



IISS "Ven. IGNAZIO CAPIZZI" BRONTE

Liceo Classico - Liceo Artistico - Liceo Scientifico - IPSIA-IPSASR
CM: CTIS00900X

Circ. n. 37

Bronte 18/10/2017

Ai sigg. Docenti
Agli Studenti delle classi terze
del Liceo Scientifico
Al personale ATA
Sito

Oggetto: Incontro sulla metodologia del **Service Learning**.

La nostra scuola ha aderito alle Reti di scopo " Debate Sicilia e Service Learning", scuola Polo il Liceo Classico " Nicola Spedalieri" di Catania.

Docente referente del progetto " Service Learning" è la prof.ssa Concetta Parrinello.

Lunedì 23 ottobre 2017, **dalle ore 11.15 alle ore 12.00**, nell'aula magna dell'istituto, la prof.ssa Concetta Parrinello, incontrerà le classi in indirizzo per illustrare le finalità, la metodologia del Service Learning e le fasi di elaborazione del progetto che si svolgerà nel corso dell'anno scolastico 2017/2018.

Per ulteriori informazioni leggere la nota allegata (pagina successiva)

La Dirigente Scolastica
Grazia Emmanuele
Firma autografata sostituita
A mezzo stampa ex art.3, c.2 Dlgs n.39/93



IISS "Ven. IGNAZIO CAPIZZI" BRONTE

Liceo Classico - Liceo Artistico - Liceo Scientifico - IPSIA-IPSASR
CM: CTIS00900X

Service Learning

Service Learning è un approccio pedagogico, recentemente sviluppatosi in Italia, che coniuga sistematicamente e intenzionalmente apprendimento e servizio; discipline e impegno solidale si integrano in un circolo virtuoso che tende alla soddisfazione di un bisogno reale della comunità attraverso l'applicazione di saperi e di competenze, consentendo allo stesso tempo l'acquisizione di nuove conoscenze e la maturazione di nuove competenze... sul campo.

Tre le caratteristiche fondanti dell'approccio:

1. centralità del curriculum,
2. centralità del servizio,
3. centralità dello studente.

È centrale il ruolo degli studenti impegnati in tutte le fasi dell'attività di Service Learning:

dall'identificazione del bisogno sociale, alla progettazione di possibili strategie di risoluzione, alla valutazione dell'impatto e della soddisfazione del contesto.

È centrale il ruolo del curriculum sia per l'impiego dei saperi che sintetizza anche in termini di discipline curriculari, sia per l'integrazione assoluta con l'attività solidale.

È centrale il servizio come azione nel contesto sociale finalizzata a contribuire alla risoluzione di un problema/bisogno.

Centralità che rispecchiano l'essere *comunità* di un sistema scolastico che intende riaffermare le sue finalità formative ed educative più elevate e più volte ribadite in documenti internazionali e nazionali: *imparare a conoscere, a fare, a vivere insieme, ad essere* (J. Delors, *Nell'educazione un tesoro* – 1997): scuola quindi vero e reale motore di crescita e miglioramento della Comunità e del Paese.

Centralità della "scuola nella società della conoscenza [per] innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, per realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente... (L. 107/2015).