



*Ministero dell'Istruzione  
e del Merito*

**IISS "VEN. IGNAZIO CAPIZZI" BRONTE**

*Liceo Classico - Liceo Artistico - Liceo Scientifico - IPSLA - IPSASR  
CM: CTIS00900X*

IISS "Ven.I.Capizzi" Bronte (CT)  
Prot. 0005385 del 15/05/2024  
IV (Entrata)

**ESAME DI STATO**

**A.S. 2023/24**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Liceo Scientifico Scienze Applicate**

**VA**



*Coordinatore Prof.ssa Sabrina Pagnoni  
Dirigente Scolastica Dott.ssa Maria Gabriella Spitaleri*

*INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE*

<b>LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO – PECUP</b>	pag. 3
<b>QUADRO ORARIO</b>	pag. 7
<b>DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	pag. 7
<b>COMMISSARI INTERNI ESAMI DI STATO</b>	pag. 8
<b>COMPOSIZIONE DELLA CLASSE</b>	pag. 8
<b>PROSPETTO DATI CLASSE- EVOLUZIONE NEL TRIENNIO</b>	pag. 9
<b>PROFILO DELLA CLASSE</b>	pag. 9
<b>PERCORSO DIDATTICO-FORMATIVO</b>	pag. 10
<b>VALUTAZIONE</b>	pag. 13
<b>PERCORSI INTERDISCIPLINARI</b>	pag. 13
<b>INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	pag. 15
<b>ATTIVITA' INERENTI ALL'EDUCAZIONE CIVICA</b>	pag. 22
<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)</b>	pag. 24
<b>SIMULAZIONI DEL COLLOQUIO</b>	pag. 27
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	pag. 27
<b>ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI</b>	pag. 27
<b>CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA</b>	pag. 27
<b>CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO</b>	pag. 28
<b>ALLEGATO A – TABELLA</b>	pag. 28
<b>ALLEGATI</b>	pag. 31

## **LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO**

### **Il profilo culturale, educativo e professionali dei Licei**

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità, competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali (art. 2 comma 2 del regolamento recente "Revisione dell'assetto ordinamento, organizzativo e didattico dei licei..."). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del mondo scolastico:

- Lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- La pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- L'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici;
- L'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- La pratica dell'argomentazione e del confronto; la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- L'uso di strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca. Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare. La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell'offerta formativa; la libertà dell'insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo. Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica, logico-argomentativa, linguistica e comunicativa, storico-umanistica, scientifica, matematica e tecnologica.

### **Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali**

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

#### **Area metodologica**

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.

- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

### **Area logico-argomentativa**

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

### **Area linguistica e comunicativa**

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
  - Dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
  - Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
  - Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

### **Area storico-umanistica**

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della

geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.

- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica e le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

#### **Area scientifica, matematica e tecnologica**

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di processi risolutivi.

#### **Risultati di apprendimento del Liceo scientifico**

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico, filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

### **Opzione Scienze applicate**

“Nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa, può essere attivata l'opzione “scienze applicate” che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni” (art. 8 comma 2),

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione

dell'informatica nello sviluppo scientifico;

- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

### QUADRO ORARIO

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Informatica	66	66	66	66	66
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Potenziamento di inglese					33
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			66	66	66
Matematica	165	132	132	132	132
Fisica	66	66	99	99	99
Scienze naturali	99	132	165	165	165
Disegno e Storia dell'arte	66	66	66	66	66

### DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Cadente Vincenza	Matematica			X
Furnari Giuseppe	Fisica	X	X	X
Galati Francesca	Potenziamento di Diritto			X
Greco Salvatore	Scienze Naturali	X	X	X
La Manna Alfredo	Disegno e Storia dell'Arte	X	X	X
Lanza Cornelia	Potenziamento di Inglese			X
Longhitano Vincenzo	Scienze Motorie	X	X	X
Mancino Massimo	Informatica	X	X	X
Meli Raffaella	Lingua e Letteratura Italiana	X	X	X
Pagnoni Sabrina	Lingua e Letteratura Inglese	X	X	X
Russo Nunzio	Religione	X	X	X
Saitta Laura	Storia e Filosofia	X	X	X

## COMMISSARI INTERNI ESAME DI STATO

<b>COGNOME NOME</b>	<b>DISCIPLINA</b>
Meli Raffaella	Lingua e Lett. Italiana
Greco Salvatore	Scienze Naturali
La Manna Alfredo	Disegno e Storia dell'Arte

## COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: N. 25 ALUNNI

<b>N</b>	<b>Studente/essa</b>	<b>Provenienza</b>
1	***	***
2	***	***
3	***	***
4	***	***
5	***	***
6	***	***
7	***	***
8	***	***
9	***	***
10	***	***
11	***	***
12	***	***
13	***	***
14	***	***
15	***	***
16	***	***
17	***	***
18	***	***
19	***	***
20	***	***
21	***	***
22	***	***
23	***	***
24	***	***
25	***	***



## PROSPETTO DELLA CLASSE-EVOLUZIONE NEL TRIENNIO

<b>Anno Scolastico</b>	<b>Classe</b>	<b>Iscritti</b>	<b>Nuovi inserimenti</b>	<b>Ammessi</b>	<b>Non Ammessi</b>	<b>Ritirati/ Trasferiti</b>
2021-22	III	24	//	24	//	//
2022-23	IV	25	//	25	//	//
2023-24	V	25	//	25	//	//

## PROFILO DELLA CLASSE

\*

## **PERCORSO DIDATTICO-FORMATIVO**

Il Consiglio di classe, in sintonia con le indicazioni del Piano Triennale dell'Offerta formativa e con la programmazione elaborata all'inizio dell'anno scolastico, ha perseguito i seguenti obiettivi comuni a tutte le discipline

### **Obiettivi formativi non cognitivi**

- Far acquisire agli studenti una maturazione umana e culturale orientata al sapere e al saper fare;
- Favorire un percorso formativo finalizzato allo sviluppo delle potenzialità individuali;
- Promuovere l'acquisizione di un metodo di studio e di lavoro efficace e personale;
- Far acquisire la consapevolezza delle proprie inclinazioni in vista di scelte future;
- Educare alla libertà, alla democrazia, alla pace, all'ambiente, alla Digital literacy, all'inclusione e alla solidarietà;
- Sollecitare la conoscenza e la comprensione dei problemi mondiali;

### **Obiettivi formativi cognitivi**

#### **CONOSCENZE**

- Comprendere e assimilare i contenuti disciplinari.

#### **COMPETENZE**

- Comprendere comunicazioni orali e scritte di vario tipo;
- Saper produrre scritti diversi per funzione, tecnica e registro;
- Sapersi esprimere in modo chiaro, corretto e puntuale, utilizzando il lessico specifico delle varie discipline;
- Saper applicare regole e procedimenti;
- Saper interpretare e contestualizzare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse individuando e relazioni significative;

- Saper utilizzare strumenti digitali in modo consapevole e conforme alla normativa vigente.

### **CAPACITA'**

- Saper cogliere la coerenza all'interno dei procedimenti;
- Saper stabilire connessioni di causa ed effetto;
- Saper relativizzare fenomeni ed eventi;
- Saper interpretare fatti e fenomeni esprimendo giudizi personali;
- Saper considerare un fatto o un problema da diversi punti di vista;
- Saper valutare e auto valutarsi.

### **Obiettivi e competenze raggiunti**

#### **OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI**

- Esprimersi in modo chiaro e corretto;
- Utilizzare il lessico specifico delle varie discipline;
- Comprendere un testo, individuandone ed esponendone i punti fondamentali;
- Applicare principi e regole;
- Implementare le capacità logiche, di analisi, di sintesi e di rielaborazione;
- Acquisire un metodo di studio autonomo ed efficace;
- Collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse.

#### **COMPETENZE**

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali, di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di facilitare l'inserimento nel mondo del lavoro;
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essa raggiunti;
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline;
- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui;
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e ad individuare possibili soluzioni;
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse

forme di comunicazione.

## **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere i problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e intraprendenza
- Acquisire ed interpretare l'informazione

## **VALUTAZIONE**

La valutazione degli studenti della scuola secondaria di secondo grado, così come da indicazioni ministeriali ha per oggetto il loro processo formativo, il comportamento e i risultati dell'apprendimento. Tale valutazione è coerente, pertanto, con gli obiettivi di apprendimento delineati dal nostro collegio dei docenti nel Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) e con le linee guida per i licei. La valutazione finale, inoltre, per quanto riguarda l'esame di Stato è espressa in centesimi. Al credito scolastico è attribuito fino a un massimo di 40 punti. Per quanto riguarda le prove scritte, a quella di Italiano sono attribuiti fino a 20 punti, alla seconda prova 20 punti, al colloquio fino a 20. Si può ottenere la lode. La partecipazione alle prove nazionali INVALSI è obbligatoria per sostenere l'esame, mentre lo svolgimento dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento non costituisce requisito di accesso alle prove.

## **PERCORSI INTERDISCIPLINARI**

Il Consiglio di Classe, per poter orientare gli alunni al superamento della prova orale, ha individuato le seguenti macroaree:

<b>Titolo del macroargomento</b>	<b>Periodo</b>	<b>Materiali</b>
La Natura: cambiamenti nel rapporto Uomo-Natura	AS 2023/24	Libri di testo Dispense Video

I Codici e il Simbolismo	AS 2023/24	Libri di testo Dispense Video
L'intellettuale e il potere	AS 2023/24	Libri di testo Dispense Video
Il flusso di energia	AS 2023/24	Libri di testo Dispense Video
Il progresso umano e tecnologico ed il ruolo della scienza	AS 2023/24	Libri di testo Dispense Video
Il tempo e la memoria	AS 2023/24	Libri di testo Dispense Video

## INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (a.s. 2023/24)

Curricolo di Educazione Civica	Discipline	Integrazione con l'insegnamento di Educazione Civica/ nuclei tematici: A/B/C	Risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica Educazione Civica (Competenze)
		A) Costituzione, istituzioni, regole e legalità	
<p><b>Uniti per i diritti umani:</b> “Tutti gli esseri umani nascono liberi ed uguali in dignità e diritti”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le vicende costituzionali dello Stato italiano</li> <li>• La struttura della Costituzione</li> <li>• La Dichiarazione Universale dei diritti umani</li> <li>• Stato democratico e Stato sociale</li> <li>• In linea generale: Parlamento, Governo, Magistratura, Presidente della Repubblica</li> </ul> <p><b>Violazione dei diritti umani:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I diritti delle donne in Italia</li> <li>• Stop Violence</li> </ul>	Tutte le discipline		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela del singolo e della collettività</li> <li>• Individuare le interrelazioni tra gli organi costituzionali che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale</li> <li>• Esercitare un pensiero critico e responsabile nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane anche in rife-</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il silenzio...è Mafia!</li> </ul> <p><b>La cultura finanziaria entra a scuola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A che cosa servono le banche?</li> <li>• La Banca d'Italia in linea generale</li> <li>• Il sistema economico e i suoi soggetti</li> <li>• L'investimento e l'origine della Borsa</li> <li>• I fattori che spiegano il crollo borsistico del 1929</li> <li>• Il mercato del lavoro e le sue regole</li> </ul>	<p><b>Tutte le discipline</b></p>		<p>rimento al calendario scolastico di alcune giornate a tutela dei diritti universali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li> <li>• Saper svolgere semplici operazioni di natura economica e monetaria, tali da garantire le condizioni per un esercizio attivo e responsabile della cittadinanza in ogni fase del ciclo della vita</li> </ul>
		<p><b>B) Sviluppo sostenibile (Agenda 2030) /Educazione alla Legalità</b></p>	
<p><b>Diritto internazionale:</b> ONU, UE, NATO</p> <p>Gli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030</p>	<p><b>Tutte le discipline</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni</li> </ul>
<p>La comunicazione in rete:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I cybercrimes</li> <li>• Le principali forme di comunicazione in rete</li> <li>• Le <i>fake news</i>: cosa sono e come riconoscerle</li> <li>• <i>Debunking e fact checking</i></li> <li>• I principali reati informatici</li> <li>• La <i>cybersicurity</i></li> </ul>	<b>Tutte le discipline</b>	<b>C) Cittadinanza digitale</b> <b>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e analizzare le fake news in rete, anche tramite valutazione delle fonti</li> <li>• Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitale</li> <li>• Interagire attraverso mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole</li> <li>• Conoscere i principali reati informatici</li> </ul>



## ATTIVITA' INERENTI ALL'EDUCAZIONE CIVICA E ORIENTAMENTO

Attività, percorsi, progetti svolti	Nuclei tematici di educazione civica
Settimana nazionale della dislessia – visione di un filmato	<b>A</b>
Orienta Sicilia	<b>A</b>
Incontro di informazione, sensibilizzazione e pre-donazione del sangue – Gruppo donatori volontari del sangue FIDAS - Paternò	<b>A</b>
Festa dell'Unità Nazionale e Giornata delle Forze Armate	<b>A - B</b>
Presentazione del testo “L'urlo dell'anima” della scrittrice Miriam Jaskierowicz	<b>A - B</b>
Attività di sensibilizzazione alla giornata internazionale della violenza contro le donne (visione del film “C'è ancora domani” e partecipazione alla manifestazione contro la violenza sulle donne).	<b>A - B</b>
Attività di sensibilizzazione alla giornata internazionale delle persone con disabilità (visione del film “Mio fratello rincorre i dinosauri”).	<b>A</b>
Partecipazione alla conferenza: Storie di legalità e di sacrificio per il territorio. Incontro con il Presidente Giuseppe Antoci.	<b>A-B</b>
Seminario di sensibilizzazione e prevenzione dei disturbi alimentari: Alimentazione ed emozioni.	<b>B - C</b>
Olimpiadi di cittadinanza.	<b>A-B-C</b>
Giornata della memoria: per non dimenticare. Visione del film “Un sacchetto di biglie”.	<b>A - B</b>
Incontro con la Misericordia di Bronte.	<b>A</b>
Giornata Nazionale contro il Bullismo e il Cyberbullismo, visione del film “Il patto del silenzio”.	<b>A- B- C</b>
Incontro con la polizia ferroviaria. Progetto “incroci” incontro formativo di educazione alla legalità.	<b>A-B</b>

Seminario “Vulcani d’Italia: fuoco che turba e affascina” con il prof. Boris Behncke.	<b>B</b>
Giornata internazionale della donna 08 marzo: collegamento con il consolato italiano di Friburgo.	<b>A-B</b>
Progetto OUI.	<b>A</b>
Celebrazione della XXIX Giornata nazionale della memoria e dell’impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.	<b>A-B</b>
Viaggio di istruzione	<b>A – B</b>
Incontro con il giornalista Giuseppe La Venia “Comunicazione, informazione e libertà di stampa.	<b>A – B- C</b>

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)**

**CLASSE 5 Sez. A**

<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)</b>				
<b>Titolo del percorso</b>	<b>Attività</b>	<b>Periodo</b>	<b>Durata</b>	<b>STRUTTURE</b>
<b>Educazione Redazione Digitale – Piattaforma Educazione digitale (modalità on line)</b>	<p>Apprendimento in e-learning:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lezioni digitale e attività di interazione per approcciare i temi dell'orientamento al lavoro e delle competenze fondamentali;</li> <li>• apprendimento in e-learning focalizzato sulle life skills e sulle business skill funzionali al proprio ingresso al mondo del lavoro.</li> </ul> <p>Coca-Cola HBC Italia Leroy Merlin – Risparmio Energia</p>	Terzo e Quarto anno	Fino a 35 ore	Civicamente SRL
<b>Parco dei Nebrodi</b>	<p>Conoscenza del territorio del parco e della vita faunistica e floreale. Attività di realizzazione di elaborati sui vari luoghi del parco.</p>	Terzo Anno	Fino a 50 ore	Parco dei Nebrodi - Cesarò
<b>Laboratorio di Emodialisi</b>	<p>Assistenza con spiegazione alle mansioni lavorative del personale sanitario durante i loro interventi di emodialisi. Presentazione delle fasi e modalità dell'attività dialitica extracorporea e intracorporea o peritoneale:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. indicazione, scelta, conduzione, preparazione del trattamento;</li> <li>2. scelta del paziente in trattamento, sorveglianza, monitoraggio e addestramento;</li> <li>3. assicurare l'equilibrio di determinate sostanze nel sangue quali, potassio, sodio, calcio, fosforo e bicarbonato;</li> </ol>	Terzo anno	45 ore	Laboratorio di emodialisi “La Sirena Srl”
<b>Associazione UNITALSI</b>	<p>Cura ed assistenza degli ammalati; collaborazione a tutte le attività di piccoli lavori e ricreativi svolte dagli ospiti dell'associazione.</p>	Terzo Anno	Fino a 50 ore	UNITALSI – Bronte.
<b>Studi pedagogici</b>	<p>Attività rivolta a bambini di scuola di 1° Grado: Percorsi di potenziamento degli apprendimenti; Potenziamento dei prerequisiti Percorsi educativi volti all'autonomia; Supporto alla didattica e compiti;</p>	Terzo anno	Fino a 40 ore	Studio Pedagogico “Nuova Aurora”

	Individuazione del proprio metodo di studio.			
<b>Farmasan officina ortopedica</b>	Un viaggio all'interno delle professioni sanitarie. Partecipazione a esami baropodometrico per la valutazione della qualità dell'appoggio a terra dei piedi e valutare alterazioni della deambulazione. Assistenza alla creazione del plantare da materiali come gommapiuma modellati unicamente e singolarmente in base alla patologia del soggetto. Creazione di busti per scoliosi.	Quarto anno	50 ore	Officina Ortopedica "Farmasan".
<b>"Insieme si può"</b>	L'attività permette di acquisire capacità comunicative e relazionali con bambini e ragazzi di altri paesi. Mira soprattutto all'integrazione e alla socializzazione	Quarto anno	20 ore	"Cooperativa Iride"
<b>Progetto FAI – Guida Turistica</b>	Preparazione e partecipazione degli studenti come guide turistiche all'evento nazionale "Giornate FAI per le scuole" d'autunno e di primavera Siti religiosi di interesse storico-artistico. Accoglienza turisti e informazioni sul patrimonio storico-religioso-culturale	Quarto anno	Fino a 30 ore	Pro Loco Bronte.
<b>Erasmus Internazionale Estero</b>	Percorso didattico lavorativo. Gli studenti sono stati inseriti in diverse situazioni lavorative a seconda delle nazioni di destinazione, Spagna, Malta.	Quarto anno	Fino a 160 ore	Erasmus Internazionale ITC "B. Radice" - Bronte
<b>Progetto SteamFor17</b>	Progettazione e realizzazione di un percorso "Green Underground"	Terzo e Quarto anno	Fino a 40 ore	Scuola.
<b>Ordine dei Medici</b>	Attività di formazione e acquisizione di Basic e Soft Skill per la preparazione ai test di ammissione alla facoltà di medicina, medico-sanitario e Veterinaria, (lezioni di logica, biologia, chimica, fisica, matematica e cultura generale).	Quarto anno	25 ore	Ordine dei medici.
<b>Orientamento in uscita/PCTO</b>	AlmaDiploma. Attività di orientamento universitario e al lavoro	Quarto anno	Fino a 10 ore	Formazione a distanza.
<b>Farmacie</b>	Utilizzo dei software gestionale della farmacia per le operazioni di carico e scarico della merce; carico delle scadenze; procedure per invio a distruzione dei farmaci scaduti e/o guasti e imperfetti. Uso e compilazione dei DDT per i movimenti di reso dei farmaci alle principali ditte e grossisti. Presa visione e partecipazione alle principali mansioni di magazzino (carico merci, immagazzinamento e sistemazione farmaci, controllo scadenze, etc etc).	Terzo anno	45 ore	Farmacia "Borgonuovo" – Farmacia "Scalisi" -Bronte.

<b>PLS – Progetto di lauree Scientifiche.</b>	Attività laboratoriale di Fisica e Matematica.	Quinto anno	30 ore	Università degli studi di Catania
<b>Liceo matematico - seminario e realizzazione di strumenti fisici.</b>	Progettazione e realizzazione di modellini per strumenti laboratoriali; Come utilizzare una stampante 3D e progettare i modelli per la stampante; programmazione e realizzazione di modelli da stampare. Preparazione del seminario conclusivo.	Terzo Anno	30 ore	Università di Catania.
<b>"OUI, ovunque da qui" è il Progetto Orientamento realizzato dall'Università di Catania</b>	Attività volte a fornire conoscenze e competenze trasversali e informazioni sulle diverse proposte di formazione superiore utili alla crescita personale e alla realizzazione di società sostenibili e inclusive, anche attraverso esperienze didattiche disciplinari attive, partecipative e laboratoriali. Attività di autovalutazione, verifica e consolidamento delle proprie conoscenze, per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse e delle competenze riflessive e interdisciplinari, per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale. Presentazione delle caratteristiche dei settori del lavoro e gli sbocchi occupazionali possibili e innovativi, che possano avvalersi delle competenze acquisite nel corso dei percorsi scolastici e universitari.	Quarto e quinto anno	15 ore	Università degli studi di Catania.
<b>“Giovani Protagonisti” Comunicazione, Radio e Giornale.</b>	Il Mondo della Radio. Come funziona. Teorie e tecniche radiofoniche e giornalistiche. Struttura format radiofonica. Regia e software di messa in onda. Dirette radiofoniche. Stesura di articoli di giornale. Lettura e commento della prima pagina di giornale.	Quinto anno	100 ore	Smile Animazione - Bronte
<b>Olimpiadi di Cittadinanza.</b>	Percorso formativo utile a potenziare le conoscenze di cittadinanza attiva nel rispetto dei valori della Costituzione Italiana in riferimento alla Costituzione stessa stimolando l’interesse per l’Educazione Civica	Quinto anno	30 ore	Associazione Nazionale Culturale No Profit AssoGiovani - Viterbo
<b>“Mi Oriento”. Attività di Orientamento e formazione con competenze trasversali.</b>	Attività varie con strutture private come da prospetto delle ore svolte da ciascun studente/ssa presentato alla commissione in sede di esame. Studio Commercialista; Aziende commerciali; Azienda Edile; Piscina Comunale; Aziende di Informatica; Azienda di formazione per patentino guida Drone. Associazione di Volontariato, Suore FMA. Banca d’Italia.	Triennio	Triennio	Strutture private e pubbliche.

## **SIMULAZIONI DEL COLLOQUIO**

In riferimento a quanto stabilito dagli artt. 19, 20 e 22 dell'OM n. 55 del 22 marzo 2024, il Consiglio di classe ha deliberato di effettuare le seguenti simulazioni:

- I prova scritta: giorno 16/05/2024
- II prova scritta: giorno 20/05/2024
- Colloquio: 30 maggio e 6 giugno 2024

## **METODOLOGIE DIDATTICHE**

Nella consapevolezza che le scelte metodologiche mirano al superamento delle difficoltà e alla crescita culturale degli studenti, il Consiglio di classe ha messo in atto diverse strategie finalizzate al raggiungimento delle competenze prefissate, quali:

- Apprendimento cooperativo
- Lezione frontale
- *Flipped classroom*
- *Debate*
- *Cooperative learning*
- Didattica breve

## **ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI**

- Libri di testo
- Appunti forniti dai docenti
- Video a supporto della spiegazione
- Schemi e grafici
- Supporti multimediali
- Laboratori

## **CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA**

Per la verifica sono stati utilizzati strumenti e strategie adeguati per assumere informazioni e delineare una visione costante e precisa del rendimento complessivo della classe e di ciascun alunno. Per la valutazione e la verifica, i docenti hanno fatto ricorso a: test, esercizi, comprensione del testo, prove strutturate e semi-strutturate, prove grafiche, traduzioni, ricerche, letture. Periodicamente la valutazione è stata volta ad accertare il profitto degli alunni, la loro partecipazione al dialogo formativo, l'impegno e l'interesse dimostrati; le strategie di verifica sono state rivolte a seguire i processi di apprendimento e del profitto maturato nel corso dell'anno.

## CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale di ammissione all'esame di Stato, in virtù di quanto disposto dall' OM n. 55 del 22 marzo 2024, provvederà ad attribuire il credito scolastico per la classe quinta, sommandolo a quello assegnato per le classi terza e quarta sulla base della tabella (Allegato A) allegata al D.lgs 62/2017.

### ALLEGATO A- TABELLA

<b>Media dei voti</b>	<b>Fasce di credito classe terza</b>	<b>Fasce di credito classe quarta</b>	<b>Fasce di credito classe quinta</b>
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico agli studenti del triennio, oltre alla media aritmetica M dei voti riportata dallo studente /dalla studentessa agli scrutini finali, si devono considerare i seguenti quattro parametri:

1. Frequenza;
2. Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo tenendo anche conto dell'impegno con il quale l'allievo ha seguito l'insegnamento della religione cattolica o l'attività alternativa e i traguardi raggiunti;
3. Partecipazione ad attività del PTOF, dei PON, a concorsi, ad attività di PCTO, alle iniziative proposte dall'Istituzione scolastica.

Parametro	Punteggio
1) Frequenza relativa all'attività didattica in presenza	da 0 a 10 assenze 0,30 punti da 11 a 15 assenze 0,20 punti da 16 a 20 assenze 0,10 punti
2) Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo	0,25
Impegno e interesse per l'IRC o attività alternativa	0,25
3) Partecipazione alle attività del PTOF, di corsi PON, a concorsi, ad attività di PCTO, alle iniziative proposte dall'Istituzione scolastica	0,30 per ogni attività (max 3 attività valutabili)
4) Attività di tutoring (alunni del quarto e del quinto anno)	0,30

Se la media dei voti conseguita è maggiore o uguale al valore di 9,20:

- Prescindendo alla valutazione di 4 parametri- si attribuisce direttamente il massimo della relativa banda di oscillazione, ovvero 12 punti per il terzo anno, 13 per il quarto anno e 15 per il quinto anno.

Se la media M è compresa strettamente tra 9 e 9,20:

$$9 < M < 9,20$$

- Nell'attribuzione del credito scolastico si considererà anche l'eventuale punteggio scaturito dai parametri sopra indicati.

La frequenza si considera assidua, quando il numero di assenza sarà minore o uguale a 20 e si attribuiranno per il parametro "frequenza" i punteggi così come riportati sopra.



## IL CONSIGLIO DI CLASSE

Furnari Giuseppe	Fisica	
Galati Francesca	Potenziamento di Diritto	
Greco Salvatore	Scienze Naturali	
La Manna Alfredo	Disegno e Storia dell'Arte	
Lanza Cornelia	Potenziamento di Inglese	
Longhitano Vincenzo	Scienze Motorie	
Mancino Massimo	Informatica	
Meli Raffaella	Lingua e Letteratura Italiana	
Pagnoni Sabrina	Lingua e Letteratura Inglese	
Russo Nunzio	Religione	
Saitta Laura	Storia e Filosofia	

IL COORDINATORE DI CLASSE

*Sabrina Pagnoni*

---

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

*Maria Gabriella Spitaleri*

---

## **ALLEGATI**

1. PROGRAMMI DISCIPLINARI SVOLTI
2. FASCICOLI PERSONALI DEGLI ALUNNI
3. TESTO SIMULAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA CON RELATIVE GRIGLIE
4. VERBALI CONSIGLI DI CLASSE E SCRUTINI