



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

IISS "Ven. IGNAZIO CAPIZZI" BRONTE

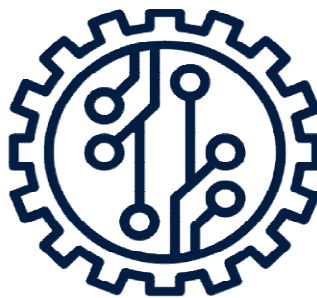
Liceo Classico - Liceo Artistico - Liceo Scientifico - IPSIA - IPSASR
CM: CTIS00900X

IISS "Ven. I. Capizzi" Bronte (CT)
Prot. 0005391 del 15/05/2024
IV (Entrata)

ESAME DI STATO A.S. 2023/24

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

I.P.S.I.A.
MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
CLASSE V C MT



I.P.S.I.A.

Ven. I. Capizzi - Bronte

Coordinatore: Prof.ssa Cannata Cristina Rosa Mariagrazia
Dirigente Scolastica: Dott.ssa Maria Gabriella Spitaleri

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| | |
|--|---------|
| LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO – PECUP | pag. 3 |
| QUADRO ORARIO | pag. 5 |
| DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE | pag. 6 |
| COMMISSARI INTERNI ESAMI DI STATO | pag. 6 |
| COMPOSIZIONE DELLA CLASSE | pag. 7 |
| PROSPETTO DATI CLASSE- EVOLUZIONE NEL TRIENNIO | pag. 7 |
| PROFILO DELLA CLASSE | pag. 8 |
| PERCORSO DIDATTICO-FORMATIVO | pag. 10 |
| VALUTAZIONE | pag. 13 |
| PERCORSI INTERDISCIPLINARI | pag. 14 |
| INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA | pag. 15 |
| ATTIVITA' INERENTI ALL'EDUCAZIONE CIVICA E ORIENTAMENTO | pag.18 |
| PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO) | pag.19 |
| SIMULAZIONI PROVE D'ESAME | pag. 21 |
| METODOLOGIE DIDATTICHE | pag. 21 |
| ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI | pag. 21 |
| CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA | pag. 22 |
| CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO | pag. 22 |
| ALLEGATO A – TABELLA CREDITI | pag. 23 |
| ALLEGATI | pag. 26 |

I.P.S.I.A. INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA (IP14)

LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO – PECUP

Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Professionali

- L'identità degli istituti professionali è connotata dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica. In linea con le indicazioni dell'Unione europea e in coerenza con la normativa sull'obbligo di istruzione, che prevede lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, l'offerta formativa degli istituti professionali si articola in un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, e in aree di indirizzo.
- L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.
- Gli studenti degli istituti professionali conseguono la propria preparazione di base con l'uso sistematico di metodi che, attraverso la personalizzazione dei percorsi, valorizzano l'apprendimento in contesti formali, non formali e informali.
- Le aree di indirizzo, presenti sin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, mettendo i diplomati in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio e di collaborare costruttivamente alla soluzione di problemi.
- Le attività e gli insegnamenti relativi a “Educazione Civica”, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.
- Assume particolare importanza nella progettazione formativa degli istituti professionali la scelta metodologica del PCTO, che consente pluralità di soluzioni didattiche e favorisce il collegamento con il territorio.
- I risultati di apprendimento, attesi a conclusione del percorso quinquennale, consentono agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro, di proseguire nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nei percorsi universitari, nonché nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.
- A tale scopo, viene assicurato nel corso del quinquennio un orientamento permanente che favorisca da parte degli studenti scelte fondate e consapevoli.

PROFILO PROFESSIONALE

- Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo “**Manutenzione e assistenza tecnica IP14**”, deve possedere le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.
- Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.
- A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in “Manutenzione e assistenza tecnica” consegue i risultati di apprendimento descritti in termini di competenze:
 1. Comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.
 2. Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
 3. Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.
 4. Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
 5. Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti.
 6. Garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione.
 7. Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.
 8. Le competenze dell'indirizzo «Manutenzione e assistenza tecnica» sono sviluppate e integrate in coerenza con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze

QUADRO ORARIO

| Discipline | 1° biennio | | 2° biennio | | 5° anno |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | 1° anno | 2° anno | 3° anno | 4° anno | |
| Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale | | | | | |
| Lingua e letteratura italiana | 132 | 132 | 132 | 132 | 132 |
| Lingua e letteratura straniera | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| Storia | 66 | 66 | 66 | 66 | 66 |
| Geografia | 33 | | | | |
| Matematica | 132 | 132 | 99 | 99 | 99 |
| Diritto | 66 | 66 | | | |
| Scienze naturali * | 66 | 66 | | | |
| Scienze motorie e sportive | 66 | 66 | 66 | 66 | 66 |
| Religione cattolica o Attività alternative | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |
| Totale ore | 693 | 660 | 495 | 495 | 495 |
| Attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo | | | | | |
| Chimica | 66 | 66 | | | |
| Fisica | 66 | 66 | | | |
| Tecnologie Informatiche e della Comunicazione | 66 | 66 | | | |
| Tecniche di Rappresentazione Grafica | 99 | 99 | | | |
| Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni | 99 | 99 | 132 | 99 | 99 |
| Tecnologie Meccaniche e Applicazioni | | | 165 | 132 | 132 |
| Tecnologie Elettriche Elettroniche ed Applicazioni | | | 165 | 165 | 99 |
| Tecnologie e Tecniche di installazione, di Manutenzione e Diagnostica | | | 99 | 165 | 231 |
| Totale ore | 396 | 396 | 561 | 561 | 561 |
| Totale complessivo ore | 1089 | 1056 | 1056 | 1056 | 1056 |

* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| DOCENTE | DISCIPLINA INSEGNATA | CONTINUITÀ DIDATTICA | | |
|-----------------------------------|--|----------------------|---------|---------|
| | | 3° ANNO | 4° ANNO | 5° ANNO |
| Caniglia Annalisa | Tecnologie Meccaniche e Applicazioni | | | X |
| Cannata Cristina Rosa Mariagrazia | Religione Cattolica | X | X | X |
| Caputi Francesco | Scienze Motorie e Sportive | X | X | X |
| Caruso Pietro | Tecn. Elettriche elettroniche e Appl. - Tecn. e Tecniche di installazione e Manutenzione | X | X | X |
| Castiglione Giuseppe | Matematica | X | X | X |
| Cinardi Nicola | Tecn. Elettriche elettroniche e Appl. | X | X | X |
| Di Stefano Leonardo | Lab.Tecnologici ed Esercitazioni | | | X |
| Galati Francesca | Potenziamento Diritto | | | X |
| Giambanco Eulalia | Sostegno | | | X |
| Magra Maria | Lingua e Letteratura Italiana /Storia | X | X | X |
| Mazzeo Daniela | Lingua e cultura straniera Inglese Potenziamento AB24 | X | X | X |
| Santangelo Giuseppe | Tecn. e Tecniche di installazione e Manutenzione | | | X |
| Stanzu' Aldo | Tecnologie Meccaniche e Applicazioni | | | X |

COMMISSARI INTERNI ESAMI DI STATO

| COGNOME NOME | DISCIPLINA |
|-------------------|--------------------------------------|
| Caniglia Annalisa | Tecnologie Meccaniche e Applicazioni |
| Caputi Francesco | Scienze Motorie e Sportive |

| | |
|---------------------|--|
| Santangelo Giuseppe | Tecn. e Tecniche di installazione e Manutenzione |
|---------------------|--|

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

PROSPETTO DELLA CLASSE-EVOLUZIONE NEL TRIENNIO

| Anno Scolastico | Classe | Iscritti | Nuovi Inserimenti | Ammessi | Non ammessi | Trasferiti |
|------------------------|---------------|-----------------|--------------------------|----------------|--------------------|-------------------|
| 2021-22 | III | 15 | /// | 15 | 0 | 0 |
| 2022-23 | IV | 15 | /// | 15 | 1 | 0 |
| 2023-24 | V | 14 | /// | 14 | 0 | 0 |

PERCORSO DIDATTICO-FORMATIVO

Il Consiglio di classe, in sintonia con le indicazioni del Piano Triennale dell'Offerta formativa e con la programmazione elaborata all'inizio dell'anno scolastico, ha perseguito i seguenti obiettivi comuni a tutte le discipline

Obiettivi formativi non cognitivi

- Far acquisire agli studenti una maturazione umana e culturale orientata al sapere e al saper fare;
- Favorire un percorso formativo finalizzato allo sviluppo delle potenzialità individuali;
- Promuovere l'acquisizione di un metodo di studio e di lavoro efficace e personale;
- Far acquisire la consapevolezza delle proprie inclinazioni in vista di scelte future;
- Educare alla libertà, alla democrazia, alla pace, all'ambiente, alla Digital literacy, all'inclusione e alla solidarietà;
- Sollecitare la conoscenza e la comprensione dei problemi mondiali;

Obiettivi formativi cognitivi

CONOSCENZE

- Comprendere e assimilare i contenuti disciplinari.

COMPETENZE

- Comprendere comunicazioni orali e scritte di vario tipo;
- Saper produrre scritti diversi per funzione, tecnica e registro;
- Sapersi esprimere in modo chiaro, corretto e puntuale, utilizzando il lessico specifico delle varie discipline;
- Saper applicare regole e procedimenti;
- Saper interpretare e contestualizzare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse individuando e relazioni significative;

- Saper utilizzare strumenti digitali in modo consapevole e conforme alla normativa vigente.

CAPACITA'

- Saper cogliere la coerenza all'interno dei procedimenti;
- Saper stabilire connessioni di causa ed effetto;
- Saper relativizzare fenomeni ed eventi;
- Saper interpretare fatti e fenomeni esprimendo giudizi personali;
- Saper considerare un fatto o un problema da diversi punti di vista;
- Saper valutare e auto valutarsi.

Obiettivi e competenze raggiunti

OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI

- Esprimersi in modo chiaro e corretto;
- Utilizzare il lessico specifico delle varie discipline;
- Comprendere un testo, individuandone ed esponendone i punti fondamentali;
- Applicare principi e regola;
- Implementare le capacità logiche, di analisi, di sintesi e di rielaborazione;
- Acquisire un metodo di studio autonomo ed efficace; Collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse.

COMPETENZE

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali, di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di facilitare l'inserimento nel mondo del lavoro;
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essa raggiunti;
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline;
- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui;

- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e ad individuare possibili soluzioni;
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare
- Progettare Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere i problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e intraprendenza
- Acquisire ed interpretare l'informazione

VALUTAZIONE

La valutazione degli studenti della scuola secondaria di secondo grado, così come ci ricorda il MIUR, ha per oggetto il loro processo formativo, il comportamento e i risultati dell'apprendimento. Tale valutazione è coerente, pertanto, con gli obiettivi di apprendimento delineati dal nostro collegio dei docenti nel Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) e con le linee guida per i licei. La valutazione finale, inoltre, per quanto riguarda l'esame di Stato è espressa in centesimi. Al credito scolastico è attribuito fino a un massimo di 40 punti. Per quanto riguarda le prove scritte, a quella di Italiano sono attribuiti fino a 20 punti, alla seconda prova 20 punti, al colloquio fino a 20. Si può ottenere la lode. La partecipazione alle prove nazionali INVALSI è obbligatoria per sostenere l'esame, mentre lo svolgimento dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento non costituisce requisito di accesso alle prove.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, per poter orientare gli alunni al superamento della prova orale, ha individuato le seguenti macro aree:

| Titolo del macro-argomento | Periodo | Materiali |
|-------------------------------|--------------|-----------------|
| Salute e sicurezza | A.S. 2023/24 | Immagini, video |
| Comunicazione e tecnologia | A.S. 2023/24 | Immagini, video |
| Il clima ed il sistema SMART | A.S. 2023/24 | Immagini, video |
| L'uomo ed il mondo del lavoro | A.S. 2023/24 | Immagini, video |
| Generazioni oggi e domani | A.S. 2023/24 | Immagini, video |

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (a.s. 2023/24)

| Curricolo di Educazione Civica Classe 5CMT (contenuti) | Discipline | Integrazione con l'insegnamento di Educazione Civica/ nuclei tematici: A/B/C | Risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica Educazione Civica (Competenze) |
|--|---------------------------------|---|--|
| | | A) Costituzione, istituzioni, regole e legalità | |
| <p>Uniti per i diritti umani: "Tutti gli esseri umani nascono liberi ed uguali in dignità e diritti"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo Stato italiano • La struttura della Costituzione • In linea generale: Parlamento, Governo, Magistratura, Presidente della Repubblica • Gli Enti Locali • Il mercato del lavoro e le sue regole <p>Violazione dei diritti umani:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I diritti delle donne in Italia • Stop Violence | Potenziamento di diritto | | <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela del singolo e della collettività</p> <p>Individuare le interrelazioni tra gli organi costituzionali che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale</p> <p>Esercitare un pensiero critico e responsabile nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane a tutela dei diritti universali</p> |
| | | B) Sviluppo sostenibile (Agenda 2030) /Educazione alla Legalità | |
| <p>Diritto internazionale: ONU, UE, NATO</p> <p>Gli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030</p> | Potenziamento di diritto | | <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni</p> |

ATTIVITÀ INERENTI ALL'EDUCAZIONE CIVICA E ORIENTAMENTO

| Attività, percorsi, progetti svolti | Nuclei tematici di educazione civica |
|---|--------------------------------------|
| Settimana nazionale della dislessia – visione di un filmato | A – B |
| Orienta Sicilia | A |
| Incontro di informazione, sensibilizzazione e pre-donazione del sangue – Gruppo donatori volontari del sangue FIDAS - Paternò | A |
| Festa dell'Unità Nazionale e Giornata delle Forze Armate | A- B |
| Presentazione del testo “L’urlo dell’anima” della scrittrice Miriam Jaskierowicz | A-B |
| Attività di sensibilizzazione alla giornata internazionale della violenza contro le donne (visione del film “C’è ancora domani” e partecipazione alla manifestazione contro la violenza sulle donne). | A-B |
| Attività di sensibilizzazione alla giornata internazionale delle persone con disabilità (visione del film “Mio fratello rincorre i dinosauri”). | A-B |
| Partecipazione alla conferenza: Storie di legalità e di sacrificio per il territorio. Incontro con il Presidente Giuseppe Antoci. | A-B-C |
| Giornata della memoria: per non dimenticare. Visione del film “Un sacchetto di biglie”. | A-B |
| Giornata Nazionale contro il Bullismo e il Cyber bullismo, visione del film “Il patto del silenzio”. | A-B-C |
| Giornata internazionale della donna 08 marzo: collegamento con il consolato italiano di Friburgo. | A-B |
| Progetto OUI. | A |
| Viaggio di Istruzione in Spagna | A-B |

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER
L'ORIENTAMENTO (PCTO)**

Ex Alternanza scuola lavoro nel triennio

| Titolo del progetto | Attività | Periodo | Durata | Strutture |
|---|---|----------------------|----------------|--|
| Erasmus Internazionale Estero | Percorso didattico lavorativo. Gli studenti sono stati inseriti in diverse situazioni lavorative a seconda delle nazioni di destinazione, Spagna, Malta. | Quarto anno | Fino a 160 ore | Erasmus Internazionale ITC "B. Radice" -Bronte |
| Progetto Steam | Progettazione e realizzazione di ambienti informatizzati. | Quarto anno | Fino a 40 ore | Scuola. |
| Orientamento in uscita/PCTO | AlmaDiploma. Attività di orientamento universitario e al lavoro | Quarto anno | Fino a 10 ore | Formazione a distanza. |
| "OUI, ovunque da qui" è il Progetto Orientamento realizzato dall'Università di Catania | Attività volte a fornire conoscenze e competenze trasversali e informazioni sulle diverse proposte di formazione superiore utili alla crescita personale e alla realizzazione di società sostenibili e inclusive, anche attraverso esperienze didattiche disciplinari attive, partecipative e laboratoriali. Attività di autovalutazione, verifica e | Quarto e quinto anno | 15 ore | Università agli studi di Catania. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | consolidamento delle proprie conoscenze, per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse, e delle competenze | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|----------|---------|--------------------------------|
| “Mi Oriento”. Attività di Orientamento e formazione con competenze trasversali. | Attività varie con strutture private come da prospetto delle ore svolte da ciascun studente presentato alla commissione in sede di esame. Associazioni Giovanili; Aziende commerciali; Officine meccaniche elettriche; Azienda di formazione per patentino guida Drone. | Triennio | 210 Ore | Strutture private e pubbliche. |
|--|---|----------|---------|--------------------------------|

SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

In riferimento a quanto stabilito dagli artt. 19, 20 e 22 dell' OM N. 55 DEL 22/03/2024, il Consiglio di classe ha deliberato di effettuare le seguenti simulazioni:

- I prova scritta: giorno 3/05/2024
- II prova scritta: giorno 06/05/2024
- Colloqui: 3-4 Giugno

METODOLOGIE DIDATTICHE

Nella consapevolezza che le scelte metodologiche mirano al superamento delle difficoltà e alla crescita culturale degli studenti, il Consiglio di classe ha messo in atto diverse strategie finalizzate al raggiungimento delle competenze prefissate, quali:

- Apprendimento cooperativo
- Lezione frontale
- Flipped classroom
- Debate
- Cooperative learning
- Didattica breve

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

- Libri di testo
- Appunti forniti dai docenti
- Video a supporto della spiegazione
- Schemi e grafici
- Supporti multimediali
- Laboratori

CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA

Per la verifica sono stati utilizzati strumenti e strategie adeguati per assumere informazioni e delineare una visione costante e precisa del rendimento complessivo della classe e di ciascun alunno. Per la valutazione e la verifica, i docenti hanno fatto ricorso a: test, esercizi, comprensione del testo, prove strutturate e semi-strutturate, prove grafiche, traduzioni, ricerche, letture. Periodicamente la valutazione è stata volta ad accertare il profitto degli alunni, la loro partecipazione al dialogo formativo, l'impegno e l'interesse dimostrati; le strategie di verifica sono state rivolte a seguire i processi di apprendimento e del profitto maturato nel corso dell'anno.

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale di ammissione all'esame di Stato, in virtù di quanto disposto dall' OM n. 55/2024, provvederà ad attribuire il credito scolastico per la classe quinta, sommandolo a quello assegnato per le classi terza e quarta sulla base della tabella (Allegato A) allegata al D.lgs 62/2017.

ALLEGATO A – TABELLA CREDITI

| Media dei voti | Fasce di credito classe terza | Fasce di credito classe quarta | Fasce di credito classe quinta |
|-----------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| M<6 | - | - | 7 |
| M=6 | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| 6<M<7 | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| 7<M<8 | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| 8<M<9 | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| 9<M10 | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico agli studenti del triennio, oltre alla media aritmetica M dei voti riportata dallo studente agli scrutini finali, si devono considerare i seguenti quattro parametri:

| Parametro | Punteggio |
|--|--|
| 1) Frequenza relativa all'attività didattica | da 0 a 10 assenze 0,30 punti da 11 a 15 assenze 0,20 punti da 16 a 20 assenze 0,10 punti |
| 2) Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo Impegno e interesse per l'IRC o attività | 0,25 |
| 3) Partecipazione alle attività del PTOF, di corsi PON, a concorsi, ad attività di PCTO, alle iniziative proposte dall'Istituzione scolastica | 0,30 per ogni attività (max 3 attività valutabili) |
| 4) Attività di tutoring (alunni del quarto e del quinto anno) | 0,30 |

Se la media dei voti conseguita è maggiore o uguale al valore di 9,20:

- Prescindendo alla valutazione di 4 parametri- si attribuisce direttamente il massimo della relativa banda di oscillazione, ovvero 12 punti per il terzo anno, 13 per il quarto anno e 15 per il quinto anno.

Se la media M è compresa strettamente tra 9 e 9,20:

- Nell'attribuzione del credito scolastico si considererà anche l'eventuale punteggio scaturito dai parametri sopra indicati. La frequenza si considera assidua, quando il numero di assenza sarà minore o uguale a 20 e si attribuiranno per il parametro "frequenza" i punteggi così come riportati sopra.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

| DISCIPLINA | DOCENTE | FIRMA |
|---|----------------------|--------------|
| Religione Cattolica | Cristina Cannata | |
| Lingua e Lett. Italiana | Maria Magra | |
| Lingua e Lett. Inglese | Daniela Mazzeo | |
| Matematica | Giuseppe Castiglione | |
| Tecnologie Meccaniche e Applicazioni | Annalisa Caniglia | |
| Tecnologie Meccaniche e Applicazioni (ITP) | Aldo Stanzù | |
| Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione | Giuseppe Santangelo | |
| Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione (ITP) | Pietro Caruso | |
| Tecnologie Elettriche Elettroniche e Applicazioni | Nicola Cinardi | |
| Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni | Leonardo Di Stefano | |
| Scienze Motorie | Francesco Caputi | |
| Potenziamento Diritto | Francesca Galati | |
| Sostegno | Eulalia Giambanco | |

IL COORDINATORE DI CLASSE

Cristina Cannata

IL DIRIGENTE
SCOLASTICO

Maria Gabriella Spitaleri

ALLEGATI

1. PROGRAMMI DISCIPLINARI SVOLTI
2. FASCICOLI PERSONALI DEGLI ALUNNI
3. TESTO SIMULAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA CON RELATIVE GRIGLIE
4. VERBALI CONSIGLI DI CLASSE E SCRUTINI