Lezioni di laboratorio di circa 2 ore di attività per 10 incontri, da rivolgere a gruppi di alunni accompagnati da familiari (a cui sarà data la possibilità di ricevere informazioni sull'offerta formativa del nostro istituto). Durante tale attività gli studenti delle Scuole Medie saranno guidati dai docenti di indirizzo e da studenti tutor dell'istituto nella produzione di semplici realizzazioni artistiche.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet



Informatica  
Multimediale

❖ **Biblioteche:** Classica

❖ **Aule:** Magna  
Aula generica

❖ **IO AMO LIBRINO "LA PORTA DELLA BELLEZZA"-FIUMARA D'ARTE**

X Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti ( Olimpiadi della matematica, Olimpiadi della fisica, Certamen Partecipazioni a concorsi) X Progetti specificità indirizzo (Progetto di Domotica e Automazione industriale, tecnologie, applicate ai processi di trasformazione e produzione dei prodotti agroalimentari locali);

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi didattici Il progetto mira a ricostruire un'integrità spezzata, facendo ritrovare identità e specificità di luogo a un " non luogo" tra i tanti di Librino "La Grande Madre " è il tema scelto per l'anno scolastico 2019/2020. Nodo centrale è la riflessione sul ruolo della donna nella società contemporanea Competenze Specifiche delle Discipline Plastiche

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Disegno  
Multimediale

❖ **PROGETTO INTEGRAZIONE**

Il progetto è finalizzato a favorire l'integrazione dei ragazzi diversamente abili e normodotati con problematiche che determinano disagio e a coinvolgerli nelle varie attività previste, per promuovere l'aggregazione sociale, far conoscere la cultura e le tradizioni locali e regionali.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi didattici Dare a tutti gli alunni ed in particolare agli alunni diversamente abili

l'opportunità di cooperare in modo concreto ai progetti d'interclasse. Vivere il Natale, il Carnevale e la Pasqua all'insegna delle tradizioni. Favorire atteggiamenti creativi. Sviluppare la manualità, la capacità motoria fine, la creatività e la progettualità. Utilizzare conoscenze, concetti e procedimenti in contesti scolastici ed extrascolastici. Prospettare e sperimentare soluzioni originali utilizzando le conoscenze specifiche delle discipline. Sensibilizzare alla solidarietà. Competenze Sviluppo di competenze per il superamento delle barriere sociali. Competenze di cittadinanza, (le festività sono una valida occasione per educare alla cittadinanza, facendo circolare emozioni, sensazioni e sentimenti che contribuiscono alla formazione morale e sociale di ciascuno studente.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interni- Esterni-Associazioni

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Fotografico

Informatica

 ❖ **Aule:**

Magna

Aula generica

 ❖ **GRAFFITI A SCUOLA**

Finalità del progetto Il progetto è finalizzato a favorire l'integrazione dei ragazzi diversamente abili e normodotati con problematiche che determinano disagio e a coinvolgerli nelle varie attività previste, per promuovere l'aggregazione sociale, far conoscere la cultura e le tradizioni locali, essere consapevoli dei temi legati al rispetto delle regole, alla legalità, al disagio giovanile (bullismo) e alla violenza in genere. Il progetto prevede la realizzazione di un laboratorio didattico di riqualificazione ambientale, coinvolgendo più soggetti possibili: studenti, istituzioni, popolazione, per dare un importante contributo di discussione sulle tematiche affrontate. La partecipazione delle istituzioni al progetto, sia dal punto di vista culturale, che amministrativo ed economico, ne darà maggiore condivisione, visibilità e fruizione. PARTE TEORICA Storia dei graffiti, origini e ragioni che hanno dato vita al fenomeno

negli USA, arrivato in Europa. Studio delle tematiche scelte attraverso l'utilizzo di brain storming e informazioni desunte da fatti di cronaca. Illustrazione del processo d'ideazione di un graffito ( dallo studio della lettera su carta alla realizzazione su parete) PARTE PRATICA Suddivisione degli alunni in gruppi, realizzazione di un bozzetto per gruppo e trasposizione dello stesso su di una parete indicata e autorizzata dal Comune.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi didattici Dare a tutti gli alunni l'opportunità di cooperare in modo concreto ai progetti d'interclasse. Promuovere la conoscenza dei Graffiti come forma ed espressione artistica. Sensibilizzare lo studente al rispetto della proprietà collettività e privata. Analizzare la presenza, dei Graffiti nell'ambiente urbano, imparando a distinguere la forma legale da quella illegale. Fornire allo studente, gli strumenti teorici per decifrare e classificare un graffito. Competenze Sviluppo di competenze per il superamento delle barriere sociali. Competenze di cittadinanza. Competenze specifiche. Competenze trasversali.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interni- Esterni-Associazioni

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Informatica

❖ **Aule:**

Magna  
Aula generica

#### ❖ **PACE-LEGALITÀ ED EDUCAZIONE**

Definire nel PAI le azioni per una diffusa e condivisa cultura dell'inclusione;  
Partecipazione a gare, concorsi, manifestazioni con Enti e associazioni per la pace e legalità. Prevenire azioni di bullismo e cyberbullismo.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Saper stabilire contatti, relazioni e collaborazioni con i rappresentanti delle istituzioni, in particolare con i rappresentanti delle altre istituzioni scolastiche e delle istituzioni deputate per la legalità e la pace. Sperimentare nel concreto della vita scolastica i

valori della democrazia, come aiuto a ciascuno a realizzare se stesso nella comunità. Sapersi stabilire contatti, relazioni e collaborazioni con alunni di altre scuole operanti sul territorio nazionale per poter condividere le proprie idee, esperienze, speranze, preoccupazioni, proposte e impegni. Prendere coscienza dei valori quali: la legalità, la giustizia, la libertà, la pace, i diritti umani e la responsabilità. Crescere nella consapevolezza di essere parte viva e attiva di un evento e di un territorio. Confrontarsi con alunni di altre scuole che hanno svolto percorsi formativi simili a quelli della scuola di appartenenza. Competenze Le competenze sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione: imparare a imparare.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interni- Esterni-Associazioni

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

❖ **Aule:**

Magna

Teatro

Aula generica

❖ **PROGETTO FAI**

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni. (progetto Aureus,.....)

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Progettare e lavorare anche per classi parallele Favorire la produzione e la condivisione di esperienze e materiali didattici.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Partner interni-esterni- Associazione Enti

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Fotografico  
Multimediale
- ❖ **Aule:** Proiezioni  
Aula generica

❖ **SAN BIAGIO INCONTRA SANT' AGATA**

Arricchimento/Ampliamento dell'offerta formativa (Curriculare /extracurriculare):  
Consolidare le competenze disciplinari, interdisciplinari

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire la produzione e la condivisione di esperienze e materiali didattici.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interni- Esterni-Associazioni

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Disegno  
Fotografico  
Musica
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **BULLISMO E CYBERBULLISMO: GIOVANI AMBASCIATORI PER UN WEB SICURO**

Prevenire azioni di bullismo e cyberbullismo attraverso attività di formazione e disseminazione.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi: Sensibilizzare e prevenire i fenomeni di bullismo e cyberbullismo Creare sinergia tra scuola, istituzioni e famiglie per il benessere dei giovani. Competenze. Rafforzamento competenze chiave di cittadinanza e trasversali.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interni- Esterni-Associazioni

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori:

Fotografico  
Informatica  
Multimediale

❖ Biblioteche:

Classica

❖ Aule:

Magna  
Teatro  
Aula generica

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

In coerenza con le linee guida definite dal MIUR, si vogliono realizzare ulteriori ambienti innovativi per la didattica digitale per raggiungere gli obiettivi prioritari di miglioramento dell'istituto (qualità della formazione, prove INVALSI, placement).

I nuovi ambienti serviranno per potenziare l'approccio laboratoriale, la diffusione delle Stem.

In particolare i contenuti che si andranno a proporre sono quello della mecatronica, della robotica, della programmazione con Arduino.

**Destinatari**

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

Destinatari sono tutti gli studenti dell'Istituto.

**Risultati attesi**

favorire l'apprendimento delle competenze chiave;

facilitare l'accesso ai contenuti presenti nel web;

favorire "l'inclusione digitale, uno degli obiettivi dell'Agenda Digitale, incrementando l'accesso a internet, le competenze digitali e la fruizione di informazioni e servizi online tra studenti di contesti sociali svantaggiati o studenti BES, DSA e disabili";

l'aumento della capacità di programmazione, di progettazione, di valutazione e di controllo;

favorire una cultura aperta alle innovazioni;

- Un profilo digitale per ogni studente

Realizzare il curriculum digitale e le applicazioni digitali in grado di accompagnare e favorire negli studenti lo sviluppo di specifiche competenze: progettazione 3D, robotica, grafica digitale, il video making, il coding e la robotica, lo studio dell'ambiente e della sostenibilità.

Risorse: Fondi Europei, risorse per il PNSD della legge 107/2015 (previste per l'azione "Format innovativi e scenari per lo sviluppo di competenze digitali"

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

Tavolo tecnico dipartimento scientifico-  
tecnologico

Percorsi di formazione per i docenti

Risultati: Innalzamento del livello di  
apprendimento degli studenti

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

**FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Favorire la formazione dei docenti sull'uso delle nuove tecnologie ai fini dell'innovazione didattica;

Partecipare a bandi nazionali ed europei per finanziare le iniziative di formazione per il personale

Rafforzare la formazione all'innovazione didattica a tutti i livelli (iniziale, in ingresso, in servizio)

Promuovere il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali.

Sviluppare standard efficaci, sostenibili e continui nel tempo per la formazione all'innovazione didattica

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

In coerenza con l'azione #25 del PNSD -



**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

Formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa, la formazione dei docenti verrà centrata sull'innovazione didattica, tenendo conto delle tecnologie digitali come sostegno per la realizzazione dei nuovi paradigmi educativi e la progettazione operativa di attività.

**Obiettivi**

Favorire la formazione dei docenti sull'uso delle nuove tecnologie ai fini dell'innovazione didattica;

Partecipare a bandi nazionali ed europei per finanziare le iniziative di formazione per il personale

Rafforzare la formazione all'innovazione didattica a tutti i livelli (iniziale, in ingresso, in servizio)

Promuovere il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali.

Sviluppare standard efficaci, sostenibili e continui nel tempo per la formazione all'innovazione didattica

**Risultati attesi**

Formazione di tutto il personale docente in materia di competenze digitali e metodologie didattiche innovative.

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

LICEO CLASSICO E ARTISTICO VEN.I CAPIZZI - CTPC009017

LICEO SCIENTIFICO VEN.I.CAPIZZI - CTPS00901A

A. M. MAZZEI - CTRA00901X

I.P.S.I.A. VEN.I.CAPIZZI - CTRI00901G

CORSO SERALE PER ADULTI IPSIA CAPIZZI - CTRI00950X

#### **Criteri di valutazione comuni:**

Il Consiglio di Classe, nell'assumere le decisioni in sede di scrutinio finale, valuta ogni studente singolarmente, tenendo in considerazione:

1. le competenze acquisite, nel corso dell'anno, valutandone i progressi rispetto ai livelli di partenza;
2. i progressi ottenuti nel percorso formativo effettuato anche rispetto alle iniziative di sostegno e recupero;
3. il livello di conseguimento degli obiettivi minimi e trasversali stabiliti nella programmazione d'inizio anno, considerando la partecipazione al dialogo educativo, il senso di responsabilità dimostrato verso le attività didattiche, l'impegno e il metodo di studio.

**ALLEGATI:** GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA.pdf

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

La valutazione del comportamento degli studenti ha la funzione di:

- accertare i livelli di apprendimento e consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;
- verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita di ciascuna istituzione scolastica;
- diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri;
- dare significato e valenza educativa anche al voto inferiore a 6/10.

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

“Se lo studente in sede di scrutinio finale presenta in una o più discipline valutazioni insufficienti, il consiglio di classe, sulla base di criteri preventivamente stabiliti, procede ad un valutazione della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico, mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero.”

**Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato. È ammesso all'esame di Stato, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998 n. 249, la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n. 122;

b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione di cui all'articolo 19; \*

c) svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso. votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo.

**Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:**

Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico agli allievi del Triennio, oltre alla media aritmetica M dei voti riportata dallo studente /dalla studentessa agli scrutini finali, si considerano i seguenti quattro parametri:

1) Frequenza

2) Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo tenendo anche conto dell'impegno con il quale lo studente ha seguito l'insegnamento della religione cattolica o l'attività alternativa e i traguardi raggiunti;

3) Partecipazione ad attività del PTOF, dei PON, a concorsi, ad attività di

alternanza scuola lavoro, alle iniziative proposte dall'Istituzione scolastica;

4) Attività di tutoring;

**ALLEGATI:** Criteri attribuzione crediti.pdf

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

# Inclusione

## Punti di forza

La scuola promuove la partecipazione dei docenti a corsi di formazione riguardanti l'inclusione. Gli insegnanti curricolari partecipano alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati, alle riunioni con GLHO e alle attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità. I docenti utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva (role-play, peer education) con azioni di strategie coerenti con prassi inclusive con lo sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi. La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari favorendo la partecipazione ai concorsi letterari, artistici, ai viaggi di istruzione e alle visite didattiche. Sono realizzate attività di accoglienza per gli studenti stranieri in Italia. La scuola prevede il coinvolgimento delle famiglie con azioni di formazione. Per garantire la piena inclusione degli studenti con gravi patologie, la scuola ha attivato un progetto di istruzione domiciliare e lezioni via skype. Sono attivati accordi e protocolli di intesa per il disagio e la disabilità sia con i servizi sociali che con i centri territoriali (CTS e CTI). Anche il personale Ata collabora con i docenti curricolari in attività di assistenza agli alunni disabili.

## Punti di debolezza

La scuola non ha ancora realizzato percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri in Italia.

## Recupero e potenziamento

### Punti di forza

La scuola promuove la partecipazione dei docenti a corsi di formazione riguardanti l'inclusione. Gli insegnanti curricolari partecipano alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati, alle riunioni con GLHO e alle attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità. I docenti utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva (role-play, peer education) con azioni di strategie coerenti con prassi inclusive con lo sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi. La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari favorendo la partecipazione ai concorsi letterari, artistici, alle gite di istruzione e alle uscite guidate. Sono realizzate attività di accoglienza per gli studenti stranieri in Italia. La scuola prevede il coinvolgimento delle famiglie con azioni di formazione. Per garantire la piena inclusione degli studenti con gravi patologie, la scuola ha attivato un progetto di istruzione domiciliare e lezioni via skype. Sono attivati accordi e protocolli di intesa per il disagio e la disabilità sia con i servizi sociali che con i centri territoriali (CTS e CTI). Anche il personale Ata collabora con i docenti curricolari in attività di assistenza agli alunni disabili.

### Punti di debolezza

La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia

#### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Studenti

#### ❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Il PEI è un documento operativo interistituzionale, ovvero un progetto educativo e didattico che comprende sia l'apprendimento sia gli aspetti sociali. Si definisce entro il secondo, terzo mese dell'anno scolastico e si verifica in itinere con la presenza ed il coinvolgimento di tutti gli attori del percorso didattico. Sono previste inoltre delle verifiche a carattere straordinario per situazioni particolari.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Il PEI viene stilato con la collaborazione della scuola ( dirigente , docente di sostegno e docenti curricolari ), dall'ASP e con la famiglia.

**❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**
**Ruolo della famiglia:**

La figura genitoriale assume parte integrante funzionale nel processo apprenditivo e di integrazione degli alunni poichè, come sopra esposto, prende parte attivamente alla strutturazione dell'itinerario formativo, educativo e didattico.

**Modalità di rapporto  
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva  
Coinvolgimento in progetti di inclusione  
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**
**Docenti di sostegno**

Partecipazione a GLI

**Docenti di sostegno**

Rapporti con famiglie

**Docenti di sostegno**

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

<b>Docenti di sostegno</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Partecipazione a GLI
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Rapporti con famiglie
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Tutoraggio alunni
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
<b>Personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili
<b>Personale ATA</b>	Progetti di inclusione/laboratori integrati

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**
**Rapporti con soggetti  
esterni**

Associazioni di riferimento

**Rapporti con scuole  
polo per l'inclusione  
territoriale**

Rapporto con privato sociale e volontariato

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**
**Associazioni di  
riferimento**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato  
sociale e volontariato**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con privato  
sociale e volontariato**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**
**Criteri e modalità per la valutazione**

Comportamento- Consapevolezza degli impegni scolastici- Partecipazione alla vita scolastica- Attività di gruppo- Autonomia- Metodo di lavoro.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

Si programmeranno interventi specifici ( accoglienza) per l'orientamento in ingresso, mirati ad evidenziare e ad esplicitare le potenzialità, le attitudini e gli interessi degli alunni nel quadro del progetto di vita per evitare l'emergere di criticità quali :  
l'accompagnamento degli alunni nel passaggio alla scuola di grado successivo. I risultati che emergeranno faranno parte integrante del PEI che accompagnerà l'alunno all'accesso alle Istituzioni Formative accreditate o ad altre strutture o Università. Una sintesi dell'Orientamento verrà consegnata dalla scuola alla famiglia.



## Approfondimento

Il Collegio dei docenti ha il compito di definire un curricolo capace di rispondere ai bisogni di tutti e di ciascuno, tenendo conto dei due criteri dell'individualizzazione e della personalizzazione all'interno di un piano dell'offerta formativa e di un piano annuale per l'inclusione coerenti fra di loro; i Consigli di classe articoleranno nella progettazione degli interventi didattico-educativi quanto previsto dal Collegio dei docenti, organizzando l'insegnamento in funzione dei diversi stili di apprendimento, adottando strategie didattiche diversificate in relazione ai reali bisogni degli alunni.



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Primo Collaboratore : Prof. ssa Patrizia Barbagallo Secondo Collaboratore :Prof. ssa Rita Barbagiovanni Collabora con il Dirigente scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti e ne verifica le presenze durante le sedute; Predisporre, in collaborazione con il Dirigente scolastico, le presentazioni per le riunioni collegiali; Svolge la funzione di segretario verbalizzante delle riunioni del Collegio dei Docenti, in collaborazione/alternanza con il docente secondo collaboratore; Collabora nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio; Si occupa dei permessi di entrata e uscita degli alunni della sede del Liceo Classico; Partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico; Coordina l'organizzazione e l'attuazione del PTOF; Collabora alla formazione delle classi secondo i criteri stabiliti dagli organi collegiali e dal regolamento di istituto; Cura i rapporti e la comunicazione con le famiglie; Collabora	2
----------------------	---	---



	<p>nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in collaborazione con strutture esterne; Partecipa, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici; Collabora, insieme all'altro collaboratore, alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali; Collabora con il Dirigente scolastico e l'ufficio personale nella definizione dell'organico dell'istituto; Programma, coordina e controlla la documentazione didattica relativa ai candidati interni ed esterni agli Esami di Stato, agli esami integrativi, agli esami di idoneità; Sostituisce il Dirigente in caso di ferie o di impedimento. Svolge altre mansioni con particolare riferimento a: Vigilanza e controllo della disciplina; Organizzazione interna; Gestione dell'orario scolastico; Uso delle aule e dei laboratori; Controllo dei materiali inerenti alla didattica: verbali, calendari, circolari; Proposte dei viaggi d'istruzione</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>Promozione della cultura del merito, delle qualità, dell'impegno e delle potenzialità di tutti i ragazzi che frequentano il liceo Classico; Organizzazione e supporto alla partecipazione degli studenti a certamina e agoni; Diffusione e informazioni di gare e concorsi specifici; Monitorare l'attività svolta. Redigere una relazione finale sull'attività effettuata</p>	1
Funzione strumentale	<p>Area 1 - Gestione, Revisione integrazione e valutazione del PTOF Prof. ssa Laura Saitta Prof. ssa Daniela Marasco Obiettivi attesi:</p>	4



Coordinamento per la predisposizione/revisione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2019/2022 (rapporti con il Gruppo dei autovalutazione e i Coordinatori di Dipartimento, raccolta e condivisione documenti e quant'altro necessario per gli adempimenti relativi alla redazione del PTOF). Programmazioni di incontri con i genitori, enti e istituzioni per la definizione del PTOF. Partecipazione ai lavori del Gruppo per l'Autovalutazione d'Istituto per la predisposizione del Piano di Miglioramento; Revisione format per la presentazione dei progetti (in raccordo con il/la DSGA per la parte finanziaria), Monitoraggio, analisi e verifica della qualità del servizio scolastico. Raccordo con le altre Funzioni strumentali e con i collaboratori della Dirigente Scolastica (staff di direzione). Area 2. Sostegno e lavoro ai docenti Prof. ssa Floreana Casella Obiettivi attesi: Accoglienza e supporto nei confronti dei nuovi docenti e dei supplenti; Rilevazioni dei bisogni formativi dei docenti e personale ATA; Formulazione di questionari per l'autovalutazione dei docenti; questionari di valutazione per studenti e genitori (da somministrare in due periodi dell'anno scolastico) per il monitoraggio, per l'analisi e verifica della qualità del servizio scolastico.) Supporto Organizzazione prove Invalsi. Supporto ai docenti ai fini dell'utilizzo del registro elettronico, del Repository, della presentazione dei progetti da inserire nel



PTOF e delle schede da utilizzare. Supporto scambi culturali, certificazioni linguistiche, organizzazione convegni o manifestazioni. Monitoraggi e pubblicazione risultati. Raccordo con le altre Funzioni strumentali e con i collaboratori della Dirigente Scolastica (staff di direzione). Partecipazione ai lavori del Gruppo per l'Autovalutazione d'Istituto per la revisione del Piano di Miglioramento e del PTOF. Area 3. Interventi e servizi per gli studenti. Inclusione e benessere a scuola Prof. ssa Daniela Marasco Prof. ssa Laura Saitta Predisposizione schede rilevazioni dei bisogni formativi degli studenti; Supporto alla presentazione dei progetti gestiti dagli studenti. Accoglienza e inserimento degli studenti con bisogni speciali (BES) e disturbi di apprendimento (DSA), dei nuovi insegnanti di sostegno e degli operatori addetti all'assistenza. Coordinamento rapporti con la scuola secondaria di primo grado, con le Università e gli ITS per attività di orientamento in entrata e in uscita; Servizi allo studente: supporto organizzazione di servizi di Spazio ascolto e CIC nei plessi; Coordinamento per il lavoro del GLIH e per la revisione Piano dei bisogni educativi e del PAI; Partecipazione agli incontri organizzati dall'Osservatorio territoriale per il contrasto alla dispersione e dal CTRH di zona; Supporto alla organizzazione di attività culturali riguardanti gli studenti. Raccordo con le altre Funzioni strumentali e con i collaboratori della Dirigente Scolastica



	<p>(staff di direzione). Partecipazione ai lavori del Gruppo per l'Autovalutazione d'Istituto per la revisione del Piano di Miglioramento e del PTOF. Area 4. Relazioni extra scuola e Alternanza Scuola Lavoro Prof. Placido Rizzo Prof. Giuseppe Garraffo Ambito istruttoria gare: acquisti, viaggi d'istruzione e visite guidate (supporto al docente responsabile dell'Ufficio Tecnico). Coordinamento e supporto progetti di Alternanza Scuola-Lavoro per Licei e Professionali IPSIA- IPSASR. Coordinamento monitoraggio INDIRE (in collaborazione con i docenti tutor e l'assistente amministrativo incaricato) nel rispetto delle scadenze. Raccordo con gli enti esterni. Predisposizione ed eventuale revisione del materiale per l'alternanza scuola lavoro, raccordo con i tutor di alternanza per la diffusione del materiale. Verifica e monitoraggio delle convenzioni con aziende, Enti locali, Università; partecipazione incontri Istituzionali. Supporto alla Dirigente Scolastica per la predisposizione del Bilancio Sociale. Raccordo con le altre Funzioni strumentali e con i collaboratori della Dirigente Scolastica (staff di direzione). Partecipazione ai lavori del Gruppo per l'Autovalutazione d'Istituto per la revisione del Piano di Miglioramento e del PTOF.</p>	
Capodipartimento	<p>Rappresenta il proprio dipartimento; cura la stesura della programmazione prodotta dal dipartimento predisponendola in formato elettronico e consegnandone copia al Dirigente Scolastico e a tutti i docenti del</p>	12



	<p>dipartimento; convoca, d'intesa con il Dirigente Scolastico, le riunioni di dipartimento programmate dal Piano annuale delle attività, tramite circolare; presiede il dipartimento, su delega del Dirigente Scolastico, e ne verbalizza le sedute.</p>	
<b>Responsabile di plesso</b>	<p>Liceo Classico: Prof. ssa Laura Costanzo Liceo Scientifico: Prof.Nunzio Russo - Prof. Vincenzo Longhitano Ipsia : Prof. Agatino Santangelo - Prof. Giuseppe Scalisi Ipsasr: Prof. ssa Maria Sebastiana- Prof. Romano Stella Liceo Artistico: Prof.ssa Rita Barbagiovanni</p> <p>Mantiene i contatti fra la sede staccata e la sede centrale; 2.Assicura il regolare funzionamento dell'attività organizzativa, didattica e del personale; 3.Informa il Dirigente, o il primo collaboratore, di eventuali carenze di qualsiasi genere e sul funzionamento generale della sede; 4.Provvede alla sostituzione dei colleghi assenti; 5.Controlla che sia data regolare esecuzione a quanto deliberato dagli Organi Collegiali e disposto dal Dirigente; 6.Gestisce i ritardi e i permessi di uscita anticipata degli alunni; 7.Controlla le assemblee degli studenti; 8.Raccoglie i verbali; 9.Partecipa alle riunioni dello Staff; 10.Svolge la funzione di preposto per la sede.</p>	8
<b>Animatore digitale</b>	<p>Animatore Digitale : Prof.ssa Vincenza Cadente</p> <p>Favorire il processo di digitalizzazione dell'Istituto; Diffondere l'utilizzo nella didattica delle innovazioni tecnologiche; Sostegno ai docenti nell'</p>	1



	<p>utilizzo di tutti i device tecnologici a disposizione dell'istituzione per facilitarne l'impiego in maniera consapevole.</p> <p>Promuovere e collaborare alla realizzazione di progetti dell'ampliamento dell'Offerta Formativa finalizzati allo sviluppo di competenze digitali degli studenti;</p> <p>coordinare le attività connesse all'utilizzo delle nuove tecnologie; coordinare la progettazione curricolare mediante l'uso delle Tic (tecnologie dell'informazione e della comunicazione) e delle LIM (lavagne interattive multimediali).</p>	
Team digitale	<p>Il team per l'innovazione tecnologica: Cadente V., Barbagallo P., Barbagiovanni R., Zappalà R., Casella F. supporterà l'animatore digitale e accompagnerà adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione e l'innovazione didattica come previsto dal Piano Nazionale per la Scuola Digitale sul territorio. Il team digitale favorirà la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola.</p>	5
Coordinatore attività ASL	<p>Attivazione di progetti di alternanza scuola-lavoro per le classi del triennio; Supporto nella progettazione di tutte le fasi del percorso di alternanza e relativa proposta ai Consigli di classe e ai Dipartimenti disciplinari. Presentazione di un piano preventivo delle attività. Attivazione di collaborazioni con enti del territorio e cura dei rapporti; partecipazione a iniziative esterne di formazione e alle reti di scuole;</p>	5





	<p>Monitoraggio e rendicontazione dei risultati dell'attività svolta in raccordo con i tutor di classe; Predisposizione documenti: per archivio, per data base, per fascicolo personale studente, per consigli di classe; supervisione portfolio studente. Progettazione, coordinamento, e condivisione con i tutor aziendali per l'attuazione del progetto di Alternanza. Raccolta dei dati dell'esperienza di Alternanza fatta in azienda dagli utenti. Monitoraggio del percorso degli studenti in accordo con il tutor aziendale. Valutazione finale dei percorsi di Alternanza. Cura dei rapporti con gli Enti esterni per promuovere e dare visibilità alle attività della scuola.</p>	
Referente BES per sede	<p>Supporto ai docenti per la lettura delle certificazioni specialistiche finalizzate alla stesura di PEI-PDP. Redazione del Piano Annuale dell'Inclusione e restituzione al Collegio Docenti. Raccogliere le esigenze di formazione dei docenti su tematiche BES/DSA/DVA e promozione/organizzazione di proposte dedicate. Formulazione di progetti per l'inserimento/inclusione degli alunni diversamente abili in collaborazione con i docenti di sostegno, i consigli di classe e le strutture esterne. Gestione dei rapporti con gli enti territoriali e le associazioni che si occupano di prevenzione e di inclusione. Supporto ai docenti in caso di alunni con bisogni educativi speciali. Accoglienza e supporto agli insegnanti di sostegno di nuova nomina.</p>	4



Referente Prevenzione Bullismo e Cyberbullismo	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	1
Referente Erasmus	Coadiuvare la Dirigente nella realizzazione di progetti ERASMUS. Collabora con la Dirigente Scolastica nel tenere i rapporti tra scuole e partner stranieri. Supporta la Dirigente Scolastica nella realizzazione dei progetti inerenti l'area che saranno affidati alla scuola. Cura lo sviluppo delle aree tematiche dei progetti. Cura la pubblicazione delle iniziative sul sito -web dell'istituto o su altri siti dedicati. Promuove iniziative a sostegno degli scambi culturali. Organizza momenti di accoglienza delle delegazioni straniere, in raccordo con il gruppo di lavoro Erasmus. Agevola l'organizzazione dei viaggi nei paesi stranieri.	1
Referente progetto Aureus	Organizzare le iniziative, relative alla propria attività; Monitorare l'attività svolta. Relazionare al D.S. e al Collegio Docenti sull'attività effettuata. Redigere una relazione finale sull'attività effettuata.	1
Referente giochi sportivi studenteschi	Coordinare i giochi sportivi studenteschi e le attività per le Olimpiadi sportive Monitorare l'attività svolta. Relazionare al D.S. e al Collegio Docenti sull'attività effettuata; Redigere una relazione finale sull'attività effettuata	1
Referente mobilità studentesca (Intercultura )	Tenere i contatti con gli studenti in mobilità e raccordarsi con i consigli di classe; Organizzare le iniziative, relative alla propria attività; Monitorare l'attività	2



	svolta. Redigere una relazione finale sull'attività effettuata	
Referenti Sportello CIC	Organizzare le iniziative, relative alla propria attività; Monitorare l'attività svolta. Redigere una relazione finale sull'attività effettuata.	1
Referente gare di chimica , Olimpiadi di scienze, Neuroscienze, Astronomia	Promozione della cultura del merito, delle qualità, dell'impegno e delle potenzialità di tutti i ragazzi che frequentano l'istituto. Organizzare le iniziative, relative alla propria attività. Monitorare l'attività svolta. Relazionare al D.S. e al Collegio Docenti sull'attività effettuata. Redigere una relazione finale sull'attività effettuata	1
REFERENTE CERTAMINA LATINO E GRECO	Promozione della cultura del merito, delle qualità, dell'impegno e delle potenzialità di tutti i ragazzi che frequentano l'istituto. Organizzare le iniziative, relative alla propria attività. Monitorare l'attività svolta. Relazionare al D.S. e al Collegio Docenti sull'attività effettuata. Redigere una relazione finale sull'attività effettuata	1
REFERENTE PROGETTO LAUREE SCIENTIFICHE Matematica e Fisica	Promozione della cultura del merito, delle qualità, dell'impegno e delle potenzialità di tutti i ragazzi che frequentano l'istituto. Organizzare le iniziative, relative alla propria attività.	1

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A013 - DISCIPLINE	Impegnata in attività curriculare e di	1



<p>LETTERARIE, LATINO E GRECO</p>	<p>potenziamento: Riferimento alle priorità strategiche della Legge 107/15 a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche b) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; c) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito delle studentesse e degli studenti;                      Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Organizzazione</li> </ul>	
<p>A024 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO</p>	<p>Attività di insegnamento e di potenziamento                      Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	<p>1</p>
<p>A026 - MATEMATICA</p>	<p>Potenziamento -Liceo Matematico in convenzione con l'Università di Catania - Dipartimento di matematica e informatica                      Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	<p>1</p>
<p>A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE</p>	<p>Insegnamento nelle classi dove è previsto l'insegnamento della disciplina.                      Potenziamento di Cittadinanza e Costituzione nelle classi V                      Impiegato in attività di:</p>	<p>1</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	
A051 - SCIENZE, TECNOLOGIE E TECNICHE AGRARIE	<p>Insegnamento</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	1
A054 - STORIA DELL'ARTE	<p>Insegnamento e potenziamento - Progetto AUREUS</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	1
ADSS - SOSTEGNO	<p>Attività di sostegno e di supporto nelle classi</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostegno</li> </ul>	1

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<p><b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b></p>	<p>Il DSGA provvede a svolgere funzioni di coordinamento e promozione delle attività di competenza del personale ATA, nonché di verifica dei risultati conseguiti, nel rispetto delle direttive impartite e degli obiettivi assegnati. Collabora con la Dirigente Scolastica nella programmazione degli interventi di ripristino della funzionalità e del decoro dei locali, contribuendo all'individuazione degli interventi periodici di manutenzione ordinaria e straordinaria da</p>
---	--

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	inoltrare all'Ente competente, sulla base delle indicazioni del Servizio di Prevenzione e Protezione dell'Istituto. Provvede a disciplinare, dandone ampia informazione, le modalità di ricevimento diurno e pomeridiano del pubblico. Verifica che i dipendenti siano munito di cartellino identificativo, dispone le modalità di rilascio) e il corretto utilizzo del Badge.
<b>Ufficio protocollo</b>	Procollare, smistare posta e ricevere utenza.
<b>Ufficio acquisti</b>	Pianifica, coordina, controlla e gestisce le attività di acquisti di beni e servizi, in un ottica di ottimizzazione e riduzione dei costi.
<b>Ufficio per la didattica</b>	Rapporto con l'utenza, predisposizione e controllo di tutti gli atti, modelli e moduli. Rilascio certificati vari, tenuta fascicoli personali alunni, statistiche per Ministero, Regione e Province, organici alunni e personale in collaborazione con la Dirigente Scolastica.

**Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:**

Registro online <https://www.portaleargo.it/>  
Pagelle on line <https://www.portaleargo.it/>  
Monitoraggio assenze con messagistica [Vengono inviati SMS per avisare le famiglie delle assenze](#)  
Modulistica da sito scolastico [Sul sito è presente la modulistica che è però in fase di aggiornamento - https://www.portaleargo.it/](#)  
Sito web [www.iscapizzi.edu.it](http://www.iscapizzi.edu.it)

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**

**❖ MANUTENZIONE IN RETE - RETE NAZIONALE**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Università</li><li>• Enti di ricerca</li><li>• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)</li><li>• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Componente della Rete Nazionale

**Approfondimento:**

La Rete MAT è costituita da 102 Istituti professionali delle diverse regioni italiane:

**Finalità**

Promuovere l'immagine degli istituti professionali ad indirizzo MAT.

Condividere buone pratiche per la didattica e l'orientamento;

Promuovere attività formative.

<http://nuoviprofessionali.indire.it/>

[http://www.istitutopesenti.edu.it/rete\\_manutenzione/COMUNICAZIONI/VERBALE%20ASSEMBLEA](http://www.istitutopesenti.edu.it/rete_manutenzione/COMUNICAZIONI/VERBALE%20ASSEMBLEA)

**❖ RETE NAZIONALE DEI LICEI ARTISTICI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ PROTOCOLLO D'INTESA - PROGETTO DI SPERIMENTAZIONE NAZIONALE DEI LICEI MATEMATICI -**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Università</li><li>• Enti di ricerca</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

L'Università e la Scuola si impegnano a collaborare per l'organizzazione didattica e





scientifico del Liceo/Istituto Matematico-Informatico.

Per le sezioni scolastiche coinvolte, come da programmazione definita dai componenti del gruppo di lavoro del DMI e della scuola, saranno approfonditi e potenziati percorsi di matematica e informatica in linea con le Indicazioni Nazionali.

Sarà dato rilievo in particolare ad aspetti fondazionali e storici della matematica, e alle sue applicazioni e alle basi informatiche a supporto del pensiero algoritmico/computazionale.

L'Università, assicura supporto alla Scuola nell'elaborazione di temi e attività che saranno oggetto degli interventi didattici rivolti agli studenti. La Scuola si impegna a garantire i locali e i servizi necessari per la realizzazione delle attività oggetto della presente convenzione.

<https://www.iscapizzi.edu.it/sites/default/files/page/2018/protocollo-di-intesa-liceo-matematico.pdf>

#### ❖ CONVENZIONE COF CATANIA

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Università</li> <li>• Enti di ricerca</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

#### **Approfondimento:**

L'ufficio Counseling d'Ateneo realizza diverse attività a carattere informativo e



orientativo rivolte al personale docente e agli studenti della scuola e diversi seminari informativi e corsi di formazione e aggiornamento.

L'Università di Catania ha dato piena disponibilità ad accogliere all'interno delle sue strutture didattiche e di servizio gli studenti delle scuole superiori di secondo grado del territorio.

Per conoscere l'offerta dei progetti di Alternanza Scuola Lavoro e per attivare una convenzione con l'Ateneo è disponibile una [piattaforma](#) dedicata.

L'istituto ha aderito a diversi percorsi di PCTO ( ex alternanza scuola lavoro) in convenzione con il COF.

### ❖ RETE DEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SUPERIORE AGRARIA DELLA SICILIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

### Approfondimento:

Creare un costante canale di comunicazione tra le Scuole aderenti per la condivisione di problemi, la creazione di un reciproco sostegno, la ricerca di soluzioni comuni volte all'implementazione di pratiche innovative;

• promuovere iniziative sulle principali priorità strategiche afferenti alla



filiera dell'istruzione agraria, quali aggiornamento e formazione di settore del personale, ampliamento dell'offerta formativa per gli studenti, ricerca e sperimentazione nel settore delle produzioni delle aziende agrarie annesse ai rispettivi istituti, rapporti scuola mondo del lavoro, alternanza scuola lavoro, apprendistato, laboratori per l'occupabilità, educazione all'imprenditorialità;

❖ **PROTOCOLLO D'INTESA RETE NAZIONALE DEI LICEI CLASSICI**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Università</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

❖ **RETE -CTRH BRONTE**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> <li>• ASL</li> </ul>



❖ RETE -CTRH BRONTE

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

❖ RETE - OSSERVATORIO D'AREA DI BRONTE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> <li>• ASL</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CONVENZIONE GIACCHE VERDI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Convenzione

**❖ CONVENZIONE PRO LOCO BRONTE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altri soggetti</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Convenzione

**❖ RETE "INSIEME PER LA SCUOLA DEL FUTURO" CON L'I.I.S.S. "E. MEDI" DI RANDAZZO E I.I.S.S. "VEN. I. CAPIZZI" DI BRONTE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ RETE PROMOSSI PER LA MOBILITÀ STUDENTESCA INTERNAZIONALE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>

❖ **RETE PROMOSSI PER LA MOBILITÀ STUDENTESCA INTERNAZIONALE**

<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

❖ **ACCORDO DI RETE ROBOCUP PER LA ROBOTICA, L'INFORMATICA E LE NUOVE TECNOLOGIE**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Università</li> <li>• Enti di ricerca</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

❖ **ACCORDO DI RETE CON L'ISTITUTO CONFUCIO DELL'UNIVERSITÀ DI ENNA, PER LA DIFFUSIONE DELLA LINGUA E DELLA CULTURA CINESE**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
--	--



❖ ACCORDO DI RETE CON L'ISTITUTO CONFUCIO DELL'UNIVERSITÀ DI ENNA, PER LA DIFFUSIONE DELLA LINGUA E DELLA CULTURA CINESE

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Università</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETI CON ISTITUZIONI SCOLASTICHE DEL TERRITORIO LOCALE E NAZIONALI.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Università</li> <li>• Enti di ricerca</li> <li>• Associazioni sportive</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> <li>• Altri soggetti</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**



**NUOVE TECNOLOGIE APPLICATE ALLA DIDATTICA**

XXXXXXXXXXXX

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ DISLESSIA AMICA**

Corso online sulle tematiche dei DSA

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

**❖ DISLESSIA AMICA LIVELLO AVANZATO**

Corso online di formazione sulle tematiche dei DSA-40 ore





<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerca-azione</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta alla scuola dall'associazione AIDO

### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta alla scuola dall'associazione AIDO

#### **❖ SICUREZZA**

Formazione e privacy per docenti, preposti, RLS, RSPP, antincendio, primo soccorso ecc.  
Obiettivi: fornire un'informazione adeguata in merito ai concetti generali in tema di prevenzione e sicurezza sul lavoro.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	Rivolto a tutti i docenti dell'Istituto e personale ATA
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione in presenza</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

#### **❖ BULLISMO E CYBERBULLISMO**

Formazione per i referenti sulla piattaforma Moige I e II edizione- Piattaforma Elisa



<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE SUI BES**

Descrizione: le nuove normative in merito alla gestione scolastica dei Bisogni Educativi Speciali, approfondimento delle conoscenze, capacità di costruire strategie didattiche ed educative inclusive, capaci di assicurare il successo formativo di tutti e di ciascuno.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video-lezioni, dispense -interazione con il docente formatore</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **PATENTE EUROPEA ECDL**

Il corso prevede l'alfabetizzazione informatica.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
---	---



<b>Destinatari</b>	Rivolto a tutti i docenti dell'Istituto
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Formazione in presenza</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

### ❖ CORSO DI INGLESE

Conoscenza e approfondimento della lingua inglese.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze di lingua straniera
<b>Destinatari</b>	Rivolto a tutti i docenti dell'Istituto
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

### ❖ CORSO SUL BENESSERE A SCUOLA E MEDITAZIONE

Il corso prevede attività fisiche volte a migliorare lo stato di salute e il benessere psicofisico troppo spesso compromesso dallo stress, per ristabilire l'armonia tra corpo , mente e spirito grazie all'intervento di queste discipline, yoga, pilates, ballo.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	Rivolto a tutti i docenti dell'Istituto
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione in presenza</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ FORMAZIONE PIANO AMBITO**

Le Unità Formative sono finalizzata alla formazione di personale docente per fornire metodologie e strategie educative, come previsto dalle Priorità strategica Nazionale per l'acquisizione delle Competenze di sistema " Didattica per competenze e innovazione metodologica".

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Approfondimento**

L'analisi dei bisogni formativi viene realizzata in collegio docenti e attraverso la somministrazione di questionari rivolti a tutto il personale della scuola.

Le attività previste sono funzionali alle priorità fissate nel PTOF.

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA****❖ NORMATIVA PRIVACY**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Formazione e attuazione delle misure sulla Privacy e il trattamento dati
--	--



<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Webinar</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ CORSI DI PRIMO SOCCORSO E CORSI ANTINCENDIO**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola