



IISS "V. IGNAZIO CAPIZZI" BRONTE
Liceo Classico - Liceo Artistico - Liceo Scientifico - IPSIA - IPSASR
CM: CTIS00900X

ESAME DI STATO

A.S. 2022/2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

LSA - VA



Coordinatrice Prof. ssa Raffaella Meli

Dirigente Scolastica M. Gabriella Spitaleri

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO – PECUP	pag. 3
QUADRO ORARIO	pag. 6
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 7
COMMISSARI INTERNI ESAMI DI STATO	pag. 8
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	pag. 8
PROSPETTO DATI CLASSE- EVOLUZIONE NEL TRIENNIO	pag. 9
PERCORSO DIDATTICO-FORMATIVO	pag. 10
VALUTAZIONE	pag. 11
MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL	pag. 11
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag. 12
INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA	pag. 13
ATTIVITA' INERENTI ALL'EDUCAZIONE CIVICA	pag. 15
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	pag. 16
SIMULAZIONI DEL COLLOQUIO	pag. 17
METODOLOGIE DIDATTICHE	pag. 17
ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI	pag. 17
CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA	pag. 17
CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO	pag. 17

LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

Il profilo culturale, educativo e professionali dei Licei

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità, competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali (art. 2 comma 2 del regolamento recente “Revisione dell’assetto ordinamento, organizzativo e didattico dei licei...”). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del mondo scolastico:

- Lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- La pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- L’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici;
- L’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- La pratica dell’argomentazione e del confronto; la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- L’uso di strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca. Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare. La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell’offerta formativa; la libertà dell’insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo. Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica, logico-argomentativa, linguistica e comunicativa, storico-umanistica, scientifica, matematica e tecnologica.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della

propria vita.

- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - Dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
 - Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
 - Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico-umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle

correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica e le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.

Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di processi risolutivi.

Risultati di apprendimento del Liceo scientifico

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico, filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali

(chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;

- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Opzione Scienze applicate

“Nell’ambito della programmazione regionale dell’offerta formativa, può essere attivata l’opzione “scienze applicate” che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all’informatica e alle loro applicazioni” (art. 8 comma 2),

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l’analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l’apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all’analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell’informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

QUADRO ORARIO

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Informatica	66	66	66	66	66
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Potenziamento di inglese					33
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			66	66	66

Matematica	165	132	132	132	132
Fisica	66	66	99	99	99
Scienze naturali	99	132	165	165	165
Disegno e Storia dell'arte	66	66	66	66	66

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANN O	4° ANNO	5° ANNO
RUSSO NUNZIO	RELIGIONE	X	X	X
MELI RAFFAELLA	LINGUA E LETT. ITALIANA	X	X	X
PAGNONI SABRINA	LINGUA E LETTERATURA INGLESE	X	X	X
CASIMO ROSA	STORIA E FILOSOFIA	X		
SAITTA LAURA	STORIA E FILOSOFIA		X	X
MODICA MARIA	MATEMATICA	X	X	X
SPITALERI GIUSEPPINA (titolare) DI GUARDO GIUSEPPINA (supplente)		X		
FURNARI GIUSEPPE	FISICA		X	X
MANCINO MASSIMO	INFORMATICA	X	X	X
GRANUZZO SANTA ANGIOLETTA	SCIENZE NATURALI	X	X	X
LA MANNA ALFREDO	DISEGNO E STORIA	X	X	X

	DELL'ARTE			
LONGHITANO VINCENZO	SCIENZE MOTORIE	X	X	X

COMMISSARI INTERNI ESAME DI STATO

COGNOME NOME	DISCIPLINA
Modica Maria	Matematica
Furnari Giuseppe	Fisica
Pagnoni Sabrina	Inglese

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: N. 23 ALUNNI

N	Studente/essa	Provenienza	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			

PROSPETTO DELLA CLASSE-EVOLUZIONE NEL TRIENNIO

Anno Scolastico	Classe	Iscritti	Nuovi inserimenti	Ammessi	Non Ammessi	Ritirati/T rasferiti
2020-2021	III	25	//	25	//	1
2021-2022	IV	24	//	24	//	
2022-2023	V	23	//			1

PERCORSO DIDATTICO-FORMATIVO

Il Consiglio di classe, in sintonia con le indicazioni del Piano Triennale dell'Offerta formativa e con la programmazione elaborata all'inizio dell'anno scolastico, ha perseguito i seguenti obiettivi comuni a tutte le discipline

Obiettivi formativi non cognitivi

- Far acquisire agli studenti una maturazione umana e culturale orientata al sapere e al saper fare;
- Favorire un percorso formativo finalizzato allo sviluppo delle potenzialità individuali;
- Promuovere l'acquisizione di un metodo di studio e di lavoro efficace e personale;
- Far acquisire la consapevolezza delle proprie inclinazioni in vista di scelte future;
- Educare alla libertà, alla democrazia, alla pace, all'ambiente, alla Digital literacy, all'inclusione e alla solidarietà;
- Sollecitare la conoscenza e la comprensione dei problemi mondiali;

Obiettivi formativi cognitivi

CONOSCENZE

Comprendere e assimilare i contenuti disciplinari.

COMPETENZE

- Comprendere comunicazioni orali e scritte di vario tipo;
- Saper produrre scritti diversi per funzione, tecnica e registro;
- Sapersi esprimere in modo chiaro, corretto e puntuale, utilizzando il lessico specifico delle varie discipline;
- Saper applicare regole e procedimenti;
- Saper interpretare e contestualizzare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse individuando e relazioni significative;
- Saper utilizzare strumenti digitali in modo consapevole e conforme alla normativa vigente.

CAPACITA'

- Saper cogliere la coerenza all'interno dei procedimenti;
- Saper stabilire connessioni di causa ed effetto;
- Saper relativizzare fenomeni ed eventi;
- Saper interpretare fatti e fenomeni esprimendo giudizi personali;
- Saper considerare un fatto o un problema da diversi punti di vista;
- Saper valutare e auto valutarsi.

Obiettivi e competenze raggiunti

OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI

- Esprimersi in modo chiaro e corretto;
- Utilizzare il lessico specifico delle varie discipline;
- Comprendere un testo, individuandone ed esponendone i punti fondamentali;
- Applicare principi e regola;
- Implementare le capacità logiche, di analisi, di sintesi e di rielaborazione;
- Acquisire un metodo di studio autonomo ed efficace;
- Collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse.

COMPETENZE

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali, di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di facilitare l'inserimento nel mondo del lavoro;
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essa raggiunti;
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline;
- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui;
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e ad individuare possibili soluzioni;
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere i problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e intraprendenza
- Acquisire ed interpretare l'informazione

VALUTAZIONE

La valutazione degli studenti della scuola secondaria di secondo grado, così come ci ricorda il Ministero dell'Istruzione e del Merito, ha per oggetto il loro processo formativo, il comportamento e i risultati dell'apprendimento. Tale valutazione è coerente, pertanto, con gli obiettivi di apprendimento delineati dal nostro collegio dei docenti nel Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) e con le linee guida per i licei. La valutazione finale, inoltre, per quanto riguarda l'esame di Stato è espressa in centesimi. Al credito scolastico è attribuito fino a un massimo di 40 punti. Per quanto riguarda le prove scritte, a quella di Italiano sono attribuiti fino a 20 punti, alla seconda prova 20 punti, al colloquio fino a 20. Si può ottenere la lode. La partecipazione alle prove nazionali INVALSI è obbligatoria per sostenere l'esame, mentre lo svolgimento dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento non costituisce requisito di accesso alle prove.

Moduli DNL con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, il corso di studi ha previsto, per l'ultimo anno di corso, l'attivazione della metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning). La disciplina non linguistica (DNL) alla quale è stato associato l'insegnamento in lingua straniera, utilizzando l'inglese come lingua veicolare per la trasmissione di specifici contenuti disciplinari, è stata Informatica. Il docente cui è stato assegnato il compito di svolgere attività in modalità CLIL è stato il Prof. Mancino Massimo che ha svolto i seguenti moduli:

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	Numero ore	Competenze acquisite
Cryptography	Inglese	Informatica	4	-Condividere contenuti nella lingua straniera -Utilizzare il lessico tecnico della disciplina nella lingua straniera -Impiegare tecniche crittografiche, aumentando la sicurezza informatica -Sfruttare i vantaggi dell'intelligenza artificiale nella computer vision
Artificial Intelligence	Inglese	Informatica	4	

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione di percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella:

Titolo del macroargomento	Periodo	Materiali
Natura	A.S. 2022/2023	Libri di testo Dispense Video
Tempo	A.S. 2022/2023	Libri di testo Dispense Video
Energia	A.S. 2022/2023	Libri di testo Dispense Video
Guerra	A.S. 2022/2023	Libri di testo Dispense Video

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (a.s. 2022/2023)

Curricolo di educazione civica	Contenuti	Conoscenze	Risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica educazione civica
<p>Costituzione, istituzioni, regole e legalità</p> <p>Discipline coinvolte: Storia, Diritto, Filosofia, Inglese</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinamento della Repubblica • Istituzioni Europee 	<ul style="list-style-type: none"> • Le origini della nostra Costituzione • La Repubblica, lo Stato e gli organi costituzionali • Il principio della separazione dei poteri • Il ruolo del Parlamento e la sua funzione democratica 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il legame tra il testo costituzionale e la vita quotidiana • Riconoscere e apprezzare i principi fondamentali dello stato democratico • Comprendere l'organizzazione della Repubblica • Riconoscere le funzioni dei diversi organi dello Stato • Definire il principio di separazione dei poteri nello Stato democratico e riconoscere come tale principio è attuato nella nostra Costituzione • Apprendere l'importanza del potere legislativo come espressione della democrazia indiretta e della sovranità popolare • Orientarsi nella organizzazione politica italiana • Comprendere l'organizzazione europea
<p>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dall'Agenda 2030, obiettivo 13: adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le loro conseguenze 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le misure del cambiamento climatico, l'adattamento, la riduzione dell'impatto e l'allerta tempestiva • Rafforzare le conoscenze relative alla ripresa e ai rischi legati al clima e ai disastri naturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere meccanismi per aumentare la capacità di pianificazione di interventi inerenti al cambiamento climatico

<p>Discipline coinvolte: Scienze, Inglese, Italiano, Storia, Filosofia, Diritto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla legalità: criminalità organizzata • Esame dell'istituto dell'adozione 	<ul style="list-style-type: none"> • La legalità • Storia della mafia e sue caratteristiche • Ruoli, funzioni e compiti dello Stato nella lotta alla criminalità • Le figure di Giovanni Falcone e Paolo Borsellino • Procedure e leggi che tutelano il diritto all'adozione • Diritto all'anonimato della madre • Sentenza della Corte Europea dei diritti umani 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e diffondere la cultura della legalità • Acquisire la consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società civile • Comprendere le origini della mafia e il suo modus operandi • Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica
<p>Cittadinanza digitale</p> <p>Discipline coinvolte: Informatica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione in rete 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali forme di comunicazione in rete • Le fake news: cosa sono e come riconoscerle • Debunking e fact checking 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e analizzare le fake news in rete, anche tramite valutazione delle fonti • Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitale • Interagire attraverso mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole

ATTIVITA' INERENTI ALL'EDUCAZIONE CIVICA

Attività, percorsi, progetti svolti	Nuclei tematici di Educazione Civica
Pon cittadinanza e biodiversità	Costituzione, Istituzioni, Regole e Legalità
Partecipazione al Parlamento della legalità	Istituzioni e legalità
L'ora della Costituzione	Istituzioni e legalità
Steam for-17	Agenda 2030 e sviluppo sostenibile
Partecipazione Convegno Ass. Arma Aeronautica	
Incontro con il Gen. P. Casella, Presidente AAA sez. Catania	Costituzione, Istituzioni, Regole e legalità

PERCORSI PER LECOMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Ex Alternanza scuola lavoro nel triennio

PERCORSI PER LECOMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)				
Titolo del percorso	Periodo	Durata	Attività	Strutture
Educazione Redazione digitale Piattaforma Ed. Digitale (modalità on line)	Terzo e quarto anno	Fino a 35 ore	Apprendimento e-learning: lezione digitale e attività di interazione per approcciare i temi all'orientamento del lavoro e delle competenze fondamentali; apprendimento in e-learning focalizzato sulle life skills e sulle business skill funzionali al proprio ingresso nel mondo del lavoro. Coca Cola, HBC Italia, Leroy Merlin, Risparmio Energia	Civicamente SRL
Studio pedagogico "Nuova Aurora"	Terzo anno	Fino a 40 ore	Attività rivolta a bambini di scuola primaria: percorsi di potenziamento degli apprendimenti, potenziamento dei prerequisiti, percorsi educative volti all'autonomia, support alla didattica e ad I compiti, individuazione del proprio metodo di studio	
Progetto FAI-guida turistica	Quarto anno	Fino a 30 ore	Pro Loco di Bronte: siti religiosi di interesse storico-artistico, accoglienza turisti e informazioni sul patrimonio storico-religioso e culturale	Pro Loco Bronte
Erasmus Internazionale	Quarto anno	Fino a 30 ore	Percorso didattico lavorativo	Estero
PCTO-Orientamento Ordine dei Medici di Catania	Quinto anno	Due mesi	Acquisizione di BASIC e SOFT SKILL nell'ambito delle materie ad indirizzo Scientifico	Lezioni in presenza e asincrone
Progetto Steam	Quarto anno	Fino a 40 ore	Progettazione e realizzazione di ambienti informatizzati	Scuola
Orientamento in uscita/PCTO	Quarto e quinto anno	Fino a 10 ore	Alma Diploma. Attività di orientamento universitario e al lavoro	Formazione a distanza
"Mi oriento"	Triennio	Triennio	Attività varie con strutture private	Strutture private

SIMULAZIONI DEL COLLOQUIO

In riferimento a quanto stabilito dagli artt. 19, 20 e 22 dell' OM N. 45 DEL 09/03/2023, il Consiglio di classe ha deliberato di effettuare le seguenti simulazioni:

I prova scritta: giorno 03/05/2023

II prova scritta: giorno 05/05/2023

Colloquio: settimana 22- 27 Maggio 2023

METODOLOGIE DIDATTICHE

Nella consapevolezza che le scelte metodologiche mirano al superamento delle difficoltà e alla crescita culturale degli studenti, il Consiglio di classe ha messo in atto diverse strategie finalizzate al raggiungimento delle competenze prefissate, quali:

- Apprendimento cooperativo
- Lezione frontale
- Flipped classroom
- Debate
- Cooperative learning
- Didattica breve

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

- Libri di testo
- Appunti forniti dai docenti
- Video a supporto della spiegazione
- Schemi e grafici
- Supporti multimediali
- Laboratori

CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA

Per la verifica sono stati utilizzati strumenti e strategie adeguati per assumere informazioni e delineare una visione costante e precisa del rendimento complessivo della classe e di ciascun alunno. Per la valutazione e la verifica, i docenti hanno fatto ricorso a: test, esercizi, comprensione del testo, prove strutturate e semi-strutturate, prove grafiche, traduzioni, ricerche, letture. Periodicamente la valutazione è stata volta ad accertare il profitto degli alunni, la loro partecipazione al dialogo formativo, l'impegno e l'interesse dimostrati; le strategie di verifica sono state rivolte a seguire i processi di apprendimento e del profitto maturato nel corso dell'anno.

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale di ammissione all'esame di Stato, in virtù di quanto disposto dall' OM n. 45/2023, provvederà ad attribuire il credito scolastico per la classe quinta, sommandolo a quello assegnato per le classi terza e quarta sulla base della tabella (Allegato A) allegata al D.lgs 62/2017.

ALLEGATO A- TABELLA

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico agli studenti del triennio, oltre alla media aritmetica M dei voti riportata dallo studente /dalla studentessa agli scrutini finali, si devono considerare i seguenti quattro parametri:

- 1) Frequenza;
- 2) Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo tenendo anche conto dell'impegno con il quale l'allievo ha seguito l'insegnamento della religione cattolica o l'attività alternativa e i traguardi raggiunti;
- 3) Partecipazione ad attività del PTOF, dei PON, a concorsi, ad attività di PCTO, alle iniziative proposte dall'Istituzione scolastica.

Parametro	Punteggio
1) _____ ✓ Frequenza relativa all'attività didattica in presenza	da 0 a 10 assenze □ 0,30 punti da 11 a 15 assenze □ 0,10 punti da 16 a 20 assenze □ 0,10 punti
✓ Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo	0,25
✓ Impegno e interesse per l'IRC o attività alternativa	0,25

3) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipazione alle attività del PTOF, di corsi PON, a concorsi, ad attività di PCTO, alle iniziative proposte dall'Istituzione scolastica 	0,30 per ogni attività (max 3 attività valutabili)
4) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Attività di tutoring 	0,30

Se la media dei voti conseguita è maggiore o uguale al valore di 9,20:

Prescindendo alla valutazione di 4 parametri- si attribuisce direttamente il massimo della relativa banda di oscillazione, ovvero 12 punti per il terzo anno, 13 per il quarto anno e 15 per il quinto anno.

Se la media M è compresa strettamente tra 9 e 9,20:

$$9 < M < 9,20$$

Nell'attribuzione del credito scolastico si considererà anche l'eventuale punteggio scaturito dai parametri sopra indicati.

La frequenza si considera assidua, quando il numero di assenza sarà minore o uguale a 20 e si attribuiranno per il parametro "frequenza" i punteggi così come riportati sopra.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
ITALIANO	RAFFAELLA MELI	
MATEMATICA	MARIA MODICA	
STORIA E FILOSOFIA	LAURA SAITTA	
INGLESE	SABRINA PAGNONI	
FISICA	GIUSEPPE FURNARI	
SCIENZE NATURALI	SANTA ANGIOLETTA GRANUZZO	
SCIENZE MOTORIE	VINCENZO LONGHITANO	
INFORMATICA	MASSIMO MANCINO	
RELIGIONE	RUSSO NUNZIO	
STORIA DELL'ARTE	ALFREDO LA MANNA	
DIRITTO (POTENZIAMENTO)	VERZI' ROSARIA	

IL COORDINATORE DI CLASSE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

ALLEGATI

1. PROGRAMMI DISCIPLINARI SVOLTI
2. FASCICOLI PERSONALI DEGLI ALUNNI
3. TESTO SIMULAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA CON RELATIVE GRIGLIE
4. VERBALI CONSIGLI DI CLASSE E SCRUTINI