

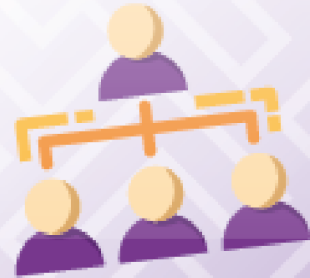


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IS VEN. IGNAZIO CAPIZZI

CTIS00900X

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IS VEN. IGNAZIO CAPIZZI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **30/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **12070** del **30/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/10/2023** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 29** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 37** Aspetti generali
- 38** Insegnamenti e quadri orario
- 48** Curricolo di Istituto
- 54** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 62** Moduli di orientamento formativo
- 86** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 95** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 147** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 153** Attività previste in relazione al PNSD
- 157** Valutazione degli apprendimenti
- 163** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 170** Aspetti generali
- 171** Modello organizzativo
- 176** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 178** Reti e Convenzioni attivate
- 192** Piano di formazione del personale docente
- 196** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Territorio e capitale sociale

La scuola è localizzata a Bronte, un centro di circa ventimila abitanti, costituito da un nucleo storico e da nuovi quartieri periferici, che vede nella produzione e nella lavorazione del pistacchio la principale fonte di sviluppo. Nel territorio in cui insistono i comuni limitrofi sono presenti piccole aziende agricole e zootecniche, che si occupano anche della trasformazione dei prodotti. Sono presenti, altresì, alcune aziende agrituristiche, tessili, artigianali, abbastanza affermate ma che impiegano poca manodopera. La presenza delle aziende costituisce una risorsa per la scuola, che ha stipulato convenzioni per le attività di PCTO. Il territorio offre ricchezze paesaggistiche e culturali di grande rilievo, nonché risorse utili alla scuola. Nel territorio sono presenti musei, biblioteche, pinacoteche, centri sportivi, centri per l'impiego, associazioni culturali e di volontariato. Anche con l'Azienda sanitaria i rapporti sono di collaborazione: vengono forniti servizi di supporto agli studenti (CIC, servizio di consulenza psicologica settimanale, ecc.). La scuola ha convenzioni attive con le altre scuole del territorio, con l'Università di Catania, con gli Ordini professionali, con gli Enti locali e con l'Ente Parco dei Nebrodi, che costituiscono opportunità per i PCTO. Negli ultimi anni il territorio ha risentito della crisi e il tasso di disoccupazione è aumentato; le aziende del territorio hanno ridotto la manodopera e molte attività commerciali hanno chiuso. Devono essere potenziati i servizi di trasporto urbano per consentire all'utenza di raggiungere i plessi dell'istituto, dislocati in aree diverse e distanti tra loro.

Popolazione scolastica

La popolazione scolastica risulta eterogenea per estrazione socio-economico-culturale. Gli studenti dei vari indirizzi di studio provengono da diversi comuni limitrofi del territorio, caratterizzati da contesti economici e socio-culturali diversi. L'incidenza degli studenti con background migratorio è minima, anche se, in questo anno scolastico, la scuola ha accolto un gruppo di studenti stranieri non accompagnati. Il contesto socio-culturale di provenienza risulta complessivamente di livello basso-medio/basso, con punte di livello medio-alto nelle classi dei licei. Non si rilevano particolari situazioni di svantaggio.; tuttavia, l'indice mediano dell'ESCS evidenzia un aumento di situazioni di disagio economico, dovute alla crisi economica e alle conseguenze della pandemia. La scuola accoglie un numero consistente di studenti con disabilità certificata e di studenti con DSA che stimolano l'attuazione di percorsi e metodologie didattiche inclusive. Le politiche adottate dalla scuola risultano adeguate a promuovere il successo formativo di tutti gli studenti e competenze socio-relazionali, finalizzate all'esercizio della cittadinanza attiva e responsabile.



Risorse economiche e materiali

L'Istituto è articolato su più sedi. Il Liceo Classico si trova in una struttura di rilievo storico e culturale, al centro del paese. Il Liceo scientifico si trova in periferia. Nella sede è presente una palestra attrezzata adeguatamente e ristrutturata di recente. Con finanziamenti a valere sul POFESR Sicilia 2014/20, è stato realizzato un campetto sportivo polifunzionale. Le sedi di IPSIA e IPSASR sono dotate di laboratori di indirizzo; è presente un'ampia palestra attrezzata. Il Liceo Artistico è dotato di laboratori di grafica, di discipline pittoriche e plastiche che sono stati realizzati e implementati con i fondi FESR 2014-2020. La scuola dispone di un buon numero di tablet e notebook da offrire in comodato d'uso gratuito a docenti e studenti. Tutte le aule delle varie sedi sono dotate di nuovi pannelli interattivi multi-touch e collegamento rete Lan/Wlan, rinnovata con i recenti finanziamenti FESR REACT EU. Nelle sedi del liceo classico e scientifico sono presenti laboratori multimediali, linguistici, di scienze e fisica. Grazie ai finanziamenti del PNRR, la scuola ha potenziato le dotazioni digitali e gli arredi per l'allestimento di ambienti innovativi per l'apprendimento e di laboratori per le professioni digitali del futuro. Le principali risorse economiche provengono dai finanziamenti statali e regionali. La scuola riceve anche il contributo delle famiglie, utilizzato per attività destinate agli studenti.

Gli edifici necessitano di alcuni interventi di ristrutturazione; la Città Metropolitana fornisce gli interventi di manutenzione ordinaria e permangono, in alcuni plessi, carenze strutturali. Le risorse per la piccola manutenzione e per l'acquisto di materiale di pulizia provenienti dagli Enti Locali sono insufficienti.

Risorse professionali

L'età media dei docenti a tempo indeterminato, con stabilità nella scuola, è compresa nella fascia 45-55 anni. Un'alta percentuale di docenti, (il 35,2% superiore alla media del benchmark di riferimento) è in servizio nella scuola con contratto a tempo determinato. Un buon numero di docenti è in possesso di formazione sulle tematiche dell'inclusione; sono presenti le figure specialistiche degli assistenti all'autonomia e alla comunicazione che vengono impiegate per potenziare gli interventi di sviluppo delle competenze sociali e relazionali degli studenti in situazione di disabilità grave. I Docenti di sostegno sono tutti in possesso di formazione specifica e contribuiscono ad elevare i livelli di qualità della scuola, mettendo in atto specifiche azioni di inclusione, in collaborazione con i docenti curricolari. La maggior parte dei docenti, anche se non in possesso di specifiche certificazioni, ha una buona competenza nell'uso delle tecnologie digitali nella didattica. L'alta percentuale di docenti a tempo determinato, in particolare dei docenti di sostegno, crea spesso difficoltà nel garantire la continuità educativo-didattica. La mancanza di stabilità del personale ATA richiede una continua ristrutturazione delle scelte organizzative e gestionali.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IS VEN. IGNAZIO CAPIZZI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	CTIS00900X
Indirizzo	VIA UMBERTO N.279 BRONTE 95034 BRONTE
Telefono	0956136100
Email	CTIS00900X@istruzione.it
Pec	ctis00900x@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iscapizzi.edu.it

Plessi

LICEO CLASSICO E ARTISTICO VEN.I CAPIZZI (PLESSO)

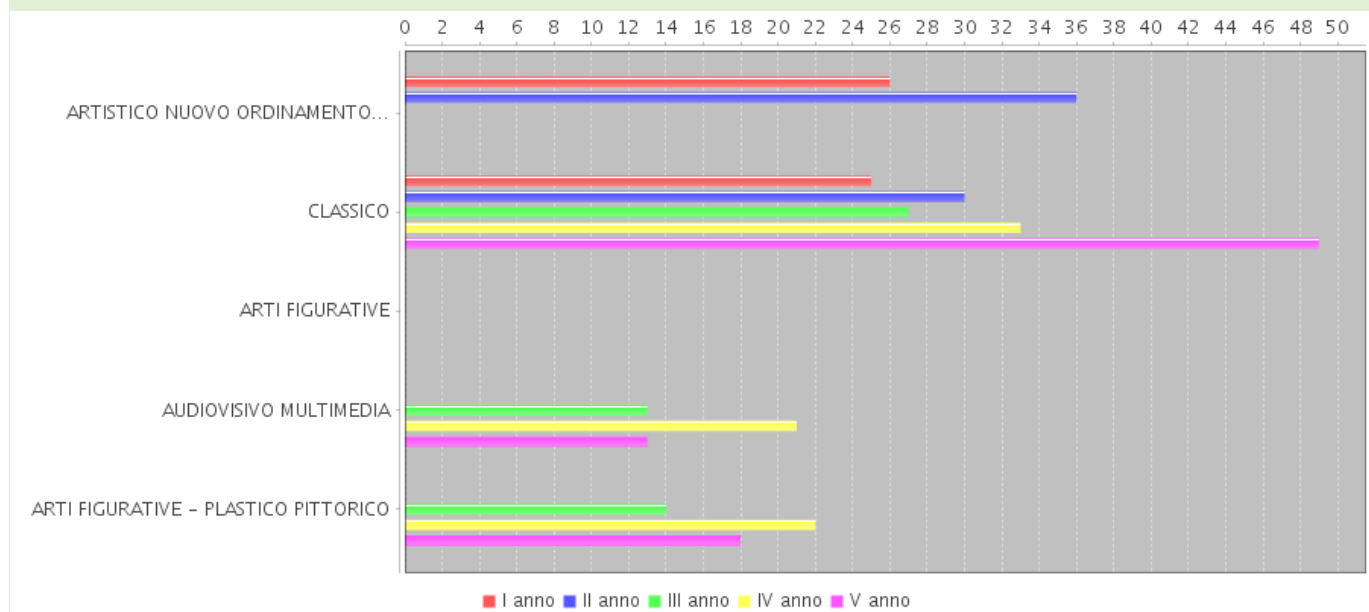
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	CTPC009017
Indirizzo	VIA UMBERTO 279 - 95034 BRONTE
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE• CLASSICO• ARTI FIGURATIVE• AUDIOVISIVO MULTIMEDIA



• ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

Totale Alunni 327

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



LICEO SCIENTIFICO VEN.I.CAPIZZI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola LICEO SCIENTIFICO

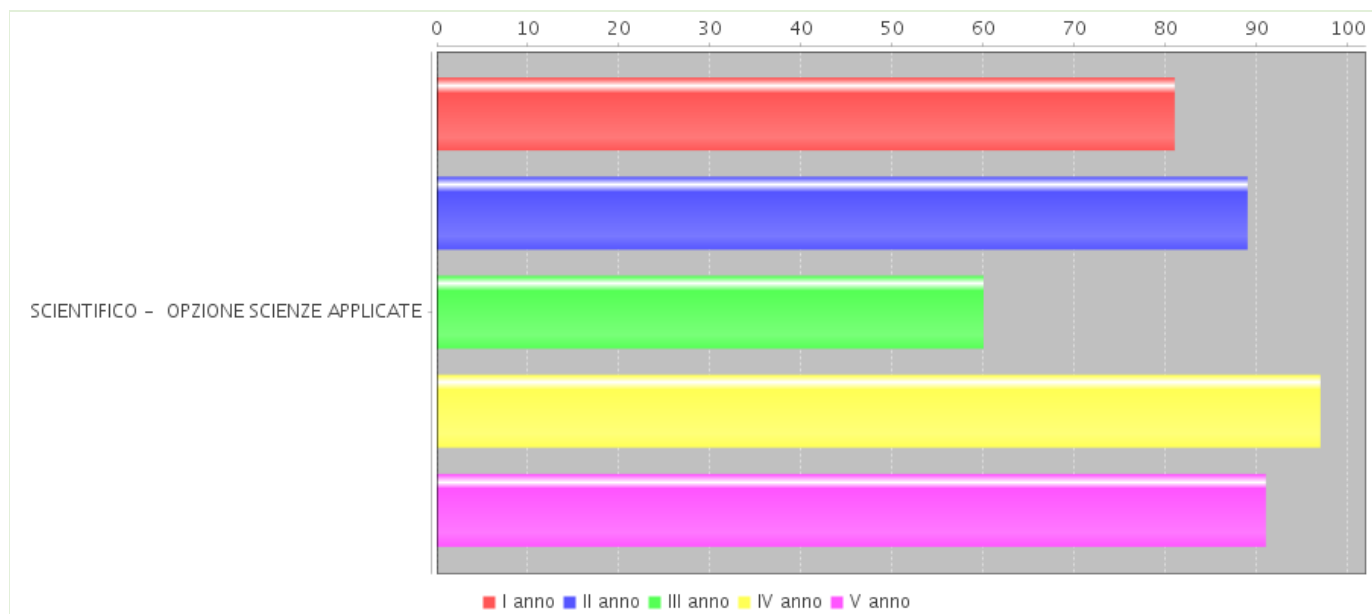
Codice CTPS00901A

Indirizzo V.LE J.F.KENNEDY - 95034 BRONTE

Indirizzi di Studio • SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Totale Alunni 418

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



IS VEN. IGNAZIO CAPIZZI (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

Codice

CTRA00901X

Indirizzo

VIALE DELLA REGIONE 2 BRONTE 95030 BRONTE

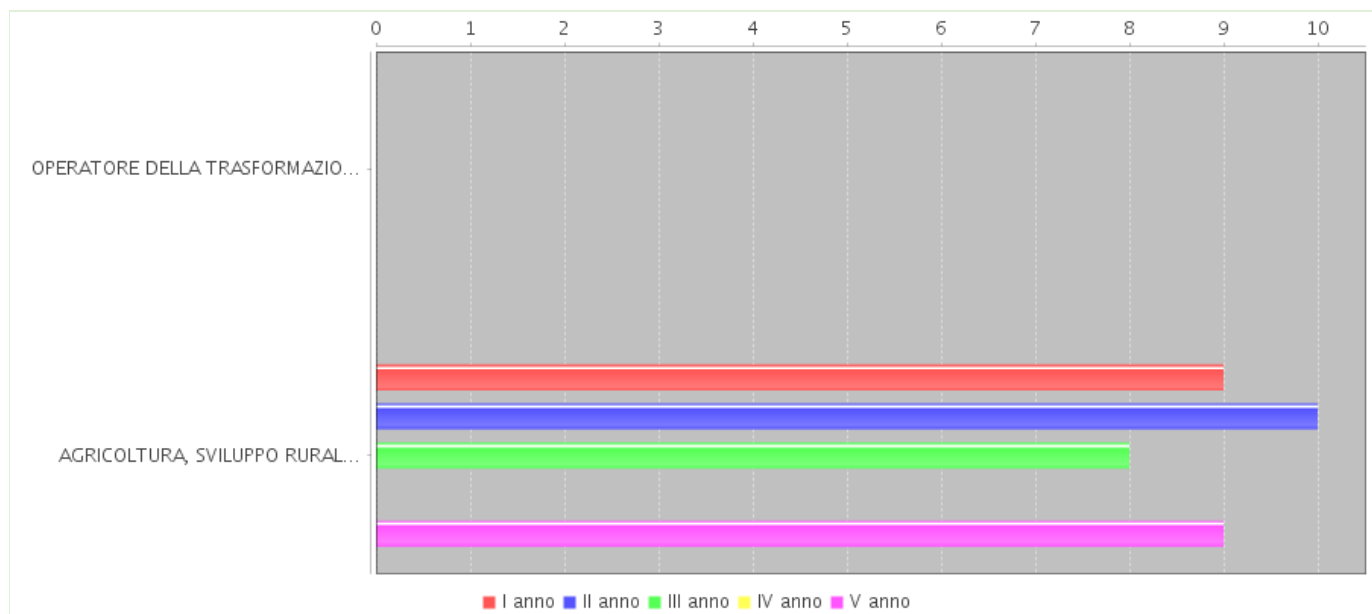
Indirizzi di Studio

- OPERATORE DELLA TRASFORMAZIONE AGROALIMENTARE
- AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE
- OPERATORE DELLA TRASFORMAZIONE AGROALIMENTARE

Totale Alunni

36

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



I.P.S.I.A. VEN.I.CAPIZZI (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Codice

CTRI00901G

Indirizzo

VIALE DELLA REGIONE N. 2 - 95034 BRONTE

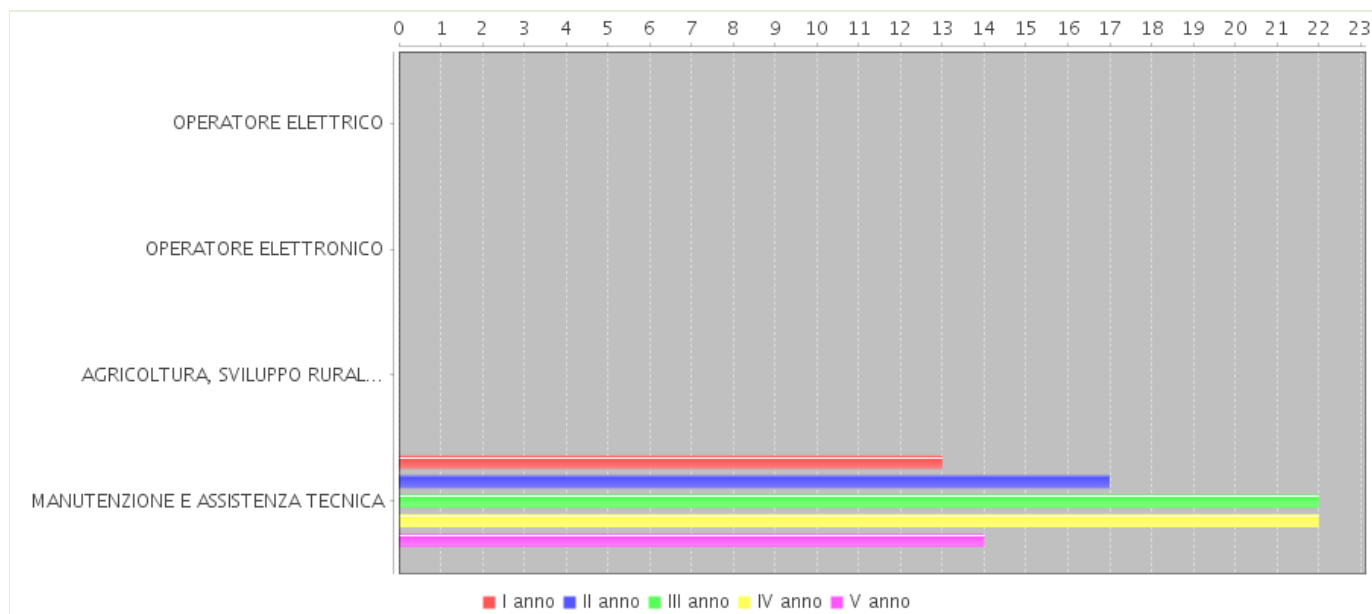
Indirizzi di Studio

- OPERATORE ELETTRICO
- OPERATORE ELETTRONICO
- AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Totale Alunni

88

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



CORSO SERALE PER ADULTI IPSIA CAPIZZI (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Codice

CTRI00950X

Indirizzo

VIALE DELLA REGIONE 2 BRONTE 95034 BRONTE

Approfondimento

La scuola non ha avuto periodi di reggenza.

Allegati:

timbro_Atto di indirizzo al Collegio dei Docenti a.s. 2023.24-signed.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Chimica	2
	Disegno	2
	Elettronica	1
	Fisica	2
	Fotografico	1
	Informatica	2
	Meccanico	1
	Multimediale	2
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	2
	Teatro	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	105
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	5
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	3



Approfondimento

La scuola ha potenziato le dotazioni infrastrutturali grazie ai finanziamenti FESR REACT EU con realizzazione in tutti gli edifici di un'infrastruttura di rete capace di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. Sono state potenziate le dotazioni di monitor digitali interattivi touch screen in tutte le aule delle varie sedi, con i finanziamenti PON FESR e con i finanziamenti dell'azione PON FESR 10.8.1 dell'Assessorato Regionale dell'Istruzione e della Formazione.

Inoltre, grazie ai finanziamenti del PNRR la scuola ha trasformato aule e spazi in ambienti innovativi per l'apprendimento e allestito laboratori digitali per le professioni del futuro, coerenti con ciascun indirizzo di studi.

Le nuove attrezzature infrastrutturali saranno uno strumento utile a migliorare la qualità della didattica, a promuovere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e inclusive, potenziare le azioni di orientamento della scuola, supportare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa.



Risorse professionali

Docenti	92
Personale ATA	31

Approfondimento

L'età media dei docenti a tempo indeterminato, con stabilità nella scuola, è compresa nella fascia 45-55 anni. Un'alta percentuale di docenti, (il 35,2% superiore alla media del benchmark di riferimento) è in servizio nella scuola con contratto a tempo determinato. Un buon numero di docenti è in possesso di formazione sulle tematiche dell'inclusione; sono presenti le figure specialistiche degli assistenti all'autonomia e alla comunicazione che vengono impiegate per potenziare gli interventi di sviluppo delle competenze sociali e relazionali degli studenti in situazione di disabilità grave. I Docenti di sostegno sono tutti in possesso di formazione specifica e contribuiscono ad elevare i livelli di qualità della scuola, mettendo in atto specifiche azioni di inclusione, in collaborazione con i docenti curricolari. La maggior parte dei docenti, anche se non in possesso di specifiche certificazioni, ha una buona competenza nell'uso delle tecnologie digitali nella didattica. La dirigente è in possesso di esperienza decennale e radicata nel territorio, con buona conoscenza del contesto. L'alta percentuale di docenti a tempo determinato, in particolare dei docenti di sostegno, crea spesso difficoltà nel garantire la continuità educativo-didattica. La mancanza di stabilità del personale ATA richiede una continua ristrutturazione delle scelte organizzative e gestionali. Mancano figure stabili di supporto psicologico e mediatori culturali.



Aspetti generali

L'IISS "Ven. I. Capizzi" di Bronte ha assunto e mantenuto nel corso degli anni una sua specifica connotazione, conseguenza di una attenta valutazione del processo di autoanalisi, finalizzato a un progressivo miglioramento dei risultati. I monitoraggi effettuati sull'attività didattica, sull'organizzazione e l'efficienza del sistema scolastico, hanno evidenziato una costante crescita dell'Istituto sia in termini quantitativi sia qualitativi. Proteso a cogliere le innovazioni socio economiche in atto e i mutamenti della richiesta di formazione e istruzione, sollecitata dai cambiamenti della politica scolastica, ha cercato di gestire la complessità del cambiamento e ha consolidato i rapporti con le famiglie e il territorio per far fronte alle situazioni imprevedibili e gestire al meglio le emergenze. In un momento importante di ripensamento generale sul ruolo e sulla funzione della Scuola, l'Istituto ha ridefinito la propria 'mission', in coerenza con i nuovi assetti normativi, con le finalità del PNRR: transizione verde; trasformazione digitale; crescita intelligente, sostenibile e inclusiva; coesione sociale e territoriale; salute e resilienza economica, sociale e istituzionale.

VISION

- Continuare ad essere per il territorio punto di riferimento;
- Ampliare i rapporti con il territorio;
- Promuovere una più ampia partecipazione degli Stakeholder;
- Creare e partecipare a Reti con scuole, istituzioni, enti e associazioni;
- Implementare le iniziative di orientamento anche al lavoro.

MISSION

- Costruire e consolidare il senso di appartenenza ad una comunità, la formazione di cittadini caratterizzati da una solida educazione interculturale e dall'apertura alla mondialità;
- predisporre percorsi educativi e didattici supportati da metodologie volte ad incrementare un apprendimento significativo che:
- traduca le conoscenze e le abilità in competenze;
- si basi sulla dimensione laboratoriale, aperta alla dimensione pratico-operativa in tutte le discipline, per una sistematica integrazione del sapere e del fare, individuando nei tempi e negli spazi, nelle modalità organizzative, nei metodi di lavoro, strumenti per accrescere la motivazione degli studenti e



garantire il successo formativo.

La scuola intende:

riprogrammare il proprio intervento formativo con attenzione agli studenti e alle studentesse soprattutto per favorire il recupero della socialità, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti e degli adulti, recuperando quanto perso nel periodo dell'emergenza con la DAD e con la DID;

sostenere la motivazione/ri-motivazione allo studio, per evitare che aumentino i casi di abbandono determinati dalla pandemia;

garantire il benessere psicologico e fisico di tutti gli studenti mediante l'utilizzo di metodologie inclusive;

promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere degli studenti;

definire le attività per il recupero e il potenziamento tenendo conto, prioritariamente, dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative allo scorso anno che hanno risentito della DAD.

L'Istituto riconosce un valore particolare, in coerenza con i nuovi assetti normativi e con le finalità del PNRR, all'acquisizione delle seguenti competenze generali:

1. competenza digitale

: che consiste nel sapere utilizzare con dimestichezza e spirito critico le Tecnologie della Società dell'informazione (TSI) per il lavoro, lo studio, il tempo libero e la comunicazione.

La competenza digitale costituisce un punto forte del processo d'apprendimento perché possiede un carattere trasversale ed è funzionale all'acquisizione di dati, alla loro rielaborazione e ai processi di comunicazione. Pertanto ampio spazio all'informatica viene dedicato in tutti i corsi di studio. Le competenze digitali sono state inserite tra le otto competenze chiave nella Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 2006 e sono ritenute essenziali per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

2. competenza imprenditoriale:

la cultura d'impresa nella formazione scolastica costituisce uno strumento di grande importanza per consentire l'avviamento di un rapporto attivo dei giovani con la realtà economica e produttiva.

La nostra scuola tende a realizzare tale obiettivo attraverso la creazione di rapporti con aziende presenti nel territorio, convenzioni e reti di collaborazioni con enti e altre scuole.



3. consapevolezza ed espressione culturale a cui, in maniera fattiva e diretta con le indicazioni europee, il “Capizzi” si richiama esplicitamente attraverso le proprie attività educative e le sue proposte didattiche; essa rappresenta la consapevolezza dell’importanza dell’espressione creativa delle idee, delle esperienze e delle emozioni che lo studente deve apprendere a veicolare attraverso l’ampia disponibilità dei mezzi di comunicazione, non ultime quelle propriamente artistiche (musica, arti dello spettacolo, letteratura e arti visive).



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Aumento del successo formativo, sia degli studenti provenienti da contesti socio-culturali disagiati, sia degli alunni con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Raggiungimento di una valutazione degli apprendimenti superiore di 1-2 punti, rispetto ai livelli di partenza, per gli studenti più deboli.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione della varianza tra le classi del biennio

Traguardo

Riduzione di almeno 10 punti della varianza nelle classi II rispetto al benchmark di riferimento

● Risultati a distanza

Priorità



Potenziare azioni per lo sviluppo di competenze utili all'inserimento occupazionale con qualifiche professionali di alto livello.

Traguardo

Inserimento post diploma nel mondo del lavoro con ruoli occupazionali di alto livello.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Potenziamento delle azioni per il successo formativo e per il miglioramento dei livelli di inclusività della scuola.**

Attività e progetti per la promozione del successo formativo e per il potenziamento delle competenze di base e delle competenze socio-relazionali, in particolare per gli studenti più fragili.

Potenziamento delle attività esperenziali e laboratoriali, trasversali alle discipline curriculari.

Promozione di metodologie didattiche innovative e inclusive con l'uso integrato delle tecnologie digitali.

Riorganizzazione degli spazi e dei tempi per l'apprendimento flessibili e adeguati alle esigenze individuali.

Iniziative di formazione/aggiornamento dei Docenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Aumento del successo formativo, sia degli studenti provenienti da contesti socio-



culturali disagiati, sia degli alunni con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Raggiungimento di una valutazione degli apprendimenti superiore di 1-2 punti, rispetto ai livelli di partenza, per gli studenti più deboli.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementazione di un modello di curricolo adeguato ai diversi bisogni formativi. Progettazione e realizzazione di attività di recupero e potenziamento. Sviluppo di un modello di valutazione autentica.

Sviluppo di un modello di valutazione autentica, finalizzata all'autoconsapevolezza delle proprie potenzialità e competenze.

○ **Inclusione e differenziazione**

Elevare i livelli di qualità nell'inclusione, attraverso la definizione di indicatori di qualità, l'analisi dei dati, la verifica di impatto, gli esiti a distanza.

● **Percorso n° 2: Sviluppo e potenziamento delle competenze dei docenti**



Azioni di formazione, auto-formazione e aggiornamento dei docenti per migliorare le competenze metodologico-didattiche e laboratoriali.

Partecipazione a iniziative di formazione promosse dal Ministero o dalle Università.

Realizzazione di attività di ricerca-azione e di sperimentazione didattica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Aumento del successo formativo, sia degli studenti provenienti da contesti socio-culturali disagiati, sia degli alunni con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Raggiungimento di una valutazione degli apprendimenti superiore di 1-2 punti, rispetto ai livelli di partenza, per gli studenti più deboli.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione della varianza tra le classi del biennio

Traguardo

Riduzione di almeno 10 punti della varianza nelle classi II rispetto al benchmark di riferimento

Obiettivi di processo legati del percorso



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere incontri tra docenti al fine di attuare auto-formazione sulla didattica delle competenze di base; condividere buone pratiche sulla didattica innovativa; elaborare strumenti di monitoraggio e verifica delle competenze trasversali.

● Percorso n° 3: Realizzazioni di azioni mirate al conseguimento di elevate competenze professionali

Attività e progetti finalizzati all'acquisizione di alti livelli di competenza, spendibili nel mondo occupazionale.

Potenziamento delle attività laboratoriali e dei compiti di realtà.

Azioni di orientamento e auto-orientamento in itinere finalizzate a far maturare negli studenti consapevolezza delle proprie vocazioni e potenzialità.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare azioni per lo sviluppo di competenze utili all'inserimento occupazionale con qualifiche professionali di alto livello.

Traguardo

Inserimento post diploma nel mondo del lavoro con ruoli occupazionali di alto livello.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

Sviluppare un'offerta formativa anche ampliata da progetti specifici per la valorizzazione delle differenze (progetti per recupero e eccellenza).

○ **Continuita' e orientamento**

Potenziamento della dimensione orientativa della scuola, attraverso il Piano di orientamento di istituto e i moduli curriculari di orientamento formativo.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Potenziamento del sistema di monitoraggio e analisi dei risultati a distanza.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promozione di azioni di formazione dei Docenti sulla didattica orientativa e personalizzata.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Potenziamento delle collaborazioni e della condivisione delle azioni di orientamento



con il territorio, le agenzie formative, le Università, gli ITS Academy, il mercato del lavoro, i centri per l'impiego e ogni altro servizio attivo sul territorio.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il nostro Istituto si muove già da alcuni anni nell'ambito dell'innovazione, intesa sia come ricerca azione nell'ambito di nuove strategie e metodologie di insegnamento, che come progettazione di spazi didattici alternativi a quelli tradizionali. È, infatti, attiva una sezione con potenziamento della metodologia innovativa ed è presente nell'istituto un'aula aumentata con postazioni ad isola e setting d' aula modificato per consentire attività di tipo laboratoriale e una maggiore cooperazione tra gli alunni. Nell'arco del prossimo triennio saranno accolte tutte le progettazioni che offriranno la possibilità di potenziare i luoghi dell'apprendimento e di organizzare ulteriormente l'ambiente scolastico nell'ottica della realizzazione di una comunità educativa in cui si sviluppi la motivazione ad apprendere e si realizzi una connessione con la società e il mondo del lavoro, operando nell'ottica di un'educazione permanente. I principali elementi di innovazione riguardano:

Consolidamento delle competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale e conoscenza dei settori del lavoro, degli sbocchi occupazionali possibili e dei lavori futuri sostenibili e inclusivi.

Costituzione di una banca dati fruibile dai docenti della scuola, che consenta la condivisione e lo scambio di materiali e buone prassi replicabili in situazioni diverse.

Predisposizione di un sistema organizzativo coerente con le esigenze della valutazione, del monitoraggio, della rendicontazione, della comunicazione.

Definizione di una matrice comune di competenze digitali che ogni studente deve sviluppare.

Innovazione del curriculum con particolare riferimento alle discipline STEM e alle competenze multilinguistiche.

Sviluppo di metodologie didattiche innovative per il potenziamento delle competenze di studentesse e studenti e per la promozione del successo formativo e dell'inclusione sociale.

Azioni per la valorizzazione delle eccellenze.



Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Innovazione tecnologica e ambienti di apprendimento

Il nostro Istituto si muove già da alcuni anni nell'ambito dell'innovazione, intesa sia come ricerca-azione nell'ambito di nuove strategie e metodologie di insegnamento, che come progettazione di spazi didattici alternativi a quelli tradizionali.

È, infatti, attiva una sezione con potenziamento della metodologia innovativa ed è presente nell'istituto un'aula aumentata con postazioni ad isola e setting d'aula modificato per consentire attività di tipo laboratoriale e una maggiore cooperazione tra gli studenti. Nell'arco del prossimo triennio sono state accolte tutte le progettazioni che hanno consentito la possibilità di potenziare i luoghi dell'apprendimento e di organizzare ulteriormente l'ambiente scolastico nell'ottica della realizzazione di una comunità educativa in cui si sviluppi la motivazione ad apprendere e si realizzi una connessione con la società e il mondo del lavoro, operando nell'ottica di un'educazione permanente. Le scelte didattiche condivise devono mirare al raggiungimento delle competenze. Le attività progettuali rispondono ai seguenti approcci metodologici:

valorizzare le esperienze e le conoscenze pregresse degli alunni per operare la costruzione di nuovi contenuti e saperi ,

favorire forme di apprendimento collaborativo,

tenere conto degli stili di apprendimento degli studenti, dei livelli raggiunti e di tutti gli elementi che possono influire sull'apprendimento,

dedicare attenzione agli studenti con Bisogni educativi speciali, con disabilità o difficoltà di apprendimento,

sollecitare gli studenti a individuare problemi, a sollevare domande, a mettere in discussione le



conoscenze già elaborate e a cercare soluzioni anche originali,

realizzare percorsi laboratoriali,

favorire la creatività, il dialogo, la riflessione sul proprio operato,

mettere gli studenti nelle condizioni di valutare gli esiti delle proprie azioni per migliorarle e migliorarsi.

Inoltre, i progetti prevedono l'uso di metodologie didattiche in grado di coinvolgere gli alunni, aumentandone la motivazione e il piacere di apprendere.

Di seguito se ne riportano alcune: classi aperte: la creazione di gruppi di alunni provenienti da classi diverse consente di recuperare le carenze degli alunni, di consolidare e/o potenziare conoscenze e abilità; apprendimento cooperativo: attraverso questo approccio didattico, da affiancare alla lezione frontale, è possibile favorire l'integrazione sociale e lo sviluppo di un senso di identità; inoltre, le responsabilità condivise, il clima di fiducia reciproca e la gestione dei conflitti, il raggiungimento di obiettivi comuni, può valorizzare la qualità dell'apprendimento. L'azione didattica mira anche ad educare, poiché il successo formativo passa attraverso il pieno sviluppo della persona umana, nel rispetto delle identità personali, sociali, culturali e professionali dei singoli alunni. Gli studenti devono poter acquisire la capacità di: rispettare sé stessi, gli altri, l'ambiente e le regole della vita in comune; partecipare responsabilmente a ogni momento della vita scolastica collaborando con coetanei ed adulti; frequentare con regolarità e impegnarsi assiduamente anche nello studio individuale ;-essere consapevoli dell'importanza della partecipazione alla vita sociale e politica della comunità di appartenenza; maturare atteggiamenti positivi nei confronti delle conoscenze e delle abilità ; -affrontare nuove situazioni, superare difficoltà di carattere scolastico e non ; pianificare il proprio lavoro con strategie adeguate allo scopo ; essere consapevoli della complessità del reale accettando l'altro e valorizzando la diversità nell'interazione con l'ambiente relazionarsi in modo critico e costruttivo con la realtà sociale, economica e produttiva.



○ CONTENUTI E CURRICOLI

Consolidare il curricolo orizzontale d'istituto rafforzamento delle competenze di base di italiano e matematica, rafforzamento del Listening nella lingua inglese. Realizzare il curricolo verticale alla luce degli esiti degli incontri per dipartimenti verticali e orizzontali effettuati strutturando la parte delle competenze in uscita, della programmazione e della valutazione Migliorare il processo di insegnamento-apprendimento, potenziando la didattica laboratoriale e innovativa calibrando l'azione didattica alle esigenze di ciascuno. Realizzare progetti con insegnanti madre lingua per migliorare le capacità di Listening degli alunni.

Nell'Istituto sono presenti:

Laboratori di Robotica - Liceo Scientifico e IPSIA

Ambiente di apprendimento innovativo Liceo Classico (stampante 3D - Arredi modulari)

Laboratorio multimediale e grafico (Liceo Artistico)

Laboratorio di chimica (Scientifico e IPSASR)

Laboratorio di scienze (fisica, chimica e biologia) Liceo Classico

Spazio di apprendimenti innovativi presenti in tutti i plessi

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

PROGETTAZIONE DI SPAZI DIDATTICI INNOVATIVI, INTEGRAZIONE DELLE TIC NELLA DIDATTICA.

Le scelte didattiche condivise devono mirare al raggiungimento delle competenze. Le attività progettuali dovranno rispondere ai seguenti approcci metodologici:

Valorizzare le esperienze e le conoscenze pregresse degli alunni per operare la costruzione di



nuovi contenuti e saperi.

Favorire forme di apprendimento collaborativo.

Tenere conto dei diversi stili di apprendimento degli alunni, dei livelli raggiunti e di tutti gli elementi che possono influire sull'apprendimento.

Dedicare attenzione agli alunni con disabilità o difficoltà di apprendimento.

Sollecitare gli studenti a individuare problemi, a sollevare domande, a mettere in discussione le conoscenze già elaborate e a cercare soluzioni anche originali .

Realizzare percorsi laboratoriali Favorire la creatività, il dialogo, la riflessione sul proprio operato.

Mettere l'alunno nelle condizioni di valutare gli esiti delle proprie azioni per migliorarle e migliorarsi .

Inoltre, i progetti dovranno prevedere l'uso di metodologie didattiche in grado di coinvolgere gli studenti , aumentandone la motivazione e il piacere di apprendere.

Di seguito se ne riportano alcune: classi aperte: la creazione di gruppi di alunni provenienti da classi diverse consente di

recuperare le carenze degli alunni, di consolidare e/o potenziare conoscenze e abilità;

apprendimento cooperativo: attraverso questo approccio didattico, da affiancare alla lezione frontale, è possibile favorire l'integrazione sociale e lo sviluppo di un senso di identità. Le responsabilità condivise, il clima di fiducia reciproca e la gestione dei conflitti, il raggiungimento di obiettivi comuni, può valorizzare la qualità dell'apprendimento.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: AMBIENTI INNOVATIVI E NUOVE COMPETENZE PER IL FUTURO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto mira alla realizzazione di spazi per l'insegnamento/apprendimento in chiave innovativa e prevalentemente laboratoriale, che metta al centro dei processi gli studenti, potenziando le competenze e le abilità socio-relazionali, nel rispetto degli stili e ritmi di apprendimento e delle vocazioni individuali. I nuovi ambienti saranno configurati come spazi di relazioni e di sollecitazioni culturali, attraverso l'uso integrato delle risorse e delle tecnologie digitali, per perseguire maggiore efficienza ed efficacia nel raggiungimento del successo formativo. Si prevede di arredare i nuovi spazi dell'apprendimento con soluzioni flessibili e facilmente riconfigurabili, funzionali alle diverse modalità di apprendimento, di relazione e di inclusione, e di dotare gli ambienti di elementi infrastrutturali ed attrezzature SW e HW a supporto della sperimentazione e della didattica laboratoriale. Si prevede di allestire spazi per l'apprendimento comuni, da utilizzare per attività di gruppo e trasversali, e di potenziare le aule per le attività delle singole classi. Ai fini di un utilizzo efficace degli ambienti di apprendimento,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sono previste attività di formazione e aggiornamento dei Docenti sull'uso dei nuovi dispositivi digitali, sulle metodologie didattiche sperimentabili attraverso il loro uso, sul potenziamento dei processi di inclusione. Ai fini di una maggiore efficacia dei risultati, il progetto prevede la condivisione delle finalità e degli obiettivi con tutta la Comunità scolastica e il coinvolgimento delle figure di sistema e dello staff dirigenziale

Importo del finanziamento

€ 174.408,89

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	22.0	0

● Progetto: LABORATORI PER LE PROFESSIONI DEL FUTURO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

La presente proposta progettuale è finalizzata alla realizzazione di laboratori in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

rispondere alle istanze formative dei vari indirizzi di studio presenti nell'istituto e di sviluppare competenze digitali e tecnologiche altamente qualificate in vari ambiti professionali, trasversali ai settori economici in via di sviluppo. In particolare, si mira a realizzare percorsi e strumenti di robotica educativa avanzata, automazione e intelligenza artificiale, aperta anche al metaverso, cybersecurity, cittadinanza digitale. I nuovi laboratori sono orientati alle nuove professioni digitali e mirano a far acquisire agli studenti e alle studentesse competenze immediatamente spendibili nel mondo del lavoro. Si punta a ristrutturare gli spazi di apprendimento in ambienti flessibili, multifunzionali, collaborativi e inclusivi nei quali l'uso integrato delle tecnologie digitali si coniughi con il curriculum specifico di ciascun indirizzo di studi. I nuovi laboratori, infatti, devono risultare utili a sviluppare competenze socio-relazionali e collaborative, competenze specialistiche e trasversali ai diversi settori economici, competenze curriculari, extracurriculari e trasversali. Per favorire l'attività sperimentale e di ricerca è fondamentale prevedere un'opportuna strutturazione degli ambienti di apprendimento che verranno riorganizzati per la fruizione di nuove esperienze formative, nelle quali studenti e studentesse possano utilizzare le tecnologie in continuità con le esperienze curriculari ed extracurriculari e con i PCTO. Le competenze trasversali che si mira a far acquisire riguardano intelligenza artificiale, cybersecurity, metaverso, cittadinanza digitale, sicurezza sul lavoro.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



● Progetto: Il mio laboratorio mobile

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il progetto della scuola mira ad acquisire strumenti didattici a supporto delle metodologie di insegnamento e di apprendimento delle STEM che siano da un lato coerenti con il profilo della nostra popolazione studentesca e dall'altro sempre più innovative e accattivanti. L'obiettivo a medio termine che l'istituto si pone è il miglioramento dell'efficacia didattica e l'acquisizione/consolidamento da parte degli studenti di specifiche competenze tecniche, creative, digitali, del lavoro in team, delle capacità di flessibilità e adattabilità al cambiamento. Ciascuno di esso è caratterizzato dalla presenza di software e app che consentono ai docenti dei percorsi didattici completi capaci di programmare attività didattiche innovative per una classe. La scelta di acquistare kit modulari non è casuale: la scuola preferisce portare avanti le attività laboratoriali e sperimentali direttamente negli ambienti classe, per integrarli con spazi di apprendimenti innovativi. Si vuole realizzare un laboratorio mobile per il Coding, l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM, composto da: N°.2 Carrello MakerSpace per ambienti educativi progettati per i MakerSpace, con vassoi, pannello frontale e laterali con ganci, fori e fessure per posizionare materiale vario. N°.3 Crocodile Physics – licenza site Simulatori completi, per modellare fenomeni di elettricità, cinematica e dinamica, ottica e onde. Includono una funzione grafica, comandi di fit automatico e controlli grafici, "lesson kit" e nuovi 46 kit di lezioni progettati per i curriculum di scienza. Inoltre contiene simulazioni con istruzioni. N°.12 Newton - Licenza singola - Multimedia Lab for Exploring Physics Per l'apprendimento di meccanismi e sistemi meccanici, dal montaggio al funzionamento. Costituito da elementi 3D per macchine: motore, assi, ruote, pulegge, ingranaggi, cremagliere, leve, alberi, viti, cinghie ... Per esplorare macchine semplici, meccanismi, cinematica, dinamica, termodinamica, elettricità e ottica su un pc in 3D, per la modellazione accoppiata di energia elettrica, meccanica e ottica. N°.25 Arduino Nano 33 IoT con headers per aggiornare e potenziare i portatili esistenti. N°.2 Kit "I BATTERI", N°.2 Kit didattico colorazioni per microscopia, N°.1 Kit "chimica di base", N°. 2 Kit "elettroforesi del DNA ", 1 kit per laboratorio di meteorologia.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Un laser cutter potrà essere utilizzato nei diversi indirizzi.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

%(pnrr.progetto.datainizio)

Data fine prevista

%(pnrr.progetto.datafine)

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Per tutti e per ciascuno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

La presente proposta progettuale è finalizzata a sviluppare interventi per prevenire e contrastare la dispersione scolastica e l'insuccesso formativo, volti a favorire l'inclusione di studenti in particolari situazioni di disagio, promuovere la cultura delle pari opportunità, la coesione sociale e l'esercizio della cittadinanza attiva, compensare situazioni di svantaggio



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

socio/economico/culturale, offrire nuove opportunità formative e occasioni di socializzazione, orientare gli studenti nelle scelte universitarie e lavorative. Il progetto si propone di sviluppare metodologie e modelli formativi in grado di innalzare i livelli di competenza in italiano, matematica, lingua inglese e nelle materie di indirizzo e di sviluppare le capacità espressive. Si perseguirà lo sviluppo delle competenze di base, attraverso l'utilizzo di metodi di apprendimento innovativi, basati su approcci metodologico/didattici prevalentemente esperienziali e laboratoriali. Si punta al coinvolgimento e alla partecipazione diretta delle famiglie, per favorire la sensibilizzazione verso le azioni educative della scuola e il suo valore come istituzione. Si prevede la realizzazione di: 2 percorsi orientamento e mentoring degli studenti e, in particolare, la presa in cura degli alunni a rischio di dispersione per situazioni di disagio socio-culturale e/o disabilità; 12 allestimento laboratori teatrali, laboratori espressivi di attività musicale e corale, laboratori artistici per la valorizzazione di vocazioni e talenti degli studenti; 2 moduli formativi per lo sviluppo e il potenziamento delle competenze logico-matematiche, linguistiche (italiano e lingua inglese) e delle materie di indirizzo; 2 percorsi formativi di orientamento con il coinvolgimento alle famiglie degli studenti, attraverso un approccio partecipativo, cooperativo, solidale di tutta la comunità educante.

Importo del finanziamento

€ 187.043,81

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	226.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	226.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● **Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

In attuazione delle azioni previste dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) la scuola ha progettato interventi di formazione del personale finalizzati all'innovazione metodologico-didattica, in particolare nelle STEM, interventi volti al potenziamento delle competenze degli studenti, alla promozione del successo formativo, all'inclusione e al contrasto alla dispersione scolastica. Per l'Azione 1 "Next Generation Classrooms" è stata prevista la ristrutturazione degli spazi per l'apprendimento in ambienti innovativi, riorganizzati in base alle scelte educative e curriculari della scuola, tenuto conto della comune matrice metodologica individuata a livello nazionale e in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale. Per l'Azione 2 "Next Generation Labs" sono stati potenziamenti i laboratori di indirizzo per l'apprendimento di competenze avanzate e tecnologicamente all'avanguardia. Per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica sono in via di attuazione percorsi di mentoring e orientamento, di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, attività laboratoriali co-curricolari, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico.



Aspetti generali

Il PTOF dell'I.I.S.S. Ven. I. Capizzi delinea il "Progetto" di scuola, come progetto culturale ed educativo sostenibile, sulla base di una pianificazione condivisa da tutta la comunità scolastica. Definisce l'orientamento valoriale, le scelte educative, didattiche e organizzative della scuola, declinate sulla base delle istanze educative e formative provenienti dal territorio. Tutte le scelte metodologiche e curricolari, le opzioni organizzative specifiche sono pensate per dare risposte concrete alle attese culturali e sociali espresse dalla comunità e sostenere e promuovere il successo formativo di tutti gli alunni.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E
ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: I.P.S.I.A. VEN.I.CAPIZZI CTRI00901G MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

IP14 MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA 21/22 - CORRETTO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
BIOLOGIA	1	1	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	3	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	5	5	4	4	5
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E	0	0	5	5	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
APPLICAZIONI					
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	4
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	5	5	6
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO VEN.I.CAPIZZI CTPS00901A SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

LI03 - SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO E ARTISTICO VEN.I CAPIZZI CTPC009017 ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

QO ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE -

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	3	3	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	4	0	0	0
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3	0	0	0
LABORATORIO ARTISTICO	3	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO E ARTISTICO VEN.I CAPIZZI CTPC009017 ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

QO ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DISCIPLINE PITTORICHE	0	0	3	3	3
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	0	0	3	3	3
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - PITTURA	0	0	3	3	4
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - SCULTURA	0	0	3	3	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO E ARTISTICO VEN.I CAPIZZI CTPC009017 AUDIOVISIVO MULTIMEDIA

QO AUDIOVISIVO MULTIMEDIALE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
DISCIPLINE AUDIOVISIVE E MULTIMEDIALI	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO AUDIOVISIVO E MULTIMEDIALE	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO E ARTISTICO VEN.I CAPIZZI CTPC009017 CLASSICO

LI01 - LICEO CLASSICO



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER
L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

Quadro orario della scuola: IS VEN. IGNAZIO CAPIZZI CTRA00901X



AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE

A.S. 2022-23 A01 AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
CHIMICA	0	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
ECOLOGIA E PEDOLOGIA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE	4	4	0	0	0
LABORATORIO DI BIOLOGIA E DI CHIMICA APPLICATA AI PROCESSI DI TRASFORMAZIONE	0	0	2	2	0
TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECHNICHE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE	0	0	3	3	3
LOGISTICA E MARKETING DEI PRODOTTI AGROALIMENTARI	0	0	0	0	0
AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA	0	0	3	3	3
SELVICOLTURA, DENDROMETRIA E UTILIZZAZIONI FORESTALI	0	0	0	0	2
ASSESTAMENTO FORESTALE, GESTIONE PARCHI, AREE PROTETTE, E FAUNA SELVATICA	0	0	0	0	0
AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE	0	0	3	3	3
ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIA E FORESTALE	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

IL monte ore previsto per l'Educazione Civica è di 30 ore



Allegati:

curricolo di ed civica.pdf



Curricolo di Istituto

IS VEN. IGNAZIO CAPIZZI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

La scuola ha definito il proprio curricolo di istituto individuando i profili delle competenze, le attività di ampliamento dell'offerta formativa e gli obiettivi da raggiungere. Ciascun dipartimento disciplinare ha strutturato il curricolo, elaborato nel rispetto delle Indicazioni Nazionali, tenuto conto dei bisogni formativi espressi dagli studenti e delle opportunità formative offerte dal contesto territoriale. Il curricolo di Istituto identifica la proposta formativa che qualifica i vari indirizzi di studio presenti nella scuola: Liceo Classico, Liceo Scientifico, Liceo Artistico, IPSIA e IPSASR. Esso costituisce l'identità culturale e progettuale della scuola e impegna tutti i docenti ad assicurare un'offerta formativa omogenea nei diversi indirizzi e nelle diverse classi dell'istituto. È strumento flessibile che viene riadattato, sviluppato e arricchito, in riferimento agli esiti conseguiti. Il curricolo fa riferimento al profilo dello studente contenuto nelle Indicazioni Nazionali, il quale definisce le competenze e i risultati di apprendimento articolati nelle aree fondamentali, individuate per l'istruzione liceale e per quella professionale. Il curricolo è articolato in discipline di studio, caratterizzate da contenuti e linguaggi specifici che concorrono al conseguimento delle competenze del profilo. Esso esplicita le metodologie didattiche utilizzate per favorire l'apprendimento e raggiungere gli obiettivi prefissati, le modalità di verifica e di valutazione. Sono stati definiti al suo interno criteri comuni per la valutazione disciplinare e del comportamento e un modello comune per la programmazione didattica. L'istituto effettua prove comuni disciplinari per ogni anno di corso, al fine di rilevare il livello generale della qualità degli apprendimenti. Sono progettati e organizzati interventi specifici di recupero e potenziamento, in relazione agli esiti delle verifiche e delle valutazioni periodiche. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa fanno parte integrante del curricolo di scuola e sono esplicitate in modo strutturato nel progetto educativo della scuola.



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Competenze di cittadinanza

Sviluppare in tutti gli studenti comportamenti di cittadinanza attiva ispirati , ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà, oltre che alle competenze chiave europee.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di musica d'insieme
- Lingua e cultura latina



- Lingua e cultura straniera
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie informatiche

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

**Dettaglio Curricolo plesso: LICEO CLASSICO E ARTISTICO
VEN.I CAPIZZI**



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

**Dettaglio Curricolo plesso: LICEO SCIENTIFICO
VEN.I.CAPIZZI**



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

La scuola ha definito il proprio curricolo di istituto individuando i profili delle competenze, le attività di ampliamento dell'offerta formativa e gli obiettivi da raggiungere. Ciascun dipartimento disciplinare ha strutturato il curricolo, elaborato nel rispetto delle Indicazioni Nazionali, tenuto conto dei bisogni formativi espressi dagli studenti e delle opportunità formative offerte dal contesto territoriale. Il curricolo di Istituto identifica la proposta formativa che qualifica i vari indirizzi di studio presenti nella scuola: Liceo Classico, Liceo Scientifico, Liceo Artistico, IPSIA e IPSASR. Esso costituisce l'identità culturale e progettuale della scuola e impegna tutti i docenti ad assicurare un'offerta formativa omogenea nei diversi indirizzi e nelle diverse classi dell'istituto. È strumento flessibile che viene riadattato, sviluppato e arricchito, in riferimento agli esiti conseguiti. Il curricolo fa riferimento al profilo dello studente contenuto nelle Indicazioni Nazionali, il quale definisce le competenze e i risultati di apprendimento articolati nelle aree fondamentali, individuate per l'istruzione liceale e per quella professionale. Il curricolo è articolato in discipline di studio, caratterizzate da contenuti e linguaggi specifici che concorrono al conseguimento delle competenze del profilo. Esso esplicita le metodologie didattiche utilizzate per favorire l'apprendimento e raggiungere gli obiettivi prefissati, le modalità di verifica e di valutazione. Sono stati definiti al suo interno criteri comuni per la valutazione disciplinare e del comportamento e un modello comune per la programmazione didattica. L'istituto effettua prove comuni disciplinari per ogni anno di corso, al fine di rilevare il livello generale della qualità degli apprendimenti. Sono progettati e organizzati interventi specifici di recupero e potenziamento, in relazione agli esiti delle verifiche e delle valutazioni periodiche. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa fanno parte integrante del curricolo di scuola e sono esplicitate in modo strutturato nel progetto educativo della scuola.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Approfondimento

Il curricolo della scuola mira a realizzare l'unitarietà dell'offerta formativa attraverso la costruzione di percorsi di apprendimento multi-trans-interdisciplinari; consolidare il raccordo pedagogico, curriculare e organizzativo con la scuola secondaria di I grado e promuovere concretamente azioni di continuità del processo educativo, di accompagnamento allo sviluppo personale e sociale delle studentesse e degli studenti nella prospettiva dell'orientamento; sviluppare le competenze di cittadinanza attiva ai fini della convivenza democratica nel rispetto delle diversità; costruire un curricolo verticale centrato sulle competenze e implementare la didattica per competenze; valorizzare la dimensione trasversale degli apprendimenti; potenziare la didattica laboratoriale e le strategie di apprendimento che favoriscano il coinvolgimento attivo delle studentesse e degli studenti; implementare modalità e criteri per una valutazione autentica, formativa e orientativa.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LICEO CLASSICO E ARTISTICO VEN.I CAPIZZI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione.**

Come previsto dalle Linee Guida, adottate con Decreto Ministeriale n. 184 del 15 settembre 2023, la scuola promuove azioni finalizzate a rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali e l'apprendimento delle discipline STEM, attraverso metodologie didattiche innovative e utilizzo di dispositivi digitali all'avanguardia.

Pertanto, e in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 - Componente 1 del PNRR, si prevede di realizzare percorsi didattici, formativi e di orientamento, finalizzati a promuovere l'integrazione e lo sviluppo delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzati a:

promuovere le pari opportunità e il superamento dei divari di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM;

potenziare metodologie di insegnamento/apprendimento basate su approcci laboratoriali induttivi ed esperienziali;

sviluppare la creatività e il pensiero divergente e critico;



- migliorare l'apprendimento cooperativo e collaborativo;
- potenziare l'acquisizione e l'esercizio della cittadinanza digitale;
- valorizzare attitudini, talenti e aspirazioni, in chiave orientativa;
- integrare le attività curriculari con le esperienze di PCTO.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Consapevolezza della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari.



Conoscenza delle interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Sviluppo di capacità critiche e di spirito d'osservazione nella società digitale.

Capacità di utilizzare di soluzioni creative e innovative.

Sviluppo di competenze tecniche specifiche attraverso l'utilizzo di strumenti e attrezzature.

Capacità di collaborazione e assunzione di compiti di responsabilità nel gruppo

Dettaglio plesso: LICEO SCIENTIFICO VEN.I.CAPIZZI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione.**

Come previsto dalle Linee Guida, adottate con [Decreto Ministeriale n. 184 del 15 settembre 2023](#), la scuola promuove azioni finalizzate a rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali e l'apprendimento delle discipline STEM, attraverso metodologie didattiche innovative e utilizzo di dispositivi digitali all'avanguardia.

Pertanto, e in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 - Componente 1 del PNRR, si prevede di realizzare percorsi didattici, formativi e di orientamento, finalizzati a promuovere l'integrazione e lo sviluppo delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzati a:

promuovere le pari opportunità e il superamento dei divari di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM;



potenziare metodologie di insegnamento/apprendimento basate su approcci laboratoriali induttivi ed esperienziali;

sviluppare la creatività e il pensiero divergente e critico;

migliorare l'apprendimento cooperativo e collaborativo;

potenziare l'acquisizione e l'esercizio della cittadinanza digitale;

valorizzare attitudini, talenti e aspirazioni, in chiave orientativa;

integrare le attività curriculari con le esperienze di PCTO.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Consapevolezza della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari.

Conoscenza delle interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Sviluppo di capacità critiche e di spirito d'osservazione nella società digitale.

Capacità di utilizzare di soluzioni creative e innovative.



Sviluppo di competenze tecniche specifiche attraverso l'utilizzo di strumenti e attrezzature.

Capacità di collaborazione e assunzione di compiti di responsabilità nel gruppo.

Dettaglio plesso: IS VEN.IGNAZIO CAPIZZI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione.**

Come previsto dalle Linee Guida, adottate con [Decreto Ministeriale n. 184 del 15 settembre 2023](#), la scuola promuove azioni finalizzate a rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali e l'apprendimento delle discipline STEM, attraverso metodologie didattiche innovative e utilizzo di dispositivi digitali all'avanguardia.

Pertanto, e in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 - Componente 1 del PNRR, si prevede di realizzare percorsi didattici, formativi e di orientamento, finalizzati a promuovere l'integrazione e lo sviluppo delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzati a:

promuovere le pari opportunità e il superamento dei divari di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM;

potenziare metodologie di insegnamento/apprendimento basate su approcci laboratoriali induttivi ed esperienziali;

sviluppare la creatività e il pensiero divergente e critico;

migliorare l'apprendimento cooperativo e collaborativo;



potenziare l'acquisizione e l'esercizio della cittadinanza digitale;

valorizzare attitudini, talenti e aspirazioni, in chiave orientativa;

integrare le attività curriculari con le esperienze di PCTO.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Consapevolezza della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari.

Conoscenza delle interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Sviluppo di capacità critiche e di spirito d'osservazione nella società digitale.

Capacità di utilizzare di soluzioni creative e innovative.

Sviluppo di competenze tecniche specifiche attraverso l'utilizzo di strumenti e attrezzature.

Capacità di collaborazione e assunzione di compiti di responsabilità nel gruppo.



Dettaglio plesso: I.P.S.I.A. VEN.I.CAPIZZI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione**

Come previsto dalle Linee Guida, adottate con [Decreto Ministeriale n. 184 del 15 settembre 2023](#), la scuola promuove azioni finalizzate a rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali e l'apprendimento delle discipline STEM, attraverso metodologie didattiche innovative e utilizzo di dispositivi digitali all'avanguardia.

Pertanto, e in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 - Componente 1 del PNRR, si prevede di realizzare percorsi didattici, formativi e di orientamento, finalizzati a promuovere l'integrazione e lo sviluppo delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzati a:

promuovere le pari opportunità e il superamento dei divari di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM;

potenziare metodologie di insegnamento/apprendimento basate su approcci laboratoriali induttivi ed esperienziali;

sviluppare la creatività e il pensiero divergente e critico;

migliorare l'apprendimento cooperativo e collaborativo;

potenziare l'acquisizione e l'esercizio della cittadinanza digitale;

valorizzare attitudini, talenti e aspirazioni, in chiave orientativa;



integrare le attività curriculari con le esperienze di PCTO.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Consapevolezza della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari.

Conoscenza delle interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Sviluppo di capacità critiche e di spirito d'osservazione nella società digitale.

Capacità di utilizzare di soluzioni creative e innovative.

Sviluppo di competenze tecniche specifiche attraverso l'utilizzo di strumenti e attrezzature.

Capacità di collaborazione e assunzione di compiti di responsabilità nel gruppo.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LICEO CLASSICO E ARTISTICO VEN.I CAPIZZI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per le classi IIIA e IIIB LICEO ARTISTICO - Conoscenza di sè, degli altri, del territorio e delle opportunità da esso offerte**

Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo).

Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio.

Informazione alle famiglie sul sistema di orientamento e sul piano di orientamento della scuola.

Incontri tutor-piccoli gruppi e/o individuali.

Attività disciplinari, interdisciplinari e trasversali integrati con la programmazione di classe e con l'indirizzo di studi, in chiave orientativa.

Utilizzo di strategie e metodologie didattiche orientative.

Laboratori peer-tutoring.



Uscite didattiche, visite a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio.

Dibattiti e scambio di opinioni su scelte future o su temi del mondo occupazionale o universitario.

Incontri con esperti di settori vari del mondo occupazionale.

Laboratori presso Università.

Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia.

Visite agli ITS Academy e ad aziende di informazione sui settori lavorativi di interesse.

Integrazione con le attività di PCTO.

Supporto nella scelta e nell'elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.

Allegato:

PIANO E MODULO CURRICULARE DI ORIENTAMENTO DI ISTITUTO PTOF A.S.
2023.24_compressed.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Orientamento verso il mondo del lavoro



○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per le classi IVA e IVB LICEO ARTISTICO - Costruzione del proprio progetto di vita.**

Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo).

Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio.

Informazione alle famiglie sul sistema di orientamento e sul piano di orientamento della scuola.

Incontri tutor-piccoli gruppi e/o individuali.

Attività disciplinari, interdisciplinari e trasversali integrati con la programmazione di classe e con l'indirizzo di studi, in chiave orientativa.

Utilizzo di strategie e metodologie didattiche orientative.

Laboratori peer-tutoring.

Uscite didattiche, visite a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio.

Dibattiti e scambio di opinioni su scelte future o su temi del mondo occupazionale o universitario.

Incontri con esperti di settori vari del mondo occupazionale.

Laboratori presso Università.

Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia.

Visite agli ITS Academy e ad aziende di informazione sui settori lavorativi di interesse.

Integrazione con le attività di PCTO.

Supporto nella scelta e nell'elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Orientamento verso il mondo del lavoro

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per le classi VA e VB LICEO ARTISTICO - Il valore della scelta

Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo).

Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio.

Informazione alle famiglie sul sistema di orientamento e sul piano di orientamento della scuola.

Incontri tutor-piccoli gruppi e/o individuali.

Attività disciplinari, interdisciplinari e trasversali integrati con la programmazione di classe e con l'indirizzo di studi, in chiave orientativa.

Utilizzo di strategie e metodologie didattiche orientative.



Laboratori peer-tutoring.

Uscite didattiche, visite a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio.

Dibattiti e scambio di opinioni su scelte future o su temi del mondo occupazionale o universitario.

Incontri con esperti di settori vari del mondo occupazionale.

Laboratori presso Università.

Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia.

Visite agli ITS Academy e ad aziende di informazione sui settori lavorativi di interesse.

Integrazione con le attività di PCTO.

Supporto nella scelta e nell'elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Orientamento verso il mondo del lavoro

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IIIA LICEO CLASSICO - Conoscenza di sè, degli altri, del territorio e delle opportunità da esso offerte

Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo).

Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio.

Informazione alle famiglie sul sistema di orientamento e sul piano di orientamento della scuola.

Incontri tutor-piccoli gruppi e/o individuali.

Attività disciplinari, interdisciplinari e trasversali integrati con la programmazione di classe e con l'indirizzo di studi, in chiave orientativa.

Utilizzo di strategie e metodologie didattiche orientative.

Laboratori peer-tutoring.

Uscite didattiche, visite a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio.

Dibattiti e scambio di opinioni su scelte future o su temi del mondo occupazionale o universitario.



Incontri con esperti di settori vari del mondo occupazionale.

Laboratori presso Università.

Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia.

Visite agli ITS Academy e ad aziende di informazione sui settori lavorativi di interesse.

Integrazione con le attività di PCTO

Supporto nella scelta e nell'elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Orientamento verso il mondo del lavoro

○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per le classi IVA e IVB LICEO CLASSICO - Costruzione del proprio progetto di vita**



Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo).

Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio.

Informazione alle famiglie sul sistema di orientamento e sul piano di orientamento della scuola.

Incontri tutor-piccoli gruppi e/o individuali.

Attività disciplinari, interdisciplinari e trasversali integrati con la programmazione di classe e con l'indirizzo di studi, in chiave orientativa.

Utilizzo di strategie e metodologie didattiche orientative.

Laboratori peer-tutoring.

Uscite didattiche, visite a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio.

Dibattiti e scambio di opinioni su scelte future o su temi del mondo occupazionale o universitario.

Incontri con esperti di settori vari del mondo occupazionale.

Laboratori presso Università.

Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia.

Visite agli ITS Academy e ad aziende di informazione sui settori lavorativi di interesse.

Integrazione con le attività di PCTO.

Supporto nella scelta e nell'elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Orientamento verso il mondo del lavoro

○ Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per le classi VA e VB LICEO CLASSICO - Il Valore della scelta

Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo).

Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio.

Informazione alle famiglie sul sistema di orientamento e sul piano di orientamento della scuola.

Incontri tutor-piccoli gruppi e/o individuali.

Attività disciplinari, interdisciplinari e trasversali integrati con la programmazione di classe e con l'indirizzo di studi, in chiave orientativa.

Utilizzo di strategie e metodologie didattiche orientative.

Laboratori peer-tutoring.

Uscite didattiche, visite a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio.

Dibattiti e scambio di opinioni su scelte future o su temi del mondo occupazionale o universitario.

Incontri con esperti di settori vari del mondo occupazionale.



Laboratori presso Università.

Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia.

Visite agli ITS Academy e ad aziende di informazione sui settori lavorativi di interesse.

Integrazione con le attività di PCTO.

Supporto nella scelta e nell'elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Orientamento verso il mondo del lavoro

Dettaglio plesso: LICEO SCIENTIFICO VEN.I.CAPIZZI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per le classi IIIA IIIB IIIC LICEO SCIENTIFICO- Conoscenza di sè, degli altri, del territorio e delle opportunità da esso offerte**

Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo).

Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio.

Informazione alle famiglie sul sistema di orientamento e sul piano di orientamento della scuola.

Incontri tutor-piccoli gruppi e/o individuali.

Attività disciplinari, interdisciplinari e trasversali integrati con la programmazione di classe e con l'indirizzo di studi, in chiave orientativa.

Utilizzo di strategie e metodologie didattiche orientative.

Laboratori peer-tutoring.

Uscite didattiche, visite a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio.

Dibattiti e scambio di opinioni su scelte future o su temi del mondo occupazionale o universitario.

Incontri con esperti di settori vari del mondo occupazionale.

Laboratori presso Università.

Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia.

Visite agli ITS Academy e ad aziende di informazione sui settori lavorativi di interesse.

Integrazione con le attività di PCTO.

Supporto nella scelta e nell'elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Orientamento verso il mondo del lavoro

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per le classi IVA IVB IVC IVD LICEO SCIENTIFICO- Costruzione del proprio progetto di vita

Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo).

Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio.

Informazione alle famiglie sul sistema di orientamento e sul piano di orientamento della scuola.

Incontri tutor-piccoli gruppi e/o individuali.

Attività disciplinari, interdisciplinari e trasversali integrati con la programmazione di classe e con l'indirizzo di studi, in chiave orientativa.

Utilizzo di strategie e metodologie didattiche orientative.



Laboratori peer-tutoring.

Uscite didattiche, visite a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio.

Dibattiti e scambio di opinioni su scelte future o su temi del mondo occupazionale o universitario.

Incontri con esperti di settori vari del mondo occupazionale.

Laboratori presso Università.

Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia.

Visite agli ITS Academy e ad aziende di informazione sui settori lavorativi di interesse.

Integrazione con le attività di PCTO.

Supporto nella scelta e nell'elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Orientamento verso il mondo del lavoro

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo



per le classi VA VB VC VD LICEO SCIENTIFICO- Il valore della scelta

Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo).

Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio.

Informazione alle famiglie sul sistema di orientamento e sul piano di orientamento della scuola.

Incontri tutor-piccoli gruppi e/o individuali.

Attività disciplinari, interdisciplinari e trasversali integrati con la programmazione di classe e con l'indirizzo di studi, in chiave orientativa.

Utilizzo di strategie e metodologie didattiche orientative.

Laboratori peer-tutoring.

Uscite didattiche, visite a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio.

Dibattiti e scambio di opinioni su scelte future o su temi del mondo occupazionale o universitario.

Incontri con esperti di settori vari del mondo occupazionale.

Laboratori presso Università.

Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia.

Visite agli ITS Academy e ad aziende di informazione sui settori lavorativi di interesse.

Integrazione con le attività di PCTO.

Supporto nella scelta e nell'elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Orientamento verso il mondo del lavoro

Dettaglio plesso: IS VEN.IGNAZIO CAPIZZI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe IIIA IPSASR - Conoscenza di sè, degli altri, del territorio e delle opportunità da esso offerte**

Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo).

Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio.

Informazione alle famiglie sul sistema di orientamento e sul piano di orientamento della



scuola.

Incontri tutor-piccoli gruppi e/o individuali.

Attività disciplinari, interdisciplinari e trasversali integrati con la programmazione di classe e con l'indirizzo di studi, in chiave orientativa.

Utilizzo di strategie e metodologie didattiche orientative.

Laboratori peer-tutoring.

Uscite didattiche, visite a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio.

Dibattiti e scambio di opinioni su scelte future o su temi del mondo occupazionale o universitario.

Incontri con esperti di settori vari del mondo occupazionale.

Laboratori presso Università.

Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia.

Visite agli ITS Academy e ad aziende di informazione sui settori lavorativi di interesse.

Integrazione con le attività di PCTO.

Supporto nella scelta e nell'elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Orientamento verso il mondo del lavoro

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe VA IPSASR - Il valore della scelta

Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo).

Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio.

Informazione alle famiglie sul sistema di orientamento e sul piano di orientamento della scuola.

Incontri tutor-piccoli gruppi e/o individuali.

Attività disciplinari, interdisciplinari e trasversali integrati con la programmazione di classe e con l'indirizzo di studi, in chiave orientativa.

Utilizzo di strategie e metodologie didattiche orientative.

Laboratori peer-tutoring.

Uscite didattiche, visite a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio.

Dibattiti e scambio di opinioni su scelte future o su temi del mondo occupazionale o universitario.

Incontri con esperti di settori vari del mondo occupazionale.

Laboratori presso Università.



Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia.

Visite agli ITS Academy e ad aziende di informazione sui settori lavorativi di interesse.

Integrazione con le attività di PCTO.

Supporto nella scelta e nell'elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Orientamento verso il mondo del lavoro

Dettaglio plesso: I.P.S.I.A. VEN.I.CAPIZZI



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe IIIA IPSIA - Conoscenza di sè, degli altri, del territorio e delle opportunità da esso offerte**

Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo).

Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio.

Informazione alle famiglie sul sistema di orientamento e sul piano di orientamento della scuola.

Incontri tutor-piccoli gruppi e/o individuali.

Attività disciplinari, interdisciplinari e trasversali integrati con la programmazione di classe e con l'indirizzo di studi, in chiave orientativa.

Utilizzo di strategie e metodologie didattiche orientative.

Laboratori peer-tutoring.

Uscite didattiche, visite a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio.

Dibattiti e scambio di opinioni su scelte future o su temi del mondo occupazionale o universitario.

Incontri con esperti di settori vari del mondo occupazionale.

Laboratori presso Università.

Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia.

Visite agli ITS Academy e ad aziende di informazione sui settori lavorativi di interesse.



Integrazione con le attività di PCTO.

Supporto nella scelta e nell'elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Orientamento verso il mondo del lavoro

Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IVA IPSIA - Costruzione del proprio



progetto di vita

Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo).

Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio.

Informazione alle famiglie sul sistema di orientamento e sul piano di orientamento della scuola.

Incontri tutor-piccoli gruppi e/o individuali.

Attività disciplinari, interdisciplinari e trasversali integrati con la programmazione di classe e con l'indirizzo di studi, in chiave orientativa.

Utilizzo di strategie e metodologie didattiche orientative.

Laboratori peer-tutoring.

Uscite didattiche, visite a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio.

Dibattiti e scambio di opinioni su scelte future o su temi del mondo occupazionale o universitario.

Incontri con esperti di settori vari del mondo occupazionale.

Laboratori presso Università.

Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia.

Visite agli ITS Academy e ad aziende di informazione sui settori lavorativi di interesse.

Integrazione con le attività di PCTO.

Supporto nella scelta e nell'elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Orientamento verso il mondo del lavoro

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe VA IPSIA - Il valore della scelta**

Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo).

Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio.

Informazione alle famiglie sul sistema di orientamento e sul piano di orientamento della scuola.

Incontri tutor-piccoli gruppi e/o individuali.



Attività disciplinari, interdisciplinari e trasversali integrati con la programmazione di classe e con l'indirizzo di studi, in chiave orientativa.

Utilizzo di strategie e metodologie didattiche orientative.

Laboratori peer-tutoring.

Uscite didattiche, visite a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio.

Dibattiti e scambio di opinioni su scelte future o su temi del mondo occupazionale o universitario.

Incontri con esperti di settori vari del mondo occupazionale.

Laboratori presso Università.

Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia.

Visite agli ITS Academy e ad aziende di informazione sui settori lavorativi di interesse.

Integrazione con le attività di PCTO.

Supporto nella scelta e nell'elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Orientamento verso il mondo del lavoro





Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● IPSIA: MANUTENZIONE DI IMPIANTI-APPARATI E SERVIZI TECNICI

Gestione della qualità nell'ambito del lavoro da svolgere

Attitudine al lavoro

Sviluppo di competenze specifiche

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista



Il Consiglio di classe, in accordo con il tutor interaziendale, valutati i requisiti di presenza, attitudine al lavoro e il raggiungimento degli obiettivi previsti dal progetto, rilascerà agli alunni la certificazione delle competenze acquisite in base alle valutazioni riportate durante tutto il percorso di alternanza. L'attestato di certificazione delle competenze, sarà compilato dal Tutor interno.

● STAGE PER TUTTI I PLESSI

Stage di alternanza all'estero e nel territorio nazionale, regionale Service Learning

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Pro Loco-Enti e Associazioni e studi professionali

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista



Nella fase di valutazione si andrà a verificare

- il rispetto del percorso formativo individuale concordato con i tutor;
- il livello di possesso delle competenze acquisite (in base agli obiettivi concordati del percorso formativo);
- lo sviluppo, il consolidamento, il potenziamento delle competenze relazionali e cognitive rispetto alla fase d'aula ed alle esperienze maturate nelle strutture;
- le competenze acquisite e la ricaduta sul "gruppo classe" dell'esperienza condotta in ambiente lavorativo;
- l'autovalutazione dello studente.

Gli attori della valutazione saranno: il tutor interno, il tutor "interaziendale", i docenti del Consiglio di Classe delle materie di indirizzo e gli stessi alunni.

Al fine di attuare le suddette fasi di verifica, si utilizzeranno le seguenti modalità e strumenti:

- verifica dei registri di presenza
- schede di valutazione dell'attività di stage redatte dal tutor esterno
- schede di autovalutazione dell'alunno
- Relazione finale individuale di ciascun alunno.

Il Consiglio di classe, in accordo con il tutor interaziendale, valutati i requisiti di presenza, attitudine al lavoro e il raggiungimento degli obiettivi previsti dal progetto rilascerà agli alunni la certificazione delle competenze acquisite in base alle valutazioni riportate durante tutto il percorso di alternanza, l'attestato di certificazione delle competenze, sarà compilato dal Tutor interno.

● VIA DEI CORTI-CAMPUS SCUOLA



Portare lo storytelling a scuola, in particolare quello cinematografico, comporta che gli alunni familiarizzino con le regole dell'intreccio e della struttura, e che mettano in discussione la certezza che la scrittura abbia a che fare solo con l'ispirazione e il talento.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Recupero competenze di base

Acquisizione di specifiche competenze

Potenziamento delle competenze

Acquisizione Competenze di cittadinanza

Maggiore motivazione allo studio

Riduzione dell'insuccesso scolastico



● PROGETTO FAI - APPRENDISTI CICERONI

Si tratta di una straordinaria esperienza lavorativa attraverso la quale gli studenti potranno prendere coscienza del valore del patrimonio culturale del territorio: gli studenti verranno infatti coinvolti in un percorso didattico di studio dentro e fuori l'aula - secondo una metodologia messa a punto dal FAI in tanti anni di lavoro con le scuole - e, grazie alla collaborazione della Delegazione FAI attiva a Catania, avranno l'occasione di approfondire un bene d'arte o di natura del proprio territorio e di illustrarlo ad altri studenti o a un pubblico di adulti. Nell'ambito del programma Alternanza Scuola-Lavoro, gli Apprendisti Ciceroni svolgeranno la loro attività: nei beni del Fondo Ambiente Italiano aperti al pubblico; in occasione degli importanti eventi nazionali dedicati ai beni culturali organizzati dalla Fondazione, come le Giornate FAI di Primavera e le Mattinate FAI per le scuole; in eventi organizzati dalle istituzioni territoriali o presso musei cittadini in cui il FAI è coinvolto come partner.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Biennale



Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di classe, in accordo con il tutor interaziendale, valuterà i requisiti di presenza, attitudine al lavoro e il raggiungimento degli obiettivi previsti dal progetto,

rilascerà agli alunni la certificazione delle competenze acquisite in base alle valutazioni.

● LE MIE COMPETENZE: Liceo Classico-Liceo Artistico-Liceo Scientifico

La scuola promuove dei Percorsi di PCTO, il cui obiettivo primario è quello di far acquisire agli studenti delle capacità e delle competenze trasversali utili ad orientarli in itinere per una maggiore consapevolezza delle proprie scelte, in una logica di auto-orientamento. Gli studenti avranno la possibilità di svolgere esperienze di stage presso enti territoriali (scuole, aziende, associazioni, università), nazionali o internazionali.

A seconda delle preferenze indicate dagli studenti, si sceglieranno i progetti , privilegiando il rafforzamento della dimensione formativa con percorsi più confacenti alle loro richieste.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- ENTI PRIVATI-ASSOCIAZIONI-UNIVERSIT°-PROFESSIONISTI-



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Nella fase di valutazione si andrà a verificare:

- il rispetto del percorso formativo individuale concordato con i tutor;
- il livello di possesso delle competenze acquisite (in base agli obiettivi concordati del percorso formativo);
- lo sviluppo, il consolidamento, il potenziamento delle competenze relazionali e cognitive rispetto alla fase d'aula ed alle esperienze maturate nelle strutture;
- le competenze acquisite e la ricaduta sul "gruppo classe" dell'esperienza condotta in ambiente lavorativo;
- l'autovalutazione dell'allievo.

Gli attori della valutazione saranno: il tutor interno, il tutor "interaziendale", i docenti del Consiglio di Classe delle materie di indirizzo e gli stessi alunni. Al fine di attuare le suddette fasi di verifica, si utilizzeranno le seguenti modalità e strumenti:

- verifica dei registri di presenza
- schede di valutazione dell'attività di stage redatte dal tutor esterno
- schede di autovalutazione dell'alunno

Relazione finale individuale di ciascun alunno



IPSASR: ESPERTO NEL CONTROLLO DI QUALITA' DELLE PRODUZIONI

Gestione della qualità nell'ambito del lavoro da svolgere

Attitudine al lavoro

Sviluppo di competenze specifiche

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- ENTI PRIVATI-ASSOCIAZIONI-UNIVERSITA'-PROFESSIONISTI-

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di classe, in accordo con il tutor interaziendale, valuterà i requisiti di presenza,



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

attitudine al lavoro e il raggiungimento degli obiettivi previsti dal progetto, rilascerà agli alunni la certificazione delle competenze acquisite in base alle valutazioni riportate durante tutto il percorso di alternanza. L'attestato di certificazione delle competenze, sarà compilato dal Tutor interno.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● CAMPIONATI D'ITALIANO

I campionati di italiano sono inseriti nel "Programma per la valorizzazione delle eccellenze", si tratta di gare individuali rivolte agli studenti e alle studentesse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento delle capacità comunicative nella produzione scritta. Partecipazione a concorsi locali e nazionali

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica



Informatizzata

● GENERATION-AMI a scuola di antibullismo e cyberbullismo

Il progetto ha come obiettivo la prevenzione del bullismo, in tutti i suoi aspetti. Il progetto è promosso da Citroen Italia in collaborazione con Bulli Stop. Tratta 5 grandi temi, suddivisi in altrettante schede didattiche. Il focus è la lotta al bullismo e al cyberbullismo. Gli studenti avranno l'opportunità di approfondire tematiche legate alla sostenibilità ambientale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Acquisizione Competenze di cittadinanza



Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Il progetto prevede la partecipazione di associazioni esterne, il Moige (con il quale la scuola collabora da anni), Generazione Cuori connessi e la Polizia di Stato.

● PACE, LEGALITA' E CITTADINANZA CONSAPEVOLE

Il progetto si pone come obiettivo lo sviluppo di capacità/consapevolezza per sperimentare nel concreto della vita scolastica i valori della democrazia, come aiuto a ciascuno a realizzare se stesso nella comunità. Prendere coscienza dei valori quali: la legalità, la giustizia, la libertà, la pace, i diritti umani e la responsabilità. Le attività prevedono , lezioni frontali, attività di laboratori in orario curriculare e extracurriculare, attività di ricerca , partecipazione alle giornate della legalità e la partecipazione alla marcia della pace Assisi-Perugia , in collaborazione con gli Enti della Pace., partecipazione al progetto Incroci. Competenze Le competenze sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione: imparare a imparare; competenze sociali e civiche; spirito di iniziativa consapevolezza ed espressione culturale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Crescere nella consapevolezza di essere parte viva e attiva di un evento e di un territorio, sviluppare la coscienza dei valori quali: la legalità, la giustizia, la libertà, la pace, i diritti umani e la responsabilità.

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Associazioni, Enti contro la mafia (Libera) Ente per la pace



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna
	Aula generica

● RAPPRESENTAZIONI CLASSICHE- SIRACUSA

Arricchimento/Ampliamento dell'offerta formativa (Curriculare /extracurriculare). Progetti specificità indirizzo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi



Acquisizione Competenze di cittadinanza Maggiore motivazione allo studio

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● NOTTE NAZIONALE DEL LICEO CLASSICO

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni. Orientamento: orientamento in entrata e in uscita. Arricchimento dell'offerta formativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Recupero competenze di base: Acquisizione di specifiche competenze Potenziamento delle competenze Acquisizione Competenze di cittadinanza Maggiore motivazione allo studio Riduzione dell'insuccesso scolastico

Risorse professionali

Interno e potenziamento



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Informatica

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento

Il progetto prevede eventuali rapporti di collaborazione con altre istituzioni

In rete con la scuola capofila "Gulli e Pennisi" di Acireale

□ Scuole medie del territorio

● INTERCULTURA

Intercultura si propone di contribuire a internazionalizzare la scuola e a sviluppare il dialogo interculturale mediante mobilità studentesca. Gli stages così intesi rappresentano per gli allievi un'opportunità di approfondimento delle loro competenze linguistiche, di miglioramento della socializzazione tra i membri del gruppo classe e di contatto con la realtà socio-culturale del paese ospitante. E' un'attività didattica a tutti gli effetti, in quanto vero e proprio laboratorio di comunicazione in loco ed in situazioni autentiche.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno e potenziamento

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
	Laboratorio di indirizzo



● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE PER GLI STUDENTI

Arricchimento/Ampliamento dell' offerta formativa (Curriculare /extracurriculare): Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche (certificazioni linguistiche, teatro in lingua, stage linguistici, CLIL.) Le attività mirano a : sviluppare ed ampliare le conoscenze linguistiche e la competenza comunicativa in lingua inglese inoltre saranno attivate esperienze formative avulse dal contesto scolastico e didattico tradizionale al conseguimento delle certificazioni CAMBRIDGE PET/FIRST attestanti il livello di competenza linguistico-comunicativa in lingua inglese degli studenti secondo i parametri del Quadro di Riferimento Europeo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interno e potenziamento



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

utilizzo pc e tablet

Approfondimento

Partner esterni:

Ente Certificatore. Cambridge Catania

Ente Certificatore British School

● IL TEATRO A SCUOLA

Studenti in prima fila con "il teatro a scuola" e "La scuola a teatro". Attraverso spettacoli dal vivo, incontri con autori/attori, rassegne far conoscere l'importanza del teatro come elemento fondante della cultura, approfondire conoscenze e costruire saperi letterari e artistici mediante opere teatrali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Risultati che si prevede di conseguire X Recupero competenze di base Acquisizione di specifiche competenze Potenziamento delle competenze Acquisizione Competenze di cittadinanza Maggiore motivazione allo studio Riduzione dell'insuccesso scolastico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

Approfondimento

Eventuali rapporti con altre istituzioni

Amenanos Festival

Comune di Bronte

● LABORATORI CREATIVI LICEO ARTISTICO - SABATO



AL CAPIZZI

Presentazione dell'offerta formativa alle famiglie e agli alunni delle scuole medie che parteciperanno alle lezioni nei laboratori pomeridiani e alle lezioni il sabato con le classi . Lezioni di laboratorio di circa 2 ore di attività per 10 incontri , da rivolgere a gruppi di alunni accompagnati da familiari (a cui sarà data la possibilità di ricevere informazioni sull'offerta formativa del nostro istituto). Durante tale attività gli studenti delle Scuole Medie saranno guidati dai docenti di indirizzo e da studenti tutor dell'istituto nella produzione di semplici realizzazioni artistiche. Inserimento nella didattica giornaliera delle classi ,in particolare con le materie di indirizzo e storia dell'arte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze Acquisizione Competenze di cittadinanza

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni di indirizzo e potenziamento

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratori di indirizzo



● APPRENDISTI CICERONI IN MATTINATE FAI PER LE SCUOLE E FAI DI PRIMAVERA

Apprendisti Ciceroni®" è un progetto di formazione rivolto agli studenti di ogni ordine e grado, un'esperienza di cittadinanza attiva che vuole far nascere nei giovani la consapevolezza del valore che i beni artistici e paesaggistici rappresentano per il sistema territoriale. Gli Apprendisti Ciceroni® vengono coinvolti in un percorso didattico di studio dentro e fuori l'aula, per studiare un bene d'arte o natura del loro territorio, poco conosciuto, e fare da Ciceroni illustrandolo ad altri studenti o ad un pubblico di adulti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Acquisizione di specifiche competenze Potenziamiento delle competenze Acquisizione
Competenze di cittadinanza Maggiore motivazione allo studio Riduzione dell'insuccesso
scolastico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni di indirizzo e potenziamento

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Piattaforme online-FAI

Approfondimento

Eventuali rapporti con altre istituzioni

Pinacoteca Nunzio Sciavarello, proloco, Real Collegio Capizzi, Comune, chiese e conventi del territorio

FAI

● CORO POLIFONICO - "CAPIZZI" BRONTE



L'educazione dell'orecchio musicale attraverso il canto corale e in special modo lo studio e l'esecuzione di brani tratti dal repertorio classico, trova una significativa ricaduta: nel potenziamento delle capacità di attenzione, nella concentrazione in ambito cognitivo e creativo nell'apprendimento delle lingue straniere, moderne e antiche (pronuncia e metrica), favorisce l'integrazione sociale nelle dinamiche di gruppo, permette agli studenti di migliorare il proprio equilibrio psico-fisico in situazioni performative (gestione dello stress in vari contesti).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Acquisizione di specifiche competenze	Potenziamento delle competenze	Acquisizione
Competenze di cittadinanza	Maggiore motivazione allo studio	Riduzione dell'insuccesso scolastico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratori di indirizzo

Aule

Magna



● LE PORTE D'ARTE 2

Il progetto "Le porte d'Arte" si pone l'obiettivo di coinvolgere gli alunni e le scuole medie del territorio nella realizzazione di opere pittoriche per valorizzare gli spazi interni della scuola, nello specifico le porte collocate nell'ingresso principale del Liceo Artistico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Recupero competenze di base
Acquisizione di specifiche competenze
Potenziamento delle competenze
Acquisizione Competenze di cittadinanza
Maggiore motivazione allo studio
Riduzione dell'insuccesso scolastico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni di indirizzo e potenziamento

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Informatica

Laboratori di indirizzo



● GIOCHI DELLA CHIMICA - SCIENZE NATURALI- NEUROSCIENZE- OLIMPIADI DI CHIMICA

Arricchimento/Ampliamento dell'offerta formativa (Curriculare /extracurriculare). Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti (Olimpiadi della matematica, Olimpiadi della fisica, Giochi della chimica Partecipazioni a concorsi).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Acquisizione di specifiche competenze Potenziamento delle competenze Maggiore motivazione allo studio

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni di indirizzo

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Informatica

Laboratori di indirizzo



● TEATRO IN LINGUE

Il progetto si propone di: motivare gli alunni all'apprendimento delle culture straniere utilizzando una modalità alternativa a quella della lezione in classe; migliorare le abilità linguistiche con particolare enfasi sulle abilità di comprensione orale; diffondere l'arte teatrale tra i giovani. L'esperienza accompagna lo studente prima, durante e dopo la partecipazione allo spettacolo. A scuola: gli alunni si preparano con il docente con ascolto di file audio e lettura dei copioni forniti dalle compagnie Palkettostage e Mater Lingua, a teatro: vivono l'esperienza in lingua; al rientro a scuola: rielaborano l'esperienza con il docente. Oltre la scuola: acquisiscono spunti ed entusiasmo per il loro mondo interculturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Acquisizione di specifiche competenze

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni di indirizzo e potenziamento



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

● IL SERVICE LEARNING PER UN APPRENDIMENTO ATTIVO.

La finalità del progetto è quella di fornire agli studenti le tecniche e le strategie per gestire un dibattito, sapere parlare in pubblico, difendere le proprie opinioni, sapere rispondere alle accuse o alla controparte, sapersi documentare, privilegiando il lavoro di gruppo e la nascita dello spirito di gruppo, favorendo lo sviluppo del pensiero critico, della comunicazione efficace, del lavoro collaborativo, delle capacità di argomentazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi



Acquisizione e potenziamento di specifiche competenze

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni di potenziamento

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

● CERTAMINA E CERTIFICAZIONI DI LINGUA LATINA

Arricchimento dell'offerta formativa Il progetto prevede la realizzazione delle seguenti attività: condivisione delle informazioni sui bandi; individuazione selettiva dei destinatari per i quali sarà individuato un percorso di studio curriculare a cura del Docente della classe di appartenenza degli studenti; preparazione dei candidati prescelti, sempre curata dai docenti interni, ma supportata da un Corso di Traduzione che si terrà in orario extracurriculare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Risultati attesi

Scoprire nuovi aspetti e nuove forme di conoscenza sia a livello disciplinare che umano. Competenza linguistico- comunicativa e testuale Consolidata e completa padronanza della lingua latina e greca, necessaria per orientarsi nella lettura diretta dei più rappresentativi testi di autori del mondo classico, cogliendone i valori storici e culturali Capacità di esprimere e motivare una valutazione personale del testo e dei suoi contenuti Problem solving.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● CONTRATO E PREVENZIONE ALLA VIOLENZA DI GENERE

Attività finalizzate alla sensibilizzazione, alla prevenzione e al contrasto della violenza di genere nelle sue varie manifestazioni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti rispettosi delle differenze individuali

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Fotografico

Informatica

Multimediale



	Musica
Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica

● LICEO MATEMATICO

Il nostro Istituto ha aderito, insieme ad altri sette della provincia di Catania, giuste delibere 7 del Collegio docenti del 17/06/2017 e del n. 9 del Consiglio d'Istituto del 29 giugno 2017 e protocollo d'intesa con l'Università di Catania - Dipartimento di Matematica e Informatica-, al progetto di Sperimentazione Nazionale dei Licei Matematici. Le attività didattiche e la metodologia da utilizzare sono COPROGETTATE dai docenti della scuola e da docenti universitari. Il progetto prevede di potenziare le ore di insegnamento di matematica, informatica al biennio e al triennio. L'alternanza scuola lavoro, robotica, altre discipline scientifiche, certificazioni informatiche internazionali concorrono tutte all'acquisizione di crediti formativi utili ai fini dell'accesso alle facoltà di matematica e informatica oltre che spendibili sul mercato del lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Accrescere e approfondire le conoscenze della matematica e delle sue applicazioni; sviluppare negli studenti competenze di base indispensabili per una formazione culturale del cittadino.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Partecipazione Olimpiadi della matematica, etniadi della matematica, Olimpiadi della fisica, Giochi della chimica, Certamen Partecipazioni a concorsi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Far acquisire agli studenti abilità intellettive e conoscenze necessaria alla risoluzione di test e problemi. Consentire ai partecipanti la possibilità di cimentarsi con un concorso di dimensioni nazionali ed eventualmente. Far acquisire agli studenti abilità intellettive e conoscenze necessaria alla risoluzione di test e problemi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● PRATICA SPORTIVA

La pratica sportiva intende promuovere la partecipazione degli alunni alle attività sportive con la convinzione che impegnarsi in uno sport può dare un contributo importante alla formazione della persona e del cittadino; proporre agli alunni i Giochi Sportivi Studenteschi, stimolando la massima partecipazione alle fasi di istituto, sportiva, di conoscenza di se stessi, di collaborazione e socializzazione, di interiorizzazione dei valori dello sport.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Il nostro progetto ha, quale finalità principale, l'avvio ed il potenziamento di un percorso di educazione motoria e sportiva che, prendendo le mosse dal gioco nelle sue molteplici forme e radici culturali, favorisca : - la piena integrazione tra ragazzi appartenenti a culture diverse, la socializzazione, l'acquisizione di un corretto stile di vita.

Destinatari	Classi aperte verticali Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Calcio a 11
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Piscina



● STEM

Il percorso laboratoriale si basa su esplorazione e sperimentazione con l'utilizzo di materiali di riciclo e di strumenti di fablab. Facendo uso di vari materiali, gli studenti sono incoraggiati a realizzare progetti attraverso i quali si sviluppano le abilità come la creatività, la comunicazione e lavoro di gruppo, inventando soluzioni e mettendo alla prova le loro creazioni, anche per divertirsi, utilizzando spesso materiali di riciclo, con lo sviluppo delle attività di manipolazione, e strumenti per il making (stampanti 3d). Partecipazione a gare nazionali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale .

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

● ROBOTI CAPIZZI

Il progetto si prefigge lo scopo di consolidare e diffondere la cultura tecnologica e innovativa, incoraggiando tra gli studenti la sperimentazione di nuove pratiche educative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza



Priorità

Potenziare azioni per lo sviluppo di competenze utili all'inserimento occupazionale con qualifiche professionali di alto livello.

Traguardo

Inserimento post diploma nel mondo del lavoro con ruoli occupazionali di alto livello.

Risultati attesi

Potenziare azioni per lo sviluppo di competenze utili all'inserimento occupazionale .

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Proiezioni

Aula generica

● SOLAR SISTEM

Il progetto si configura come compito di realtà nel quale gli alunni sono chiamati ad attivare le conoscenze acquisite durante il percorso didattico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Aumento del successo formativo, sia degli studenti provenienti da contesti socio-culturali disagiati, sia degli alunni con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Raggiungimento di una valutazione degli apprendimenti superiore di 1-2 punti, rispetto ai livelli di partenza, per gli studenti più deboli.

Risultati attesi

Aumento del successo formativo, sia degli studenti provenienti da contesti socio-culturali disagiati, sia degli alunni con bisogni educativi speciali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Elettronica
	Fisica
	Informatica
Aule	Aula generica

● MOSTRA DIDATTICA

La mostra ha come obiettivo principale quello di promuovere le attività didattiche delle discipline di indirizzo del liceo artistico nel territorio, finalizzato alla condivisione e all'arricchimento, culturale ed artistico del cittadino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Aumento del successo formativo, sia degli studenti provenienti da contesti socio-culturali disagiati, sia degli alunni con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Raggiungimento di una valutazione degli apprendimenti superiore di 1-2 punti, rispetto ai livelli di partenza, per gli studenti più deboli.

Risultati attesi

Aumento del successo formativo, sia degli studenti provenienti da contesti socio-culturali disagiati, sia degli alunni con bisogni educativi speciali

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Pinacoteca N. Sciavarrello

● **SCUOLA APERTA INCLUSIVA : UN VIAGGIO VERSO L'INCLUSIONE**

Questo progetto enfatizza l'inclusione attraverso il tutoraggio e offre una gamma di attività alternative per soddisfare le diverse esigenze degli studenti con disabilità. Le attività previste sono : Musica e danza, Giochi inclusivi, teatro e drammaterapia, lettura e narrazione



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Aumento del successo formativo, sia degli studenti provenienti da contesti socio-culturali disagiati, sia degli alunni con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Raggiungimento di una valutazione degli apprendimenti superiore di 1-2 punti, rispetto ai livelli di partenza, per gli studenti più deboli.



Risultati attesi

Aumento del successo formativo, sia degli studenti provenienti da contesti socio-culturali disagiati, sia degli alunni con bisogni educativi speciali.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Docenti interni e docenti di potenziamento

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTO MUSICA

Il progetto ha lo scopo di suscitare negli studenti la comprensione, l'amore verso l'arte dei suoni, intesa come principale strumento di espressione e comunicazione. Si propone di far vivere intensi momenti di socialità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Aumento del successo formativo, sia degli studenti provenienti da contesti socio-culturali disagiati, sia degli alunni con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Raggiungimento di una valutazione degli apprendimenti superiore di 1-2 punti, rispetto ai livelli di partenza, per gli studenti più deboli.

Risultati attesi

Aumento del successo formativo, sia degli studenti provenienti da contesti socio-culturali disagiati, sia degli alunni con bisogni educativi special

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Docenti curricolari, di sostegno e di potenziamento



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

PC_TABLET

Aule

Aula generica

● UN NATALE SPECIALE

Il progetto si propone di realizzare attività inerenti al periodo natalizio, con il coinvolgimento di tutti gli studenti e enti del territorio. Progetto che mira all'inclusione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Aumento del successo formativo, sia degli studenti provenienti da contesti socio-culturali disagiati, sia degli alunni con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Raggiungimento di una valutazione degli apprendimenti superiore di 1-2 punti, rispetto ai livelli di partenza, per gli studenti più deboli.

Risultati attesi

Aumento del successo formativo, sia degli studenti provenienti da contesti socio-culturali disagiati, sia degli alunni con bisogni educativi speciali.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Docenti curricolari, di sostegno e di potenziamento

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Multimediale

Aule

Aula generica



● ZENTANGLE E STORIA DELL'ARTE

Disegni che rilassano la mente

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Aumento del successo formativo, sia degli studenti provenienti da contesti socio-culturali disagiati, sia degli alunni con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Raggiungimento di una valutazione degli apprendimenti superiore di 1-2 punti, rispetto ai livelli di partenza, per gli studenti più deboli.

Risultati attesi

Aumento del successo formativo, sia degli studenti provenienti da contesti socio-culturali



disagiati, sia degli alunni con bisogni educativi speciali.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti interni e di potenziamento

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	PC-Tablet
Aule	Aula generica

● ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI

Si organizzeranno esperienze linguistiche per l'apprendimento intensivo della lingua italiana a vari livelli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione della varianza tra le classi del biennio

Traguardo

Riduzione di almeno 10 punti della varianza nelle classi II rispetto al benchmark di riferimento

Risultati attesi

Aumento del successo formativo, sia degli studenti provenienti da contesti socio-culturali disagiati, sia degli alunni con bisogni educativi speciali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

LIM

Aule

Aula generica



GIORNALINO A SCUOLA"PER LA SCUOLA,COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

IL progetto mira a far conoscere agli studenti il mondo del giornalismo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare azioni per lo sviluppo di competenze utili all'inserimento occupazionale con qualifiche professionali di alto livello.

Traguardo

Inserimento post diploma nel mondo del lavoro con ruoli occupazionali di alto livello.



Risultati attesi

Inserimento post diploma nel mondo del lavoro con ruoli occupazionali di alto livello.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

● UN CORTO PER RACCONTARE IL VEN.I.CAPIZZI

Il progetto mira a far conoscere il territorio e i personaggi principali che hanno reso celebre il nostro istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare azioni per lo sviluppo di competenze utili all'inserimento occupazionale con qualifiche professionali di alto livello.

Traguardo

Inserimento post diploma nel mondo del lavoro con ruoli occupazionali di alto livello.

Risultati attesi

Inserimento post diploma nel mondo del lavoro con ruoli occupazionali di alto livello.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni e di potenziamento

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Magna



● PERCORSO ROMANO E GRECO-BIZANTINO IN CALABRIA

Il progetto mira a riconoscere le tracce storiche presenti nel territorio italiano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Aumento del successo formativo, sia degli studenti provenienti da contesti socio-culturali disagiati, sia degli alunni con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Raggiungimento di una valutazione degli apprendimenti superiore di 1-2 punti, rispetto ai livelli di partenza, per gli studenti più deboli.



Risultati attesi

Raggiungimento di una valutazione degli apprendimenti superiore di 1-2 punti, rispetto ai livelli di partenza, per gli studenti più deboli.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● YOGA A SCUOLA

Il progetto mira ad approfondire i fondamenti teorici della pratica dello yoga per migliorare la propria capacità di concentrazione e il rapporto con i pari e con gli insegnanti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione della varianza tra le classi del biennio

Traguardo

Riduzione di almeno 10 punti della varianza nelle classi II rispetto al benchmark di riferimento

Risultati attesi

Riduzione di almeno 10 punti della varianza nelle classi II rispetto al benchmark di riferimento

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni e collaboratori scolastici.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Strutture sportive

Palestra



● IL CINEMA A SCUOLA

Promuovere la didattica del linguaggio cinematografico e audiovisivo in classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare azioni per lo sviluppo di competenze utili all'inserimento occupazionale con qualifiche professionali di alto livello.

Traguardo

Inserimento post diploma nel mondo del lavoro con ruoli occupazionali di alto livello.



Risultati attesi

Inserimento post diploma nel mondo del lavoro con ruoli occupazionali di alto livello.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni e di potenziamento

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● BUTICHI E BUTICARI: UN VIAGGIO FRA STORIA, ARTE e CULTURA POPOLARE

Conoscere le tradizioni del paese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Aumento del successo formativo, sia degli studenti provenienti da contesti socio-culturali disagiati, sia degli alunni con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Raggiungimento di una valutazione degli apprendimenti superiore di 1-2 punti, rispetto ai livelli di partenza, per gli studenti più deboli.

Risultati attesi

Inserimento nel mondo del lavoro .

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti interni , di potenziamento e tecnici di laboratorio

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Laboratori di indirizzo



● BRONTE ON THE ROAD

Sperimentare il lavoro di uno studio di grafica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Inserimento post diploma nel mondo del lavoro con ruoli occupazionali di alto livello.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni , di potenziamento e tecnici di laboratorio



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Informatica

● MAKER FAIRE ROME 2023

Il progetto prevede la realizzazione di un prodotto innovativo da presentare alla manifestazione alla grande fiera innovativa di Roma.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare azioni per lo sviluppo di competenze utili all'inserimento occupazionale con qualifiche professionali di alto livello.

Traguardo

Inserimento post diploma nel mondo del lavoro con ruoli occupazionali di alto livello.

Risultati attesi

Inserimento post diploma nel mondo del lavoro con ruoli occupazionali di alto livello

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Elettronica

Elettrotecnica

Informatica

Aule

Magna

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● EDUCARE GREEN

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia




Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Realizzazione e potenziamento di spazi e laboratori didattici per l'agricoltura 4.0.

Promozione dell'educazione e della formazione alla transizione ecologica .

Recupero della socialità e sviluppo di competenze utili alla condivisione e alla collaborazione.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Realizzazione di spazi e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica. Attività curriculari ed extracurriculari realizzate grazie al potenziamento di laboratori didattici per l'agricoltura 4.0. Realizzazione di coltivazioni idroponiche; monitoraggio delle colture, attività per la sicurezza alimentare e la tracciabilità dei prodotti; promozione dell'agricoltura sostenibile; sperimentazione di energie rinnovabili. Realizzazione di spazi laboratoriali alternativi in ogni sede con aule didattiche geodetiche, funzionali alla sperimentazione e all'innovazione didattica e all'apprendimento in situazione.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Esterni

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento



- Fondi PON

METODOLOGIE INNOVATIVE STEAMFOR17

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Risultati attesi



Promozione di una cittadinanza sostenibile e delle pari opportunità.

Valorizzazione del proprio territorio:

Potenziamento delle competenze digitali e trasversali.

Acquisizione di competenze di cittadinanza attiva e responsabile.

Valorizzazione del ragionamento collaborativo e creativo attraverso l'uso di strumenti tecnologici che facilitano l'interazione e la partecipazione inclusiva fra tutti gli studenti del gruppo.

Contributo alla ridurre il divario nell'accesso ai percorsi formativi e alle professioni STEM da parte delle studentesse.

Realizzazione di materiali e strumenti didattici innovativi ai fini della loro disseminazione e replicabilità in tutte le scuole.

Potenziamento della visibilità delle azioni della scuola nel territorio.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola



- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Si prevedono attività formative e laboratoriali sulla discipline STEAM, con l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, per la realizzazione di spazi di una green underground nel territorio di appartenenza. Sono state progettate installazioni green e sostenibili in punti strategici della città per realizzare un percorso urbano strutturato in 5 aree caratterizzate da agritecture, alimentazione, agricoltura 4.0, cittadinanza sostenibile e pari opportunità. E' previsto il coinvolgimento attivo dell'ente locale e di vari soggetti del territorio.

Destinatari

- Studenti
- Esterni
- Enti Locali

Tempistica

- BIENNALE

Tipologia finanziamento

- PNSD -Scuole in rete



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto é destinato a studenti e personale della scuola; si prevede la riorganizzazione degli spazi per l'apprendimento in chiave innovativa, il potenziamento delle competenze degli studenti e promozione del successo formativo.

Risultati attesi:

sperimentazione della didattica digitale in chiave laboratoriale
potenziamento di elementi infrastrutturali e attrezzature a supporto della didattica laboratoriale
riorganizzazione degli ambienti di apprendimento per sviluppo della digitalizzazione e della creatività
potenziamento delle opportunità di fruizione dei contenuti digitali.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: CONTENUTI DIGITALI
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

attesi

Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Nella realtà alla quale il nostro Istituto prepara i propri alunni, le tecnologie multimediali servono a migliorare i processi di insegnamento e i processi di apprendimento. Esse rappresentano il codice di comunicazione più apprezzato dagli studenti. La Scuola ha quindi il compito di aiutare gli studenti ad acquisire le migliori competenze informatiche e, soprattutto, di guidarli verso un approccio di studio attivo e volto ad un utilizzo consapevole dei dispositivi digitali. All'atto dell'iscrizione ai nostri alunni viene consegnato un account personale che dà accesso alle piattaforme digitali in uso nell'Istituto, Portale Argo e G-Suite. La prima consente agli alunni di poter consultare il registro elettronico e poter accedere digitalmente all'agenda giornaliera in cui sono riportati i compiti assegnati, ai genitori di poter consultare le valutazioni e annotazioni dei docenti. La G-suite è una piattaforma che mette a disposizione dei docenti e degli studenti una serie di strumenti in ambiente protetto legati all'ecosistema digitale di Google. Tra questi il sistema di videoconferenza Meet, Classroom, Gmail, Drive che consentono lo sviluppo di specifiche competenze nell'utilizzo e nel controllo delle tecnologie. In particolare Classroom dà la possibilità ai docenti di creare delle classi virtuali in cui è possibile condividere con gli alunni materiale di approfondimento o recupero, e soprattutto consente agli studenti di utilizzare strumenti quali i documenti e le presentazioni Google, che favoriscono lo sviluppo delle competenze digitali.

Priorità cui si riferisce

Obiettivi specifici

1.sperimentare percorsi didattici innovativi per costruire modelli



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

trasferibili nella didattica curricolare;

2. utilizzare le nuove tecnologie informatiche compreso un computer come strumento di lavoro al fine di motivare e coinvolgere in modo attivo la partecipazione dello studente;
3. trasformare la classica lezione frontale in attività laboratoriale di ricerca delle informazioni (uso guidato di internet), discussione, analisi e rielaborazione delle stesse;
4. consolidare e potenziare nello studente lo spirito di cooperazione con i compagni per sviluppare capacità individuali e sociali;
5. superare la semplice acquisizione di argomenti disciplinari preferendo una didattica laboratoriale centrata sulla programmazione per competenze;
6. utilizzare i nuovi strumenti digitali, per impostare lavori su tematiche interdisciplinari condivise;
7. creare una classe virtuale su cui ciascun docente propone attività da approfondire e discutere successivamente in classe.
8. promuovere interdisciplinarietà tra le diverse discipline coinvolte nel progetto.

Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Ricostruire una scuola nuova insieme, dando voce alla scuola come palestra d'innovazione cioè luogo aperto al territorio per stimolare la crescita professionale, sviluppare competenze e autoimprenditorialità, coniugando insieme innovazione, istruzione, inclusione, anche attraverso la partecipazione di e di enti pubblici e locali, e valorizzando e disseminando percorsi progettuali realizzati caratterizzati dalla presenza di nuovi ambienti di apprendimento e dall'apertura al territorio. Si intende porre, altresì, l'accento sul fatto che la comunicazione, in tutte le



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

sue forme, è nella società contemporanea, sempre più strumento di integrazione e coesione sociale nonché di diffusione di modelli comportamentali.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DEL
PERSONALE
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in iniziative di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti. Si prevede la formazione del personale scolastico, anche su diverse attività trasversali alle varie figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO CLASSICO E ARTISTICO VEN.I CAPIZZI - CTPC009017

LICEO SCIENTIFICO VEN.I.CAPIZZI - CTPS00901A

IS VEN.IGNAZIO CAPIZZI - CTRA00901X

I.P.S.I.A. VEN.I.CAPIZZI - CTRI00901G

CORSO SERALE PER ADULTI IPSIA CAPIZZI - CTRI00950X

Criteri di valutazione comuni

Nelle operazioni di scrutinio e di Esame, ci si atterrà alle modalità di valutazione previste dal D. Lgs. n. 62/2017, dal DPR n. 122/2009, e da successive ordinanze.

Il Consiglio di Classe, nell'assumere le decisioni in sede di scrutinio finale, valuta ogni studente singolarmente, tenendo in considerazione:

1. le competenze acquisite, nel corso dell'anno, valutandone i progressi rispetto ai livelli di partenza;
2. i progressi ottenuti nel percorso formativo effettuato anche rispetto alle iniziative di sostegno e recupero;
3. il livello di conseguimento degli obiettivi minimi e trasversali stabiliti nella programmazione d'inizio anno, considerando la partecipazione al dialogo educativo, il senso di responsabilità dimostrato verso le attività didattiche, l'impegno e il metodo di studio.

Allegato:

criteri di valutazione comuni.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Criteri:

Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola ,norma, patto ,condivisione ,diritto, dovere ,negoziazione, votazione, rappresentanza.

Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.

Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi ,politici studiati i loro organi ,ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.

Abilità:

Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.

Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.

Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.

Atteggiamenti- Comportamenti:

Adottare Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.

Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.

Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.

Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali ,dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.

L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.

L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.

Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.

L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.

L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.

Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il



contributo dei compagni.

L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.

Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.

L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.

Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.

L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.

Allegato:

Rubrica di valutazione ed.civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento degli studenti ha la funzione di:

1. accertare i livelli di apprendimento e consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento
2. verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita di ciascuna istituzione scolastica;
3. diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri.

Allegato:

Criteri di attribuzione del voto di condotta.pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

“Se lo studente in sede di scrutinio finale presenta in una o più discipline valutazioni insufficienti, il consiglio di classe, sulla base di criteri preventivamente stabiliti, procede ad un valutazione della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico, mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero e valenza educativa anche al voto inferiore a 6/10.

Allegato:

criteri di non ammissione classe successiva.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Nelle operazioni di scrutinio e di Esame ci si atterrà a quanto previsto dal DPR n. 122/2009, e da successive ordinanze ministeriali.

Criteri generali

L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato.

È ammesso all'esame di Stato, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998 n. 249, la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n. 122;
- b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall' INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione di cui all'articolo 19; *
- c) svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso. Votazione non inferiore ai sei decimi in



ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico agli allievi del Triennio, oltre alla media aritmetica M dei voti riportata dallo studente /dalla studentessa agli scrutini finali, si considerano i seguenti quattro parametri:

- 1) Frequenza relativa all'attività didattica
- 2) Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo e il rispetto delle regole, tenendo anche conto dell'impegno con il quale lo studente ha seguito l'insegnamento della religione cattolica o l'attività alternativa e i traguardi raggiunti;
- 3) Partecipazione ad attività del PTOF, dei PON, a concorsi, ad attività di alternanza scuola lavoro, alle iniziative proposte dall'Istituzione scolastica;
- 4) Attività di tutoring.

Allegato:

[criteri-attribuzione-crediti.pdf](#)

Criteri di valutazione delle competenze

La scuola ha strutturato rubriche di valutazione, comuni e condivise, per rilevare le capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in contesti significativi.

Ciascun Consiglio di Classe, al termine del primo biennio e a conclusione del ciclo di istruzione, certifica i livelli raggiunti dallo studente in riferimento alle competenze di base individuate dalla vigente normativa in materia.

Certificazione delle competenze PCTO

La scuola, insieme ai soggetti coinvolti tramite le apposite Convenzioni, certifica le competenze



specifiche e trasversali acquisite dagli studenti nelle attività di PCTO, secondo i seguenti criteri:

- il rispetto del percorso formativo individuale concordato con i tutor;
- il livello di possesso delle competenze acquisite (in base agli obiettivi concordati del percorso formativo);
- lo sviluppo, il consolidamento, il potenziamento delle competenze relazionali e cognitive rispetto alla fase d'aula ed alle esperienze maturate nelle strutture;
- le competenze acquisite e la ricaduta sul "gruppo classe" dell'esperienza condotta in ambiente lavorativo;
- l'autovalutazione dello studente.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'inclusione degli alunni con disabilità è prioritaria e fondamentale. L'istituto promuove l'inclusività e la formazione dei docenti. I docenti curricolari partecipano alla formulazione del PEI, individuando, insieme all'insegnante di sostegno, le strategie più adeguate per l'apprendimento e per l'instaurarsi di relazioni positive e inclusive. Gli obiettivi da raggiungere vengono individuati a seguito di un'attenta osservazione sistematica e sulla base della diagnosi e del profilo di funzionamento. Gli strumenti e le attività sono calibrati sulla specificità di ogni singolo alunno tenendo in considerazione punti di forza e di debolezza. Sono pensati in chiave inclusiva per tutta la classe, attraverso una didattica partecipata e innovativa favorendo le pratiche del peer to peer, le attività laboratoriali, la partecipazione a concorsi, progetti, visite guidate e viaggi d'istruzione. Il percorso formativo degli studenti con DSA è accompagnato dal PDP, che viene aggiornato con regolarità dal Consiglio di classe insieme ai genitori e, ove necessario, ai servizi sociali. Per alcuni studenti BES non certificati, e per i quali il Consiglio di classe non ha previsto la redazione del PDP, vengono predisposte ugualmente misure dispensative e compensative. Per gli stranieri gli interventi didattici sono mirati a favorire l'inclusione e la valorizzazione della diversità, mediante la realizzazione di attività su temi interculturali e l'uso di metodologie e strategie mirate. La scuola effettua uno screening, attraverso strumenti standard (batteria MT), per l'individuazione di studenti a rischio DSA nelle classi del biennio. Viene periodicamente effettuata la verifica degli obiettivi definiti nel PAI. Per gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento la scuola organizza attività di recupero delle abilità durante le ore curricolari, con interventi personalizzati, compensativi e dispensativi. Gli interventi sono diffusi in tutte le classi, anche se con metodologie diverse. Gli interventi posti in essere risultano, in generale, efficaci anche se mancano nella scuola altre importanti figure professionali che potrebbero agire in sinergia per le azioni di sviluppo degli apprendimenti, soprattutto per gli alunni affetti da gravi patologie. La scuola realizza progetti e attività per il potenziamento e la valorizzazione di particolari attitudini e vocazioni degli alunni, in orario extracurricolare, con risultati positivi.

Punti di debolezza:

Mancanza della continuità didattica dovuta alla non stabilizzazione della maggioranza dei docenti di



sostegno. L'alfabetizzazione linguistica per stranieri viene effettuata unicamente dalle risorse presenti nella scuola, per cui l'assenza di mediatori culturali determina ritardi nell'acquisizione delle competenze. Non sono attuate forme sistemiche di monitoraggio dei risultati raggiunti.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Analisi della diagnosi e del profilo di funzionamento. Osservazione dello/a studente/essa e raccolta di tutte le informazioni utili. Analisi del contesto con particolare attenzione alle barriere e ai facilitatori. Individuazione delle potenzialità di sviluppo nelle varie dimensioni. Definizione degli obiettivi e dei risultati attesi. Individuazione degli interventi metodologico-didattici, delle strategie e degli strumenti utili al perseguimento degli obiettivi. Definizione degli strumenti e dei criteri di valutazione.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente Scolastico, Docenti, studente/essa, Referente per l'inclusione, assistenti all'autonomia e alla comunicazione, eventuali ulteriori figure specialistiche, genitori, équipe multidisciplinare ASP.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie degli studenti disabili sono coinvolte nella definizione del Piano Educativo Personalizzato e nella condivisione di obiettivi e prassi comuni per la cura, l'educazione e l'istruzione dei figli, in quanto portatrici di informazioni indispensabili per l'attuazione del processo di crescita personale e sociali e di inclusione. Il loro coinvolgimento si manifesta attraverso incontri periodici e comunicazioni costanti e partecipazione agli incontri del GLO per l'elaborazione e la verifica in itinere e finale del PEI.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Associazioni di riferimento Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale e volontariato Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale e volontariato Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli studenti in situazione di disabilità è coerente con gli obiettivi programmati nel PEI e viene effettuata sulla base di criteri personalizzati e adattati alle effettive capacità e potenzialità di sviluppo dello/a studente/essa. I criteri e le modalità di valutazione sono definiti, monitorati e documentati nel PEI e condivisi da tutti i docenti del Consiglio di classe. La valutazione tiene in considerazione soprattutto i processi individuali; i risultati, rispetto al livello di partenza, vengono riferiti principalmente al grado di maturazione globale acquisito, all'autonomia, agli obiettivi definiti nel PEI.



Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Pianificazione di azioni di accompagnamento nel passaggio dello studente da un contesto all'altro. Incontri con i docenti della scuola Secondaria di I grado per la conoscenza dello studente e la definizione del PEI. Coinvolgimento strategico della famiglia per il potenziamento dell'azione educativa, Organizzazione di attività di orientamento in entrata per la scelta del percorso scolastico. Indicazioni e informazioni dettagliate relative alle opportunità formative, occupazionali e sociali presenti nel territorio ai fini dell'orientamento in uscita.

Approfondimento

L'istituto promuove :

processi di inclusione scolastica e sociale attraverso il concorso di una pluralità di soggetti pubblici e privati operanti sul territorio

supporta ai genitori in ordine alle strategie di inserimento scolastico

cura della documentazione degli alunni diversamente abili e successiva archiviazione

Predisposizione del PAI

cura dell'organizzazione dei GLO, Cura e organizzazione dei GLO

monitora dell'inserimento degli alunni diversamente abili e della funzionalità della programmazione dei docenti di sostegno

rileva e monitora i casi BES -Monitora la compilazione dei PDP e PEI

coordina colloqui scuola-famiglia e servizi in presenza di alunni con disabilità, DSA e BES.

Ogni anno viene aggiornato il PAI.



Allegato:

PAI 2023-2024 (1).pdf



Aspetti generali

Il Dirigente Scolastico, nell'assicurare la gestione unitaria della scuola, promuove e orienta la condivisione dei valori e delle scelte educative, agendo una leadership democratica e partecipata, con distribuzione dei compiti tra le diverse figure di sistema. Tale orientamento organizzativo è finalizzato alla valorizzazione delle risorse umane, al miglioramento della qualità dei processi. Le figure destinatarie di incarichi strategici all'interno dell'organizzazione sono in possesso di esperienze e competenze utili a garantire il miglior funzionamento del modello organizzativo adottato. Data la complessità dell'istituzione Scolastica, in ciascuna sede sono stati individuati Docenti referenti di plesso, che supportano la dirigenza nella gestione quotidiana. Sono state designate le funzioni strumentali al Piano dell'Offerta Formativa per ciascuna delle aree di intervento ritenute determinanti per il perseguimento delle finalità della scuola. Inoltre, sono stati designati referenti per attività e progetti inseriti nel PTOF.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Primo Collaboratore : Prof.ssa Patrizia Barbagallo Secondo Collaboratore : Prof.ssa Rita Barbagiovanni Sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento. Organizzazione delle attività collegiali d'intesa con il Dirigente Scolastico. Partecipazione alle riunioni del gruppo di direzione. Promozione delle iniziative poste in essere dall'Istituto e/o realizzate con Enti e Associazioni esterne. Applicazione del piano predisposto per la sostituzione dei docenti assenti e relative disposizioni di servizio. Attuazione, su delega del Dirigente Scolastico, di particolari compiti organizzativi e gestionali. Ogni altra attività di supporto e collaborazione con il Dirigente Scolastico.	2
Funzione strumentale	Area 1: Gestione, integrazione e valutazione del PTOF- Prof.ssa Laura Saitta Area 2: Interventi e servizi per gli studenti, accoglienza, supporto e orientamento- Prof. Gaetano Saitta Area 3: Relazioni extra scuola e organizzazione eventi- Prof.ssa Floreana Casella	3
Capodipartimento	Coordinamento delle attività del dipartimento	11



	<p>disciplinare e verbalizzazione delle sedute. Cura della programmazione prodotta da ciascun dipartimento. Promozione di scambio di informazioni e proposte. Collaborazione con i colleghi di altri dipartimenti.</p>	
Responsabile di plesso	<p>Tenuta del registro di firma e annotazione delle assenze. Sostituzione dei docenti assenti nel plesso utilizzando in caso di necessità tutte le misure provvisorie. Autorizzazione delle uscite degli alunni previa istanza del genitore o di chi ne fa le veci. Vigilanza sull'orario di ingresso degli alunni per un ordinato svolgimento delle attività didattiche. Custodia delle attrezzature e dei beni del plesso avuti in consegna. Organizzazione di particolari iniziative (adesioni a spettacoli teatrali, mostre, visite guidate.....). Segnalazione di eventuali disservizi provvedendo tempestivamente in caso di particolare urgenza soprattutto in relazione agli adempimenti previsti dal D.lgs 81 e successive modifiche e integrazioni. Vigilanza sugli orari di funzionamento e verifica della funzionalità rispetto all'organizzazione complessiva.</p>	8
Animatore digitale	<p>Promozione della formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica. Coinvolgimento e partecipazione della comunità scolastica sui temi del PNSD. Creazione di soluzioni innovative metodologiche e tecnologiche sostenibili, da diffondere all'interno degli ambienti della scuola. Promozione di azioni e politiche a sostegno del Piano Nazionale per la Scuola Digitale. Sviluppo</p>	1



	di gruppi di lavoro e coinvolgimento di tutto il personale della scuola nelle pratiche innovative.	
Team digitale	<p>Il team per l'innovazione tecnologica supporta l'animatore digitale e accompagna adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione e l'innovazione didattica come previsto dal Piano Nazionale per la Scuola Digitale sul territorio. Il team digitale favorisce la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola.</p>	4
Coordinatore dell'educazione civica	<p>Coordinare le attività per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e per la legalità.</p>	1
Docente tutor	<p>1. Aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale e cioè: a. il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione; b. lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale; c. le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive; d. la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente, in ciascun anno scolastico e formativo, come il proprio "capolavoro". 2. costituirsi "consigliere" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali, delle informazioni contenute nella piattaforma digitale UNICA per l'orientamento, avvalendosi eventualmente del supporto della figura del Docente "orientatore".</p>	16



Docente orientatore	Gestire i dati forniti dal Ministero, attraverso la piattaforma UNICA, e integrarli con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali, mettendoli a disposizione dei docenti, delle famiglie e degli studenti, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro.	1
Referente Contrasto alla dispersione	Diffusione della cultura della prevenzione per promuovere il successo scolastico e formativo. Sostegno al lavoro dei docenti negli interventi per la prevenzione e il contrasto all'insuccesso formativo e alla dispersione scolastica. Raccordo con i Consigli di Classe e i rispettivi coordinatori. Diffusione di strumenti utili all'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento (questionari-test standardizzati) e delle situazioni a rischio dispersione scolastica. Monitoraggio sistematico dei fattori di rischio di dispersione scolastica	1
Referente DSA	Rilevazione dei DSA presenti nella scuola. Rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola. Supporto ai Consigli di Classe e ai singoli Docenti sulle strategie/metodologie da mettere in atto. Supporto e collaborazione con i Consigli di Classe per la predisposizione del PDP. Collaborazione con le altre figure impegnate nei processi di inclusione della scuola.	6
Referente Accoglienza studenti/esse NAI	Rilevazione BES; cura dei rapporti con le famiglie e/o i centri di accoglienza; supporto ai Consigli di Classe e collaborazione per la predisposizione del PDP; monitoraggio dell'andamento didattico e socio-relazionale; collaborazione con le altre	1



	figure impegnate nei processi di accoglienza e inclusione.	
Referenti progetti/attività	Elaborazione proposte progettuali. Condivisione e diffusione nei Consigli di Classe. Monitoraggio delle fasi di realizzazione. Raccolta documentazione. Rapporti con i soggetti coinvolti. Collaborazione con altre figure organizzative. Verifica e valutazione degli esiti.	10



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Dott.ssa Mariangela Celona Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione e svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati; organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. sulla base delle direttive impartite dal Dirigente scolastico.

Ufficio protocollo

Gestione corrispondenza in arrivo e in partenza e Gestione del Protocollo Informatico.

Ufficio acquisti

Supporto procedure di acquisizione beni e servizi

Ufficio per la didattica

Gestione dell'archivio dei fascicoli degli alunni. Gestione iscrizione, trasferimenti in entrata e in uscita. Gestione pagelle e diplomi e ogni altra documentazione riguardante gli alunni.

Ufficio per il personale

Gestione fascicoli, carriera, documentazione e pratiche del personale docente e ATA a tempo indeterminato e a tempo determinato

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online www.iscapizzi.edu.it

Pagelle on line www.iscapizzi.edu.it

Monitoraggio assenze con messagistica www.iscapizzi.edu.it



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

News letter www.iscapizzi.edu.it

Modulistica da sito scolastico www.iscapizzi.edu.it

PagoPa www.iscapizzi.edu.it



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **MANUTENZIONE IN RETE - RETE NAZIONALE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **RETE NAZIONALE DEI LICEI ARTISTICI**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: RETE LICEI MATEMATICI - PROGETTO DI SPERIMENTAZIONE NAZIONALE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo



Approfondimento:

L'Università e la Scuola si impegnano a collaborare per l'organizzazione didattica e scientifica del Liceo/Istituto Matematico-Informatico.

Per le sezioni scolastiche coinvolte, come da programmazione definita dai componenti del gruppo di lavoro del DMI e della scuola, saranno approfonditi e potenziati percorsi di matematica e informatica in linea con le Indicazioni Nazionali. Sarà dato rilievo in particolare ad aspetti fondazionali e storici della matematica, e alle sue applicazioni e alle basi informatiche a supporto del pensiero algoritmico/computazionale. L'Università, assicura supporto alla Scuola nell'elaborazione di temi e attività che saranno oggetto degli interventi didattici rivolti agli studenti. La Scuola si impegna a garantire i locali e i servizi necessari per la realizzazione delle attività oggetto della presente convenzione.

<https://www.iscapizzi.edu.it/sites/default/files/page/2018/protocollo-diintesaliceomatematico.pdf>

Denominazione della rete: **CONVENZIONE COF CATANIA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università



- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'ufficio Counseling d'Ateneo realizza diverse attività a carattere informativo e orientativo rivolte al personale docente e agli studenti della scuola e diversi seminari informativi e corsi di formazione e aggiornamento. L'Università di Catania ha dato piena disponibilità ad accogliere all'interno delle sue strutture didattiche e di servizio gli studenti delle scuole superiori di secondo grado del territorio. Per conoscere l'offerta dei progetti di Alternanza Scuola Lavoro e per attivare una convenzione con l'Ateneo è disponibile una piattaforma dedicata. L'istituto ha aderito a diversi percorsi di PCTO (ex alternanza scuola lavoro) in convenzione con il COF.

Denominazione della rete: **PROTOCOLLO D'INTESA RETE NAZIONALE DEI LICEI CLASSICI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE DEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SUPERIORE AGRARIA DELLA SICILIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Creare un costante canale di comunicazione tra le Scuole aderenti per la condivisione di problemi, la



creazione di un reciproco sostegno, la ricerca di soluzioni comuni volte all'implementazione di pratiche innovative; promuovere iniziative sulle principali priorità strategiche afferenti alla filiera dell'istruzione agraria, quali aggiornamento e formazione di settore del personale, ampliamento dell'offerta formativa per gli studenti, ricerca e sperimentazione nel settore delle produzioni delle aziende agrarie annesse ai rispettivi istituti, rapporti scuola mondo del lavoro, alternanza scuola lavoro, apprendistato, laboratori per l'occupabilità, educazione all'imprenditorialità.

Denominazione della rete: RETE -CTRH

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE - OSSERVATORIO D'AREA DISPERSIONE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Iniziative e attività per la prevenzione e il contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo.

Denominazione della rete: **CONVENZIONE GIACCHE VERDI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONVENZIONE PRO LOCO BRONTE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione

Denominazione della rete: **UNICREDIT**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione

Approfondimento:

Le competenze per costruire un futuro sostenibile si incontrano con la scuola, un programma di educazione finanziaria ed imprenditoriale, innovativo per aumentare la consapevolezza economica degli studenti e fornire competenze manageriali ed imprenditoriali.

Denominazione della rete: RETE PROMOSSI PER LA MOBILITÀ STUDENTESCA INTERNAZIONALE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

L'Istituto riconosce il valore della mobilità studentesca internazionale e dell'educazione interculturale come momenti fondanti del proprio progetto educativo. Promuove e sostiene la partecipazione dei propri alunni alla mobilità internazionale individuale nella convinzione che tali esperienze rappresentino "una esperienza pedagogica a livello internazionale anche per gli insegnanti coinvolti e offra l'occasione per sviluppare la dimensione internazionale della scuola.

Destinatari : studenti del nostro Istituto che trascorrono un periodo di qualche mese (bimestre, trimestre o semestre) o di un intero anno scolastico all'estero in soggiorno-studio individuale, organizzato dalla scuola in collaborazione con altre scuole straniere, da associazioni qualificate operanti nel settore, da agenzie formative specifiche.

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE ROBOCUP PER LA ROBOTICA, L'INFORMATICA E LE NUOVE TECNOLOGIE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE CON L'ISTITUTO CONFUCIO DELL'UNIVERSITÀ DI ENNA, PER LA DIFFUSIONE DELLA LINGUA E DELLA CULTURA CINESE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE NAZIONALE E PROVINCIALE GREEN - ISTITUZIONI SCOLASTICHE DEL TERRITORIO LOCALE E NAZIONALI.



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **RETE NAZIONALE SCUOLE SMART**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **RETE NAZIONALE - STEAMfor 17**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Componente della rete nazionale

Approfondimento:

Un percorso emozionante di formazione alle nuove tecnologie applicate alla sostenibilità della



nostra città.

Una città ripensata, ridisegnata e risignificata.

Denominazione della rete: ASSOGIOVANI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: SICUREZZA

Formazione e privacy per docenti, preposti ,RLS, RSPP, antincendio, primo soccorso ecc. 138

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: BULLISMO E CYBERBULLISMO

Formazione per i referenti sulla piattaforma Moige - Piattaforma Elisa

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- incontri in presenza e online



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO DI INGLESE

Conoscenza e approfondimento della lingua inglese.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze di lingua straniera

Destinatari tutti i docenti

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: NUOVE TECNOLOGIE APPLICATE ALLA DIDATTICA

Le attività saranno finalizzate al potenziamento delle competenze digitali dei docenti dell'istituto.

Collegamento con le priorità Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



del PNF docenti

Destinatari tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: INCLUSIONE

Attività di formazione e aggiornamento sulle tematiche della disabilità e dell'inclusione

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: METODOLOGIA CLIL

Percorso formativo linguistico-comunicativo e metodologico, finalizzato al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento, al fine di veicolare contenuti di discipline non linguistiche in lingua straniera.



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti di discipline non linguistiche

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

BILANCIO - GESTIONE DEL PERSONALE - ADEMPIMENTI PER AVCP

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
---	-------------------------

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Assistenza studenti/esse disabili

Descrizione dell'attività di formazione

L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito