



Ministero dell'Istruzione



IIS "V. IGNAZIO CAPIZZI" BRONTE
Liceo Classico - Liceo Artistico - Liceo Scientifico - IPSIA - IPSASR
CM: CTIS00900X

IIS "Ven. I. Capizzi" Bronte (CT)
Prot. 0005629 del 04/05/2023
IV (Entrata)

ESAME DI STATO

A.S. 2022/2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

LSA - VC



Coordinatrice
Prof.ssa Modica Maria

Dirigente Scolastica
Dott.ssa Maria Gabriella Spitaleri

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<u>LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO –</u>	<u>pag. 3</u>
<u>QUADRO ORARIO</u>	<u>pag.4</u>
<u>DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</u>	<u>pag. 5</u>
<u>COMPOSIZIONE DELLA CLASSE</u>	<u>pag.6</u>
<u>PROFILO DELLA CLASSE</u>	<u>pag. 7</u>
<u>COMPETENZE TRASVERSALI</u>	<u>pag.9</u>
<u>COMPETENZE DI CITTADINANZA</u>	<u>pag.10</u>
<u>VALUTAZIONE</u>	<u>pag.11</u>
<u>INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA</u>	<u>pag.13</u>
<u>PCTO</u>	<u>pag.18</u>
<u>SIMULAZIONI DEL COLLOQUIO</u>	<u>Pag.20</u>
<u>CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO</u>	<u>pag.20</u>

LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO:

Liceo scientifico Opzione Scienze applicate

Il liceo scientifico opzione “scienze applicate” fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all’informatica e alle loro applicazioni” (art. 8 comma 2),

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;

elaborare l’analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica; analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;

individuare le caratteristiche e l’apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;

saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all’analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell’informatica nello sviluppo scientifico;

saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti

QUADRO ORARIO

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	132	132	132	132	132
<i>Informatica</i>	66	66	66	66	66
<i>Lingua e cultura straniera</i>	99	99	99	99	99
<i>Potenziamento di inglese</i>					33
<i>Storia e Geografia</i>	99	99			
<i>Storia</i>			66	66	66
<i>Filosofia</i>			66	66	66
<i>Matematica</i>	165	132	132	132	132
<i>Fisica</i>	66	66	99	99	99
<i>Scienze naturali</i>	99	132	165	165	165
<i>Disegno e Storia dell'arte</i>	66	66	66	66	66
<i>Scienze Motorie</i>	66	66	66	66	66
<i>Religione</i>	33	33	33	33	33

DOCENTI CONSIGLIO DI CLASSE

<i>DOCENTE</i>	<i>DISCIPLINA INSEGNATA</i>	<i>CONTINUITÀ DIDATTICA</i>		
		<i>3° ANN O</i>	<i>4° ANNO</i>	<i>5° ANNO</i>
<i>CANNATA CRISTINA</i>	<i>RELIGIONE</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>
<i>MELI RAFFAELLA</i>	<i>LINGUA E LETT. ITALIANA</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>
<i>GRECO SERGIO</i>	<i>INGLESE</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>
<i>MARIO FIORETTO</i>	<i>STORIA E FILOSOFIA</i>			<i>X</i>
<i>MODICA MARIA</i>	<i>MATEMATICA</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>
<i>BONANNO SALVATORE</i>	<i>FISICA</i>			
		<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>
<i>MANCINO MASSIMO</i>	<i>INFORMATICA</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>
<i>GALATI M.ROSARIA</i>	<i>SCIENZE NATURALI</i>			
				<i>X</i>
<i>LA MANNA ALFREDO</i>	<i>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>
<i>LONGHITANO VINCENZO</i>	<i>SCIENZE MOTORIE</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>

COMMISSARI INTERNI ESAME DI STATO

<i>COGNOME NOME</i>	<i>DISCIPLINA</i>
<i>Greco Sergio</i>	<i>Lingua e Cultura Inglese</i>
<i>Modica Maria</i>	<i>Matematica</i>
<i>Mancino Massimo</i>	<i>Informatica</i>

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

<i>N</i>	<i>Studente/essa</i>	<i>Provenienza</i>
<i>1</i>		
<i>2</i>		
<i>3</i>		
<i>4</i>		
<i>5</i>		
<i>6</i>		
<i>7</i>		
<i>8</i>		
<i>9</i>		
<i>10</i>		
<i>11</i>		
<i>12</i>		
<i>13</i>		
<i>14</i>		
<i>15</i>		
<i>16</i>		
<i>17</i>		
<i>18</i>		
<i>19</i>		
<i>20</i>		
<i>21</i>		
<i>22</i>		
<i>23</i>		
<i>24</i>		
<i>25</i>		

EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

<i>Anno Scolastico</i>	<i>Classe</i>	<i>Iscritti</i>	<i>Nuovi inserimenti</i>	<i>Ammessi</i>	<i>Non Ammessi</i>	<i>Ritirati/T rasferiti</i>
2020-2021	III	27	1			1
2021-2022	IV	26		25	1	//
2022-2023	V	25				//

PROFILO DELLA CLASSE

DALLA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPETENZE TRASVERSALI

Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali, di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di facilitare l'inserimento nel mondo del lavoro.

Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.

Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.

Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.

Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Imparare ad imparare

Progettare

Comunicare

Collaborare e partecipare

Agire in modo autonomo e responsabile

Risolvere problemi

Individuare collegamenti e relazioni

Competenze sociali e civiche

Spirito di iniziativa e intraprendenza

Acquisire ed interpretare l'informazione

LA VALUTAZIONE

La valutazione degli studenti della scuola secondaria di secondo grado così come ci ricorda il Ministero della pubblica Istruzione e del Merito ha per oggetto il loro processo formativo, il comportamento e i risultati dell'apprendimento.

. La valutazioni pertanto, deve rispettare tali indicazioni, le linee guida per i Licei e le indicazioni e gli obiettivi di apprendimento delineati dal nostro collegio dei docenti nel Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) . La valutazione finale inoltre, per quanto riguarda l'Esame di Stato è espressa in centesimi. Al credito scolastico è attribuito fino a un massimo di 40 punti. Per quanto riguarda le prove scritte, a quella di Italiano sono attribuiti fino a 20 punti, alla seconda prova fino a 20, al colloquio fino a 20. Si può ottenere la lode. La partecipazione alle prove nazionali Invalsi è obbligatoria per sostenere l'esame, mentre lo svolgimento dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento non costituisce requisito di accesso alle prove.

Il Consiglio di Classe, nell'ambito della programmazione interdisciplinare ha sviluppato i seguenti macroargomenti.

MACROARGOMENTI

<i>Titolo</i>	<i>Periodo</i>	<i>Materiali</i>
<i>Natura</i>	<i>AS 2022/2023</i>	<i>Libri di testo Dispense Video</i>
<i>Tempo</i>	<i>AS 2022/2023</i>	<i>Libri di testo Dispense Video</i>
<i>Energia</i>	<i>AS 2022/2023</i>	<i>Libri di testo Dispense Video</i>
<i>Guerra</i>	<i>AS 2021/2022</i>	<i>Libri di testo Dispense Video</i>

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (a. s. 2022/2023)

<i>Discipline</i>	<i>Curricolo di educazione civica</i>	<i>Obiettivi specifici di apprendimento</i>	<i>Integrazione con l'insegnamento di Educazione civica/ nuclei tematici: A, B, C</i>	<i>Risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica educazione civica</i>
<i>Storia e Filosofia</i>	<i>Stato e Chiesa</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprendere l'importanza della separazione tra le due sfere della vita civile e spirituale del cittadino.</i> • <i>Comprendere la natura compromissoria della Costituzione</i> • <i>Favorire la conoscenza delle varie libertà individuali e collettive</i> • <i>Partecipare consapevolmente alla vita civile culturale e sociale della comunità</i> 	<p><i>A:</i> <i>Costituzione, Istituzioni, Regole e Legalità</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Il rapporto tra Stato e Chiesa in Italia dall'Unità ad oggi, in part. i Patti Lateranensi e l'Accordo di Villa Madama</i> • <i>La laicità nella Costituzione</i> • <i>La libertà religiosa</i>
	<i>I diritti politici nella Costituzione</i>			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Il diritto di voto: dal suffragio ristretto al suffragio universale</i>
	<i>Le organizzazioni</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita civica e di contributo allo sviluppo del</i> 	<p><i>A:</i> <i>Costituzione, Istituzioni, Regole e Legalità</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Analisi della Parte II della Costituzione (artt. 55-139)</i>

	<i>internazionali</i>	<i>nostro Paese</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Prendere coscienza dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali</i> • <i>Acquisire consapevolezza sul ruolo dell'UE</i> 	<i>A:</i> <i>Costituzione, Istituzioni, Regole e Legalità</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Unione Europea</i>
<u>ITALIANO</u> <u>DIRITTO</u> <i>(un'ora in compresenza)</i>	<i>Educazione alla legalità: la criminalità organizzata</i>	<i>Conoscenze:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La legalità</i> • <i>Storia della mafia e sue caratteristiche</i> • <i>Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità</i> • <i>La lotta alla mafia in Italia: le figure di P. Borsellino G. Falcone</i> • <i>L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia</i> • <i>Sciascia "Il giorno della civetta"</i> <i>Competenze generali:</i>	<i>A:</i> <i>Costituzione, Istituzioni, Regole e Legalità</i>	<i>E' stato oggetto di valutazione la partecipazione mostrata dalla classe durante le lezioni con la docente e durante l'ora di compresenza con la docente di Diritto.</i> <i>Gli alunni hanno svolto lavori di approfondimento e ricerca e realizzato dei power point che hanno presentato alla classe e sono stati oggetto di dibattito e confronto</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprendere le origini della mafia e il suo modus operandi</i> • <i>Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia</i> • <i>Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata</i> <p><i>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</i></p>		
<u>INGLESE</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>I diritti politici nella Costituzione</i> • <i>Dall'agenda 2030, obiettivo 13: Adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le loro</i> 	<p><i>Confronto tra la forma di governo italiano e quella britannica</i></p> <p><i>Rafforzare le conoscenze relative a: ripresa e adattamento ai rischi legati al clima e ai disastri naturali.</i></p>	<p><i>A: Costituzione, Istituzioni, Regole e Legalità</i></p> <p><i>B: Agenda 2030 e Sviluppo Sostenibile</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sviluppare la cittadinanza attiva</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica</i> • <i>Comprensione del materiale fornito</i> • <i>Conversazione in inglese su disastri naturali e cambiamento climatico</i>

	<i>conseguenze</i>			
<u>SCIENZE NATURALI</u>	<i>La salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali per uno sviluppo sostenibile</i>	<i>Impronta ecologica Cause ed effetti dei cambiamenti climatici I rischi legati al clima ed ai disastri naturali Le azioni "intraprese" a livello globale per la riduzione dell'impatto delle attività umane sull'ambiente Le azioni individuali, responsabili e sostenibili di ogni cittadino, figlio della "Madre Terra"</i>	<i>B) Sviluppo sostenibile (Agenda 2030 obiettivo 2)</i>	<i>Conosce il fenomeno dei cambiamenti climatici dovuto alle attività antropiche (cause ed effetti del fenomeno) Valuta consapevolmente i rischi legati al clima ed ai disastri naturali (eventi meteorici eccezionali) Conosce le azioni "intraprese" dai governi a livello globale Adotta comportamenti responsabili per mitigare i cambiamenti climatici e le loro conseguenze</i>

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

<i>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)</i>				
<i>Titolo del percorso</i>	<i>Attività</i>	<i>Periodo</i>	<i>Durata</i>	<i>STRUTTURE</i>
<i>Educazione Redazione Digitale - Piattaforma Educazione digitale (modalità on line svolta durante il periodo della pandemia)</i>	<p><i>Apprendimento in e-learning:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>lezione digitale e attività di interazione per approcciare i temi dell'orientamento al lavoro e delle competenze fondamentali;</i> • <i>apprendimento in e-learning focalizzato sulle life skills e sulle business skill funzionali al proprio ingresso al mondo del lavoro.</i> <p><i>Coca-Cola HBC Italia</i> <i>Leroy Merlin - Risparmio Energia</i></p>	<i>Terzo anno</i>	<i>Fino a 35 ore</i>	<i>Civicamente SRL</i>
<i>Erasmus Theatre</i>	<i>Percorso didattico in lingua Inglese - con visione di brani teatrali e cinematografiche. Schede di Lavoro</i>	<i>Terzo anno</i>	<i>Fino 40 ore</i>	<i>Lezioni in asincrone</i>
<i>Erasmus Internazionale</i>	<i>Percorso didattico lavorativo estero</i>	<i>Quarto anno</i>	<i>Fino a 180 ore</i>	<i>Estero</i>
<i>Comune di Maniace</i>	<i>Inserimento lavorativo ufficio anagrafe</i>	<i>Quarto anno</i>	<i>Fino a 30 ore</i>	<i>Comune</i>
<i>Progetto Steam</i>	<i>Progettazione e realizzazione di ambienti informatizzati</i>	<i>Quarto anno</i>	<i>Fino a 40 ore</i>	<i>Scuola</i>
<i>Orientamento in uscita/PCTO</i>	<i>AlmaDiploma. Attività di orientamento universitario e al lavoro</i>	<i>Quarto e quinto anno</i>	<i>Webinar</i>	<i>Formazione a distanza</i>
<i>Comune di Maletto</i>	<i>Inserimento lavorativo ufficio anagrafe</i>	<i>Quarto anno</i>	<i>Fino a 30 ore</i>	<i>Comune</i>

<i>Ente Parco dei Nebrodi</i>	<i>Preparazione di percorsi turistici in lingua italiana e traduzione degli stessi in lingua straniera.</i>	<i>Quarto anno</i>	<i>Fino a 50 ore</i>	
<i>PCTO - Orientamento Ordine dei Medici di Catania</i>	<i>Acquisizione di BASIC E SOFT SKILL nell'ambito di materie ad indirizzo Scientifico.</i>	<i>Quinto anno</i>	<i>Fino a 30 ore</i>	<i>Scuola a lezioni e a distanza</i>
<i>"Mi Oriento". Attività di Orientamento e formazione con competenze trasversali.</i>	<i>Attività varie con strutture private come da prospetto delle ore svolte da ciascun studente presentato alla commissione in sede di esame. Farmacie; Studi dentistici; Commercialisti; Ambulatorio veterinario; Studi pedagogici; Studio legale; Studio Geometra; Laboratori analisi alimentari; Impiantistica elettrica; Azienda edile.</i>	<i>Triennio</i>	<i>Triennio</i>	<i>Strutture private</i>

SIMULAZIONI

Nel Mese di Maggio il C.d.C. ha programmato l'effettuazione della simulazione della prima e seconda prova scritta che sono state effettuate il 3 e 5 il Maggio 2023 e una simulazione del colloquio orale da effettuare nella settimana dal 22 al 27 maggio .

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale di ammissione all'Esame di Stato, in virtù di quanto disposto dall'OM n. 45/2023 per l'a.s. 2022/23, provvederà dapprima ad attribuire il credito scolastico per la classe quinta, sommandolo a quello assegnato per le classi terza e quarta sulla base della tabella (Allegato A) allegata al D.lgs. 62/2017 .

Allegato A – TABELLA

Attribuzione credito scolastico per la classe terza, quarta e quinta:

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico agli studenti del triennio, oltre alla media aritmetica M dei voti riportata dallo studente/dalla studentessa agli scrutini finali, si devono considerare i seguenti parametri:

Frequenza – Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo tenendo anche conto dell'impegno con il quale l'allievo ha seguito l'insegnamento della religione cattolica o l'attività alternativa e i traguardi raggiunti;

Partecipazione ad attività del PTOF, dei PON, a concorsi, ad attività di PCTO, alle iniziative proposte dall'Istituzione scolastica.

Parametro	Punteggio
1) Frequenza relativa all'attività didattica in presenza	da 0 a 10 assenze → 0,25punti da 11 a 15 assenze → 0,15 punti da 16 a 20 assenze → 0,10 punti
2) Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo Impegno e interesse per l'IRC o attività alternativa	0,20
3) Partecipazione alle attività del PTOF, di corsi PON, a concorsi, ad attività di PCTO:	0,30 per ogni attività (max 3 attività valutabili)

IL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>Disciplina</i>	<i>Docente</i>	<i>Firma</i>
<i>Religione</i>	CANNATA CRISTINA	
<i>Italiano</i>	MELI RAFFAELLA	
<i>Inglese</i>	GRECO SERGIO GIOACCHINO	
<i>Storia e Filosofia</i>	FIORETTO MARIO	
<i>Matematica</i>	MODICA MARIA	
<i>Fisica</i>	BONANNO SALVATORE	
<i>Informatica</i>	MANCINO MASSIMO	
<i>Scienze Naturali</i>	GALATI MARIA ROSARIA	
<i>Storia dell'Arte</i>	ALFREDO LA MANNA	
<i>Scienze Motorie</i>	LONGHITANO VINCENZO	
<i>Diritto (potenziamento)</i>	VERZI' ROSARIA	

IL COORDINATORE DI CLASSE
Prof.ssa Modica Maria

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Dott.ssa Maria Gabriella Spitaleri

ALLEGATI

PROGRAMMI DISCIPLINARI SVOLTI

FASCICOLI PERSONALI DEGLI ALUNNI

**TESTO SIMULAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA CON RELATIVE
GRIGLIE**

VERBALI CONSIGLI DI CLASSE E SCRUTINI