

Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-2025



IISS "Ven. Ignazio Capizzi"

Codice Meccanografico: CTIS00900X
Corso Umberto, 279 – 95034 Bronte (CT)
Telefono: 095 6136100 Fax: 095 693499
Email: ctis00900x@istruzione.it
PEC: ctis00900x@pec.istruzione.it

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IS VEN. IGNAZIO
CAPIZZI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
22/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 13602 del
21/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
29/12/2021 con delibera n. 3*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ - Art. 3 del DPR n. 235 del 21 Novembre 2007
- 1.3. CRITERI DI DEROGA AL LIMITE MASSIMO DELLE ASSENZE -2021-22
- 1.4. ACCOGLIENZA

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. PIANO NAZIONALE PER LA SCUOLA DIGITALE (PNSD)

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. LICEO CLASSICO
- 3.3. LICEO ARTISTICO
- 3.4. Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
- 3.5. I.P.S.I.A - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- 3.6. I.P.S.A.S.R - IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE
- 3.7. Insegnamento trasversale di



| | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Educazione civica 3.8. Piano per la didattica integrata 3.9. Azioni della scuola per l'inclusione scolastica |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ORGANIZZAZIONE | 4.1. Organizzazione 4.2. Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza 4.3. Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa servizi per gli studenti 4.4. Reti e Convenzioni 4.5. Piano di Formazione del Personale Docente 4.6. MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA - Docenti di potenziamento 4.7. PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Dagli ultimi dati risulta che il contesto socio economico del territorio è il seguente: il 60% circa della popolazione è dedicata ai lavori agricoli, il 15% all'industria, il 10% al commercio, l'8% all'artigianato, ed il restante 7% alla libera professione e alla professione impiegatizia. In particolare, disaggregando i dati per indirizzo risulta che: Liceo classico e artistico: liberi professionisti, imprenditori, 25% classe media impiegatizia 35,7% commercianti, imprenditori e imprenditori agricoli, ecc..26,9% altre attività 7,1%. Liceo scientifico: liberi professionisti, imprenditori, 20,9% classe media impiegatizia 17,9% commercianti, imprenditori e imprenditori agricoli, ecc..26,9% altre attività 32,8 % IPSIA Manutenzione e Assistenza Tecnica, IPSASR Istituto professionale per l'Agricoltura: borghesia 0% classe media impiegatizia 15,4% imprenditori agricoli, imprenditori settore turistico 30,8% agricoltori, allevatori 53,8%. La presenza di studenti di cittadinanza non italiana (1,1%) non è rilevante: solo 10 studenti stranieri frequentano la nostra scuola.

Numerosi gli studenti con gravi disabilità: ciò comporta l'utilizzo di strategie didattiche inclusive e laboratoriali.

Nella scuola ci sono gruppi studenti che presentano svantaggio socio-economico. Lo svantaggio è aumentato a causa della crisi economica dovuta all'emergenza epidemiologica da Covid19 che ha investito tutti i settori. Il tasso di disoccupazione è aumentato e ha determinato in molti

casi la disoccupazione di entrambi i genitori che si mantiene lievemente superiore al dato regionale (Sicilia) inferiore a quello di Sud e Isole. Scaturisce, inoltre, dalla precarietà del posto di lavoro, da lavori stagionali, da richieste di lavoro non qualificato e mal retribuito. Lo svantaggio socio culturale, particolarmente rilevante all'IPSIA e all'Istituto Professionale per l'Agricoltura è dovuto all'alta percentuale di genitori in possesso solamente del titolo di scuola media inferiore. Il maggior numero di studenti disabili è concentrato al Liceo Artistico e nei due indirizzi professionali.

Il territorio si qualifica per attività riferibili al settore primario. Sono presenti piccole aziende agricole e zootecniche, che si occupano anche della trasformazione dei prodotti. Diffusa, la coltivazione del pistacchio nel territorio di Bronte, così come diffusa è la coltivazione di piante da frutto, come pereti, pescheti, oliveti. Nel territorio sono presenti alcune aziende agrituristiche di un certo rilievo, aziende tessili, artigianali, abbastanza affermate ma che impiegano poca manodopera locale. La presenza delle aziende costituisce una risorsa per la scuola che ha stipulato convenzioni per l'alternanza scuola-lavoro. Il Comune di Bronte e la Città Metropolitana di Catania offrono adeguato supporto alla scuola. Il territorio che va da Bronte a Randazzo, Maletto, Maniace, Cesarò, S. Teodoro, offre ricchezze paesaggistiche e culturali di grande rilievo, risorse utili alla scuola. Nel territorio sono presenti musei, biblioteche, pinacoteche, centri sportivi, centri per l'impiego, associazioni culturali (Pro Loco, Telefono rosa, Fidapa, Bande musicali). Anche con l'Azienda sanitaria i rapporti sono di collaborazione: vengono forniti servizi di supporto agli studenti (CIC, la presenza settimanale della psicologa, ecc). La scuola ha convenzioni attive con l'Università di

Catania, gli Ordini professionali, gli Enti locali e l'Ente Parco dei Nebrodi, che offrono opportunità per l'alternanza scuola-lavoro.

Vincoli

Conformità del territorio e difficoltà di collegamento nei trasporti. Negli ultimi anni il territorio ha risentito della crisi e il tasso di disoccupazione è aumentata. Le aziende del territorio hanno ridotto la manodopera e molte attività commerciali hanno chiuso. La crisi economica, in particolare negli ultimi due anni di pandemia Covid 19, ha determinato un sostanziale peggioramento generale delle condizioni di vita. Il territorio presenta un elevato disagio giovanile; ai professionali, se pur ridotto, permane un significativo tasso di abbandono e di dispersione scolastica.

Opportunità

L'Istituto è articolato su più sedi. Il Liceo Classico si trova al centro del paese ed è ubicato in una struttura storica. Nella sede sono presenti aule dotate di LIM e monitor interattivi con collegamento rete LAN/WLAN. Sono presenti laboratori: multimediale-linguistico, di scienze e fisica, nuovo ambiente di apprendimento (FESR 2015). L'aula docenti è dotata di portatili con collegamento ad Internet. L'Aula Magna è attrezzata di proiettore con schermo gigante e collegamento ad Internet. La sede del Liceo Classico non ha palestra. Il Liceo scientifico si trova in periferia. Le aule sono tutte dotate di LIM e monitor interattivi, collegamento con cavo e wireless ad internet. Possiede laboratori di informatica, di lingue, di Chimica e Fisica, due piccoli laboratori di robotica e un laboratorio di disegno. Nell'aula docenti sono presenti portatili più alcune postazioni fisse, con collegamento ad Internet. Nella sede è presente una palestra ben attrezzata. Le sedi dell'IPSIA e dell'IPSASR si trovano, come lo scientifico, in posizione decentrata. Sono dotati di laboratori di indirizzo e di informatica, di un nuovo laboratorio innovativo, realizzato con i fondi del PNSD, gli vanno rinnovati e potenziati. Il Liceo Artistico si trova nella parte sud del paese in un edificio che ospitava la pretura. Sono presenti aule dotate con LIM e pc, un laboratorio di grafica, di discipline pittoriche e plastiche. Tutti i laboratori sono stati realizzati e implementati con i fondi FESR.

Con i nuovi FESR 2021, già autorizzati, **Digital Board e Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici** sarà implementato il numero dei monitor interattivi nelle

classi, potenziata la digitalizzazione amministrativa e migliorato il cablaggio delle diverse sedi.

Risorse economiche

Sono state utilizzate tutte le risorse economiche del FESR/FSE e le risorse del MI per adottare le necessarie misure di sicurezza, per garantire il distanziamento fra gli studenti, la dotazione di materiale igienico sanitario, l'adeguatezza degli spazi fisici e per sostenere lo sviluppo di modalità didattiche innovative DAD e DDI: Fondi finalizzati all'acquisto di device da dare in comodato d'uso agli studenti e per la connettività - Risorse Regione Siciliana

Risorse finanziarie all'Istituzione Scolastica, ai sensi dell'articolo 120, comma 2, del decreto legge 18 del 2020; Risorse ex art. 231, comma 1 del D.L. 19 maggio 2020, n. 34, convertito con modificazioni dalla Legge n. 77/2020.

Il contributo dei genitori costituisce una adeguata risorsa per la scuola. Il contributo è finalizzato a far fronte a spese per gli studenti ed è utilizzato come da regolamento approvato dal Consiglio d'istituto.

Per alcuni edifici la certificazione è incompleta. Sono presenti barriere architettoniche solo nella sede del Liceo Classico. La presenza di 5 indirizzi in sedi diverse rende difficile la gestione ed il coordinamento. Le risorse per la piccola manutenzione e per l'acquisto di materiale di pulizia provenienti dagli Enti Locali sono insufficienti, spesso vengono utilizzate risorse provenienti dal contributo delle famiglie, si ricercano altre risorse. Nell'anno scolastico 2017-2018 l'Istituto è stato destinatario del finanziamento "Scuole belle" e grazie a queste risorse sono stati realizzati interventi di decoro e di piccola manutenzione.

Con le ulteriori risorse messe a disposizione dal MI ex art. 31 c.1 D.L. 22 marzo 2021 n. 41 e con i decreti sostegni risorse ex art. 58, comma 4, del D.L. 25 maggio 2021, n. 73 sono stati acquistati servizi e effettuati interventi di edilizia leggera e migliorati gli spazi per garantire la didattica in sicurezza. Sono programmati altri interventi che la Città metropolitana non riesce a garantire.

Caratteristiche principali della scuola

Il 1° settembre 2000, in seguito all'applicazione della legge per il ridimensionamento del servizio scolastico nella Provincia di Catania, nasce l'Istituto Superiore "Capizzi". Nel territorio del Comune di Bronte, l'IISS "Ven. I. Capizzi" ha assunto, nel corso degli anni, una sua

specifica connotazione, ha ereditato, accorpandoli, altre scuole e indirizzi di studio già presenti nel territorio ma ha arricchito ulteriormente la sua fisionomia con la creazione di plessi e indirizzi di studio del tutto nuovi ed è costituito oggi da quattro indirizzi: Liceo Classico Liceo Artistico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate, IPSIA: Manutenzione e Assistenza Tecnica, IPSASR: Operatore della trasformazione agroalimentare. IPSIA Corso serale per gli adulti. L'IPSIA e l'IPSASR erogano le qualifiche triennali. Il Liceo Artistico si articola nelle due opzioni Audiovisivo Multimediale e Arti Figurative.

IS VEN. IGNAZIO CAPIZZI (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | ISTITUTO SUPERIORE |
| Codice | CTIS00900X |
| Indirizzo | VIA UMBERTO N.279 BRONTE 95034 BRONTE |
| Telefono | 0956136100 |
| Email | CTIS00900X@istruzione.it |
| Pec | ctis00900x@pec.istruzione.it |
| Sito WEB | www.iscapizzi.edu.it |

LICEO CLASSICO E ARTISTICO

| | |
|---------------|----------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
|---------------|----------------------------|



| | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tipologia scuola | LICEO CLASSICO |
| Codice | CTPC009017 |
| Indirizzo | VIA UMBERTO 279 - 95034 BRONTE |
| Edifici | <ul style="list-style-type: none">• Corso UMBERTO I 279 - 95034 BRONTE CT• Viale Duca d`Aosta 28 - 95034 BRONTE CT |
| Indirizzi di Studio | ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIOCOMUNE <ul style="list-style-type: none">• CLASSICO• ARTI FIGURATIVE• AUDIOVISIVO MULTIMEDIALE• ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO |

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

| | |
|------------------|---------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | LICEO SCIENTIFICO |
| Codice | CTPS00901A |
| Indirizzo | V.LE J.F.KENNEDY - 95034 BRONTE |
| Edifici | Via KENNEDY 1 - 95034 BRONTE CT |



| | |
|---------------------|--------------------------------------------|
| Indirizzi di Studio | SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE |
|---------------------|--------------------------------------------|

I.P.S.I.A - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

| | |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO |
| Codice | CTRI00901G |
| Indirizzo | VIALE DELLA REGIONE N. 2 - 95034 BRONTE |
| Edifici | Viale della Regione 2 - 95034 BRONTE CT |
| Indirizzo di Studio | <ul style="list-style-type: none">• OPERATORE ELETTRICO• OPERATORE ELETTRONICO• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA |

IPSASR - ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'AGRICOLTURA

| | |
|---------------|----------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
|---------------|----------------------------|



| | |
|------------------|-----------------------------------------|
| Tipologia scuola | IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO |
| Codice | CTRI00950X |
| Indirizzo | VIALE DELLA REGIONE N. 2 - 95034 BRONTE |
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE |
| Codice | CTRA00901X |

| | |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indirizzo | VIALE DELLA REGIONE 2 - 95034 BRONTE CT |
| Edifici | Viale della Regione 2 - 95034 BRONTE CT |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none">• OPERATORE DELLA TRASFORMAZIONEAGROALIMENTARE• SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPORURALE• AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO EGESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE• OPERATORE DELLA TRASFORMAZIONE AGROALIMENTARE |

Per rispondere alle esigenze del territorio e ampliare l'Offerta Formativa, con deliberadei competenti OO.CC, per l'anno scolastico 2022-2023, è stato richiesto un nuovo indirizzo professionale "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale".

La popolazione scolastica è costituita oltre che dagli studenti locali anche da studenti provenienti dai Comuni di Randazzo, Maletto, Maniace, Adrano, Cesarò, San Teodoro e Biancavilla. I trasporti scolastici sono garantiti dalla FCE, dall' Interbus e dall'Isea, aziende di trasporto con le quali l'Istituto concorda l'orario e in questo periodo di pandemia, in particolare, hanno adattato gli orari alle esigenze dell'istituzione.

Attrezzature e infrastrutture materiali

| LABORATORI | |
|------------------------------|---|
| Con collegamento ad Internet | 4 |
| Chimica | 2 |
| Disegno | 2 |
| Elettronica | 1 |
| Elettrotecnica | 1 |
| Fisica | 2 |
| Fotografico | 1 |
| Informatica | 3 |



| | |
|-----------------------------------------|---|
| Lingue | 3 |
| Multimediale | 1 |
| Musica | 2 |
| Scienze | 1 |
| Laboratorio di robotica | 2 |
| Laboratorio sensoriale | 2 |
| Laboratorio Innovativo di apprendimento | 1 |
| BIBLIOTECHE | |
| Classica | 1 |
| Informatizzata | 1 |
| AULE | |
| Magna | 2 |
| Teatro | 1 |
| STRUTTURE SPORTIVE | |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Palestra | 2 |
| SERVIZI | |
| Viene garantito il servizio colazione (momentaneamente sospeso a causa dell'emergenza Covid) | |
| Attrezzature multimediali | |
| PC e Tablet presenti nei Laboratori | 50 |
| LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 2 |
| PC e Tablet presenti nelle Biblioteche | 2 |
| LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche | 2 |
| Notebook e tablet da dare in comodato d'uso | 30 |

Sono state implementate le risorse multimediali da utilizzare nei laboratori ma anche da dare in comodato d'uso agli studenti nel caso di necessità. Le classi sono dotate tutte di Lim e nuovi monitor interattivi e altri ne saranno installati utilizzando le risorse del FESR 2021 - Digital board.

Inoltre sarà migliorato il cablaggio delle diverse sedi potenziando quello esistente.

Risorse professionali

| | |
|---------------|----|
| Docenti | 92 |
| Personale ATA | 28 |

Criticità: Mancanza di stabilità di docenti e Personale Ata. Molti docenti, provenienti per la maggior parte dalle aree di Catania e Messina, superato l'anno di prova, utilizzano le assegnazioni provvisorie per rientrare nei territori di appartenenza. Su sette assistenti amministrativi solo quattro sono a tempo indeterminato, 3 sono con contratto a tempo determinato. Anche gli assistenti tecnici purtroppo non sono stabili e anche se con contratto a tempo indeterminato chiedono la mobilità verso la sede più vicina alla loro residenza.

ALLEGATI:

Introduzione PTOF 2022-2025.pdf

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ - ART. 3 DEL DPR N. 235 DEL 21 NOVEMBRE 2007

L'ISS "Ven.I.Capizzi", in piena sintonia con quanto stabilito dal D.P.R. n.235 del 21.11.2007 regolamento recante modifiche ed integrazioni al D.P.R. n. 249 del 24.06.1998, concernente lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria

stipula

con gli studenti e le loro famiglie il patto educativo di corresponsabilità, finalizzato a definire in maniera puntuale e condivisa diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica autonoma, famiglie e

studenti. Il rispetto di tale patto costituisce la condizione indispensabile per costruire un rapporto di fiducia reciproca per potenziare le finalità del Piano dell'Offerta Formativa e per guidare gli studenti al successo scolastico.

ALLEGATI:

patto-di-corresponsabilita-e-integrazione-covid.pdf

CRITERI DI DEROGA AL LIMITE MASSIMO DELLE ASSENZE -2021-22

In ottemperanza a quanto previsto dall'art. 14 comma 7 del D.P.R. n. 122/09 e dalla Circolare Ministeriale 4 marzo 2011, n. 20 (*Validità dell'anno scolastico per la valutazione degli alunni nella scuola secondaria di primo e secondo grado - Artt. 2 e 14 DPR 122/2009*), il Collegio dei Docenti nella seduta dell'8 settembre 2021 ha deliberato, ad unanimità, i seguenti criteri di deroga al limite massimo di assenze consentite in **un anno scolastico**, ai fini della sua validità, a "condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa".

Assenze per motivi di salute documentate attraverso dichiarazioni rilasciate dal medico di base o ASL e/o presidi ospedalieri continuative superiori a 5 giorni (per gravi patologie, ricoveri ospedalieri prolungati, allontanamento dalla comunità scolastica per malattie contagiose o per isolamento domiciliare dovuto al COVID) o ricorrenti (per patologie particolari ricoveri ospedalieri frequenti, terapie riabilitative periodiche). La certificazione medica deve essere consegnata il giorno del rientro a scuola o comunque entro una settimana, diversamente non sarà presa in considerazione.

- Assenze documentate e continuative per gravi motivi di famiglia: provvedimenti dell'autorità giudiziaria, trasferimenti anche temporanei, rientri inderogabili al paese di origine, lutti, alunni nomadi, gravi motivi di salute (attestati da certificato medico) di un familiare stretto, per non più di 10 giorni.
- Riduzione d'orario delle lezioni per causa di forza maggiore (chiusura della scuola per elezioni, per calamità naturali, per assenze insegnanti o per altri eventi eccezionali, impossibilità a partecipare alle video lezioni per interruzione corrente elettrica o per

altri problemi legati alla connettività).

- Ingresso posticipato e uscita anticipata per motivi di trasporto autorizzati dal Dirigente (sulla base degli orari ufficiali dei mezzi pubblici)
- Partecipazione ufficiale ad **attività agonistiche e sportive** organizzate da società e federazioni riconosciute dal CONI, e ad attività musicali e teatrali.
- Assenze per attività organizzate dalla scuola (stage linguistici, lavorativi, alternanza scuola-lavoro, ecc.)

Il monte ore massimo di assenze ammissibili è pari al 25% del monte orario complessivo come da seguente prospetto:

LICEO ARTISTICO

| Classi | Ore settimanali | Settimane | Monte ore annuale | N. minimo di ore di presenza | N. massimo di ore di assenza |
|----------|-----------------|-----------|-------------------|------------------------------|------------------------------|
| PRIMA | 34 | 33 | 1122 | 841 | 281 |
| SECONDA | 34 | 33 | 1122 | 841 | 281 |
| TERZA | 35 | 33 | 1155 | 866 | 289 |
| QUARTA | 35 | 33 | 1155 | 866 | 289 |
| QUINTA * | 36 | 33 | 1188 | 891 | 297 |

LICEO CLASSICO

| Classi | Ore settimanali | Settimane | Monte ore annuale | N. minimo di ore di presenza | N. massimo di ore di assenza |
|--------|-----------------|-----------|-------------------|------------------------------|------------------------------|
|--------|-----------------|-----------|-------------------|------------------------------|------------------------------|

| | | | | | |
|----------|----|----|------|-----|-----|
| PRIMA | 27 | 33 | 891 | 668 | 223 |
| SECONDA | 27 | 33 | 891 | 668 | 223 |
| TERZA | 31 | 33 | 1023 | 767 | 256 |
| QUARTA | 31 | 33 | 1023 | 767 | 256 |
| QUINTA * | 32 | 33 | 1056 | 792 | 264 |

LICEO SCIENTIFICO (Opzione Scienze Applicate)

| Classi | Ore settimanali | Settimane | Monte ore annuale | N. minimo di ore di presenza | N. massimo di ore di assenza |
|-----------|-----------------|-----------|-------------------|------------------------------|------------------------------|
| PRIMA | 27 | 33 | 891 | 668 | 223 |
| SECONDA | 27 | 33 | 891 | 668 | 223 |
| TERZA | 30 | 33 | 990 | 742 | 248 |
| QUARTA | 31 | 33 | 1023 | 767 | 256 |
| QUINTA ** | 32 | 33 | 1056 | 792 | 264 |

IPSIA- Manutenzione e Assistenza Tecnica

| Classi | Ore settimanali | Settimane | Monte ore annuale | N. minimo di ore di presenza | N. massimo di ore di assenza |
|----------|-----------------|-----------|-------------------|------------------------------|------------------------------|
| PRIMA | 32 | 33 | 1056 | 792 | 264 |
| SECONDA | 32 | 33 | 1056 | 792 | 264 |
| TERZA | 32 | 33 | 1056 | 792 | 264 |
| QUINTA * | 33 | 33 | 1089 | 817 | 272 |

IPSASR

| Classi | Ore settimanali | Settimane | Monte ore annuale | N. minimo di ore di presenza | N. massimo di ore di assenza |
|----------|-----------------|-----------|-------------------|------------------------------|------------------------------|
| PRIMA | 32 | 33 | 1056 | 792 | 264 |
| TERZA | 32 | 33 | 1056 | 792 | 264 |
| QUARTA | 32 | 33 | 1056 | 792 | 264 |
| QUINTA * | 33 | 33 | 1089 | 817 | 272 |

Le classi contrassegnate con * effettuano ore di potenziamento che vengono di seguito specificate:

- 1 ora di inglese

La classe contrassegnata con ** effettua ore di potenziamento che vengono di seguito specificate:

- 1 ora di inglese
- 1 ora di matematica

Per quegli studenti delle classi del Liceo Scientifico che effettuano 1 ora in più di matematica (Liceo Matematico), il monte ore massimo di assenze ammissibili, pari al 25% del monte orario complessivo, è quello di seguito riportato:

| Classi | Ore settimanali | Settimane | Monte ore annuale | N. minimo di ore di presenza | N. massimo di ore di assenza |
|---------|-----------------|-----------|-------------------|------------------------------|------------------------------|
| PRIMA | 28 | 33 | 924 | 693 | 231 |
| SECONDA | 28 | 33 | 924 | 693 | 231 |
| TERZA | 31 | 33 | 1023 | 767 | 256 |
| QUARTA | 31 | 33 | 1023 | 767 | 256 |

Sarà cura dei docenti coordinatori delle classi del Liceo Scientifico verificare il monte ore personalizzato degli studenti che frequentano il Liceo Matematico.

Dal totale delle assenze effettuate durante l'anno scolastico viene sottratto il numero di ore di assenze documentate e rientranti nei criteri suindicati.

Il superamento del limite massimo di assenze, comprensivo delle deroghe riconosciute,

comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale.

Le entrate posticipate e le uscite anticipate concorrono nella determinazione delle ore complessive di assenza.

La decisione finale spetta al consiglio di classe (art. 2, comma 10 del Regolamento).

Di tale accertamento e dell'eventuale impossibilità di procedere alla valutazione per l'ammissione alla classe successiva o all'esame si darà atto mediante redazione di apposito verbale da parte del consiglio di classe.

ACCOGLIENZA

L'accoglienza nel nostro Istituto è finalizzata a prevenire il disagio e l'ansia che normalmente insorgono nell'animo dei giovani nel momento del cambiamento; nel contempo essa si pone l'obiettivo di aiutarli a conoscere la nuova realtà che li attende, attivando un produttivo processo di socializzazione, per renderli più consapevoli della scelta e più motivati nell'affrontare le difficoltà. Dal momento dell'iscrizione, ai primi giorni di scuola, l'esperienza d'ingresso degli studenti viene sostenuta attraverso diverse attività, quali incontri con la presidenza e visite alla struttura; viene fornito, inoltre, materiale esplicativo sulle regole interne, nonché l'elenco dei libri di testo. Nel primo mese viene individuato in ogni classe un docente coordinatore, con il compito di facilitare i rapporti docenti-alunni; si tende a favorire la socializzazione fra gli studenti, e vengono somministrati test d'ingresso, finalizzati ad accertare (a livello di prerequisiti) il possesso di conoscenze, abilità e competenze in atto.

Per le prime classi, pertanto, si svolgono le seguenti attività propedeutiche:

- presentazione della scuola, a cura del Dirigente Scolastico;
- attività di socializzazione/motivazione;
- questionari di autovalutazione su strategie di apprendimento, stili cognitivi, metodo di studio, atteggiamento verso lo studio;
- presentazione delle regole: regolamento dell'Istituto, statuto degli studenti, funzionamento della gestione collegiale della scuola;
- test di ingresso per la valutazione delle competenze di base.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Premessa

L'IISS "Ven. I. Capizzi" di Bronte ha assunto e mantenuto nel corso degli anni una sua specifica connotazione, conseguenza di una attenta valutazione del processo di autoanalisi, finalizzato a un progressivo miglioramento dei risultati. I monitoraggi effettuati sull'attività didattica, sull'organizzazione e l'efficienza del sistema scolastico, hanno evidenziato una costante crescita dell'Istituto sia in termini quantitativi sia qualitativi. Proteso a cogliere le innovazioni socio economiche in atto e i mutamenti della richiesta di formazione e istruzione sollecitata dai cambiamenti della politica scolastica, ha cercato di gestire la complessità del cambiamento e in questi anni di pandemia da COVID19 ha consolidato i rapporti con le famiglie e il territorio per far fronte alle situazioni imprevedibili e gestire al meglio le emergenze.

L' IISS "Ven. I. Capizzi" conferma l'impostazione già data, negli ultimi anni, alla propria offerta formativa. In un momento importante di ripensamento generale sul ruolo e sulla funzione della Scuola l'Istituto ha ridefinito la propria 'mission', in coerenza con i nuovi assetti normativi, con le finalità del PNRR: transizione verde; trasformazione digitale; crescita intelligente, sostenibile e inclusiva; coesione sociale e territoriale; salute e resilienza economica, sociale e istituzionale.

VISION

- Continuare ad essere per il territorio punto di riferimento;
- Ampliare i rapporti con il territorio;
- Promuovere una più ampia partecipazione degli Stakeolder;
- Creare e partecipare a Reti con scuole, istituzioni, enti e associazioni;

- Implementare le iniziative di orientamento anche al lavoro.

MISSION

- Costruire e consolidare il senso di appartenenza ad una comunità, la formazione di cittadini caratterizzati da una solida educazione interculturale e dall'apertura alla mondialità;
- predisporre percorsi educativi e didattici supportati da metodologie volte ad incrementare un apprendimento significativo che:
- traduca le conoscenze e le abilità in competenze;
- si basi sulla dimensione laboratoriale, aperta alla dimensione pratico-operativa in tutte le discipline, per una sistematica integrazione del sapere e del fare, individuando nei tempi e negli spazi, nelle modalità organizzative, nei metodi di lavoro, strumenti per accrescere la motivazione degli studenti e garantire il successo formativo.

La scuola intende:

riprogrammare il proprio intervento formativo con attenzione agli studenti e alle studentesse soprattutto per favorire il recupero della socialità, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti e degli adulti, recuperando quanto perso nel periodo dell'emergenza con la DAD e con la DID;

sostenere la motivazione/ri-motivazione allo studio, per evitare che aumentino i casi di abbandono determinati dalla pandemia;

garantire il benessere psicologico e fisico di tutti gli studenti mediante l'utilizzo di metodologie inclusive;

promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere degli studenti;

definire le attività per il recupero e il potenziamento tenendo conto, prioritariamente, dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative allo scorso anno che hanno risentito della DAD.

L'Istituto riconosce un valore particolare, in coerenza con i nuovi assetti normativi e con le finalità del PNRR, all'acquisizione delle seguenti competenze generali:

1. competenza digitale

: che consiste nel sapere utilizzare con dimestichezza e spirito critico le Tecnologie della Società dell'informazione (TSI) per il lavoro, lo studio, il tempo libero e la comunicazione.

La competenza digitale costituisce un punto forte del processo d'apprendimento perché possiede un carattere trasversale ed è funzionale all'acquisizione di dati, alla loro rielaborazione e ai processi di comunicazione. Pertanto ampio spazio all'informatica viene dedicato in tutti i corsi di studio. Le competenze digitali sono state inserite tra le otto competenze chiave nella Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 2006 e sono ritenute essenziali per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

2. competenza imprenditoriale: la cultura d'impresa nella formazione scolastica costituisce uno strumento di grande importanza per consentire l'avviamento di un rapporto attivo dei giovani con la realtà economica e produttiva.

La nostra scuola tende a realizzare tale obiettivo attraverso la creazione di rapporti con aziende presenti nel territorio, convenzioni e reti di collaborazioni con enti e altre scuole.

3. consapevolezza ed espressione culturale a cui, in maniera fattiva e diretta con le indicazioni europee, il "Capizzi" si richiama esplicitamente attraverso le proprie attività educative e le sue proposte didattiche; essa rappresenta la consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa delle idee, delle esperienze e delle emozioni che lo studente deve apprendere a veicolare attraverso l'ampia disponibilità dei mezzi di comunicazione, non ultime quelle propriamente artistiche (musica, arti dello spettacolo, letteratura e arti visive);

Le priorità su cui la scuola ha deciso di concentrarsi riguardano gli esiti scolastici raggiunti dagli studenti coerenti con gli obiettivi del Direttore dell'USR Sicilia. Le priorità sono finalizzate a migliorare il loro successo formativo e l'acquisizione di competenze funzionali al contesto territoriale di riferimento in funzione di un proficuo inserimento nel mondo del lavoro. Poiché il successo formativo non può prescindere dall'acquisizione di adeguate competenze di cittadinanza, il curriculum d'istituto è stato progettato in funzione di tali istanze.

La scuola inoltre si prefigge di assicurare il successo formativo di tutti favorendo nel

contempo le eccellenze, ma senza trascurare gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES o DSA). In vista di questi risultati intende inserire criteri di valutazione organici e sistematici delle attività curriculari ed extracurriculari in cui gli alunni sono coinvolti a pieno titolo.

Traguardi e priorità

Priorità e Traguardi

Le priorità sono determinate dall'analisi dei dati INVALSI e dalle criticità emerse dovute anche al lungo periodo dell'emergenza COVID: varianza nelle classi, esiti di apprendimento in italiano, inglese e matematica, in particolare nei professionali.

Risultati scolastici

PRIORITÀ

TRAGUARDI

| | |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Riduzione delle carenze linguistiche e logico-matematiche nei professionali. | Migliorare gli esiti di apprendimento in italiano, inglese e matematica |
| Ridurre la varianza nelle classi, soprattutto in matematica. | Riduzione graduale della varianza già dal I quadrimestre (almeno del 10%). |
| Migliorare gli esiti di apprendimento | Migliorare i risultati degli ammessi al successivo anno scolastico e agli Esami di Stato, riducendo, sin dal primo quadrimestre, la quota di studenti collocata nelle fascia di voto medio-basse. |

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

TRAGUARDI

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Ridurre le differenze con scuole con lo stesso ESCS nei livelli di apprendimento. | Migliorare i livelli di apprendimento soprattutto nei professionali. |
| Ridurre la varianza nelle classi, soprattutto | Riduzione graduale della varianza |

in matematica.

Competenze chiave europee

PRIORITÀ

TRAGUARDI

| | |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Saper collaborare e partecipare | Fare in modo che gli studenti sappiano interagire in gruppo, comprendere i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. |
| Comunicazione e collaborazione | Educare gli studenti a esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali; condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali |

Priorità

Alunni collocati nei diversi livelli in italiano, in matematica e in inglese

-

Traguardi

Ridurre le percentuali di alunni collocati nei livelli 1 e 2 delle prove e aumentare le percentuali nei livelli 3,4,5.

OBIETTIVI REGIONALI



| | |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | |
| Obiettivo Regionale 1 | Ridurre il fenomeno della varianza fra classi della medesima Istituzione scolastica negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali. |
| Obiettivo Regionale 2 | Ridurre il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature e frequenza irregolare) per tutte le Istituzioni, con particolare riferimento a quelle situate in aree a rischio. |

L'azione didattica mira anche ad educare, poiché il successo formativo passa attraverso il pieno sviluppo della persona umana, nel rispetto delle identità personali, sociali, culturali e professionali dei singoli alunni. Gli studenti devono poter acquisire la capacità di: rispettare sé stessi, gli altri, l'ambiente e le regole della vita in comune - partecipare responsabilmente a ogni momento della vita scolastica collaborando con coetanei ed adulti - frequentare con regolarità e impegnarsi assiduamente nello studio individuale - essere consapevoli dell'importanza della partecipazione alla vita.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

Le scelte didattiche condivise devono mirare al raggiungimento delle competenze. Le attività progettuali dovranno essere finalizzate ai seguenti obiettivi:

1. Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content
2. potenziare le STEM;

3. sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture;
4. sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
5. potenziare le discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
6. sviluppare le DigComp degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network;
7. potenziare le metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
8. prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico;
9. potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli studenti e delle studentesse con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;
10. continuare a valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
11. incrementare i Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento (ex alternanza scuola-lavoro) con convenzioni con associazioni, università e imprese;
12. curare alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda, per gli studenti stranieri presenti, attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione delle famiglie e con il supporto dei mediatori culturali;
14. migliorare il sistema di orientamento sempre più rispondente alle esigenze degli studenti.

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

È potenziato l'insegnamento della lingua straniera nelle classi quinte, con l'introduzione di 1

ora in più del monte ore disciplinare;

È stato attivato, in collaborazione con il Dipartimento di matematica dell'Università di Catania, il Liceo Matematico;

Sono stati potenziati i laboratori per lo sviluppo delle STEM:

Laboratori di Robotica

Liceo Scientifico e IPSIA

Laboratorio multimediale e grafico (Liceo Artistico)

Laboratorio di chimica (Scientifico e IPSASR)

Laboratorio di scienze (fisica, chimica e biologia) Liceo Classico .

SPAZI DI APPRENDIMENTI INNOVATIVI E PROGETTAZIONE DI SPAZI DIDATTICI INNOVATIVI, INTEGRAZIONE DELLE TIC NELLA DIDATTICA.

Il nostro Istituto si muove già da alcuni anni nell'ambito dell'innovazione, intesa sia come ricerca-azione nell'ambito di nuove strategie e metodologie di insegnamento, che come progettazione di spazi didattici alternativi a quelli tradizionali.

A partire da marzo 2020, periodo di lockdown, la scuola al fine di effettuare la DAD ha utilizzato la piattaforma Gsuite For Education, aggiornandola in relazione ai bisogni didattici e comunicativi della scuola, complementare ai servizi offerti dal registro elettronico. Sono state utilizzate le risorse offerte dai Fers e dal MI (decreti ristori) per implementare le dotazioni tecnologiche e i supporti strumentali utili a portare la didattica nelle case degli studenti e delle studentesse nei periodi di sospensione delle attività in presenza a seguito delle misure restrittive adottate a causa della diffusione dell'epidemia da Covid 19. Oltre a prevedere il comodato d'uso per studenti e studentesse, il materiale acquistato sarà utilizzato nelle attività didattiche della fase post-emergenziale.

Nell'arco del prossimo triennio saranno accolte tutte le progettazioni che offriranno la possibilità di potenziare i luoghi dell'apprendimento e di organizzare ulteriormente l'ambiente scolastico nell'ottica della realizzazione di una comunità educativa in cui si sviluppi

la motivazione ad apprendere e si realizzi una connessione con la società e il mondo del lavoro, operando nell'ottica di una educazione permanente e tenere conto:

dei diversi stili di apprendimento degli alunni, dei livelli raggiunti e di tutti gli elementi che possono influire sull'apprendimento;

degli alunni con disabilità o difficoltà di apprendimento;

Occorrerà inoltre

sollecitare gli studenti a individuare problemi, a sollevare domande, a mettere in discussione le conoscenze già elaborate e a cercare soluzioni anche originali;

realizzare percorsi laboratoriali;

favorire la creatività, il dialogo, la riflessione sul proprio operato;

mettere l'alunno nelle condizioni di valutare gli esiti delle proprie azioni per migliorarle e migliorarsi.

I progetti dovranno prevedere l'uso di **metodologie didattiche** in grado di coinvolgere gli studenti, aumentandone la motivazione e il piacere di apprendere.

classi aperte: la creazione di gruppi di alunni provenienti da classi diverse consente di recuperare le carenze degli alunni, di consolidare e/o potenziare conoscenze e abilità;

apprendimento cooperativo: attraverso questo approccio didattico, da affiancare alla lezione frontale, è possibile favorire l'integrazione sociale e lo sviluppo di un senso di identità;

didattica laboratoriale per passare dall'informazione alla formazione, incoraggiando un atteggiamento attivo degli studenti nei confronti della conoscenza;

Lezione dialogata per promuovere e consolidare il confronto, anche in classe, diretto e immediato sulle proposte di conoscenza introdotte dall'insegnante.

Debate per educare gli studenti a argomentare e dibattere e sviluppare sia soft skill che capacità curricolari.

Le responsabilità condivise, il clima di fiducia reciproca e la gestione dei conflitti, il raggiungimento di obiettivi comuni, può valorizzare la qualità dell'appren

ALLEGATI:

1-atto-dindirizzo-del-dirigente-scolastico-2021-2022 prot..pdf

PIANO NAZIONALE PER LA SCUOLA DIGITALE (PNSD)

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Spazi e strumenti digitali per le STEM |
| Progetti per il completamento del programma di sostegno alla fruizione delle attività di didattica digitale integrata |
| Ambienti di apprendimento innovativi |
| Animatori Digitali |
| Didattica a Distanza |
| Didattica digitale integrata |

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

CURRICOLO DI ISTITUTO

L'Istituto "Capizzi" concretizza il proprio Piano dell'Offerta Formativa sulla base dei seguenti assi portanti

Conoscenze – Abilità - Competenze

L'Istituto riconosce un valore particolare all'acquisizione delle seguenti competenze generali:

1. **competenza digitale**

: che consiste nel sapere utilizzare con dimestichezza e spirito critico le Tecnologie della Società dell'informazione (TSI) per il lavoro, lo studio, il tempo libero e la comunicazione. La competenza digitale costituisce un punto forte del processo d'apprendimento perché possiede un carattere trasversale ed è funzionale all'acquisizione di dati, alla loro rielaborazione e ai processi di comunicazione. Pertanto ampio spazio all'informatica viene dedicato in tutti i corsi di studio;

1. **competenza imprenditoriale:** la cultura d'impresa nella formazione scolastica costituisce uno strumento di grande importanza per consentire l'avviamento di un rapporto attivo dei giovani con la realtà economica e produttiva. In particolare, promuovere la cultura imprenditoriale significa trasferire agli studenti un insieme di valori, attitudini e convinzioni (quali lo spirito di iniziativa, la capacità critica, la valutazione del rischio, ecc.) che stanno alla base dello sviluppo e della realizzazione di attività imprenditoriali, in un contesto economico di libertà di iniziativa e di concorrenza, attento però alle dimensioni umane e sociali nel loro complesso.

La nostra scuola tende a realizzare tale obiettivo attraverso la creazione di rapporti con aziende presenti nel territorio, convenzioni e reti di collaborazioni con enti e altre scuole richiamandosi in maniera fattiva e diretta alle indicazioni europee.

Il "Capizzi" attraverso le proprie attività educative e le sue proposte didattiche rappresenta la consapevolezza dell'importanza dell'**espressione creativ**

a delle idee, delle esperienze e delle emozioni che lo studente deve apprendere e veicolare attraverso l'ampia disponibilità dei mezzi di comunicazione, non ultime quelle propriamente artistiche (musica, arti dello spettacolo, letteratura e arti visive); in tal senso particolarmente significative risultano le attività creative attuate dalla nostra scuola all'interno della offerta formativa (giornalino scolastico, laboratorio teatrale, musicale, partecipazione attiva alle proposte di iniziative artistiche e di Creatività, ecc.).

In sintesi le finalità del processo educativo sono: la costruzione dell'identità personale; la crescita culturale ed umana; lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio; il valore della conoscenza e del lavoro come condizioni della partecipazione consapevole alla vita collettiva; il senso di una "mondialità" fondata sulla pace internazionale, sui diritti umani universali e sulla tolleranza; il senso della libertà nel rispetto di sé stessi e degli altri nella convinzione che non si ha libertà senza regole; il senso della legalità basata sull'osservanza dei propri doveri quale condizione imprescindibile per la tutela del rispetto dei propri diritti.

Curricolo verticale

Il curricolo dell'I.S Capizzi" va a integrare le linee programmatiche del P.T.O.F., secondo le linee guida ministeriali riguardanti gli obiettivi di tutti gli indirizzi. Esso illustra per le classi del biennio e del triennio, gli obiettivi in termini di competenze e organizza i saperi in termini di conoscenze, abilità e capacità, alla luce dell'esperienza realizzata.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola è chiamata a realizzare percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali degli studenti e ad orientare la propria didattica alla costruzione di saperi a partire da concreti bisogni formativi.

Sebbene risulti ancora fondamentale la modalità d'insegnamento tradizionale per l'acquisizione dei saperi di base, è necessario stimolare negli allievi un metodo di apprendimento attivo, finalizzato alla realizzazione di compiti/attività/prodotti concreti e quindi più facilmente valutabili nell'ottica di certificazione delle competenze.

A tal fine l'IS Capizzi si attiverà, attraverso i Dipartimenti, nella progettazione di Unità d'Apprendimento (UDA) anche a carattere multidisciplinare sia per il primo biennio, sia per il secondo biennio.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La centralità delle competenze è stata assunta dall'Unione europea come obiettivo comune dei sistemi educativi dei Paesi membri. Nella Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio dell'Unione Europea del 18 dicembre 2006 sono state indicate le seguenti "competenze chiave di cittadinanza":

Comunicazione nella madre lingua, come capacità di esprimere ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti ed opinioni sia in forma orale che scritta ed interagire in diversi contesti.

Comunicazione in lingua straniera, che condivide le capacità della comunicazione nella madre lingua, richiedendo però anche abilità nella mediazione e comprensione interlinguistica.

Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico, intese come capacità di applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, usare l'insieme delle conoscenze scientifiche e delle metodologie possedute per comprendere e affrontare il mondo che ci circonda.

Competenza digitale, per utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione nel tempo libero e nel lavoro.

Imparare a imparare, come abilità di organizzare il proprio apprendimento, come gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che di gruppo.

Competenze sociali e civiche, riferite al piano personale, interpersonale ed interculturale, riguardanti ogni forma di comportamento, per poter partecipare attivamente alla vita sociale.

Senso di iniziativa e imprenditorialità. Queste riguardano la capacità di una persona di tradurre le idee in azione, capacità dunque di creatività, innovazione, assunzione di rischi, pianificazione e gestione di progetti per raggiungere obiettivi.

Consapevolezza ed espressione culturale, come consapevolezza appunto dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, comprese la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

APPROFONDIMENTI

Il Collegio dei docenti, nel rispetto delle libere scelte di contenuto e di metodo di

ciascun insegnante, raccoglie gli indirizzi culturali provenienti dal Regolamento di istituto, assume il vincolo di promuovere negli allievi le conoscenze sui grandi temi e problemi della società contemporanea globalizzata e individua pertanto le seguenti tematiche come oggetto di analisi e di problematizzazione curricolare, da effettuarsi, a cura dei diversi insegnamenti e con libere intese fra di essi, con forme e livelli di approfondimento adeguati alle diverse fasce d'età.

- 1) Educazione alla legalità
- 2) Educazione alla cittadinanza attiva
- 3) Educazione alla salute
- 4) Educazione allo sviluppo sostenibile
- 5) Educazione all'intercultura
- 6) Educazione civica

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

LICEO MATEMATICO

Il nostro Istituto ha aderito, insieme ad altri sette della provincia di Catania, giuste delibere 7 del Collegio docenti del 17/06/2017 e del n. 9 del Consiglio d'Istituto del 29 giugno 2017 e protocollo d'intesa con l'Università di Catania – Dipartimento di Matematica e Informatica, al progetto di Sperimentazione Nazionale dei Licei Matematici. Le attività didattiche e la metodologia da utilizzare sono COPROGETTATE dai docenti della scuola e da docenti universitari. Il progetto prevede di potenziare le ore di insegnamento di matematica, informatica al biennio e al triennio. L'alternanza scuola lavoro, robotica, altre discipline scientifiche, certificazioni informatiche internazionali concorrono tutte all'acquisizione di crediti formativi utili ai fini dell'accesso alle facoltà di matematica e informatica oltre che spendibili sul mercato del lavoro.

Obiettivi e competenze attese

Accrescere e approfondire le conoscenze della matematica e delle sue applicazioni; sviluppare negli studenti competenze di base indispensabili per una formazione culturale

POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE

Aumento di un'ora di inglese nelle classi quinte.

Obiettivi e competenze attese

migliorare le competenze linguistiche degli studenti.

PENSIERO COMPUTAZIONALE E CITTADINANZA DIGITALE - ROBOTICA EDUCATIVA

La Robotica Educativa permette il raggiungimento di competenze trasversali di discipline diverse come informatica, elettronica, fisica, meccanica, favorendo anche la socializzazione, il la

POTENZIAMENTO DEI PERCORSI DI PCTO

L'attività di PCTO intende promuovere, oltre alle competenze di cittadinanza, l'esperienza in un contesto lavorativo che supporti ed integri il processo di orientamento e la motivazione nel proprio percorso di apprendimento, in ordine al proprio progetto di vita, scoprendo e sperimentando le proprie risorse personali.

Obiettivi e competenze attese

Acquisire competenze specifiche con esperienze lavorative presso Enti e Associazioni e studi professionali, Pro Loco, Ordine dei medici, Università

Modalità di valutazione prevista

Nella fase di valutazione si andrà a verificare:

il rispetto del percorso formativo individuale concordato con i tutor;

il livello di possesso delle competenze acquisite (in base agli obiettivi concordati del percorso formativo

lo sviluppo;

l'autovalutazione dello studente.

Gli attori della valutazione saranno: il tutor interno, il tutor "interaziendale", i docenti del Consiglio di Class

Al fine di attuare le suddette fasi di verifica, si utilizzeranno le seguenti modalità e strumenti:

verifica dei registri di presenza;

schede di valutazione dell'attività di stage redatte dal tutor esterno;

schede di autovalutazione dell'alunno;

relazione finale individuale di ciascun studente

POTENZIAMENTO DELL'EDUCAZIONE ALL'IMPRENDITORIALITÀ

Coinvolgerà studenti delle classi terze e quarte dell'Istituto

Obiettivi e competenze attese:

1. Sviluppare competenze imprenditoriali come lo spirito d'iniziativa, l'individuazione di opportunità, visione;
2. Comprendere le opportunità e le modalità del fare impresa;
3. Apprendere una metodologia di lavoro che può essere applicata a molteplici contesti.

Risultati attesi:

1. Maggior conoscenza del territorio;
2. Diffusione delle conoscenze del mondo del lavoro e dell'impresa;
3. Sviluppo di competenze di cittadinanza;
4. Maggiore coinvolgimento degli studenti e riduzione della dispersione.

SERVICE LEARNING PER UN APPRENDIMENTO ATTIVO- LABORATORIO TEATRALE - LA DECORAZIONE DELLA CERAMICA

NOTTE DEL LICEO CLASSICO

Obiettivi

Presentazione attività didattiche specifiche dell'indirizzo, promozione della cultura classica, conoscenze di testi di autori classici e moderni.

Competenze: sviluppo delle attività trasversali (osservare, comprendere, applicare, analizzare, sintetizzare, memorizzare);

sviluppo delle abilità linguistiche ed espressive (utilizzo dei vari linguaggi espressivi);

progettazione e creatività;

collaborazione e partecipazione;

consapevolezza delle proprie capacità e senso di responsabilità.

LABORATORIO DI DEBATE

Arricchimento/Ampliamento dell'offerta formativa (Curriculare /extracurriculare).

Obiettivi e competenze attese:

progettare e lavorare anche per classi parallele;

promuovere forme innovative di azione didattica anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie;

lavorare per ambienti di apprendimento;

strutturare un sistema di monitoraggio e valutazione delle azioni realizzate e dei risultati;

organizzare corsi di formazione per docenti con attenzione all'innovazione metodologica e all'uso didattico delle tecnologie;

favorire la produzione e la condivisione di esperienze e materiali didattici.

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Promuovere un significato di salute inteso come gestione ordinata ed equilibrata della propria esistenza.

Obiettivi e competenze attese

Promuovere stili di vita salutari come sintesi di un equilibrato rapporto con se stessi, con gli altri e con l'ambiente. In particolare, mira ad orientare i giovani a una cultura che favorisca lo sviluppo di uno stile alimentare corretto e di una abitudine costante al movimento.

Aree Tematiche: alimentazione, tabagismo, movimento, ambiente, salute

RISORSE PROFESSIONALI

DOCENTI INTERNI - ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO.

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Partecipazione Olimpiadi della matematica, Etniadi della matematica, Olimpiadi della fisica, Giochi della chimica, Certamen, Partecipazioni a concorsi

PROGETTO ORIENTAMENTO - CONOSCERE PER SCEGLIERE

L'orientamento riveste un ruolo strategico per favorire il successo personale e formativo degli studenti, anche in termini di prevenzione e contrasto della dispersione. La scuola da anni utilizza gli strumenti di **Alma diploma**:

1. La mia scelta: strumento di educazione e formazione basato sulla scelta di sé;
2. Alma Orienta: strumento operativo per maturare e rielaborare le proprie esperienze in relazione alle m
3. Questionario dello studente: strumento di monitoraggio dell'attività svolta che rileva la percezione degli studenti.

ORIENTAMENTO IN "ENTRATA"

La nostra scuola è aperta a studenti e genitori in orario curricolare e pomeridiano per dare agli interessati la possibilità di contattare i docenti referenti dei vari corsi. Sono previsti, inoltre, incontri con il Dirigente Scolastico e i Responsabili dei vari plessi per particolari esigenze.

ORIENTAMENTO IN "USCITA"

Il nostro Istituto mantiene i contatti con le diverse facoltà dell'Università degli Studi di Catania: Piano di Lauree scientifiche di Matematica e Chimica; anche l'Ipsasr mantiene i contatti con l'Università degli studi di Catania: corsi di laurea triennale e magistrale (alimentazione, agricoltura e ambiente) Informa gli studenti delle giornate di orientamento, organizzate dall'Ateneo di Catania ma anche da altri Atenei, Università private e Accademie.

PRATICA SPORTIVA

Promuovere la partecipazione degli alunni alla pratica delle attività sportive con la convinzione che impegnarsi in uno sport può dare un contributo importante alla formazione della persona e del cittadino; Proporre agli alunni i Giochi Sportivi Studenteschi, stimolando la massima partecipazione alle fasi di istituto, come momento di esperienza sportiva, di conoscenza di se stessi, di collaborazione e socializzazione, di interiorizzazione

dei valori dello sport.

MAT-ITA - PIANO DI LAUREE SCIENTIFICHE

Condurre i ragazzi del penultimo e dell'ultimo anno della scuola superiore verso uno standard che consentirà loro di conseguire in anticipo una certificazione di competenze utili per l'ingresso all'università.

Obiettivi formativi e competenze attese:

Potenziamento delle competenze linguistiche e delle competenze matematiche degli studenti delle scuole secondarie di secondo grado anche attraverso l'aggiornamento degli insegnanti curriculari e la condivisione degli obiettivi.

PROGETTI DI MOBILITÀ DEGLI STUDENTI: INTERCULTURA

Coerentemente con le finalità generali e con gli obiettivi definiti nel P.T.O.F. l'I.S.Capizzi riconosce la valenza formativa dell'educazione interculturale, ritenendola un'esperienza che arricchisce il processo educativo, non solo ampliando i riferimenti conoscitivi e le competenze disciplinari, ma anche favorendo le capacità di relazione, il riconoscimento del valore di altri contesti culturali, la comprensione dei propri. Il soggiorno di studio in un altro paese e il rapporto di dialogo e di amicizia con coetanei che vivono e studiano in un'altra parte del mondo contribuiscono ad ampliare le prospettive critiche personali e a formare un costume di cittadinanza consapevole devono, pertanto, essere valorizzate all'interno delle classi e della scuola ai fini di una crescita partecipata di tutte le componenti scolastiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

- promuovere la mobilità degli studenti;
- favorire le competenze di cittadinanza europea.

Risorse Professionali:

Interni- Esterni madrelingua

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Obiettivi e competenze attese

consolidare ed ampliare la competenza linguistica in inglese degli studenti in contesti comunicativi autentici;

motivare gli allievi all'apprendimento della lingua inglese offrendo occasioni di pratica linguistica con native speakers e fornendo una certificazione che attesta il loro grado di conoscenze e competenze linguistiche riconosciuta nella U.E. e, perciò, spendibile anche nel mondo del lavoro;

Finalità

conseguimento delle certificazioni CAMBRIDGE: PET/FIRST attestanti il livello di competenza linguistico comunicativa in lingua inglese degli studenti secondo i parametri del Quadro di Riferimento Europeo.

Risorse Professionali - Docenti interni e docenti madrelingua

PROGETTI ERASMUS KA1 – KA2

Obiettivi e competenze attese:

conoscere stili e usanze di paesi europei;

migliorare le competenze linguistiche in lingua inglese;

fare esperienze lavorative all'estero.

Risorse Professionali - Docenti interni - Docenti dei paesi partner - Organizzazioni esterne

ROBOTICA EDUCATIVA /ARDUINO

Attività laboratoriali

Gli studenti utilizzeranno il Nao e i kit arduino e i Kit di robotica e per consolidare e potenziare competenze di programmazione.

Obiettivi e competenze attese

acquisire competenze tecniche e di programmazione;

sviluppare capacità di Problem Solving, organizzative e di lavoro di squadra;

sviluppare creatività e capacità di comunicazione.

Risultati attesi

maggiore motivazione allo studio;

acquisizione e consolidamento delle competenze di relazione organizzative e di lavoro di squadra;

maggiore interesse nei confronti della scienza e della tecnologia;

diventare parte di una comunità di ideatori e sviluppatori nell'ambito delle nuove tecnologie.

I NOSTRI NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Il progetto è finalizzato alla realizzazione di nuovi laboratori di settore, in particolare professionali (IPSIA e IPSASR) e artistici (Liceo Artistico) e all'implementazione di nuove tecnologie per fare di tutte le aule ambienti di apprendimento che consentano utilizzo costante e diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica, per la definizione di curricula digitali e per lo sviluppo del pensiero computazionale e dell'imprenditorialità, in tutti gli studenti.

RAPPRESENTAZIONI CLASSICHE-SIRACUSA

Arricchimento/Ampliamento dell'offerta formativa (Curriculare)

CONOSCERE IL TERRITORIO

Il progetto si propone di avvicinare i ragazzi alla conoscenza del patrimonio artistico, culturale, naturalistico e paesaggistico del territorio in cui vivono, per acquisire una maggior consapevolezza del contesto storico, della propria identità culturale che determini una coscienza di appartenenza ad una comunità.

PROGETTO INTEGRAZIONE

Il progetto è finalizzato a favorire l'integrazione dei ragazzi diversamente abili e normodotati con problematiche che determinano disagio e a coinvolgerli nelle varie attività previste, per promuovere l'aggregazione sociale, far conoscere la cultura e le tradizioni locali.

PACE-LEGALITÀ ED EDUCAZIONE

Definire nel PAI le azioni per una diffusa e condivisa cultura dell'inclusione; Partecipazione a gare, concorsi, manifestazioni con Enti e associazioni per la pace e legalità. Prevenire azioni di bullismo e cyberbullismo.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

I nuovi ambienti serviranno per potenziare l'approccio laboratoriale, la diffusione delle Stem.

In particolare i contenuti sono quello della mecatronica, della robotica, della programmazione con

VIA DEI CORTI-CAMPUS SCUOLA

Portare lo storytelling a scuola, in particolare quello cinematografico, comporta che gli alunni familiarizzino con le regole dell'intreccio e della struttura, e che mettano in discussione la certezza che la scrittura abbia a che fare solo con l'ispirazione e il talento. Perturbazione della situazione iniziale e costruzione di un nuovo equilibrio è quanto

PROGETTO FAI – APPRENDISTI CICERONI

Si tratta di una straordinaria esperienza lavorativa attraverso la quale gli studenti potranno prendere coscienza del valore del patrimonio culturale del territorio: gli studenti verranno infatti coinvolti in un percorso didattico di studio dentro e fuori l'aula - secondo una metodologia messa a punto dal FAI in tanti anni di lavoro con le scuole - e, grazie alla collaborazione della Delegazione FAI attiva a Catania, avranno l'occasione di approfondire un bene d'arte o di natura del proprio territorio e di illustrarlo ad altri studenti o a un pubblico di adulti. Nell'ambito del programma Alternanza Scuola-Lavoro, gli Apprendisti Ciceroni svolgeranno la loro attività: nei beni del Fondo Ambiente Italiano aperti al pubblico; in occasione degli importanti eventi nazionali dedicati ai beni culturali organizzati dalla Fondazione, come le Giornate FAI di Primavera e le Mattinate FAI per le scuole; in eventi organizzati dalle istituzioni territoriali o presso musei cittadini in cui il FAI è coinvolto come partner.

ISTRUZIONE DOMICILIARE (LEGGEN. 440/97)

Per gli alunni colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni, si impegna, attraverso una adeguata pianificazione didattica, a garantire il diritto all'apprendimento, nonché a facilitare il reinserimento nel contesto scolastico tradizionale, nella consapevolezza che l'istruzione domiciliare costituisce per questi studenti

di mantenere il rapporto con la classe e con i docenti.

Progetti triennali

| PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI | OBIETTIVI/FINALITA' |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Educazione alla salute | Promuovere un significato di salute inteso come gestione ordinata ed equilibrata della propria esistenza |
| Educazione CIVICA | <p>Creazione di contesti innovativi per metodologie e organizzazione che favoriscano la condivisione dei saperi e delle competenze.</p> <p>partecipazione a Iniziative culturali (- Fondazione Corriere della Sera,)</p> <p>Partecipare alle giornate di rilevanza nazionale, europee</p> <p>Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne, Giornata della Memoria, Giornata del ricordo, ecc...</p> |
| Teatro in lingua inglese | Agevolare l'apprendimento della lingua straniera in contesti informali |
| Stage linguistico | <p>Consolidare e ampliare le competenze comunicative acquisite</p> <p>Approfondire una coscienza europea e multiculturale</p> |

| | |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Progetti di mobilità degli studenti: Intercultura | Promuovere la mobilità degli studenti Favorire le competenze di cittadinanza europea |
| Progetto lauree scientifiche: Matematica, Fisica e Chimica | Consolidare le competenze specifiche degli studenti Curricolo verticale Promuovere le attività laboratoriali Ridurre il tasso di insuccesso e di abbandono |
| Liceo Matematico | Accrescere e approfondire le conoscenze della matematica e delle sue applicazioni; sviluppare negli studenti competenze di base indispensabili per una formazione culturale del cittadino. |
| Giornata di lettura | Incontro con gli autori |
| Pratica sportiva | <p>Promuovere la partecipazione degli alunni alla pratica delle attività sportive con la convinzione che impegnarsi in uno sport può dare un contributo importante alla formazione della persona e del cittadino;</p> <p>Partecipazione ad attività motorie -sportive in accordo con associazioni. Corsi di Vela – Sci- Piscina</p> <p>Proporre agli alunni i Giochi Sportivi Studenteschi, stimolando la massima partecipazione alle fasi di istituto, come momento di esperienza sportiva, di conoscenza di se stessi, di collaborazione e socializzazione, di interiorizzazione dei valori dello sport.</p> |
| Valorizzazione delle eccellenze: | - Far acquisire agli studenti abilità intellettive e |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Olimpiadi della matematica etnadi della matematica Olimpiadi della fisica Giochi della chimica Certamen Partecipazioni a concorsi</p> | <p>conoscenze necessaria alla risoluzione di test e problemi. - Consentire ai partecipanti la possibilità di cimentarsi con un concorso di dimensioni nazionali ed eventualmente. Far acquisire agli studenti abilità intellettive e conoscenze necessaria alla risoluzione di test e problemi</p> |
| <p>Robotica educativa /Arduino</p> | <p>- Progettare e costruire robot con servomotori e sensori, comandati da software, in grado di muoversi e interagire con l'ambiente. - Partecipazione a competizioni di robotica (FLL- Nao Challenge), Robocup Dalla Modellazione Alla Stampa 3D</p> |
| <p>Partecipazione Progetti nazionali/regionali PNSD</p> | <p>Innovare la didattica in matematica attraverso la piattaforma PP&S Favorire l'e-learning in ambiente di calcolo evoluto Innovamenti Ora del Codice</p> |
| <p>Progetto Orientamento: Conoscere per scegliere</p> | <p>Fare esperienze di lavoro funzionali alle future scelte lavorative e/o universitarie Favorire l'oriento dei giovani per la valorizzazione delle vocazioni professionali LABORATORI CREATIVI</p> |

| | |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Alma Diploma e Alma orientati | Consolidare la cultura dell'orientamento Pubblicare i CV dei diplomati che cercano un'occupazione Misurare l'efficacia interna dell'azione educativa dell'Istituto. |
| ECDL TEST CENTER- CISCO ACCADEMY | Attestare e certificare le conoscenze e le competenze d'uso degli strumenti digitali su diversi livelli di approfondimento. Consentire agli studenti acquisizione di competenze su Big data, Internet delle cose.... |
| CLIL | Promuovere l'uso della lingua straniera come lingua veicolare per un apprendimento duale finalizzato all'acquisizione di competenze sia disciplinari che linguistiche. |
| Viaggi d'istruzione | Migliorare le relazioni tra studenti e il rispetto delle regole. Approfondire la conoscenza di luoghi e culture. |
| Notte del Liceo Classico | Presentazione attività didattiche specifiche dell'indirizzo, promozione della cultura classica, conoscenze di testi di autori classici e moderni. |
| Alternanza scuola Lavoro Licei, Ipsia e IPSASR | Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi che colleghino la formazione in aula con l'esperienza. |
| Progetto di Domotica e Automazione industriale | Fornire agli studenti, specie per quelli degli ultimi tre anni dell'IPSIA e del Liceo Scientifico, strumenti moderni ed innovativi professionali per un migliore inserimento nel mondo del lavoro; |

| | |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Motivare allo studio e ridurre la dispersione scolastica. |
| Tradizione e innovazione | <p>Promuovere lo sviluppo della cultura imprenditoriale; -</p> <p>Approfondire la conoscenza delle nuove tecnologie, applicate ai processi di trasformazione e produzione dei prodotti agroalimentari locali;</p> <p>- Approfondire la conoscenza di varie strategie di marketing. - Favorire l'inserimento nel mondo del lavoro.</p> <p>- Arricchire il curriculum finalizzandolo ad una maggiore aderenza ai cambiamenti del mondo del lavoro, mediante il rilascio di apposita certificazione.</p> |
| Curare il verde è bello | <p>Educare e preparare gli alunni al rispetto delle piante e al culto del bello</p> <p>- Tecniche di rinvaso.</p> <p>Messa a dimora delle piante</p> |
| MOSTRE DIDATTICHE | legate ad eventi e ad attività di rete |
| Il nostro territorio | <p>- Promuovere la consapevolezza di una cultura ambientale, atta al rispetto dell'ambiente;</p> <p>- Conoscere le relazioni tra ambiente e tradizioni;</p> <p>- Conoscere le principali essenze vegetali del territorio (funghi, specie arboree, ecc)</p> |

PROGETTI IN RETE

| | OBIETTIVI/FINALITÀ | SCUOLE IN RETE |
|--|--------------------|----------------|
|--|--------------------|----------------|

| | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ThiCreNet - Rete nazionale | <p>FINALITÀ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. divulgare lo studio delle STEM; 2. promuovere e attuare modelli didattici innovativi; 3. Innalzamento delle Competenze Chiave. 4. attività di formazione e aggiornamento. | <p>IT "Cannizzaro" (Ct) Scuola Capofila</p> <p>IIS "Capizzi - Bronte</p> <p>IIS Insolera - Siracusa</p> <p>Iis Morselli - Gela</p> <p>Iis Calamanadrei/Savoia Bari</p> <p>Iis Maxwel Nichelino Torino</p> <p>Iis Gadda - Fornovo Parma</p> <p>Istituto Agnelli - Torino</p> <p>Cpia 1 Busto Arsizio Varese</p> |
| STEAMfor 17 - Rete nazionale | <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizzazione di 5 stazioni di una Green Underground in ognuna delle città degli istituti scolastici coinvolti; 2. Dare esempi di spazi Green possibili. | <p>IIS L. Spallanzani Istituto Capofila;</p> <p>Ist. Ven. Capizzi di Bronte</p> <p>IS "Galilei Mirandola"</p> <p>Ist. Pellegrino Artusi Roma</p> |

| | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Ist. Emilio Sereni Roma Ist Umberto I Alba Cuneo Ist. Venturi Modena |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|

Progetti FESR REACT EU anno 2021

Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione

| Sotto azione | Codice progetto | Titolo progetto |
|--------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 13.1.2A | 3.1.2A-FESR PON-SI-2021-295 | Monitor digitali interattivi per la didattica. Digitalizzazione amministrativa |

Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole

| Sotto azione | Codice progetto | Titolo progetto |
|--------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 13.1.1A | 13.1.1A-FESR PON-SI-2021-153 | "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici" |

PO FESR - Sicilia 2014-2020, - Asse 10

Azione 10.7.1.

| ASSE | Azione | Finalità progetto |
|---------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asse 10 | Azione 10.7.1. | Migliorare e/o potenziare le condizioni di sicurezza e distanziamento fisico all'interno dell'istituto e all'interno delle aule, alcune delle quali poco spaziose in condizioni di assenza da pericoli da contagio Covid; |

Azione 10.8.1.

| ASSE | Azione | Finalità progetto |
|---------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asse 10 | Azione 10.8.1. | Acquisto e installazione di attrezzature e programmi informatici, pacchetti e strumenti per il traffico dati, finalizzato alla valorizzazione della scuola digitale e del metodo computazionale di cui alla legge regionale 3 marzo 2020, n. 5. |

L'istituto ha deliberato di aderire a tutte le iniziative dei PONFSE E dei FESR.

ALLEGATI:

GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE (1).docx

LICEO CLASSICO

Competenze comuni a tutti i licei

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche del Liceo Classico

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

ALLEGATI:

Quadro orario Liceo classico.pdf

LICEO ARTISTICO

AUDIOVISIVO MULTIMEDIA

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche dell'indirizzo Audiovisivo multimediale

- gestire l'iter progettuale di un'opera audiovisiva o multimediale, dalla ricerca del soggetto alla sceneggiatura e allo storyboard;
- coordinare le fasi di realizzazione (dalla ripresa, al montaggio, alla registrazione audio alla post-produzione) in modo coerente con l'impostazione progettuale;
- tradurre un progetto in uno strumento audiovisivo o multimediale con il software appropriato;
- utilizzare le attrezzature necessarie all'acquisizione e all'elaborazione di immagini e suoni digitali.

ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

Competenze specifiche dell'indirizzo Arte del plastico-pittorico:

- comporre immagini plastiche e/o pittoriche, digitali e in movimento spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;

- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

ALLEGATI:

Quadro orario Liceo Artistico.pdf

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

ALLEGATI:

Quadro orario Liceo Scientifico.pdf

I.P.S.I.A - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini

dell'apprendimento permanente;

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

L'assetto didattico è caratterizzato

a) dalla personalizzazione del percorso di apprendimento, che si avvale di una quota del monte ore non superiore a 264 nel biennio di cui all'articolo 4, comma 2 e dal Progetto formativo individuale che viene redatto dal consiglio di classe entro il 31 gennaio del primo anno di frequenza e aggiornato durante l'intero percorso scolastico.

Il Progetto formativo individuale si basa su un bilancio personale che evidenzia i saperi e le competenze acquisiti da ciascuna studentessa e da ciascuno studente, anche in modo non formale e informale ed è idoneo a rilevare le potenzialità e le carenze riscontrate, al fine di motivare ed orientare nella progressiva costruzione del percorso formativo e lavorativo.

Il dirigente scolastico, sentito il consiglio di classe, individua, all'interno di quest'ultimo, i docenti che assumono la funzione di tutor per sostenere le studentesse e gli studenti nell'attuazione e nello sviluppo del Progetto formativo individuale.

L'organizzazione del curriculum

- Il curriculum va articolato in Unità di Apprendimento;
- Prevedere UdA che coinvolgono le discipline aggregate per assi culturali;
- Per ogni UdA vanno precisate le competenze, abilità e conoscenze interessate;
- La personalizzazione dei percorsi didattici si attua mediante un Progetto Formativo Individuale fondato su un bilancio personale da aggiornare annualmente;
- Le competenze maturate nello svolgimento delle diverse UdA entrano a far parte del bilancio personale e

sostanziano la certificazione dei crediti necessaria per il passaggio tra IP e leFP.

ALLEGATI:

Quadro orario IPSIA.pdf

I.P.S.A.S.R - IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

Competenze comuni: a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo

- definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.

- collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio.

- assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.

- interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.

- organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità.

- prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.

- operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio.

- operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.

- prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini.

- collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.

L'assetto didattico è caratterizzato:

a) dalla personalizzazione del percorso di apprendimento, che si avvale di una quota del monte ore non superiore a 264 nel biennio di cui all'articolo 4, comma 2 e dal Progetto formativo individuale che viene redatto dal consiglio di classe entro il 31 gennaio del primo anno di frequenza e aggiornato durante l'intero percorso scolastico.

Il Progetto formativo individuale si basa su un bilancio personale che evidenzia i saperi e le competenze acquisiti da ciascuna studentessa e da ciascuno studente, anche in modo non formale e informale ed è idoneo a rilevare le potenzialità e le carenze riscontrate, al fine di motivare ed orientare nella progressiva costruzione del percorso formativo e lavorativo.

Il dirigente scolastico, sentito il consiglio di classe, individua, all'interno di quest'ultimo, i docenti che assumono la funzione di tutor per sostenere le studentesse e gli studenti nell'attuazione e nello sviluppo del Progetto formativo individuale.

L'organizzazione del curricolo

- Il curricolo va articolato in Unità di Apprendimento;
- Prevedere UdA che coinvolgono le discipline aggregate per assi culturali;
- Per ogni UdA vanno precisate le competenze, abilità e conoscenze interessate;
- La personalizzazione dei percorsi didattici si attua mediante un Progetto Formativo Individuale fondato su un bilancio personale da aggiornare annualmente;
- Le competenze maturate nello svolgimento delle diverse UdA entrano a far parte del bilancio personale e sostanziano la certificazione dei crediti necessaria per il passaggio tra IP e leFP.

ALLEGATI:

Quadro orario IPSASR.pdf

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Mission

E' necessario cambiare i nostri stili di vita per garantire la difesa del bene comune per eccellenza, l'ecosistema. Conoscenza, consapevolezza e partecipazione

democratica sono le chiavi di questo cambiamento. La Scuola è il luogo istituzionalmente preposto alla promozione della corretta informazione, della cultura e

della formazione di cittadini consapevoli e responsabili. Per quanto numerosi possano essere tutti i valori coinvolti, sono centrati su libertà, uguaglianza e solidarietà.

Implicano il riconoscimento e il rispetto di sé e degli altri, l'abilità di ascoltare, la riflessione sul

ruolo della violenza nella società e su come controllarla per la soluzione dei conflitti. Richiedono l'accettazione positiva delle differenze e della diversità e la capacità di dare fiducia all'altro. Educazione alla Cittadinanza è educazione alla sostenibilità.

Finalità del curriculum.

In base e la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente: «La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.» Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante dell'educazione civica. Sia le Indicazioni nazionali che le Linee guida per i percorsi di istruzione tecnica e professionale sottolineano e agevolano l'approccio ai contenuti dell'educazione civica interdisciplinare e "aperto".

Allo scopo di raggiungere gli obiettivi di apprendimento previsti, l'I.I.S.S. Capizzi propone un curriculum in cui partecipano all'insegnamento dell'Educazione Civica tutte le discipline. Il monte ore di 33 ore annue sarà ripartito in: 1.attività extra-disciplinare;

2.attività disciplinari realizzate dai consigli di classe sulla base degli obiettivi di apprendimento, dei contenuti e delle scansioni orarie indicate dai dipartimenti;

3.eventuali attività progettuali e di PCTO.

ALLEGATI:

I - Ed. Civica - Curriculum educazione civica.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA INTEGRATA

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Piano della Didattica digitale integrata (DDI)

Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione

1. Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'IISS "Ven. I. Capizzi".

2. Il Regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato, su impulso del Dirigente scolastico, dal Collegio dei

docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politicoamministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.

3. Il presente Regolamento ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali.

4. Il Dirigente scolastico consegna o invia tramite posta elettronica a tutti i membri della comunità scolastica il presente Regolamento e ne dispone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola.

Art. 2 - Premesse

1. A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

2. Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

3. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown,

sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

4. La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze

prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello, etc.

5. La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per:

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
- rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

6. Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone

le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audiovideo in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;

o lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte

dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti, QuestBase o altre applicazioni utilizzate dai docenti;

• Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- attività di approfondimento individuale o di gruppo, con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, o videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto, indicato dall'insegnante;

- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un projectwork.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

7. Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di

apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta (flippedclassroom) o con altre metodologie innovative con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

8. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle

attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera

trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica individualizzata.

9. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica.

10. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

11. L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:

- attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi (es. compiti e verifiche) e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

Art. 3 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

1. Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- Il Registro elettronico ScuolaNext di Argo con tutte le sue funzioni. Tra le varie funzionalità, il

registro di Argo consente di gestire il Giornale del professore, l'Agenda di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la Bacheca delle comunicazioni e i colloqui scuola-famiglia.

- La Google Suite for Education (o GSuite), che, in dotazione all'Istituto, è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, particolarmente utili in ambito didattico.

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

2. Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. Nelle note l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

3. Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti appuntano sul Registro di classe l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di studenti, avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

4. L'insegnante crea, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un corso su Google Classroom da nominare come segue: Classe – Indirizzo

(LA/LC/LSA/IPSASR/IPSIA) – Disciplina (ad esempio: 2A-LC-Italiano), come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona e asincrona.

L'insegnante invita al corso tutte le studentesse e gli studenti della classe utilizzando gli indirizzi email di ciascuno (nome.cognome@iscapizzi.edu.it) o l'indirizzo email del gruppo classe (ad esempio: LC-1a-studenti@iscapizzi.edu.it).

Art. 4 - Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico

1. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue il quadro orario settimanale delle lezioni. All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali

assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

4. Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.
- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;
- Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività

La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare alle studentesse e agli studenti con la videocamera disattivata senza permesso, li esclude dalla videolezione e l'assenza dovrà essere giustificata.

Durante lo svolgimento delle videolezioni vengono inoltre stabilite le seguenti specifiche regole:

- È severamente vietato per lo studente avviare videoconferenze e/o associare e /o rimuovere partecipanti durante la compartecipazione alla videoconferenza. Solo gli insegnanti possono invitare gli alunni ad aderire alla videolezione secondo l'orario stabilito e presente su Google

Calendar.

- È fermamente proibito adoperare la chat per fini che non siano prettamente didattici.
- È vietato rigorosamente per docenti e alunni, senza il permesso del docente, videoregistrare quanto si trova sullo schermo del proprio pc, registrare la voce

dell'insegnante e dei propri compagni durante la videolezione.

- Lo studente non può entrare, per nessuna ragione, nella videoconferenza prima dell'ora stabilita per l'inizio della stessa

Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse,

utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

4. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e

all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e

finale del comportamento.

Art. 8 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità.

.Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione

territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base dell'orario settimanale.

. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

Allegato DID

ALLEGATI:

2020000042-linee-guida-dad.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

L'istituto si avvale Funzione strumentale area3 studenti con i seguenti incarichi:

Promozione di processi di inclusione scolastica e sociale attraverso il concorso di una pluralità di soggetti pubblici e privati operanti sul territorio

Supporto ai genitori in ordine alle strategie di inserimento scolastico

Cura della documentazione degli alunni diversamente abili e successiva archiviazione

Predisposizione del PAI

Cura dell'organizzazione dei GLO, Cura e organizzazione dei Gli

Monitoraggio dell'inserimento degli alunni diversamente abili e della funzionalità della programmazione dei docenti di sostegno

Rilevazione e monitoraggio dei casi BES

Monitoraggio della compilazione dei PDP e PEI

Coordinamento colloqui scuola-famiglia e servizi in presenza di alunni con disabilità, DSA e BES.

Ogni anno viene aggiornato il PAI, convocato il GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione) e, dall'anno scolastico 2021-22, vengono organizzati i GLO.

ALLEGATI:

piano-annuale-inclusione-scolastica.pdf



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Collaboratori del DS

Primo Collaboratore

Collabora con il Dirigente scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti e ne verifica le presenze durante le sedute; predispone, in collaborazione con il Dirigente scolastico, le presentazioni per le riunioni collegiali; svolge la funzione di segretario verbalizzante delle riunioni del Collegio dei Docenti, in collaborazione/alternanza con il docente secondo collaboratore; collabora nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio; si occupa dei permessi di entrata e uscita degli alunni della sede del Liceo Classico; partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico; coordina l'organizzazione e l'attuazione del PTOF; collabora alla formazione delle classi secondo i criteri stabiliti dagli organi collegiali e dal regolamento di istituto; cura i rapporti e la comunicazione con le famiglie; collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in collaborazione con strutture esterne; partecipa, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici; collabora, insieme all'altro collaboratore, alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali; collabora con il Dirigente scolastico e l'ufficio personale nella definizione dell'organico dell'istituto; programma, coordina e controlla la documentazione didattica relativa ai candidati interni ed esterni agli Esami di Stato, agli esami integrativi, agli esami di idoneità; sostituisce il Dirigente in caso di ferie o di impedimento. Svolge altre mansioni con particolare riferimento: Vigilanza e controllo della disciplina; organizzazione interna; gestione dell'orario scolastico; uso delle aule e dei laboratori; controllo dei materiali inerenti alla didattica: verbali, calendari, circolari; proposte dei viaggi d'istruzione.

Secondo Collaboratore

Collabora con il Dirigente scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti e ne verifica le presenze durante le sedute; predispone, in collaborazione con il



Dirigente scolastico, le presentazioni per le riunioni collegiali; svolge la funzione di segretario verbalizzante delle riunioni del Collegio dei Docenti, in collaborazione/alternanza con il docente secondo collaboratore; collabora nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio; si occupa dei permessi di entrata e uscita degli alunni della sede del Liceo Classico; partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico; coordina l'organizzazione e l'attuazione del PTOF; collabora alla formazione delle classi secondo i criteri stabiliti dagli organi collegiali e dal regolamento di istituto; cura i rapporti e la comunicazione con le famiglie; collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in collaborazione con strutture esterne; partecipa, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici; collabora, insieme all'altro collaboratore, alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali; collabora con il Dirigente scolastico e l'ufficio personale nella definizione dell'organico dell'istituto; programma, coordina e controlla la documentazione didattica relativa ai candidati interni ed esterni agli Esami di Stato, agli esami integrativi, agli esami di idoneità; sostituisce il Dirigente in caso di ferie o di impedimento. Svolge altre mansioni con particolare riferimento: Vigilanza e controllo della disciplina; organizzazione interna; gestione dell'orario scolastico; uso delle aule e dei laboratori; controllo dei materiali inerenti alla didattica: verbali, calendari, circolari; proposte dei viaggi d'istruzione.

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)

Promozione della cultura del merito, delle qualità, dell'impegno e delle potenzialità di tutti i ragazzi che frequentano il liceo Classico; Organizzazione e supporto alla partecipazione degli studenti a Certamina e agoni; Diffusione e informazioni di gare e concorsi specifici; Monitorare l'attività svolta. Redigere una relazione finale sull'attività effettuata

Funzioni strumentali

Area 1 - Gestione, Revisione integrazione e valutazione del PTOF

Obiettivi attesi: Coordinamento per la predisposizione/revisione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2022/2025 (rapporti con il Gruppo dei autovalutazione e i Coordinatori di Dipartimento, raccolta e condivisione documenti e quant'altro necessario per gli adempimenti relativi alla redazione del PTOF). Programmazioni di incontri con i genitori, enti e istituzioni per la definizione del PTOF. Partecipazione ai lavori del Gruppo per l'Autovalutazione d'Istituto per la predisposizione del Piano di Miglioramento; Revisione format per la presentazione dei progetti (in raccordo con il/la DSGA per la parte finanziaria),



Monitoraggio, analisi e verifica della qualità del servizio scolastico. Raccordo con le altre Funzioni strumentali e con i collaboratori della Dirigente Scolastica (staff di direzione).

Area 2. Sostegno e lavoro ai docenti

Obiettivi attesi: Accoglienza e supporto nei confronti dei nuovi docenti e dei supplenti; Rilevazioni dei bisogni formativi dei docenti e personale ATA; Formulazione di questionari per l'autovalutazione dei docenti; questionari di valutazione per studenti e genitori (da somministrare in due periodi dell'anno scolastico) per il monitoraggio, per l'analisi e verifica della qualità del servizio scolastico.) Supporto Organizzazione prove Invalsi. Supporto ai docenti ai fini dell'utilizzo del registro elettronico, del Repository, della presentazione dei progetti da inserire nel PTOF e delle schede da utilizzare. Supporto scambi culturali, certificazioni linguistiche, organizzazione convegni o manifestazioni. Monitoraggi e pubblicazione risultati. Raccordo con le altre Funzioni strumentali e con i collaboratori della Dirigente Scolastica (staff di direzione). Partecipazione ai lavori del Gruppo per l'Autovalutazione d'Istituto per la revisione del Piano di Miglioramento e del PTOF.

Area 3. Interventi e servizi per gli studenti. Inclusione e benessere a scuola

Predisposizione schede rilevazioni dei bisogni formativi degli studenti; Supporto alla presentazione dei progetti gestiti dagli studenti. Accoglienza e inserimento degli studenti con bisogni speciali (BES) e disturbi di apprendimento (DSA), dei nuovi insegnanti di sostegno e degli operatori addetti all'assistenza. Coordinamento rapporti con la scuola secondaria di primo grado, con le Università e gli ITS per attività di orientamento in entrata e in uscita; Servizi allo studente: supporto organizzazione di servizi di Spazio ascolto e CIC nei plessi; Coordinamento per il lavoro del GLIH e per la revisione Piano dei bisogni educativi e del PAI; Partecipazione agli incontri organizzati dall'Osservatorio territoriale per il contrasto alla dispersione e dal CTRH di zona; Supporto alla organizzazione di attività culturali riguardanti gli studenti. Raccordo con le altre Funzioni strumentali e con i collaboratori della Dirigente Scolastica (staff di direzione). Partecipazione ai lavori del Gruppo per l'Autovalutazione d'Istituto per la revisione del Piano di Miglioramento e del PTOF.

Area 4. Relazioni extra scuola e Alternanza Scuola Lavoro

Ambito istruttoria gare: acquisti, viaggi d'istruzione e visite guidate (supporto al docente responsabile dell'Ufficio Tecnico). Coordinamento e supporto progetti di Alternanza Scuola-Lavoro per Licei e Professionali IPSIA- IPSASR. Coordinamento monitoraggio INDIRE (in



collaborazione con i docenti tutor e l'assistente amministrativo incaricato) nel rispetto delle scadenze. Raccordo con gli enti esterni. Predisposizione ed eventuale revisione del materiale per l'alternanza scuola lavoro, raccordo con i tutor di alternanza per la diffusione del materiale. Verifica e monitoraggio delle convenzioni con aziende, Enti locali, Università; partecipazione incontri Istituzionali. Supporto alla Dirigente Scolastica per la predisposizione del Bilancio Sociale. Raccordo con le altre Funzioni strumentali e con i collaboratori della Dirigente Scolastica (staff di direzione). Partecipazione ai lavori del Gruppo per l'Autovalutazione d'Istituto per la revisione del Piano di Miglioramento

Direttore dei dipartimenti

Rappresenta il proprio dipartimento; cura la stesura della programmazione prodotta dal dipartimento predisponendola in formato elettronico e consegnandone copia al Dirigente Scolastico e a tutti i docenti del Capodipartimento 12 133 Organizzazione PTOF - 2019/20-2021/22 IS VEN. IGNAZIO CAPIZZI dipartimento; convoca, d'intesa con il Dirigente Scolastico, le riunioni di dipartimento programmate dal Piano annuale delle attività, tramite circolare; presiede il dipartimento, su delega del Dirigente Scolastico, e ne verbalizza le sedute.

Responsabili di plesso

1. Mantengono i contatti fra la sede staccata e la sede centrale;
2. Assicurano il regolare funzionamento dell'attività organizzativa, didattica e del personale;
3. Informano il Dirigente, o il primo collaboratore, di eventuali carenze di qualsiasi genere e sul funzionamento generale della sede;
4. Provvedono alla sostituzione dei colleghi assenti;
5. Controllano che sia data regolare esecuzione a quanto deliberato dagli Organi Collegiali e disposto dal Dirigente;
6. Gestiscono i ritardi e i permessi di uscita anticipata degli alunni;
7. Controllano le assemblee degli studenti;
8. Raccolgono i verbali;
9. Partecipano alle riunioni dello Staff;



10.Svolgono la funzione di preposto per la sede.

Animatore digitale

Favorire il processo di digitalizzazione dell'Istituto;

Diffondere l'utilizzo nella didattica delle innovazioni tecnologiche;

Sostegno ai docenti nell'utilizzo di tutti i device tecnologici a disposizione dell' istituzione per facilitarne l'impiego in maniera consapevole.

Promuove e collabora alla realizzazione di progetti dell'Offerta Formativa finalizzati allo sviluppo di competenze digitali degli studenti.

Team Digitale

Il team per l'innovazione tecnologica supporta l'animatore digitale e accompagna adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione e l'innovazione didattica come previsto dal Piano Nazionale per la Scuola Digitale sul territorio.

Il team digitale favorisce la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola.

Coordinatore dell'educazione civica

Coordinare le attività per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e per la legalità.

Referente Centro Sportivo Scolastico

Coordinare tutte le attività relative all'educazione alla salute, ai sani stili di vita, alla prevenzione • Coordinare tutte le attività relative ai Giochi sportivi studenteschi e alla pratica sportiva

Referenti COVID

Coadiuvare il Dirigente nella gestione e nell'organizzazione dell'emergenza – monitora i



casi di positività e di quarantena.

GOSP

Il Gruppo Operativo Psicopedagogico (GOSP) si occupa della presa in carico, nella scuola, dei bisogni educativi speciali. Il GOSP riunisce, presieduti dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato, i referenti della scuola per la dispersione scolastica, il bullismo, i BES e altri docenti a vario titolo coinvolti. Si occupa di:

- Prevenzione e analisi del disagio giovanile e della dispersione scolastica;
- Monitorare le situazioni di disagio all'interno della scuola;
- Formulare ipotesi di intervento ed azioni utili per il contenimento e la risoluzione delle situazioni di disagio e abbandono;
- Promozione di spazi di ascolto per i genitori per costruire una stabile alleanza educativa e supportarne l'azione educativa in sinergia con la scuola.

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Direttore dei servizi generali e amministrativi

La DSGA dott.ssa Mariangela Celona provvede a svolgere funzioni di coordinamento e promozione delle attività di competenza del personale ATA, nonché di verifica dei risultati conseguiti, nel rispetto delle direttive impartite e degli obiettivi assegnati. Collabora con la Dirigente Scolastica nella programmazione degli interventi di ripristino della funzionalità e del decoro dei locali, contribuendo all'individuazione degli interventi periodici di manutenzione ordinaria e straordinaria da inoltrare all'Ente competente, sulla base delle indicazioni del Servizio di Prevenzione e Protezione dell'Istituto. Provvede a disciplinare, dandone ampia informazione, le modalità di ricevimento diurno e pomeridiano del pubblico. Verifica che i dipendenti siano munito di cartellino identificativo, dispone le modalità di rilascio e il corretto utilizzo del Badge.



Ufficio didattica

Gestione alunni: Gestione dell'archivio delle pratiche degli alunni. Gestione del processo di iscrizione dell'alunno; gestione Alunni WEB completa; gestione trasferimento alunni in altri istituti; richiesta e trasmissione documenti; gestione pagelle e diplomi. Rilascio di qualsiasi certificazione riguardante gli alunni. Gestione operazioni relative a scrutini e agli esami di stato. Gestione corrispondenza con le famiglie. Gestione pratiche di rimborso. Gestioni ricorsi. Gestione delle assenze e degli sms. Elenchi di allievi per statistiche, Invalsi, Viaggi e visite d'istruzione, Giochi sportivi, Alternanza scuola-lavoro. Redazione di tutte le circolari cartacee, trasformazione in pdf e caricamento delle stesse sul sito della scuola. Gestione e organizzazione delle elezioni degli organi collegiali della scuola. Pratiche borse di studio, buoni libro e una-tantum. Gestione adozione libri di testo, inserimento e trasmissione on-line. Convocazioni RSU ed organi collegiali. Gestione procedure della Privacy; Gestione registri tasse e contributi. Monitoraggi e statistiche relativi agli alunni. Gestione processo relativo agli infortuni docenti allievi e personale ATA tenuta registro infortuni. Rilevazioni e statistiche riguardanti l'area alunni e produzione dati per organici.

Ufficio per il personale

Gestione del personale docente e ATA a tempo indeterminato e a tempo determinato

Ufficio protocollo

Gestione corrispondenza in arrivo e in partenza e Gestione del Protocollo Informatico: Gestione dell'e-mail ministeriale e della pec. Protocollo della posta in entrata e gran parte della posta in uscita. Archiviazione dei documenti nel titolario di classificazione; trasmissione di vari documenti e redazione di brevi comunicazioni in uscita. Scarico di posta elettronica, avvisi, circolari ed in genere di tutta la normativa importante. Ricerca e consultazione di tutti gli atti riguardanti la scuola. Duplicazione e suddivisione posta in entrata ai docenti ed al personale. Notifica di atti e documenti. Trasmissione documenti ai docenti. Preparazione della posta in uscita. Gestione dell'albo dell'istituto, dell'albo pretorio e di amministrazione trasparente per gli atti riguardanti il protocollo. Scanner ed invio al Docente responsabile del sito Web di tutti gli atti da pubblicare sul sito.

Orari di ricevimento : tutti i giorni dalle 11:00 alle 13:00

Martedì e giovedì dalle 15:00 alle 17:00



Nel periodo di emergenza covid vengono garantiti tutti i servizi in modalità online.

SERVIZI ATTIVATI PER LA DEMATERIALIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA SERVIZI PER GLI STUDENTI

Registro online

Pagelle online

Monitoraggio assenze con messaggistica : vengono inviati SMS per avvisare le famiglie delle assenze

Pago PA

Sportello ascolto tenuto da un esperto psicologo

Modulistica da sito scolastico

Sul sito è presente la modulistica che è però in fase di aggiornamento

Sito web www.iscapizzi.edu.it

RETI E CONVENZIONI

MANUTENZIONE IN RETE - RETE NAZIONALE

| | |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università • Enti di ricerca <p>Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Componente della Rete Nazionale | Componente della Rete Nazionale |

RETE NAZIONALE DEI LICEI ARTISTICI

| | |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |



| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

RETE LICEI MATEMATICI - PROGETTO DI SPERIMENTAZIONE NAZIONALE

| | |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Università• Enti di ricerca |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

Approfondimento:

L'Università e la Scuola si impegnano a collaborare per l'organizzazione didattica e scientifica del Liceo/Istituto Matematico-Informatico.

Per le sezioni scolastiche coinvolte, come da programmazione definita dai componenti del gruppo di lavoro del DMI e della scuola, saranno approfonditi e

potenziati percorsi di matematica e informatica in linea con le Indicazioni Nazionali.

Sarà dato rilievo in particolare ad aspetti fondazionali e storici della matematica, e alle sue applicazioni e alle basi informatiche a supporto del pensiero

algoritmico/computazionale.



L'Università, assicura supporto alla Scuola nell'elaborazione di temi e attività che saranno oggetto degli interventi didattici rivolti agli studenti. La Scuola si impegna a garantire i locali e i servizi necessari per la realizzazione delle attività oggetto della presente convenzione.

CONVENZIONE COF CATANIA

| | |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Università• Enti di ricerca |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

Approfondimento:

L'ufficio Counseling d'Ateneo realizza diverse attività a carattere informativo e orientativo rivolte al personale docente e agli studenti della scuola e diversi

seminari informativi e corsi di formazione e aggiornamento.

L'Università di Catania ha dato piena disponibilità ad accogliere all'interno delle sue strutture didattiche e di servizio gli studenti delle scuole superiori di secondo grado del territorio.



Per conoscere l'offerta dei progetti di Alternanza Scuola Lavoro e per attivare una convenzione con l'Ateneo è disponibile una **piattaforma** dedicata.

L'istituto ha aderito a diversi percorsi di PCTO (ex alternanza scuola lavoro) in convenzione con il COF.

RETE DEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SUPERIORE AGRARIA DELLA SICILIA

| | |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Altre scuole |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

Approfondimento:

Creare un costante canale di comunicazione tra le Scuole aderenti per la condivisione di problemi, la creazione di un reciproco sostegno, la ricerca di soluzioni comuni volte all'implementazione di pratiche innovative; promuovere iniziative sulle principali priorità strategiche afferenti alla filiera dell'istruzione agraria, quali aggiornamento e formazione di settore del personale, ampliamento dell'offerta formativa per gli studenti, ricerca e sperimentazione nel settore delle produzioni delle



aziende agrarie annesse ai rispettivi istituti, rapporti scuola mondo del lavoro, alternanza scuola lavoro, apprendistato, laboratori per l'occupabilità, educazione all'imprenditorialità.

RETE NAZIONALE DEI LICEI CLASSICI

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Soggetti Coinvolti Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | <ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole-Università Partner rete di scopo |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali |
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche |

RETE NAZIONALE - ThiCreNet

| | |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università |



| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Enti di ricerca <p>Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali |
| <p>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</p> <p>Componente della Rete Nazionale</p> | <p>Componente della Rete Nazionale</p> |

RETE -CTRH BRONTE

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Azioni realizzate/da realizzare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche | |
| <p>Risorse condivise</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali |
| <p>Soggetti Coinvolti</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL |
| <p>Ruolo assunto dalla scuola</p> | <p>Partner rete di scopo</p> |



| | |
|------------|--|
| nella rete | |
|------------|--|

RETE NAZIONALE - STEAMfor 17

| | |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università • Enti di ricerca <p>Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Componente della Rete Nazionale | Componente della Rete Nazionale |

RETE NAZIONALE Scuole GREEN

| | |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università • Enti di ricerca <p>Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Componente della Rete Nazionale | Componente della Rete Nazionale |

RETE - OSSERVATORIO D'AREA n. 10 " Branchina" -Adrano

| | |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) |



| | |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">• ASL |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

CONVENZIONE GIACCHE VERDI

| | |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali |
| Soggetti Coinvolti | Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Convenzione |

CONVENZIONE PRO LOCO BRONTE

| | |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|



| | |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Altri soggetti |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Convenzione |

RETE "INSIEME PER LA SCUOLA DEL FUTURO" CON L'I.I.S.S. "E. MEDI" DI RANDAZZO E**I.I.S.S. "VEN. I. CAPIZZI" DI BRONTE**

| | |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Altre scuole |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

RETE PROMOSSI PER LA MOBILITÀ STUDENTESCA INTERNAZIONALE



| | |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Altre scuole <p>Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.).</p> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

ACCORDO DI RETE ROBOCUP PER LA ROBOTICA, L'INFORMATICA E LE NUOVE**TECNOLOGIE**

| | |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali |



| | |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università• Enti di ricerca |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

**ACCORDO DI RETE CON L'ISTITUTO CONFUCIO DELL'UNIVERSITÀ DI ENNA, PER LA
DIFFUSIONE DELLA LINGUA E DELLA CULTURA CINESE**

| | |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Risorse professionali• Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

**RETE NAZIONALE E PROVINCIALE GREEN - ISTITUZIONI SCOLASTICHE DEL TERRITORIO LOCALE E NAZIONALI.**

| | |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Università• Enti di ricerca• Associazioni sportive• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)• Altri soggetti |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

RETE CON IL CIRCOLO DIDATTICO DI RANDAZZO

| | |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|



| | |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| | |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Altre scuole |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner |

RETE NAZIONALE SCUOLE SMART

| | |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Altre scuole |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner |



PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

NUOVE TECNOLOGIE APPLICATE ALLA DIDATTICA - PIATTAFORMA GSUITE E

PIATTAFORME DI APPRENDIMENTO

Utilizzo della Piattaforma GSuite For Education per la Didattica a Distanza e per la DDI

| | |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
| Destinatari | Tutti |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola - Gestito anche dall'animatore digitale e dal team |

SICUREZZA

Formazione e privacy per docenti, preposti ,RLS, RSPP, antincendio, primo soccorso ecc.

Obiettivi: fornire un'informazione adeguata in merito ai concetti generali in tema di prevenzione e sicurezza sul lavoro.



| | |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Autonomia didattica e organizzativa |
| Destinatari | Rivolto a tutti i docenti dell'Istituto e personale ATA |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Formazione in presenza |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

BULLISMO E CYBERBULLISMO

Formazione per i referenti sulla piattaforma Moige - Piattaforma Elisa

| | |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile |
| Destinatari | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

**FORMAZIONE SUI BES-DSA-INCLUSIONE**

Descrizione: le nuove normative in merito alla gestione scolastica dei Bisogni Educativi Speciali- approfondimento delle conoscenze, capacità di costruire strategie didattiche ed educative inclusive, capaci di assicurare il successo formativo di tutti e di ciascuno

| | |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Inclusione e disabilità |
| Modalità di lavoro | Video-lezioni, dispense -interazione con il docente formatore |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

PATENTE EUROPEA ECDL

Il corso prevede l'alfabetizzazione informatica.

| | |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
| Modalità di lavoro Destinatari | <ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Formazione in presenza |



| | |
|----------------------------------|----------------------------------------|
| | |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

CORSO DI INGLESE

Conoscenza e approfondimento della lingua inglese.

| | |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze di lingua straniera |
| Destinatari | Rivolto a tutti i docenti dell'Istituto |
| Modalità di lavoro | • Laboratori |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA

Le Unità Formative sono finalizzata alla formazione di personale docente per fornire metodologie e strategie educative, come previsto dalle Priorità strategica Nazionale per l'acquisizione delle Competenze di sistema " Didattica per competenze e innovazione metodologica".



| | |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito |

SCUOLA SICURA ANCHE CON COVID19

Corso di Formazione/Informazione dei lavoratori sul rischio di contagio da Sars-CoV-2 e sulle precauzioni in ambito lavorativo.

DIDATTICA A DISTANZA (DAD/DID)

La formazione è finalizzata all'acquisizione di metodologie innovative per favorire la didattica a distanza con l'utilizzo G Suite for Education, integrando le risorse didattiche del registro elettronico e di altri strumenti e canali digitali (Rai scuola, la sezione del MI dedicata alla didattica a distanza, alla didattica digitale integrata, ecc.).

| | |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Laboratori |



| | |
|---------------------------|----------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|----------------------------------------|

Formazione in servizio sui temi dell'inclusione ai sensi del D.M. prot. n. 188 del 21/06/2021

| | |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | formazione in servizio sui temi dell'inclusione ai sensi del D.M. prot. n. 188 del 21/06/2021 |
| Modalità di lavoro | Incontri in presenza e/o a distanza Laboratori Studio autonomo |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete |

SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

| | |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso |
| Modalità di Lavoro | • Attività in presenza |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

CORSO DI FORMAZIONE/INFORMAZIONE DEI LAVORATORI SUL RISCHIO DI CONTAGIO

**DA SARS-COV-2 E SULLE PRECAUZIONI IN AMBITO LAVORATIVO.**

| | |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso |
| Destinatari | Personale Collaboratore scolastico |
| Modalità di Lavoro | • Formazione on line |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

FORMAZIONE PNSD

| | |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | Partecipazione corsi PNSD- Scuola Digitale |
| Destinatari | Docenti - studenti |
| Modalità di Lavoro | • Formazione on line Formazione in presenza |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta da SCUOLA DIGITALE e dalle Equipe territoriali |

CORSO DI FORMAZIONE DIVERSI AMBITI DISCIPLINARI

| | |
|------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | Partecipazione corsi organizzati per |
|------------------------------------------------|--------------------------------------|



| | |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| | l'innovazione e il rinnovamento del curricolo |
| Destinatari | Docenti |
| Modalità di Lavoro | • Formazione on line Formazione in presenza |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposte dalla RETI con cui si è associati, con Enti e organizzati dalla scuola |

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA – DOCENTI DI POTENZIAMENTO

A013 – Discipline letterarie, latino e greco

Riferimento alle priorità strategiche: valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche

Attività di insegnamento e di potenziamento Impiegato in attività di:

- Insegnamento curricolare
- Potenziamento

Ore dedicate alla collaborazione con la Dirigente Scolastica



A024 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO

Riferimento alle priorità strategiche: Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche.

Attività di insegnamento e di potenziamento Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento e recupero

Riferimento al PTOF:

Potenziamento di inglese classi quinte

Corsi di preparazione per il conseguimento del livello B2 del Common European Framework of Reference for Languages.

A026 - MATEMATICA

Riferimento alle priorità strategiche: Valorizzazione e potenziamento delle competenze nell'area logico-matematica e scientifica – potenziamento STEM.

Attività di sostegno (sportelli didattici curricolari ed extracurricolari) in relazione alla Priorità "Ridurre la variabilità tra le classi nei risultati delle prove Invalsi-Matematica"-

Attività di sviluppo delle competenze digitali, dell'uso delle nuove tecnologie e potenziamento delle attività laboratoriali nell'ambito del PNSD.

Supplenze brevi fino a 10gg.

Impiegati in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Recupero



Potenziamento -Liceo Matematico in convenzione con l'Università di Catania - Dipartimento di matematica e informatica

A046 - SCIENZE GIURIDICO ECONOMICHE

Riferimento priorità strategiche: sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e di educazione civica

Potenziamento -Attivazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito e alle competenze chiave di cittadinanza attiva

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione dei percorsi e di attività di Educazione Civica prioritariamente nelle classi V, progetti legalità, ecc

A050 – SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE

Riferimento priorità strategiche: valorizzazione e potenziamento delle competenze nell'area scientifica- Potenziamento delle STEM

Attivazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito

Attivazione di percorsi individualizzati volti al successo formativo (recupero, sportelli didattici)

Supplenze brevi fino a10gg.

Riferimento alla progettualità del PTOF:

Olimpiadi di Scienze, Neuroscienze, Astronomia, Chimica; Progetto Lauree scientifiche.

A054 - STORIA DELL'ARTE



Riferimento priorità strategiche: Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento di musei e di altri istituti pubblici e privati.

Insegnamento e potenziamento – Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progetti PCTO

Supplenze brevi fino a 10gg.

A008 - A009 -A010 - A014

Riferimento priorità strategiche: Potenziamento delle competenze nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento di musei e di altri istituti pubblici e privati.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Recupero/Potenziamento
- Progetti PCTO

Supplenze brevi fino a 10gg.

Riferimento alla progettualità del PTOF: Progetto FAI- Mostre Didattiche, Conoscenza del territorio

ADSS - SOSTEGNO



Attività di sostegno e di supporto nelle classi per gli studenti con BES

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

NORMATIVA PRIVACY

| | |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | Formazione e attuazione delle misure sulla Privacy e il trattamento dati |
| Destinatari | Personale Amministrativo - Docenti |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Webinar |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

| | |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------|



| | |
|----------------------------------|----------------------------------------|
| | soccorso |
| Modalità di Lavoro | • Attività in presenza |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

CORSI DI PRIMO SOCCORSO E CORSI ANTINCENDIO

| | |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso |
| Modalità di Lavoro | • Attività in presenza |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola ma organizzata con la RETE |

CORSO DI FORMAZIONE/INFORMAZIONE DEI LAVORATORI SUL RISCHIO DI CONTAGIO**DA SARS-COV-2 E SULLE PRECAUZIONI IN AMBITO LAVORATIVO.**

| | |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso |
| Destinatari | Personale Collaboratore scolastico |
| Modalità di Lavoro | • Formazione on line |



| | |
|---------------------------|----------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|----------------------------------------|

CORSO DI FORMAZIONE sull'utilizzo del defibrillatore

| | |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | La partecipazione alla gestione dell'emergenza e dell'utilizzo del defibrillatore |
| Destinatari | Docenti- personale ATA – studenti |
| Modalità di Lavoro | • Formazione on line |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

CORSO DI FORMAZIONE - GECODOC - BILANCIO - GESTIONE DEL PERSONALE**ADEMPIMENTI PER AVCP**

| | |
|-----------------------------------------|----------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | |
| Destinatari | DSGA - Assistenti Amministrativi |
| Modalità di Lavoro | • Formazione on line |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |