



Candidatura N. 997282 2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri- orientamento

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IS VEN. IGNAZIO CAPIZZI
Codice meccanografico	CTIS00900X
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA UMBERTO N.279
Provincia	CT
Comune	Bronte
CAP	95034
Telefono	0956136100
E-mail	CTIS00900X@istruzione.it
Sito web	www.iscapizzi.gov.it
Numero alunni	826
Plessi	CTPC009017 - LICEO CLASSICO E ARTISTICO VEN.I CAPIZZI CTPS00901A - LICEO SCIENTIFICO VEN.I.CAPIZZI CTRA00901X - A. M. MAZZEI CTRI00901G - I.P.S.I.A. VEN.I.CAPIZZI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.6 Azioni di orientamento	10.1.6A Azioni di orientamento	Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Identificare le proprie capacità, competenze, interessi Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Coinvolgimento del territorio Collegamento con ulteriori azioni di orientamento



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

UNIONE EUROPEA
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IS VEN. IGNAZIO CAPIZZI
(CTIS00900X)

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 997282 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Orientamento per il secondo ciclo	IoMiOriento	€ 4.482,00
Orientamento per il secondo ciclo	Una scelta per la vita	€ 4.482,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 8.964,00



Articolazione della candidatura

10.1.6 - Azioni di orientamento

10.1.6A - Azioni di orientamento

Sezione: Progetto

Progetto: IoMiOriento

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto vuole accompagnare i giovani nel passaggio tra livelli e percorsi di studio diversi. Per progettare un percorso scolastico bisogna tenere presente: l'ambiente in cui si vive; l'offerta formativa del territorio, i servizi e le persone che possono aiutare; le reali opportunità del mondo del lavoro. Il lavoro di orientamento in entrata riguarda l'intero anno scolastico nelle sue varie fasi organizzative, pur essendo maggiormente concentrato in alcuni mesi e considerandosi di fatto concluso al termine delle iscrizioni. Le attività di Orientamento rivolte agli Studenti di III Media sono di due tipi: FORMATIVE ed INFORMATIVE, svolte in collaborazione con le Scuole Medie di Bronte, Maletto, Maniace, Randazzo, San Teodoro, Cesarò, Santa domenica di Vittoria, Biancavilla nei mesi di Dicembre e Gennaio.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il Comune di Bronte è composto da circa 20.000 abitanti di cui, secondo gli ultimi dati, circa il 60% è dedito a lavori agricoli, il 15% si dedica all'industria, il 10% al commercio, l'8% all'artigianato, ed il restante 7% alla libera professione e alla professione impiegatizia. Basa quindi la propria economia prevalentemente sulle attività agricole, la zootecnia, l'artigianato, il commercio, i trasporti, e, in modo particolare, sulla coltivazione del pistacchio. Quest'area viene infatti definita "terra del pistacchio" trasformato quest'ultimo a Bronte e commercializzato all'estero. Il territorio brontese con i suoi 25 mila ettari è uno dei più vasti della Provincia di Catania. Nel territorio del Comune di Bronte, l'ISS "Ven. I. Capizzi2" ha assunto, nel corso degli anni, una specifica connotazione, ed è costituito oggi da cinque indirizzi: Liceo Classico, Liceo Artistico, Liceo Scientifico OSA, Ipsia Manutenzione e Assistenza Tecnica e IPSASR. La popolazione scolastica è costituita oltre che dagli studenti locali anche da studenti provenienti dai Comuni di Randazzo, Maletto, Maniace, Adrano, Cesarò, San Teodoro, e Biancavilla. I trasporti scolastici sono garantiti dalla FCE, Interbus, Isea, aziende di trasporto con le quali l'Istituto concorda l'orario.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Motivare gli studenti richiede un particolare impegno negli istituti professionali per prevenire e contrastare gli elevati tassi di dispersione scolastica e di abbandono.

- assicurare la migliore continuità possibile tra il primo e il secondo ciclo di istruzione; -
- orientare gli studenti per tutta la durata del primo biennio in relazione alle loro attitudini e vocazioni
- valorizzare le diverse identità, differenze culturali, stili di apprendimento e abilità dello studente

La continuità come obiettivo prioritario per educare lo studente a riorganizzare i saperi, le competenze e le esperienze acquisite.

Sviluppare competenze proprie della sfera organizzativa come il lavoro di gruppo, la comunicazione, la negoziazione. Costruire una dimensione interculturale nella scuola, per coniugare la capacità di conoscere e apprezzare le differenze tra le persone e le culture con la ricerca di coesione sociale aperta al contesto culturale del territorio, secondo una visione della "cittadinanza" coerente con i valori della Costituzione.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.

Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

Il percorso formativo è rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto "V. I. Capizzi" di Bronte e degli alunni delle scuole medie di Bronte e paesi limitrofi.

La realtà scolastica comprende un Liceo Classico, un Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate, un Liceo Artistico, un istituto professionale per l'industria e l'artigianato- Servizi e Manutenzione- un Istituto Professionale per l'agricoltura.

La scelta del progetto è determinata dalla necessità di aiutare gli studenti nelle loro scelte di vita, sia nel passaggio dalle scuole di primo grado a quella di secondo grado, sia nella scelta universitaria o lavorativa.

Studenti e famiglie saranno coinvolte in tutte le fasi di organizzazione e dello svolgimento delle attività. E' prevista la partecipazione agli incontri organizzati durante il mese delle STEM. Inoltre durante le attività dei laboratori aperti agli studenti delle scuole medie del territorio si è notato l'interesse verso queste attività di orientamento e l'interesse degli studenti in uscita verso tutte le attività che prevedono incontri con tutor esperti delle università, delle forze armate e degli esperti del mondo del lavoro.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Saranno utilizzati luoghi diversi dai normali contesti formativi frontali e quindi tutti gli spazi laboratoriali a disposizione della scuola: laboratori multimediali, laboratori espressivi, laboratori linguistici. Saranno, altresì, utilizzati, se necessario, spazi e strumenti presenti nelle altre istituzioni scolastiche, sia primarie che secondarie, del comune di Bronte. Spazi dove rendere operative le conoscenze, le abilità e le competenze teoriche e dove realizzare momenti significativi di orientamento e di continuità.

La scuola attiverà i vari moduli formativi in orario extrascolastico. I corsi saranno realizzati in orario pomeridiano e in orario antimeridiano nei periodi di sospensione dell'attività didattica. L'apertura della scuola, in tali momenti, sarà garantita dalla presenza del personale ATA che ne ha dato disponibilità.

Il progetto potrebbe garantire la possibilità di posticipare la chiusura della scuola fino alle 20.00 se lo svolgimento dei laboratori lo dovesse richiedere.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

Il progetto prevede collaborazioni con le scuole del territorio, con le Università, con l'Ente Locale e con Associazioni culturali. Collaborazione scuole del territorio, di primo e secondo grado, costruzione di un percorso di continuità tra i vari percorsi anche in funzione dell'accoglienza e integrazione degli alunni disabili, di quelli con svantaggio socio-culturale, promozione di attività di Peer to peer tra gli studenti della scuola secondaria di I grado e di quelli di II grado. Utilizzo di spazi laboratoriali e non. Collaborazione con le Università: Realizzazione di attività laboratoriali e supporto interventi di monitoraggio. Ente Locale: Supporto tecnico nell'organizzazione della mensa e dei trasporti, nella organizzazione di eventi di disseminazione dei progetti Pon. Associazioni culturali: Supporto nella promozione degli eventi di disseminazione con i media.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio (ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

Il progetto prevede di accrescere le competenze degli studenti attraverso nuove metodologie di apprendimento:

- learning by doing;
- cooperative learning;
- role playing;
- pair work;
- team work;
- fab lab;
- peer education

Gli studenti saranno i protagonisti e gli attori principali delle attività promosse.

L' inserimento degli alunni diversamente abili in contesti laboratoriali favorirà:

- situazioni di confronto per la consapevolezza del proprio sé;
- lo sviluppo delle capacità relazionali;
- l'espressione della creatività e dei talenti.

Le attività saranno realizzate nei fab lab di robotica e coding, della scuola, dove gli studenti sperimenteranno nuove modalità di confronto e di partecipazione e dove potranno iniziare a conoscere la nuova realtà scolastica con la quale potranno decidere consapevolmente di confrontarsi.

Saranno realizzati Robot e attività scientifiche previste nelle competizioni delle First Lego League e realizzate animazioni digitali che saranno diffusi sia attraverso Youtube che sul sito della scuola.

Anche i genitori potranno partecipare agli incontri.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

Il progetto si pone ha connessione con progetti realizzati negli anni precedenti e quest'anno e si pone in continuità con gli altri progetti finanziati a valere sul PON FSE e sul PON FESR.

Le priorità della scuola sono finalizzate a migliorare il successo formativo degli studenti e all'acquisizione di competenze funzionali al contesto territoriale di riferimento in funzione di un proficuo inserimento nel mondo del lavoro.

L'orientamento riveste un ruolo strategico per favorire il successo personale e formativo degli studenti, anche in termini di prevenzione e contrasto della dispersione.

La scuola da anni utilizza gli strumenti di Alma diploma: La mia scelta: strumento di educazione e formazione basato sulla scelta di sé; Alma Orientati: strumento operativo per maturare e rielaborare le proprie esperienze in relazione; alle richieste del Mondo del Lavoro;

Simulazione d'impresa

Impresa in azione;

Startup super school.

Progetti di domotica.

Progetti di alternanza scuola lavoro

PNSD

Al fine di aprire la scuola al territorio sono state utilizzati tutti gli strumenti del FESR:

Ambienti innovativi di apprendimento;

Rete Lan/wlan.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

'Istituto "Ven. I. Capizzi" si propone di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni studente che, con continuità o per determinati periodi, manifesti Bisogni Educativi Speciali.

La nostra istituzione scolastica ha istituito un Gruppo operativo per l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali già al momento della diffusione della C. M. del 6 marzo 2013. Questo ha permesso di mettere in atto un Piano di Inclusione, di cui, annualmente, viene verificata l'efficacia. Gli studenti con maggior disagio beneficeranno in modo massiccio dei laboratori formativi proposti.

I moduli formativi proposti, progettati esclusivamente con metodologia laboratoriale permetteranno anche a questa tipologia di studenti il conseguimento di abilità e competenze spendibili nella scuola e fuori di essa.

L' inserimento degli alunni diversamente abili in contesti laboratoriali favorirà:

situazioni di confronto per la consapevolezza del proprio sé;

lo sviluppo delle capacità relazionali;

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

La collaborazione è finalizzata alla condivisione di modelli didattici innovativi riguardo l'ambito dell'orientamento e riorientamento giovanile e a coinvolgere la rete di formatori specializzati degli enti selezionati per erogare attività formative.

La creazione di laboratori in cui gli studenti si incontrano e progettano, in cui si sfidano mettendo in campo le proprie idee.

La metodologia utilizzata prevede lezioni didattiche esperienziali, uscite a contatto con i principali agenti del territorio locale, simulazioni, peer-to-peer e utilizzo di strumenti innovativi e digitali per stimolare la partecipazione attiva

Si prevede inoltre l'accesso ad un laboratorio digitale personalizzato per studenti, tutor ed esperti, linee guida per tutor ed esperti per lo sviluppo di tutte le attività previste nel progetto.

Possibilità per gli studenti di lavorare in modalità peer too peer con il gruppo dei pari e con gli studenti del segmento scolastico superiore.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Si prevede il coinvolgimento dei genitori degli studenti partecipanti e dell'intera comunità attraverso una manifestazione finale di chiusura del progetto. con la presenza di rappresentanti dell'Ente locale e delle associazioni culturali operanti nel territorio e delle Università. Il sistema di monitoraggio dell'attività formativa avrà come obiettivo la valutazione della qualità dei moduli progettati e la verifica dei risultati attesi:

- riduzione del tasso di abbandono scolastico;
- miglioramento delle competenze chiave,
- partecipazione a gare regionale e nazionale
- maggiore integrazione per gli studenti con BES

-effetti dell'utilizzo delle tecnologie sull'integrazione

-livello di soddisfazione in coerenza con le scelte effettuate anche grazie alle attività organizzate per l'orientamento e in entrata e in uscita.

Verranno predisposti per tutti gli studenti destinatari, dei questionari, iniziali, in itinere e finali, al fine di verificarne le attese, le conoscenze, abilità e competenze acquisite, il gradimento di ogni singolo modulo e dei test psico-attitudinali per la scelta da effettuare alla fine del percorso.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

Il progetto prevede una fase ex ante di disseminazione tramite il sito web dell'Istituzione scolastica, in un'apposta sezione, già predisposta e dedicata sia ai FESR che agli FSE della nuova programmazione, accessibile direttamente dalla homepage. La disseminazione del progetto sarà effettuata anche nelle pagine web delle istituzioni scolastiche partners, le associazioni culturali e dell'ente locale. Nei medesimi spazi saranno pubblicate le slide illustrative delle attività e dei risultati ottenuti.

Tutti i materiali prodotti verranno messi a disposizione della comunità scolastica per la riutilizzazione nelle attività didattiche curriculari. Ai fini dell'orientamento in ingresso e in uscita dei nostri alunni, sono previsti incontri con le scuole secondarie di primo grado presenti nel territorio, finalizzati, sia a promuovere momenti di riflessione, di confronto e di cooperazione tra insegnanti di ordine di scuola diversi, sia allo scambio di buone pratiche per migliorare la qualità e l'insegnamento della lingua italiana e straniera, garantendo a tutti gli allievi l'uguaglianza di opportunità di apprendimento. Gli incontri saranno finalizzati anche a programmare un percorso unico di acquisizione di competenze, a partire dalla scuola primaria che preveda, come traguardo finale, la capacità di scegliere con consapevolezza il nuovo percorso che gli studenti devono intraprendere.

Promozione delle pari opportunità

Descrivere con quali attività s'intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti.

Il primo coinvolgimento di studenti, delle studentesse e genitori avverrà con la pubblicazione degli avvisi sul sito della scuola. Gli studenti saranno coinvolti nella fase della progettazione: saranno condivisi con loro, in fase di assemblea d'istituto, il progetto e i moduli scelti. Lo stesso si farà con i genitori e studenti presenti in consiglio d'istituto.

Sarà, inoltre, predisposta una lettera di presentazione per le famiglie in cui si specificano le varie proposte formative. Durante le riunioni dei consigli con la presenza dei genitori rappresentanti di classe e degli studenti saranno, invece, comunicate le modalità di selezione degli studenti e presentati i moduli a cui gli studenti possono partecipare, dedicando particolare cura alla presenza delle quote rosa.

Gli studenti verranno coinvolti e motivati mediante la divulgazione sia in classe tramite gli insegnanti, sia sul sito della scuola, degli intenti progettuali.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

UNIONE EUROPEA

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IS VEN. IGNAZIO CAPIZZI
(CTIS00900X)

Durata biennale del progetto

Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

La continuità è, quindi, un obiettivo prioritario per educare lo studente a riorganizzare i saperi, le competenze e le esperienze acquisite. Continuità del processo educativo significa, pertanto, considerare un percorso formativo che, valorizzi quello che lo studente sa e sa fare e, riconosca la specificità degli interventi e del profilo educativo culturale e professionale al termine di ogni ciclo scolastico. E' molto importante che gli insegnanti conoscano i risultati di apprendimento che lo studente ha conseguito effettivamente prima del suo ingresso nel secondo ciclo, anche allo scopo di consentire loro di programmare e attuare eventuali azioni di recupero e di orientamento ispirate ai principi della continuità verticale e dell'integrazione tra i sistemi. A questo fine, il modello della rete territoriale tra scuole medie, scuole secondarie superiori, uffici scolastici provinciali, enti locali, associazioni e altri soggetti si è rivelato finora il più efficace per coinvolgere un'ampia fascia di destinatari, con interessi e aspettative diversi. Le reti facilitano, infatti, i contatti con le famiglie sia nella fase di informazione e sensibilizzazione precedente alle iscrizioni al secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione, sia nelle successive attività di orientamento o ri-orientamento, pertanto il progetto prevede un primo anno di orientamento, per lavorare con le scuole medie e un secondo di continuità nel primo anno di scuola superiore.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Alma Diploma e Alma orientati	www.iscapizzi.gov.it	http://www.iscapizzi.gov.it/sites/default/files/page/2016/ptof-piano-triennale-offerta-formativa-2016-2019_0.pdf
ECDL TEST CENTER	www.iscapizzi.gov.it	http://www.iscapizzi.gov.it/sites/default/files/page/2016/ptof-piano-triennale-offerta-formativa-2016-2019_0.pdf
Educazione alla cittadinanza attiva:Noi, cittadini del mondo	www.iscapizzi.gov.it	http://www.iscapizzi.gov.it/sites/default/files/page/2016/ptof-piano-triennale-offerta-formativa-2016-2019_0.pdf
LabOrienta: laboratori di orientamento sperimentale	www.iscapizzi.gov.it	http://www.iscapizzi.gov.it/sites/default/files/page/2016/ptof-piano-triennale-offerta-formativa-2016-2019_0.pdf
Mat It (progetto con l'Università di Catania)	www.iscapizzi.gov.it	http://www.iscapizzi.gov.it/sites/default/files/page/2016/ptof-piano-triennale-offerta-formativa-2016-2019_0.pdf
Progetto Orientamento:Conoscere per scegliere	www.iscapizzi.gov.it	http://www.iscapizzi.gov.it/sites/default/files/page/2016/ptof-piano-triennale-offerta-formativa-2016-2019_0.pdf
Progetto di Domotica	www.iscapizzi.gov.it	http://www.iscapizzi.gov.it/sites/default/files/page/2016/ptof-piano-triennale-offerta-formativa-2016-2019_0.pdf
Tra Scuola e Palcoscenico: i laboratori dell'Arte	www.iscapizzi.gov.it	http://www.iscapizzi.gov.it/sites/default/files/page/2016/ptof-piano-triennale-offerta-formativa-2016-2019_0.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Partecipazione alla realizzazione delle attività di laboratorio e di monitoraggio.	1	Università degli Studi di Catania	Dichiarazione di intenti	2769/C37	09/06/2017	Sì
Dare supporto e collaborare per l'organizzazione di eventi. Realizzazione di azioni pubblicitarie.	1	ASSOCIAZIONE CULTURALE ETNA EDIZIONI	Dichiarazione di intenti	2250	12/05/2017	Sì



Collaborare con l'istituzione scolastica per l'organizzazione delle manifestazioni finali di disseminazione; Mettere a disposizione i locali a disposizione per la realizzazione di mostre ed eventi; Sostenere la mobilità degli studenti.	1	COMUNE DI BRONTE	Dichiarazione di intenti	2249	12/05/2017	Sì
---	---	------------------	--------------------------	------	------------	----

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Utilizzo di spazi, laboratori e attrezzature Realizzazione di attività tra studenti in modalità di tutoring Risorse professionali	CTIS01100X IS BENEDETTO RADICE CTMM119008 SMS L. CASTIGLIONE BRONTE	2269/C6	13/05/2017	Sì
Le Parti concordano di realizzare interventi che coinvolgano gli studenti delle scuole di II grado e gli alunni della scuola Primaria e della scuola dell'Infanzia, in modalità di tutoring, per la realizzazione dei moduli laboratoriali previsti dal progetto.	CTEE04800C CD BRONTE II	2323/C6	16/05/2017	Sì
Le parti mettono a disposizione le strutture e le competenze professionali.	CTIC81200G 'G. GALILEI'	2772/C3 7	09/06/2017	Sì

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
IoMiOriento	€ 4.482,00
Una scelta per la vita	€ 4.482,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 8.964,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Orientamento per il secondo ciclo
Titolo: IoMiOriento

Dettagli modulo

--	--



Titolo modulo	IoMiOriento
Descrizione modulo	<p>Durante la fase formativa saranno portate a termine le seguenti attività : • Preparazione materiale pubblicitario (manifesti e depliant), a cura degli alunni delle classi quinte dei settori la grafica e comunicazione, da divulgare nelle successive attività informative. • Preparazione materiale per gli incontri (DVD, materiale informativo) • Contatti con i docenti e gli alunni disponibili a partecipare all'orientamento • Lezioni di presentazione di alcune discipline e di alcuni laboratori .</p> <p>Di particolare rilevanza e spesso determinante nella scelta futura del discente è soprattutto l'organizzazione dei fab lab pomeridiani. A tale scopo vengono strutturati dei percorsi individuali rivolti a piccoli gruppi di alunni interessati che consentano loro di seguire le lezioni maggiormente caratterizzanti vivendo direttamente la quotidianità dei singoli istituti. Una mattina al Classico Accoglienza, a cura di alunni e docenti, di classi di scuola secondaria di primo grado per visitare e fare attività nella nostra scuola durante le ore di lezione (laboratorio di metodologia, laboratorio artistico, lezione di latino , greco, progettazione e/o altre materie professionali)..</p> <p>• Attività di divulgazione tramite media Contatti con agenzie che si occupano di spazi pubblicitari, affissioni, eventuali servizi ed interviste sulle reti locali ecc. •</p> <p>Open day da effettuarsi la domenica mattina ed il sabato pomeriggio Nei giorni dedicati agli open day viene offerta a genitori e figli la possibilità di conoscere l'offerta formativa proposta dai vari indirizzo di studio e di visionare direttamente le sedi scolastiche con relative attrezzature (laboratori linguistici, LIM, palestra, laboratori informatici ed artistici etc). Particolarmente rilevante l'intervento di studenti che attualmente frequentano i vari indirizzi di studio, i quali attraverso la peer education, rendono più efficace ed immediata la trasmissione delle informazioni richieste e relative non solo al curriculum di studi, ma riguardanti anche l'ambiente scolastico, i rapporti con i docenti e lo svolgimento delle attività integrative. • Open Days organizzati in orario pomeridiano ,in particolare destinati ai ragazzi che frequentano l'ultimo anno della scuola media inferiore e ai loro genitori che li devono sostenere nella scelta del percorso scolastico superiore più adatto a realizzare il proprio specifico progetto di vita. Convinti che un'informazione corretta e puntuale può aiutare a compiere una scelta responsabile e consapevole, soprattutto ora che la Riforma ha modificato l'assetto dei percorsi dell'istruzione secondaria superiore, i docenti che si occupano dell'orientamento delle scuole secondarie di primo e secondo grado hanno messo a punto una serie di incontri il cui scopo è quello di far conoscere il Piano dell'Offerta Formativa dell'istituto Capizzi. • Incontri presso le scuole secondarie di primo grado Fondamentali risultano essere i contatti con gli alunni direttamente nelle scuole medie. Vengono infatti effettuati, previo contatto ed appuntamento, degli interventi nelle varie sedi scolastiche tutte le volte che queste ne offrono l'opportunità, presentando gli indirizzi di studio e descrivendo le attività progettuali e di ampliamento dell'offerta formativa tramite la visione di video e la distribuzione di materiale informativo. Durante questi incontri gli studenti hanno la possibilità di fare domande e di chiarire eventuali dubbi. • Incontri personali per rispondere a particolari esigenze: A turno, i docenti che hanno dato la disponibilità, riceveranno ragazzi e genitori che desiderano incontri individuali e maggiori chiarimenti. Per quanto riguarda le verifiche e la valutazione sono previsti questionari e test psico-attitudinali che verranno somministrati in ingresso, in itinere e alla fine , inoltre questionari di gradimento per le attività svolte ai genitori degli studenti partecipanti. Come risultato atteso , la scelta consapevole da parte dello studente del proprio indirizzo di studio o percorso lavorativo.</p>
Data inizio prevista	09/10/2017
Data fine prevista	07/06/2018
Tipo Modulo	Orientamento per il secondo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	CTPC009017 CTRA00901X CTRI00901G
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)



Numero ore	30
------------	----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: IoMiOriento

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il secondo ciclo

Titolo: Una scelta per la vita

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Una scelta per la vita
Descrizione modulo	<p>I giovani incontrano oggi maggiori difficoltà a disegnare il proprio futuro professionale e a definire le strategie per realizzarlo. Il mondo non solo è radicalmente mutato, ma continua a cambiare con una velocità sconosciuta alle generazioni che li hanno preceduti. Le scelte diventano più difficili e complesse; il percorso di orientamento va costruito per tutta la durata della scuola secondaria superiore, cogliendo tutte le opportunità per valorizzare attitudini e talenti personali. Diventa essenziale sviluppare, pertanto, una cultura dell'orientamento che, privilegiando la dimensione formativa e operativa piuttosto che quella informativa, accolga gli studenti fin dal loro ingresso nella scuola secondaria e li accompagni lungo l'intero percorso di studi, motivandoli verso le professioni scelte, con un'approfondita conoscenza del settore di riferimento e delle prospettive evolutive, affinché ogni giovane si senta protagonista del proprio processo di formazione e orgoglioso del contributo professionale che può dare allo sviluppo del Paese.</p> <p>L'orientamento in uscita ha la finalità di coinvolgere gli studenti degli ultimi due anni di corso in attività che li aiutino a riflettere sul proprio percorso formativo e ad operare per tempo e in maniera consapevole la scelta sul proseguimento o meno degli studi e favorire una continuità tra la scuola, l'università e il mondo del lavoro</p> <p>OBIETTIVI Fornire conoscenza ma soprattutto competenza Sviluppare capacità per scegliere con consapevolezza il proprio percorso universitario o lavorativo.</p> <p>METODOLOGIE E ATTIVITA' Fra le attività previste: • si organizzano incontri con personale qualificato (sia del mondo universitario, sia di quello professionale e produttivo), prendendo in considerazione tutte le iniziative intraprese dal M.I.U.R., dalla Provincia e da altri Enti ed instaurando relazioni fattive con l'Università ed il mondo del lavoro. • Si organizzano incontri con esperti dei centri per l'impiego, dei centri di formazione professionale, di associazione di categoria,</p>



del mondo dell'imprenditoria e degli studi professionali. • Si mettono a disposizione degli alunni tutti i materiali pervenuti alla scuola come Guide all'Università e altro, anche in formato informatico. • Si diffondono, inoltre, i comunicati e il materiale pubblicitario inviato a scuola dalle Facoltà universitarie e si favorisce la partecipazione alle Giornate dell'orientamento universitario) • Si propongono attività di orientamento finalizzate alla conoscenza dei percorsi ITS in generale e dei percorsi ITS attivati nella nostra Regione in particolare, come terza via alternativa sia a proseguire gli studi in ambito universitario, sia all'inserimento tout court nel mondo del lavoro. • All'interno dei laboratori di informatica si possono effettuare visite guidate attraverso Internet sui siti delle diverse sedi universitarie. Compilazione del 'Curriculum vitae' Tutti gli alunni dell'ultimo anno di studi devono compilare il curriculum vitae secondo il modello Europass, che sarà pubblicato on line a cura della scuola. A tal fine sono organizzati appositi incontri con gli studenti dell'ultimo anno di corso per aiutarli nella stesura del CV, suggerendo loro di inserire le esperienze ed i corsi o progetti particolarmente formativi quali, ad esempio, le certificazioni linguistiche, gli stage, gli scambi culturali, le certificazioni informatiche, la partecipazione a progetti, i premi vinti, ecc.. Monitoraggio dei percorsi in uscita dei nostri studenti Dopo l'esame di Stato, la scuola ha il compito di seguire i propri studenti per verificare le eventuali difficoltà di inserimento in contesti lavorativi e/o universitari entro il primo anno dopo il diploma e al fine di realizzare una banca dati del placement dei nostri studenti A tal fine si metteranno appunto degli strumenti adatti a monitorare i percorsi formativi e lavorativi dopo la scuola secondaria superiore per ricavarne anche valori percentuali utili. Poiché questo tipo di monitoraggio è tutto da implementare nel triennio sarà rivolto sia dei neodiplomati che agli ex studenti diplomati in qualsiasi data. Stage di alternanza scuola-lavoro I progetti di alternanza scuola-lavoro, che da sempre la nostra scuola promuove e favorisce, sono delle autentiche occasioni di scambio-apprendimento realizzate in ambiente lavorativo che permettono agli alunni degli ultimi anni di avvertire la continuità fra scuola e lavoro ma soprattutto di confrontarsi con i settori di attività per prendere consapevolezza delle proprie reali attitudini. Inoltre sono occasioni per farsi conoscere dalle aziende dove operano attivando in questo territorio.

- Monitoraggio

Sondaggio a campione su studenti in uscita o già usciti

- Risultati attesi

Miglioramento della preparazione che conduce ad una scelta consapevole e di successo

RAPPORTI CON L'ESTERNO

Saranno curati i rapporti con l'esterno nelle situazioni che prevedono la collaborazione con altre Istituzioni.

Data inizio prevista	15/11/2017
Data fine prevista	15/06/2018
Tipo Modulo	Orientamento per il secondo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	CTPC009017 CTPS00901A CTRA00901X CTRI00901G
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Una scelta per la vita

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

Scuola IS VEN. IGNAZIO CAPIZZI
(CTIS00900X)

Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €



Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento(Piano 997282)
Importo totale richiesto	€ 8.964,00
Massimale avviso	€ 18.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	2288
Data Delibera collegio docenti	13/05/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	2264/A19
Data Delibera consiglio d'istituto	13/05/2017
Data e ora inoltro	09/06/2017 13:23:05
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>IoMiOriento</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>Una scelta per la vita</u>	€ 4.482,00	
	Totale Progetto "IoMiOriento"	€ 8.964,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 8.964,00	€ 18.000,00