

LINEE GUIDA PER LA DIDATTICA A DISTANZA
(INTEGRAZIONE AL PTOF)

Anno scolastico 2019 - 2020



Deliberate dal Collegio docenti in data 30/04/2020

INTRODUZIONE

Il Decreto-Legge 9/2020 del 2 marzo 2020, art. 32 c. 1, dispone che “qualora le istituzioni scolastiche del sistema nazionale d'istruzione non possano effettuare almeno 200 giorni di lezione, a seguito delle misure di contenimento del COVID-19, l'anno scolastico 2019-2020 conserva comunque validità anche in deroga a quanto stabilito dall'articolo 74 del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297”

Le note M.I. n.278 del 6 marzo e n.279 dell'8 marzo 2020 sottolineano come “Il protrarsi della situazione comporta la necessità di attivare la didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione”.

La nota M.I. n.388 del 17 marzo 2020, tra le altre cose, “sollecita l'intera comunità educante, nel novero delle responsabilità professionali e, prima ancora, etiche di ciascuno, a continuare a perseguire il compito sociale e formativo del “fare scuola”, ma “non a scuola” e del fare, per l'appunto, “comunità”. Mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combatte il rischio di isolamento e di demotivazione. Le interazioni tra docenti e studenti possono essere il collante che mantiene, e rafforza, la trama di rapporti, la condivisione della sfida che si ha di fronte e la propensione ad affrontare una situazione imprevista” e ribadisce come “essenziale non interrompere il percorso di apprendimento”.

La medesima nota, come già aveva fatto la 279/2020, torna sul tema della valutazione, ricordandone i vari aspetti di rango normativo (D.pr. 122/2009 e D.lgs.62/2017), ma soprattutto ribadendo che “se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione”.

Infine il Patto Educativo di Corresponsabilità della nostra istituzione ci impone di continuare a garantire, con gli strumenti a nostra disposizione, il diritto all'istruzione costituzionalmente sancito dall'art.34.

1. Obiettivi delle attività di didattica a distanza

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, tenendo in considerazione il periodo che stiamo attraversando tutti (docenti, studenti e le loro famiglie) e consentendo diversi strumenti di comunicazione anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali; utilizzare le misure compensative e dispensative indicate nei Piani personalizzati, schemi e mappe concettuali, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- monitorare le situazioni di studenti che hanno difficoltà nella fruizione della didattica a distanza e intervenire anche con contratti di comodato d'uso di strumenti tecnologici e di schede dati per la connettività;
- privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività di didattica a distanza;
- dare un riscontro immediato con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;

- accompagnare gli studenti ad imparare a ricercare le fonti più attendibili in particolare digitali e/o sul Web, abituandosi a documentarne sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni;
- rilevare nella didattica a distanza il metodo e l'organizzazione del lavoro degli studenti, oltre alla capacità comunicativa e alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito;
- utilizzare diversi strumenti di osservazione delle competenze per registrare il processo di costruzione del sapere di ogni studente;
- garantire alle famiglie l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento nella didattica a distanza.

2. Strumenti a disposizione della scuola per la didattica a distanza.

La nostra scuola possiede tutti gli strumenti che occorrono per la didattica a distanza, disposta dal DPCM dell'1 marzo 2020 e dalla Nota 278 del 6 marzo 2020 ("Le istituzioni scolastiche [...] attivano o potenziano modalità di apprendimento a distanza, ottimizzando le risorse didattiche del registro elettronico e utilizzando classi virtuali e altri strumenti e canali digitali per favorire la produzione e la condivisione di contenuti").

La nostra Scuola, facendo seguito al DPCM del 04/03/2020, ha provveduto ad attivare dal 07/03/2020, per tutta la durata della sospensione delle attività in presenza, modalità di Didattica a Distanza, tenendo conto anche delle specifiche esigenze delle studentesse e degli studenti con disabilità e con BES.

Per facilitare il compito a docenti e studenti e muoversi tutti in modo univoco, la scuola ha attivato e utilizza un'unica piattaforma, la **G Suite for Education** integrando le risorse didattiche del registro elettronico e di altri strumenti e canali digitali (Rai scuola, la sezione del MI dedicata alla didattica a distanza, ecc.).

3. Modalità di utilizzo

1. Tutti i docenti dovranno utilizzare il Registro elettronico/Argo DidUp per comunicare a studenti e genitori le attività da svolgere, le modalità di contatto con gli studenti, le risorse didattiche e i link utilizzati. Inoltre, in gestione bacheca dovranno spuntare, tra i destinatari dei messaggi, alunni, genitori e presa visione.
2. Le lezioni in video conferenze si terranno tramite Hangouts Meet.
3. L'assegnazione, la consegna e la restituzione dei compiti agli studenti, nonché la condivisione di materiali didattici, avverranno tramite le classroom create dai docenti.
4. Al fine di garantire le conversazioni in formato broadcast con gli studenti, le attività di live-forum avverranno tramite gli stream delle rispettive classroom.
5. Potranno essere utilizzate piattaforme specifiche per la somministrazione di test interattivi che necessitano di specifici software.
6. Tutte le attività svolte in modalità sincrona o asincrona dovranno essere segnate nel registro elettronico, secondo l'orario scolastico stabilito come già indicato dalle circolari emanate dalla Dirigente scolastica.
7. I voti andranno inseriti sul Registro Argo indicando eventualmente nel commento pubblico i descrittori della griglia allegata e la dicitura "interrogazioni in videoconferenza".
8. Dovranno essere inoltre utilizzati i nuovi codici presenti nella sezione Valutazioni orali per segnalare le assenze alle video lezioni (AVL - assente alla video lezione) e la mancata consegna dei compiti (CN - compiti non consegnati).

9. I docenti di sostegno verificheranno la possibilità di supportare i loro studenti con schede e/o indicazioni di lavoro specifiche. Nell'impossibilità di azioni a distanza opereranno, in collaborazione con i docenti curricolari, predisponendo materiale didattico adeguato.

4. Tempi di attività e organizzazione dell'orario scolastico, attività sincrone e asincrone.

Esistono due tipi molto diversi di attività on line. Ognuno richiede una specifica gestione e non può prescindere dal numero totale di lezioni previste dalla cattedra di ogni docente. Il collegio docenti considera utilizzabili le seguenti possibilità, dalla più semplice alla più complessa.

4. a - Attività sincrone

Le attività sincrone (ad esempio video chat con tutta la classe, video lezione per tutta la classe con utilizzo di Gsuite, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione, già in uso dall'inizio dell'anno scolastico) devono obbligatoriamente essere svolte nel periodo corrispondente al proprio orario di lezione.

Ovviamente non è necessario che a tutte le ore dell'orario del docente corrisponda una attività sincrona. Ciò dipende dalla scelta e dalla possibilità tecnica del docente.

Tra le attività sincrone possono rientrare anche percorsi di verifica (compiti in classe digitali, interrogazioni pomeridiane, concordate con gli studenti, discussioni, presentazioni ecc.) con conseguente valutazione, eventuali sportelli/lezioni individuali e/o di gruppo che il docente potrà realizzare con la modalità che ritiene più idonee.

Orario delle lezioni in videoconferenza

Tenendo conto di quanto emerso dall'esperienza della didattica a distanza effettuata, al fine di organizzare in maniera più organica gli interventi per tutte le classi e di non sovrapporre e appesantire gli interventi didattici proposti dai docenti, si è stabilito il limite massimo di 3 lezioni in videoconferenza al giorno, della durata di 45 minuti, pausa dal collegamento in video conferenza di almeno 15 minuti tra un'unità oraria e l'altra;

L'orario dei collegamenti in video è distribuito, da lunedì a sabato, in modo equo e proporzionale al monte ore delle singole discipline, evitando ore consecutive della stessa materia nel medesimo giorno. Tuttavia sono state previste video lezioni con ore consecutive per la stessa disciplina su richiesta di qualche docente per esigenze didattiche.

Per ciascuna disciplina, gli impegni che richiedono la permanenza al computer degli studenti, tra video lezioni da seguire e attività di messaggistica con i docenti, dovranno essere bilanciati in modo da garantire il tempo necessario allo studio individuale e/o ad attività di approfondimento. Le comunicazioni e le attività di messaggistica, di recupero, di potenziamento e/o di ampliamento dell'offerta formativa devono concludersi entro e non oltre le ore 19:00.

4. b - Attività asincrone

Si tratta di tutte le altre attività che possono essere svolte e che prevedono, per esempio, la consegna agli studenti di materiali o indicazioni di link per approfondimenti o esercizi, audiolezioni tramite Rai scuola o altre risorse digitali. Tutte le attività asincrone vanno gestite attraverso l'utilizzo di Classroom e di DidUP.

Tutte le attività sia sincrone che asincrone saranno utilizzate e programmate con equilibrio, flessibilità e attenzione, al fine di evitare che gli studenti abbiano un eccessivo carico di “compiti”, individuando argomenti e contenuti essenziali, proponendo approfondimenti da collegare anche all'attualità che stiamo vivendo e rispettando gli stili di apprendimento di ciascuno ed in particolare degli studenti con DSA/BES.

5. Studenti e Genitori

Gli studenti e i genitori sono tenuti a prendere visione dei messaggi della Bachecca Argo, spuntando la “presa visione”, dove troveranno le indicazioni dei docenti relative alle attività da svolgere.

Gli studenti seguiranno le lezioni sincrone come sopra descritto, in modo responsabile, attivo e partecipato, seguendo le indicazioni dei docenti (es. uso dei microfoni, interventi, chiarimenti etc.) e mantenendo attivata per tutta la durata della lezione la telecamera, per una corretta interazione con la classe e con il docente. Gli studenti sono tenuti ad un comportamento corretto e rispettoso nei confronti dei docenti e dei compagni di classe e a rispettare le norme di utilizzo della piattaforma e degli strumenti online, come da “Disposizioni operative” già emanate e comunicate a tutti i genitori.

Comportamenti poco corretti e non rispettosi delle regole saranno sanzionati.

Agli studenti si chiederà di supportarsi a vicenda (in caso ad esempio di mancanza di connessione o di strumenti per qualcuno) e di condividere eventuali comunicazioni con i compagni che non riescano a connettersi.

Nel caso siano impossibilitati a frequentare una o più lezioni sincrone (sia per motivi tecnico – tecnologici, come nel caso delle connessioni che per altri motivi, ad es. salute e/o famiglia) gli studenti o la famiglia si impegnano ad avvertire il docente.

Chi non parteciperà alle attività svolte risulterà assente alla video lezione, con segnalazione nella sezione “Annotazioni”.

L'eventuale registrazione della lezione può essere autorizzata solo dal docente.

Nel rispetto della normativa sulla privacy, la videoconferenza è un fatto strettamente privato tra docente e studenti e non è pertanto ammessa la presenza di estranei; inoltre è tassativamente vietato a tutti registrare videoconferenze. I singoli docenti, nella loro autonomia didattica e per libera scelta, possono invece erogare videolezioni realizzate ad hoc da loro.

I genitori non faranno mancare la loro preziosa collaborazione e si impegnano a garantire la frequenza alle lezioni sincrone dei propri figli in modo responsabile nel rispetto della netiquette e delle indicazioni date dai docenti.

6. Valutazione

Normativa di riferimento:

(DPR 249/98 art. 2 c. 4).

1.Nota prot. 388 del 17 marzo 2020;

2.D. L. 22 dell' 8 aprile 2020 ridefinisce la valutazione in regime di Didattica a Distanza;

3.Requisiti per l'ammissione alla classe successiva e valutazione finale in ottemperanza del: } D. Lgs 62/17 } DPR 122/09;

4. OM 197 del 17/04/2020 Modalità di costituzione e di nomina delle commissioni dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione.

Il nuovo scenario di gestione dell'emergenza ha imposto alla scuola italiana un cambiamento radicale dell'organizzazione sancito dal passaggio da una didattica in presenza ad una in modalità a distanza D.L. 22/20 art. 2 comma 3;

Dal cambiamento dell'assetto tradizionale deriva la necessità di ripensare anche ad un nuovo paradigma nella valutazione;

La valutazione deve infatti essere funzionale a monitorare i processi di apprendimento, le conoscenze e le competenze agite dagli studenti nei nuovi ambienti di formazione.

Si rende necessario, pertanto, tenere conto degli aspetti peculiari dell'attività in didattica a distanza e quindi delle modalità di verifica che, evidentemente, non possono essere le stesse in uso a scuola: le modalità di verifica non in presenza, infatti, essendo atipiche rispetto alla didattica in classe, hanno necessità di essere diverse e devono puntare sull'acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento in una dimensione formativa della valutazione. Di conseguenza bisogna tener conto non solamente del livello di raggiungimento, da parte di ogni alunno, delle singole abilità, competenze e conoscenze ridefinite dalla progettazione rimodulata, ma anche della partecipazione, dell'interazione e della relazione educativa con gli alunni in una dimensione "a distanza".

7. Criteri e modalità di verifica: la verifica può essere di tipo sincrono e/o asincrono

Come per l'attività didattica anche la verifica può essere condotta in modalità asincrona e sincrona. È libertà del docente, secondo le necessità della sua didattica, scegliere le modalità di verifica.

In modalità sincrona:

a) verifiche orali: -

- con collegamento a piccoli gruppi e/o con tutta la classe che partecipa alla riunione;
- esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o di approfondimento.

Per le verifiche orali più che domande precise a risposte precise (che possono incorrere in cheating) è preferibile interrogare su un argomento ampio o usare l'approccio del problem solving, che presuppone risposte rapide.

Lo studente che sostiene la verifica avrà la cam accesa e sul registro sarà opportuno indicare la dicitura "interrogazioni in videoconferenza".

b) verifiche scritte/grafiche:

- Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o di approfondimento;
- Compiti a tempo su piattaforma Google Classroom - QuestBase o piattaforme specifiche per la somministrazione di test interattivi che necessitano di specifici software;
- Saggi, relazioni, produzione di testi con collegamenti ipertestuali;
- Mappe concettuali che riproducono le connessioni del processo di apprendimento;
- Esperimenti e relazioni di laboratorio (in assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali);
- Esecuzione grafiche e progettazione laboratoriale.

In modalità asincrona

- Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto/grafico, che può essere poi approfondito in sincrono (i testi possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna);
- Esposizione di contenuti con presentazioni o video;

- Uso di presentazioni (es. PPT etc.), in funzione registrazione video;
- Ogni altra tipologia di verifica ritenuta coerente con la programmazione.

Considerata la caratteristica della DAD si può facilmente affermare che potrebbe non essere necessaria la distinzione tra prove scritte e prove orali.

8. Valutazione delle verifiche

Si utilizzeranno per la valutazione le griglie uniche di seguito allegate:

Griglia unica di valutazione disciplinare delle prove a distanza;

Griglia unica di valutazione delle prove a distanza per alunni con PEI differenziato.

Griglia unica di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza (da utilizzare al termine del periodo della didattica a distanza);

Per gli alunni con DSA e BES (anche non certificati) si continueranno ad applicare gli strumenti compensativi e le misure dispensative inserite nel PDP.

Per le prove oggettive (QuestBase...), i voti scaturiranno dai punteggi totalizzati secondo le relative griglie associate.

9. Metodologie che possono affiancare le attività tradizionali, da utilizzare nelle attività in modalità sincrona o asincrona:

- Apprendimento cooperativo
<http://www.abilidendi.it/materialeCooperativeLearningBreveGuida.pdf>
- Flipped classroom <http://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/flippedclassroom>
- MLTV <http://www.indire.it/progetto/making-learning-and-thinking-visible-in-italian-secondary-schools/>

10. Ricevimento genitori

Nel periodo di sospensione delle lezioni il ricevimento è sospeso. I coordinatori di classe manterranno i contatti con le famiglie nel caso di criticità. In caso di problemi gravi o urgenti, i genitori possono contattare i singoli docenti attraverso la mail istituzionale.

11. Docenti di Scienze Motorie

Privilegeranno argomenti teorici vista l'impossibilità di tenere lezioni in palestra, ma potranno attivarsi anche per il 100% dell'orario con attività che prevedano movimento limitato in uno spazio chiuso, anche tramite video condivisi da internet e selezionati dai docenti stessi.

12. Studenti con BES

Particolare attenzione deve essere prestata alle esigenze degli studenti con BES (DES, Svantaggi, HC). Occorre mostrare una maggiore flessibilità nella restituzione dei compiti assegnati dovendo tenere in giusta considerazione che, pur avendo maggiore tempo a casa da dedicare allo studio, non dispongono delle stesse attenzioni didattiche che la didattica convenzionale in classe assicura loro. L'eccessivo rigore

metodologico in questa situazione è totalmente controproducente. È fondamentale cercare di guidarli nel loro percorso formativo stemperando il più possibile le inevitabili difficoltà che la didattica a distanza può determinare, soprattutto in questa prima fase di avvio.

Per quanto riguarda i docenti di sostegno, essi raccorderanno l'attività didattica a distanza con i docenti curricolari delle diverse discipline, soprattutto nel caso di studenti con programmazione per obiettivi minimi. Per gli studenti che seguono una programmazione differenziata l'attività didattica a distanza sarà strutturata di concerto con le esigenze delle famiglie degli studenti e secondo quanto previsto dal PEI.

Gli studenti che seguono una programmazione per obiettivi minimi dovranno seguire le video lezioni organizzate dai docenti curricolari e indicate dagli stessi in agenda.

Il docente di sostegno, quando opportuno e in accordo con il docente curricolare (considerando le esigenze dello studente/essa seguito/a e le eventuali difficoltà) partecipa alle video lezioni, favorendo la mediazione dei contenuti.

A tal proposito i docenti curricolari dedicano una particolare attenzione nella condivisione delle attività svolte e sono tenuti ad indicare le attività didattiche a distanza sul registro elettronico e/o su classroom, così che siano visibili agli studenti, ai colleghi e alle famiglie.

Come riportato dalla circolare nota M.I. n.368 del 13 marzo 2020, l'attività didattica a distanza deve essere oggetto di valutazione. A questo riguardo i colleghi di sostegno di concerto con i colleghi curricolari, devono pianificare delle modalità di verifica dei contenuti trasmessi agli studenti.

La valutazione della didattica svolta a distanza è un impegno individuale che vuole qualificare il lavoro svolto dal corpo docente, verificare e monitorare la qualità della didattica a distanza svolta, verificare le conoscenze acquisite, fornire un feedback agli studenti e alle rispettive famiglie.

Un esempio di strumento di lavoro è quello dell'USR Sicilia che riporta utili strumenti didattici per favorire l'inclusione degli allievi con bisogni educativi speciali.

<https://www.usr.sicilia.it/index.php/diritto-allo-studio/didattica-a-distanza/3812-tutorial-di-strumenti-inclusivi-per-la-didattica-a-distanza-per-alunni-bes-e-con-altre-problematiche>

13. ATTIVITÀ COLLEGIALI A DISTANZA

Legittimità delle operazioni

La possibilità di programmare riunioni a distanza degli OO. CC. deriva dall'interpretazione dei seguenti commi dell'articolo 12 del D.lgs. n. 85/2005, "Codice dell'amministrazione digitale":

art.12, comma 1: "le pubbliche amministrazioni, nell'organizzare autonomamente la propria attività utilizzano le tecnologie dell'informazione e della comunicazione, per la realizzazione degli obiettivi di efficienza, efficacia, economicità, imparzialità, trasparenza, semplificazione e partecipazione";

art. 12, comma 2: "le pubbliche amministrazioni adottano le tecnologie dell'informazione e della comunicazione nei rapporti interni".

Legittimità delle operazioni – Riferimenti normativi

D.L. 18/03/2020:

art.73 -Semplificazioni in materia di organi collegiali- sedute di riunioni in videoconferenza;

art. 87 -Misure straordinarie in materia di lavoro agile e di esenzione dal servizio e di procedure concorsuali- 1 ricorso al lavoro agile come ordinaria modalità lavorativa Nota 279 dell'8/3/2020- sospensione delle riunioni in presenza degli OO.CC. in presenza.

I componenti dell'organo collegiale prenderanno parte alla seduta effettuando il collegamento da qualsiasi luogo non pubblico o non aperto al pubblico e con l'adozione di accorgimenti tecnici che garantiscano la segretezza della seduta stessa.

Il segretario procederà con l'identificazione di tutti i componenti e prenderà nota degli assenti, verificando la sussistenza del numero legale-quorum strutturale.

Per la validità dell'adunanza telematica restano fermi i requisiti di validità richiesti per l'adunanza ordinaria.

Modalità di rilevazione presenze e di votazione negli organi collegiali

(collegio docenti, consigli di classe, dipartimenti e consiglio d'istituto)

Le presenze e le votazioni verranno effettuate con Moduli Google Drive

14. Riprogettazione delle attività

Come da indicazioni del M.I “appare opportuno suggerire di riesaminare le progettazioni definite nel corso delle sedute dei consigli di classe e dei dipartimenti di inizio d'anno, al fine di rimodulare gli obiettivi formativi sulla base delle nuove attuali esigenze [...]ogni docente riprogetta in modalità a distanza le attività didattiche, evidenzia i materiali di studio e la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni e deposita tale nuova progettazione relativa al periodo di sospensione, agli atti dell'istituzione scolastica, tramite invio telematico al Dirigente scolastico, il quale svolge un ruolo di monitoraggio e di verifica, ma soprattutto, assieme ai suoi collaboratori, di coordinamento delle risorse, innanzitutto professionali, dell'Istituzione scolastica”.

Il Docente, fermo restando quanto già programmato in termini di competenze e abilità, potrà rimodulare la programmazione delle conoscenze già fissate per la propria disciplina.

Nel documento devono essere riportati tutti gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza a seguito delle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus.

Docente: Classe:Indirizzo..... Sezione.....

Indicare se intende rimodulare:

Competenze: NO SI

quali _____

Abilità: NO SI

quali _____

Conoscenze

Indicare quali materiali di studio e strumenti digitali intende proporre (es. visione di filmati, documentari, libro di testo parte digitale, schede, App case editrici lezioni registrate, materiali prodotti dall'insegnate, YouTube, materiali e lezioni di rai scuola, ecc.)

Come si intende gestire l'interazione, anche emozionale e relazionale, con gli studenti specificando, anche con quale frequenza ciò debba avvenire (es. video lezioni sincrone o asincrone, di gruppo e di classe, audio lezione sincrone o asincrone, chat, restituzione degli elaborati corretti etc.)

Forme di personalizzazione della didattica riservata agli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati per i quali il docente intende rimodulare l'intervento educativo e didattico e utilizzo degli strumenti compensativi e dispensati proposti

Tali riprogettazioni saranno inviate alla prof.ssa Patrizia Barbagallo utilizzando la mail prof.patrizia.barbagallo@iscapizzi.edu.it **entro non oltre il 6 maggio.**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

1. Griglia unica di valutazione delle competenze disciplinari delle prove a distanza

Griglia unica di valutazione delle prove a distanza Disciplina.....					
Descrittori di osservazione	Insufficiente 2-4	Mediocre 5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10
Conoscenze Frammentarie, limitate e/essenziali, complete, precise, approfondite e ampliate criticamente					
Competenze specifiche non sa/sa applicare le conoscenze ai contesti proposti; sa descrivere e analizzare e sintetizzare.					
Metodo di studio e organizzazione del lavoro Inadeguato/adequato autonomo, rielaborato personalmente.					
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici, esposizione Scarsa/buona padronanza della lingua e dei linguaggi specifici. Linguaggio chiaro, corretto, specifico. Esposizione inadeguata/adequata, articolata e personale					

Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti ai quattro indicatori (max. 40 punti), dividendo successivamente per 4 (voto in decimi).	Somma: / 40 Voto: /10 (= Somma diviso 4)
Si può scegliere di utilizzare alcuni degli indicatori, in tal caso: il voto scaturisce dalla <u>somma</u> dei punteggi <u>diviso per il numero di indicatori usati</u> . Esempio con 3 indicatori $\frac{\text{Somma}}{3}$	Somma:/..... Voto:/10

La griglia può essere usata per le prove in itinere.

Eventualmente indicazioni per l’inserimento dei voti

Quando si inseriscono i voti relativi alle prove, anziché compilare la griglia cartacea, incollare i descrittori nel “Commento pubblico” al voto su Registro Argo, facendoli seguire dai relativi punteggi (da 1 a 5).

Si riportano qui sotto per facilitare il copia-incolla:

Conoscenze.....

Competenze specifiche.....

Metodo di studio e organizzazione del lavoro

Linguaggi e esposizione

1bis. Griglia unica di valutazione delle prove a distanza per alunni con PEI differenziato

	Insufficiente 2-4	Mediocre 5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9- 10
Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno					
Partecipazione alle attività proposte					
Rispetto delle consegne nei tempi concordati					
Completezza del lavoro svolto					
Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai quattro indicatori, sommando e dividendo per quattro i punteggi./10					
<p>Quando si inseriscono i voti relativi alle prove, anziché compilare la griglia cartacea, incollare i descrittori nel "Commento pubblico" al voto, facendoli seguire dai relativi punteggi (da 2 a 10). Si riportano qui sotto per facilitare il copia-incolla:</p> <p>Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno Partecipazione alle attività proposte Rispetto delle consegne nei tempi concordati Completezza del lavoro svolto Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai quattro indicatori, sommando e dividendo per quattro i punteggi. /10</p>					

2. Griglia unica di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza

Griglia unica di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza					
Diciplina.....					
Descrittori di osservazione	Insufficiente 2-4	Mediocre 5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10
<p>Competenze sociali e civiche Assiduità e Partecipazione Lo studente prende parte alle attività sincrone e asincrone proposte nel rispetto delle indicazioni del docente (presenza alla video lezione con cam attiva...</p>					
<p>Assolvere agli obblighi della didattica a distanza Lo studente: è puntuale e rispetta l’orario delle attività sincrone (video lezione, sportelli programmati, verifiche orali e scritte...); consegna con puntualità i compiti; fruisce delle risorse indicate dal docente (audio- videolezioni, risorse disciplinari e culturali disponibili sul web, link di approfondimento; svolge le attività sincrone e asincrone con attenzione e puntualità.</p>					
<p>Rispetto della netiquette Lo studente rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per interagire con il docente e i compagni in modo collaborativo, rispetta le regole della buona educazione (non abbandona le chat senza avvisare il docente e le disposizioni della DAD...)</p>					
<p>Competenze digitali Lo studente utilizza e padroneggia gli strumenti utilizzati nella DAD, i sistemi digitali di navigazione, le modalità di trasmissione e condivisione di materiale digitale,...</p>					
<p>Conoscenze</p>					

Frammentarie, limitate e/essenziali, complete, precise, approfondite e ampliate criticamente					
Competenze specifiche non sa/sa applicare le conoscenze ai contesti proposti; Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali; sa descrivere, analizzare e sintetizzare					
Metodo di studio e organizzazione del lavoro Inadeguato/adequato autonomo, rielaborato personalmente.					
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici Esposizione Chiarezza, correttezza, specificità del linguaggio. Esposizione orale e scritta inadeguata/adequata, articolata.					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti agli 8 indicatori (max. 80 punti), dividendo successivamente per 8 (voto in decimi).					Somma: / 80 Voto: /10 (= Somma diviso 8)

Da compilare al termine del periodo della didattica a distanza.