



Candidatura N. 34793 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IS VEN. IGNAZIO CAPIZZI
Codice meccanografico	CTIS00900X
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA UMBERTO N.279
Provincia	CT
Comune	Bronte
CAP	95034
Telefono	0956136100
E-mail	CTIS00900X@istruzione.it
Sito web	www.iscapizzi.gov.it
Numero alunni	826
Plessi	CTPC009017 - LICEO CLASSICO E ARTISTICO VEN.I CAPIZZI CTPS00901A - LICEO SCIENTIFICO VEN.I.CAPIZZI CTRA00901X - A. M. MAZZEI CTRI00901G - I.P.S.I.A. VEN.I.CAPIZZI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 34793 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Alla scoperta della lettura	€ 6.482,00
Matematica	"Problemi & Realtà"	€ 6.482,00
Matematica	'Problemi e realtà 1'	€ 6.482,00
Lingua straniera	Learning English	€ 12.964,00
Lingua straniera	Improving English	€ 12.267,60
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.677,60



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: 'Il Pon per le competenze'

<p>Descrizione progetto</p>	<p>In occasione del processo di autovalutazione di istituto che ha portato all'elaborazione del RAV, i docenti dell'IISS " Ven.Ignazio Capizzi" sono stati indotti a una riflessione sui punti di criticità emersi.</p> <p>In sede collegiale, sono state individuate, in base ai risultati del RAV degli ultimi due anni, le aree di intervento su cui si intende agire e che riguardano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il miglioramento degli esiti scolastici in tutte le discipline; • la riduzione delle percentuali di studenti collocati nelle fasce di voto basse e conseguente aumento delle percentuali nelle fasce di voto più alte. • il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali per tutti gli indirizzi, in particolare per gli istituti professionali; <p>A tale fine sono stati progettati i moduli nelle seguenti discipline: 1 modulo di 30 ore - Lingua madre rivolto agli studenti dei professionali; 2 moduli di 60 ore per la lingua inglese, finalizzati anche alla certificazione livello B1 e B2, rivolti a tutti gli studenti; 2 moduli di 30 ore di Matematica, rivolti, prioritariamente, agli studenti dei due istituti professionali.</p> <p>I moduli sono progettati in coerenza con le attività curriculari e con il PTOF al fine di garantire a tutti gli studenti lo sviluppo di una solida formazione che compensi svantaggi culturali, economici e di contesto.</p> <p>L'offerta formativa sarà ampliata con laboratori extrascolastici, realizzati con metodologie d'insegnamento innovative, anche in collaborazione con scuole del territorio, ai fini della costruzione del curriculum verticale e della promozione del Peer to peer, e con Enti, Associazioni culturali, per un maggiore coinvolgimento del territorio.</p> <p>In questo contesto si colloca la decisione di aderire all'iniziativa 'Per la scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento 2014-2020' con il progetto "Il Pon per le competenze".</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il Comune di Bronte è composto da circa 20.000 abitanti di cui, secondo gli ultimi dati, il 60% circa è dedito a lavori agricoli, il 15% si dedica all'industria, il 10% al commercio, l'8% all'artigianato, ed il restante 7% alla libera professione e alla professione impiegatizia. Basa quindi la propria economia prevalentemente sulle attività agricola, la zootecnia, l'artigianato, il commercio, i trasporti e, in modo particolare, sulla coltivazione del pistacchio.

Quest'area viene infatti definita "terra del pistacchio" trasformato quest'ultimo a Bronte e commercializzato all'estero.

Il territorio brontese con i suoi 25 mila ettari è uno dei più vasti della Provincia di Catania.. Insiste nel territorio del Parco dell' Etna, dei Nebrodi e della Valle dell'Alcantara. Bronte è comune capofila del distretto socio sanitario D 15 di cui fanno parte i comuni di Randazzo, Maletto e Maniace.

Nel territorio del Comune di Bronte, l'ISS " Ven.I.Capizzi" ha assunto, nel corso degli anni, una sua specifica connotazione, ed è costituito oggi da cinque indirizzi: Liceo Classico, Liceo Artistico, Liceo Scientifico OSA; Ipsia Manutenzione e Assistenza Tecnica, IPSASR.

La popolazione scolastica è costituita oltre che dagli studenti locali anche da studenti provenienti dai Comuni di Randazzo, Maletto, Maniace, Adrano, Cesarò, San Teodoro e Biancavilla. I trasporti scolastici sono garantiti dalla FCE, dall'Interbus e dall'Isea, aziende di trasporto con le quali l'Istituto concorda l'orario.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Imparare ad imparare;

Leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo;

Ricerca e valutare informazioni, differenza tra fatti e opinioni, con particolare attenzione alla dimensione on line;

Padroneggiare le strutture della lingua presente nei diversi testi;

Formare al dibattito e public speaking;

Promozione della curiosità, pensiero divergente e della creatività degli studenti;

Promuovere la comprensione e valorizzazione del ruolo del ragionamento matematico e dell'indagine scientifica, anche in relazione alla comprensione e all'uso dei dati, alla capacità di rappresentarli e di valutare il loro impatto nella società.

Realizzare contenuti di testo da registrare e pubblicare in Rete;

Sviluppare la capacità di argomentazione;

Sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane.

Acquisire, in lingua inglese, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per poter interagire oralmente e per iscritto con interlocutori stranieri in situazioni comunicative autentiche.

Saper utilizzare gli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Da una attenta analisi dei risultati, effettuata a conclusione dei consigli di classe, si sono individuati i potenziali destinatari del progetto.

Il Progetto è rivolto agli studenti dell'Istituto "Ven Ignazio Capizzi" di Bronte, in particolare a quelli che presentano svantaggi *educativi determinati da circostanze personali, sociali, culturali o economiche, e hanno bisogno di un sostegno particolare per realizzare le loro potenzialità.*

In particolare i moduli di lingua madre e matematica sono rivolti prioritariamente agli studenti dei due istituti professionali, dove sono evidenti criticità e dove bisogna recuperare e consolidare le specifiche competenze.

Tenuto conto che l'attenzione per la dimensione europea caratterizza ormai da anni la nostra offerta formativa e trova riferimento sia nelle attività curriculari che in quelle extracurriculari, con la realizzazione di progetti di mobilità studentesca, Intercultura, stage linguistici (PON FSE 2001/2013) progetti Erasmus KA1 e KA2, si rende necessario consolidare e potenziare le competenze linguistiche degli studenti. I due moduli di lingua inglese, finalizzati anche alla certificazione, saranno destinati agli studenti di tutti gli indirizzi.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Saranno utilizzati luoghi diversi dai normali contesti formativi frontali e quindi tutti gli spazi laboratoriali a disposizione della scuola: laboratori multimediali, laboratori espressivi, laboratori linguistici. Saranno, altresì, utilizzati, se necessario, spazi e strumenti presenti nelle altre istituzioni scolastiche, sia primarie che secondarie, del comune di Bronte. Spazi dove rendere operative le conoscenze, le abilità e le competenze teoriche e dove realizzare momenti significativi di orientamento e di continuità.

La scuola attiverà i vari moduli formativi in orario extrascolastico. I corsi saranno realizzati in orario pomeridiano e in orario antimeridiano nei periodi di sospensione dell'attività didattica. L'apertura della scuola, in tali momenti, sarà garantita dalla presenza del personale ATA che ne ha dato disponibilità.

Il progetto potrebbe garantire la possibilità di posticipare la chiusura della scuola fino alle 20.00 se lo svolgimento dei laboratori lo dovesse richiedere.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Il progetto prevede collaborazioni con le scuole del territorio, con le Università, con l'Ente Locale e con Associazione culturali.

Finalità:

Collaborazione scuole del territorio: costruzione di un unico curriculum verticale

promozione di attività di Peer to peer tra gli studenti della scuola secondaria di I grado e di quelli di II grado.

Utilizzo di spazi.

Collaborazione con le Università: Realizzazione di attività laboratoriali e supporto interventi di monitoraggio.

Ente Locale:

Supporto tecnico nell'organizzazione della mensa e dei trasporti, nella organizzazione di eventi di disseminazione dei progetti Pon.

Associazioni culturali:

Diffusione dell'importanza della comunicazione in lingua inglese, delle certificazioni linguistiche.

Supporto nella promozione degli eventi di disseminazione con i media.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

In una realtà a base sociale allargata la gestione di differenze impone alla scuola di promuovere luoghi, situazioni e pratiche didattiche differenziate. In tal senso la scuola valorizza le esperienze e gli interessi degli studenti e li pone alla base del processo educativo privilegiando la didattica laboratoriale, cioè un modo di fare scuola non come spazio fisico, ma come l'integrazione di due spazi, fisico e mentale che pone al centro del processo d'insegnamento-apprendimento lo studente.

Metodologie

Problem posing/solving;

Didattica laboratoriale;

Classe capovolta;

Apprendimento cooperativo e fra pari;

Casi studio;

Compiti di realtà;

Giochi di ruolo.

Il progetto fonda il suo carattere di innovatività:

- nel ventaglio di attività in grado di attrarre un buon numero di studenti, grazie all'uso degli strumenti multimediali;
- nell'integrazione e nella valorizzazione di ogni studente;
- nella costruzione di partenariati per la cooperazione tra scuole del territorio ed ente locale.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il Piano dell'Offerta Formativa Triennale del nostro Istituto fa proprio il fabbisogno formativo del territorio e l'evoluzione del mercato del mercato del lavoro, cercando di armonizzare l'identità culturale di appartenenza e l'apertura all'internazionalizzazione, offrendo una ampia offerta formativa.

Esso presenta la scuola nella sua organizzazione didattica con le sue finalità, con gli interventi progettuali, una scuola aperta al dialogo e al confronto collaborativo con le famiglie e con tutte le forze operanti nel territorio, che si prefigge di garantire il successo formativo degli studenti, promuovendone le capacità di convivenza in una società culturale e sociale multiforme, nel pieno sviluppo della personalità e delle conoscenze/competenze. Strumenti operativi del nostro lavoro sono diventati, in progress, quelli della didattica laboratoriale, dello sviluppo di processi di comunicazione, sostenuti dalla multimedialità, dell'adozione di metodologie e criteri di valutazione coerenti con gli standard europei.

L'istituto negli anni ha fruito dei progetti PON-FESR, programmazione 2007/2013, volti allo sviluppo di competenze ed abilità nelle diverse discipline: lingua madre, matematica, scienze, informatica e lingua inglese. Sono state acquisite certificazioni europee. La scuola ha realizzato, grazie ai finanziamenti FESR, laboratori multimediali/linguistici e di settore. L'attuale proposta si pone in una logica di continuità con i progetti già realizzati.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'Istituto "Ven. I. Capizzi" si propone di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni studente che, con continuità o per determinati periodi, manifesti Bisogni Educativi Speciali.

È stato istituito un Gruppo operativo per l'inclusione degli alunni con bisogni Educativi Speciali già al momento della diffusione della C. M. del 6 marzo 2013. Questo ha permesso di mettere in atto un Piano di Inclusione, di cui, annualmente, viene verificata l'efficacia. Gli studenti con maggior disagio negli apprendimenti beneficeranno in modo massiccio dei laboratori formativi proposti. Saranno coinvolti, in continuità con i vari progetti previsti nel PTOF dell'istituto e inseriti nel Piano inclusione annuale, gli alunni con disturbi dell'apprendimento o con bisogni educativi speciali. Anche gli studenti con provenienza non italiana che frequentano la scuola potranno beneficiare dell'approccio didattico non convenzionale. I moduli formativi proposti, progettati esclusivamente con metodologia laboratoriale permetteranno anche a questa tipologia di studenti il conseguimento di abilità e competenze spendibili nella scuola e fuori di essa.

L'organizzazione della mensa e la facilitazione della mobilità favorirà sicuramente la partecipazione di studenti disagiati.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Si prevede il coinvolgimento dei genitori degli studenti partecipanti e dell'intera comunità attraverso una manifestazione finale di chiusura del progetto. con la presenza di rappresentanti dell'Ente locale e delle associazioni culturali operanti nel territorio. Il sistema di monitoraggio dell'attività formativa avrà come obiettivo la valutazione della qualità dei moduli progettati e la verifica dei risultati attesi:

- riduzione del tasso di abbandono scolastico;
- miglioramento delle competenze chiave,
- effetti dell'utilizzo delle tecnologie sull'integrazione dei target svantaggiati.

Verranno predisposti per tutti gli studenti destinatari, dei questionari, iniziali, in itinere e finali, al fine di verificarne le attese, le conoscenze, abilità e competenze acquisite, il gradimento di ogni singolo modulo. I risultati dei questionari verranno discussi, tra i partecipanti e diffusi sul sito dell'istituzione. Si prevede, inoltre, di effettuare una valutazione degli esiti in sede di scrutini intermedi e finali, al fine di constatare l'incremento e la ricaduta, sia sull'andamento del profitto scolastico, sia sul miglioramento della qualità dell'apprendimento e della correlata motivazione intrinseca. Si prevede il coinvolgimento dei genitori degli studenti, della comunità locale e dei partner.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto prevede una fase ex ante di disseminazione tramite il sito web dell'Istituzione scolastica , in un'apposta sezione, già predisposta e dedicata sia ai FESR che agli FSE della nuova programmazione, accessibile direttamente dalla homepage. La disseminazione del progetto sarà effettuata anche nelle pagine web delle istituzioni scolastiche partners , le associazioni culturali e dell'ente locale. Nei medesimi spazi saranno pubblicate le slide illustrative delle attività e dei risultati ottenuti

Tutti i materiali prodotti verranno messi a disposizione della comunità scolastica per la riutilizzazione nelle attività didattiche curriculari. Ai fini dell'orientamento in ingresso e in uscita dei nostri alunni, sono previsti incontri con le scuole secondarie di primo grado presenti nel territorio, finalizzati, sia a promuovere momenti di riflessione, di confronto e di cooperazione tra insegnanti di ordine di scuola diversi, sia allo scambio di buone pratiche per migliorare la qualità e l'insegnamento della lingua italiana e straniera, garantendo a tutti gli allievi l'uguaglianza di opportunità di apprendimento. Gli incontri saranno finalizzati anche a programmare un percorso unico di acquisizione di competenze linguistiche certificate, a partire dalla scuola primaria che preveda ,come traguardo finale, la certificazione del livello B2 o il C1 in uscita dalla scuola secondaria di secondo grado.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il primo coinvolgimento di studenti e genitori avverrà con la pubblicazione degli avvisi sul sito della scuola. Gli Studenti saranno coinvolti nella fase della progettazione: saranno condivisi con loro, in fase di assemblea d'istituto, il progetto e i moduli scelti. Lo stesso si farà con i genitori e studenti presenti in consiglio d'istituto.

Sarà, inoltre, predisposta una lettera di presentazione per le famiglie in cui vengono specificate le varie proposte formative. Durante le riunioni dei consigli con la presenza dei genitori rappresentanti di classe e degli studenti saranno , invece, comunicate le modalità di selezione degli studenti e presentati i bandi a cui gli studenti possono partecipare. Gli studenti verranno coinvolti e motivati mediante la divulgazione sia in classe tramite gli insegnanti, sia sul sito della scuola, degli intenti progettuali



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Certificazioni Linguistiche	Area Progettuale	http://www.iscapizzi.gov.it/sites/default/files/page/2016/ptof-piano-triennale-offerta-formativa-2016-2019_0.pdf
ERASMUS+K2 - A sound mind in a sound body – how to survive the changes in our world and be well.	http://www.iscapizzi.gov.it/si	www.iscapizzi.gov.it
Mat Ita	Area Progettuale	http://www.iscapizzi.gov.it/sites/default/files/page/2016/ptof-piano-triennale-offerta-formativa-2016-2019_0.pdf
Moduli di recupero, sportelli didattici	Area Progettuale	http://www.iscapizzi.gov.it/sites/default/files/page/2016/ptof-piano-triennale-offerta-formativa-2016-2019_0.pdf
Problem posing&solving Progetto nazionale	Area progettuale	http://www.iscapizzi.gov.it/sites/default/files/page/2016/ptof-piano-triennale-offerta-formativa-2016-2019_0.pdf
Progetti di mobilità degli studenti: Intercultura	Area Progettuale	http://www.iscapizzi.gov.it/sites/default/files/page/2016/ptof-piano-triennale-offerta-formativa-2016-2019_0.pdf
Progetto lauree scientifiche: Matematica,	Area Progettuale	http://www.iscapizzi.gov.it/sites/default/files/page/2016/ptof-piano-triennale-offerta-formativa-2016-2019_0.pdf
Tra Scuola e Palcoscenico: i laboratori dell'Arte	Area Progettuale	http://www.iscapizzi.gov.it/sites/default/files/page/2016/ptof-piano-triennale-offerta-formativa-2016-2019_0.pdf
Valorizzazione delle eccellenze Olimpiadi della matematica Olimpiadi della fisica Certamen Partecipazioni a concorsi	http://www.iscapizzi.gov.it/si	www.iscapizzi.gov.it

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to



Collaborazione per l'organizzazione di manifestazioni finali di disseminazione; Mettere a disposizione dell'Istituzione scolastica i propri locali per la realizzazione di mostre e eventi legati al Pon; Sostenere la mobilità degli studenti attraverso l'utilizzo del bus urbano (riduzione costi dei biglietti).	1	COMUNE DI BRONTE	Accordo	2249	12/05/2017	Sì
Dare supporto tecnico per la realizzazione di storytelling e podcasting; Collaborazione per la disseminazione finale dei Pon 2014-2020	1	ASSOCIAZIONE CULTURALE ETNA EDIZIONI	Dichiarazione di intenti	2250	12/05/2017	Sì
Certificazione di competenze linguistiche per conto di Cambridge English Language Assessment, part of the University of Cambridge, divulgazione ed informazione sulle procedure relative al conseguimento della certificazione in lingua Inglese, sull'importanza delle Certificazioni Linguistiche, il Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e mettere a disposizione i propri esperti per consentire lo svolgimento degli esami nell'intero territorio della Regione Sicilia.	1	JENNIFER ANN SMITTH	Dichiarazione di intenti	2248	12/05/2017	Sì
Manifestazione di interessi progetti PON 2014-2020 (supporto alla progettazione, alla realizzazione di laboratori e al monitoraggio delle azioni) relativa al progetto " Con il Pon per le mie competenze".	1	Università degli Studi di Catania	Dichiarazione di intenti	2308	15/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All ego to
Collaborazione tra le scuole. Disponibilità di strutture, attrezzature e competenze professionali presenti in ciascuna istituzione scolastica. Coinvolgimento degli studenti in attività di tutoring.	CTEE04800C CD BRONTE II CTIS01100X IS BENEDETTO RADICE CTMM119008 SMS L. CASTIGLIONE BRONTE	2269/C6	13/05/2017	Sì

Tipologie Strutture Ospitanti Estere



Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Alla scoperta della lettura	€ 6.482,00
"Problemi & Realtà"	€ 6.482,00
'Problemi e realtà 1'	€ 6.482,00
Learning English	€ 12.964,00
Improving English	€ 12.267,60
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.677,60

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Alla scoperta della lettura

Dettagli modulo

Titolo modulo	
Titolo modulo	Alla scoperta della lettura



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo è rivolto prioritariamente agli studenti del biennio dei professionali, si propone di sviluppare negli studenti competenze, capacità e consapevolezza nell'ambito della lettura e della comprensione relative a varie tipologie testuali (testi letterari e funzionali), al fine di comprendere, utilizzare e riflettere sui testi scritti, sviluppare le proprie conoscenze e potenzialità per svolgere un ruolo attivo nella società e di attingere a conoscenze extra-testuali (riflettere sul contenuto e sulla forma del testo e valutarlo).</p> <p>Il modulo è articolato in cinque fasi dedicate rispettivamente allo sviluppo delle competenze relative alla decodifica, comprensione, analisi, sintesi e valutazione di vari tipi di testo.</p> <p>Obiettivi</p> <p>Padroneggiare le strutture della lingua presente nei testi; Leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo; Ricerare e valutare informazioni, differenza tra fatti e opinioni, con particolare attenzione alla dimensione on line; Sviluppare la capacità di argomentazione; Formare al dibattito e public speaking; Saper realizzare padlet; Realizzare contenuti di testo da registrare e pubblicare in Rete.</p> <p>Contenuti</p> <p>Testi di vario genere; Esercizi di comprensione Padlet, testi registrati</p> <p>Metodologie</p> <p>Lezione frontale; Apprendimento in mobilità; Didattica laboratoriale; Classe capovolta; Risultati attesi</p> <p>Maggiori competenze nella lettura e comprensione di testo; Utilizzo di strumenti innovativi Maggiore motivazione allo studio. Migliore il punteggio nelle prove standardizzate Modalità di verifica e valutazione</p> <p>Verifica</p> <p>Prove strutturate e semi-strutturate, schede di analisi e comprensione dei testi. Realizzazione di padlet, La valutazione terrà conto del raggiungimento degli obiettivi prefissati, dell'interesse, della partecipazione e dei progressi compiuti dagli studenti rispetto alla situazione di partenza, del metodo di studio acquisito e dell'autonomia raggiunta, dei lavori realizzati. I criteri di valutazione saranno resi noti e condivisi con gli studenti. prima della somministrazione di ogni prova.</p> <p>E' previsto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'utilizzo della LIM ; - l'utilizzo di applicazioni didattiche su smartphone o tablet anche in modalità BYOD; - l' eventuale creazione di una cartella di file condivisi su DROPBOX; - l' utilizzo di una piattaforme digitali. <p>Monitoraggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - andamento della frequenza degli studenti all'attività extracurricolare proposta; - ricaduta e continuità con le lezioni di inglese svolte in classe nelle ore curricolari; - rilevazione gradimento dei partecipanti;
<p>Data inizio prevista</p>	<p>09/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>11/12/2017</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua madre</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>CTRA00901X CTRI00901G</p>



Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Alla scoperta della lettura

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					6.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: "Problemi & Realtà"

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	"Problemi & Realtà"



<p>Descrizione modulo</p>	<p>La struttura del modulo è così articolata: o U.D.1 Recupero dei prerequisiti di base (Le espressioni numeriche in Q) – Tempo 5 ore o U.D.2 I prodotti notevoli nella realtà – Tempo 10 ore o U.D.3 Le equazioni e i sistemi di equazioni numeriche intere di primo grado nella realtà – Tempo 15 ore Obiettivi o Comprendere, analizzare e matematizzare alcuni problemi reali; o Saper operare con i polinomi e saper matematizzare e risolvere con l'uso dei polinomi alcuni problemi di situazioni quotidiane; o Saper risolvere equazioni e sistemi di equazioni numeriche intere di primo grado e saper matematizzare e risolvere con l'uso di tali modelli alcuni problemi di situazioni quotidiane. Contenutit U.D.1 Recupero dei prerequisiti di base (Le espressioni numeriche in Q) (5 ore) Le espressioni numeriche in Q; U.D.2 I prodotti notevoli nella realtà (10 ore)espressioni numeriche in Q Analisi di problemi reali che vedono l'applicazione dei prodotti notevoli (ad esempio: ricostruire un campo agricolo rettangolare distrutto da un'inondazione apportando delle modifiche alle dimensioni pur mantenendo costante l'area della superficie coltivabile; ...) Risoluzione matematica dei prodotti notevoli; i prodotti notevoli con Geogebra; Risoluzione dei problemi individuati e analizzati precedentemente; U.D.3 Le equazioni e i sistemi di equazioni numeriche intere di primo grado nella realtà (15 ore). 1. Problemi reali che vedono l'applicazione delle equazioni e dei sistemi di equazioni (ad esempio: individuazione del piano tariffario più conveniente tra più piani tariffari proposti; 2. Equazioni di primo grado; 3. Sistemi di equazioni di primo grado; rappresentazione grafica di equazioni e sistemi in Geogebra; 4. Problemi individuati e analizzati precedentemente. Principali metodologie Brainstorming e cooperative learning, Problem Solving, Lezione frontale Esercitazioni guidate Kahoot! utilizzato a conclusione di ciascuna U.D. (Quiz che mette in competizione diversi gruppi) Risultati attesi Recupero delle competenze di base relative alle U.D; Maggiore consapevolezza del riscontro della matematica nella realtà; Metodo di studio appropriato; Migliori esiti nelle prove standardizzate; Riduzione dell'insuccesso. Modalità di verifica Test in formato digitale; Google Drive. Ai fini della valutazione si terrà conto: Test d'ingresso; Atteggiamento degli studenti durante i lavori di gruppo, dei Kahoot realizzati dai singoli gruppi, dei successi individuali durante le esercitazioni guidate e dei risultati finali che scaturiscono dal test finale.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>09/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>19/02/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Matematica</p>



Sedi dove è previsto il modulo	CTPC009017 CTPS00901A CTRA00901X CTRI00901G
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "Problemi & Realtà"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					6.482,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: 'Problemi e realtà 1'

Dettagli modulo

Titolo modulo	'Problemi e realtà 1'
----------------------	-----------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il corso sarà in tre unità didattiche: U.D.1 Recupero dei prerequisiti di base (Le espressioni numeriche in Q) – Tempo 5 ore; U.D.2 I prodotti notevoli nella realtà – Tempo 10 ore; U.D.3 Le equazioni e i sistemi di equazioni numeriche intere di primo grado nella realtà – Tempo 15 ore.</p> <p>Obiettivi o Comprendere, analizzare e matematizzare alcuni problemi reali; o Saper operare con i polinomi e saper matematizzare e risolvere con l'uso dei polinomi alcuni problemi di situazioni quotidiane; o Saper risolvere equazioni e sistemi di equazioni numeriche intere di primo grado e saper matematizzare e risolvere con l'uso di tali modelli alcuni problemi di situazioni quotidiane.</p> <p>Contenuti U.D.1 Recupero dei prerequisiti di base (Le espressioni numeriche in Q) (5 ore) Le espressioni numeriche in Q; U.D.2 I prodotti notevoli nella realtà (10 ore) espressioni numeriche in Q Analisi di problemi reali che vedono l'applicazione dei prodotti notevoli (ad esempio: ricostruire un campo agricolo rettangolare distrutto da un'inondazione apportando delle modifiche alle dimensioni pur mantenendo costante l'area della superficie coltivabile; Risoluzione matematica dei prodotti notevoli; i prodotti notevoli con Geogebra; Risoluzione dei problemi individuati e analizzati precedentemente. U.D.3 Le equazioni e i sistemi di equazioni numeriche intere di primo grado nella realtà (15 ore) 1. Problemi reali che vedono l'applicazione delle equazioni e dei sistemi di equazioni (ad esempio: individuazione del piano tariffario più conveniente tra più piani tariffari proposti; 2. Equazioni di primo grado 3. Sistemi di equazioni di primo grado; rappresentazione grafica di equazioni e sistemi in Geogebra; 4. Problemi individuati e analizzati precedentemente.</p> <p>Principali metodologie Brainstorming e cooperative learning; Problem Solving, Lezione frontale; Esercitazioni guidate; Kahoot utilizzato a conclusione di ciascuna U.D. (Quiz che mettono in competizione diversi gruppi); Risultati attesi Recupero delle competenze di base relative alle U.D; Maggiore consapevolezza del riscontro della matematica nella realtà; Metodo di studio appropriato; Migliori esiti nelle prove standardizzate; Riduzione dell'insuccesso; Modalità di verifica Test in formato digitale; Google Drive.</p> <p>Ai fini della valutazione si terrà conto: dei test d'ingresso dell'atteggiamento degli studenti durante i lavori di gruppo, dei Kahoot realizzati dai singoli gruppi, dei successi individuali durante le esercitazioni guidate e dei risultati finali che scaturiscono dal test finale.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>05/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>08/02/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Matematica</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>CTPS00901A CTRA00901X</p>



Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'Problemi e realtà 1'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					6.482,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Learning English

Dettagli modulo

Titolo modulo	Learning English
Descrizione modulo	<p>Il modulo è destinato agli studenti dei vari indirizzi dell'Istituto. Alla fine del percorso formativo gli studenti sosterranno l'esame di certificazione Cambridge</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rafforzare e acquisire abilità d'interazione con particolare riguardo alla lingua di uso quotidiano; - Accrescere le competenze chiave del curriculum delle lingue straniere; - Rafforzare la motivazione allo studio delle lingue straniere; - Offrire una preparazione finalizzata alla certificazione Cambridge PET for schools (B1). <p>Contenuti: I contenuti proposti saranno quelli del Syllabus del Cambridge Preliminary English Tests Testi di vita quotidiana; Film in lingua..</p> <p>Metodologie Le attività saranno impostate sull' approccio comunicativo in modo da stimolare la comunicazione partendo da situazioni reali che siano motivanti e rilevanti per la realtà e gli interessi degli studenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - role play; - lavori di coppia e di gruppo che prevedano il peer-learning e peer-tutoring; <p>E' previsto:</p> <ul style="list-style-type: none"> -l'utilizzo della LIM -l'utilizzo di applicazioni didattiche su smartphone o tablet anche in modalità BYOD; -l' eventuale creazione di una cartella di file condivisi su DROPBOX; - l'utilizzo di una piattaforma MOODLE. <p>Risultati attesi Miglioramento delle competenze linguistiche certificabili da parte di Enti certificatori</p>



	<p>accreditati dal MIUR;</p> <p>Aumento del numero di studenti che conseguono una certificazione linguistica;</p> <p>Miglioramento della comprensione della lingua orale attraverso reiterati esercizi di "listening comprehension" caratteristici degli esami Cambridge.</p> <p>Maggiore motivazione nello studio della lingua.</p> <p>Spendibilità delle competenze nella mobilità degli studenti (interculturale, Erasmus...Alternanza scuola-lavoro) e nel mondo del lavoro.</p> <p>Verifica</p> <p>Le verifiche saranno attuate tramite osservazioni sistematiche sui:</p> <ul style="list-style-type: none"> - test scritti, proposti alla fine di ogni modulo tematico (esercizi di completamento, scelta multipla, dialoghi su traccia, simulazioni di ruoli, brevi descrizioni o resoconti di esperienze, lettere informali) volti a verificare il grado di assimilazione dei meccanismi comunicativi, la capacità di reimpiego degli stessi in situazioni sempre più variate e l'uso individualizzato e creativo dei contenuti appresi. - interventi orali di vario tipo(resoconti di esperienze, drammatizzazioni o simulazioni di situazioni comunicative); - storytelling su esperienze personali; - realizzazione di padlet; - domande, risposte a questionari: <p>Non mancherà una verifica sistematica della comprensione orale e scritta e della pronuncia attraverso la pratica della lettura, di attività di listening e note-taking, di prove di discriminazione fonetica.</p> <p>Valutazione</p> <p>Le competenze acquisite dagli alunni costituiscono crediti formativi che permettono ad ogni studente di costruirsi un portfolio linguistico personale lungo tutto l'arco della vita scolastica.</p> <p>La valutazione terrà conto della situazione di partenza degli alunni, nonché dell'impegno personale, della partecipazione, della capacità di collaborazione, del metodo di lavoro acquisito e dei lavori prodotti.</p> <p>andamento della frequenza degli studenti all'attività extracurricolare proposta;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ricaduta e continuità con le lezioni di inglese svolte in classe nelle ore curricolari; - rilevazione gradimento dei partecipanti; - esiti esame finale.
Data inizio prevista	18/09/2017
Data fine prevista	04/06/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	CTPC009017 CTPS00901A CTRA00901X CTRI00901G
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Learning English

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €



Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	20 giorni	20	2.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					12.964,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Improving English

Dettagli modulo

Titolo modulo	Improving English
Descrizione modulo	<p>Il modulo prevede l'attivazione di un corso di 60 ore che prepari gli studenti all'acquisizione della Certificazione Cambridge First for schools (B2).</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rafforzare e acquisire abilità d'interazione con particolare riguardo alla lingua di uso quotidiano; - Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in contesti di vita reale; - Potenziare la conoscenza della lingua inglese soprattutto riguardo il lessico e l'uso consapevole e corretto delle strutture; - Sviluppare la "fluency" l'abilità orale, per una competenza comunicativa reale <p>Offrire una preparazione agli studenti che permetta loro di affrontare gli esami First for schools (B2) con elevate probabilità di successo.</p> <p>Contenuti</p> <p>I contenuti proposti saranno quelli del Syllabus del Cambridge First English Tests; Lecture tratte da quotidiani in lingua; Film in lingua. Metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - revisione costante in progress e continuo riutilizzo della lingua appresa in nuovi contesti (attraverso esercizi e simulazioni di esame) - sviluppo di strategie di apprendimento volte a creare nello studente autonomia di lavoro; - lezioni frontali e a piccoli gruppi - visione e ascolto di estratti da materiale autentico - role play, drammatizzazioni - lavori di coppia e di gruppo che prevedano il peer-learning e peer-tutoring <p>Monitoraggio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Monitoraggio delle presenze e della stabilità del numero dei partecipanti - Ricaduta e continuità con le lezioni di inglese svolte in classe nelle ore curricolari - Rilevazione gradimento dei partecipanti. - Relazione finale del docente referente - Esiti esame finale.
Data inizio prevista	20/11/2017
Data fine prevista	26/03/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	CTPC009017
Numero destinatari	18 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)



Numero ore

60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Improving English

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	20 giorni	18	2.520,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	3.747,60 €
	TOTALE					12.267,60 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
'Il Pon per le competenze'	€ 44.677,60
TOTALE PROGETTO	€ 44.677,60

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 34793)
Importo totale richiesto	€ 44.677,60
Num. Delibera collegio docenti	2288 del 13/05/2017
Data Delibera collegio docenti	05/04/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	2264 del 13/05/2017
Data Delibera consiglio d'istituto	10/05/2017
Data e ora inoltro	16/05/2017 12:13:43
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Alla scoperta della lettura</u>	€ 6.482,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: "Problemi & Realtà"	€ 6.482,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: ' <u>Problemi e realtà 1</u> '	€ 6.482,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Learning English</u>	€ 12.964,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Improving English</u>	€ 12.267,60	
	Totale Progetto "'Il Pon per le competenze'"	€ 44.677,60	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 44.677,60	