



*Ministero dell'Istruzione  
e del Merito*

**IISS "VEN. IGNAZIO CAPIZZI" BRONTE**  
*Liceo Classico - Liceo Artistico - Liceo Scientifico - IPSIA - IPSASR*  
CM: CTIS00900X

IISS "Ven.I.Capizzi" Bronte (CT)  
Prot. 0005388 del 15/05/2024  
IV (Entrata)

## **ESAME DI STATO**

**A.S. 2023/2024**

### **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(Ai sensi dell'art. 17, comma I, del D.Lgs. n. 62 del 2017 e dell'OM n. 55 del 22/03/2024)

**LSA - VD**



*Dirigente Scolastica Dott.ssa Maria Gabriella Spitaleri  
Coordinatrice Prof. ssa Cristina Messina*

<b>INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	
LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO – PECUP	pag. 3
QUADRO ORARIO	pag. 8
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 9
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 10
PROFILO DELLA CLASSE	pag. 11
PROSPETTO DATI CLASSE- EVOLUZIONE NEL TRIENNIO	pag. 13
COMMISSARI INTERNI ESAMI DI STATO	pag. 13
PERCORSO DIDATTICO-FORMATIVO	pag. 14
VALUTAZIONE	pag. 17
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag. 17
INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA	pag. 18
ATTIVITA' INERENTI ALL'EDUCAZIONE CIVICA	pag. 26
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	pag. 28
SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME	pag. 32
METODOLOGIE DIDATTICHE	pag. 32
ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI	pag. 32
CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA	pag. 33
CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO	pag. 34
ALLEGATO A – TABELLA	pag. 34
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag. 37
COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 38

## LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

### **Il profilo culturale, educativo e professionali dei Licei**

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità, competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali (art. 2 comma 2 del regolamento recente "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei..."). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del mondo scolastico:

- Lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- La pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- L'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici;
- L'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- La pratica dell'argomentazione e del confronto; la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- L'uso di strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare. La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell'offerta formativa; la libertà dell'insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo. Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica, logico-argomentativa, linguistica e comunicativa, storico-umanistica, scientifica, matematica e tecnologica.

## **Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali**

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

### **Area metodologica**

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

### **Area logico-argomentativa**

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

### **Area linguistica e comunicativa**

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
  - Dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
  - Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
  - Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per

studiare, fare ricerca, comunicare.

### **Area storico-umanistica**

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica e le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

### **Area scientifica, matematica e tecnologica**

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.

Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di processi risolutivi.

### **Risultati di apprendimento del Liceo scientifico**

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico, filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
  - saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
  - comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
  - saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

## **Opzione Scienze applicate**

“Nell’ambito della programmazione regionale dell’offerta formativa, può essere attivata l’opzione “scienze applicate” che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all’informatica e alle loro applicazioni” (art. 8 comma 2),

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l’analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l’apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all’analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell’informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

## QUADRO ORARIO

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Informatica	66	66	66	66	66
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Potenziamento di inglese	//	//	//	//	33
Storia e Geografia	99	99	//	//	//
Storia	//	//	66	66	66
Filosofia	//	//	66	66	66
Matematica	165	132	132	132	132
Fisica	66	66	99	99	99
Scienze naturali	99	132	165	165	165
Disegno e Storia dell'arte	66	66	66	66	66

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### Gli studenti

<b>N.</b>	<b>STUDENTE</b>	<b>PROVENIENZA</b>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		

## DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
CANNATA CRISTINA R.M.G.	IRC	X	X	X
MESSINA CRISTINA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		X	X
GRECO GIOACCHINO SERGIO	LINGUA E LETTERATURA INGLESE	X	X	X
SAITTA LAURA	STORIA			X
GALVAGNO VALERIA	FILOSOFIA		X	X
CADENTE VINCENZA	MATEMATICA	X	X	X
FURNARI GIUSEPPE	FISICA	X	X	X
NICOLOSI ALFIO	INFORMATICA	X	X	X
SCARVAGLIERI GIUSEPPE	SCIENZE NATURALI	X	X	X
BIUSO ANTONELLA	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE			X
CALVAGNO EMILIA	SCIENZE MOTORIE	X	X	X
GALATI FRANCESCA*	DIRITTO			X
LANZA CORNELIA*	INGLESE			X

\*potenziamento

## **PROFILO DELLA CLASSE**



## PROSPETTO DELLA CLASSE-EVOLUZIONE NEL TRIENNIO

Anno Scolastico	Classe	Iscritti	Nuovi inserimenti	Ammessi alla classe successiva o esame di Stato	Non Ammessi	Ritirati/ Trasferiti
2021-2022	III	25	//	24	1	//
2022-2023	IV	24	1	22	3	//
2023-2024	V	22	//	22	//	//

## COMMISSARI INTERNI ESAME DI STATO

COGNOME NOME	DISCIPLINA
Messina Cristina	Lingua e letteratura italiana
Nicolosi Alfio	Informatica
Scarvaglieri Giuseppe	Scienze naturali

### PERCORSO DIDATTICO-FORMATIVO

Il Consiglio di classe, in sintonia con le indicazioni del Piano Triennale dell'Offerta formativa e con la programmazione elaborata all'inizio dell'anno scolastico, ha perseguito i seguenti obiettivi comuni a tutte le discipline

#### Obiettivi formativi non cognitivi

- Far acquisire agli studenti una maturazione umana e culturale orientata al sapere e al saper fare;
- Favorire un percorso formativo finalizzato allo sviluppo delle potenzialità individuali;
- Promuovere l'acquisizione di un metodo di studio e di lavoro efficace e personale;
- Far acquisire la consapevolezza delle proprie inclinazioni in vista di scelte future;
- Educare alla libertà, alla democrazia, alla pace, all'ambiente, alla Digital literacy, all'inclusione e alla solidarietà;
- Sollecitare la conoscenza e la comprensione dei problemi mondiali;

## **Obiettivi formativi cognitivi**

### **CONOSCENZE**

- Comprendere e assimilare i contenuti disciplinari.

### **COMPETENZE**

- Comprendere comunicazioni orali e scritte di vario tipo;
- Saper produrre scritti diversi per funzione, tecnica e registro;
- Sapersi esprimere in modo chiaro, corretto e puntuale, utilizzando il lessico specifico delle varie discipline;
- Saper applicare regole e procedimenti;
- Saper interpretare e contestualizzare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse individuando e relazioni significative;
- Saper utilizzare strumenti digitali in modo consapevole e conforme alla normativa vigente.

### **CAPACITA'**

- Saper cogliere la coerenza all'interno dei procedimenti;
- Saper stabilire connessioni di causa ed effetto;
- Saper relativizzare fenomeni ed eventi;
- Saper interpretare fatti e fenomeni esprimendo giudizi personali;
- Saper considerare un fatto o un problema da diversi punti di vista;
- Saper valutare e auto valutarsi.

## **Obiettivi e competenze raggiunti**

### **OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI**

- Esprimersi in modo chiaro e corretto;
- Utilizzare il lessico specifico delle varie discipline;
- Comprendere un testo, individuandone ed esponendone i punti fondamentali;
- Applicare principi e regola;
- Implementare le capacità logiche, di analisi, di sintesi e di rielaborazione;
- Acquisire un metodo di studio autonomo ed efficace;
- Collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse.

## **COMPETENZE**

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali, di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di facilitare l'inserimento nel mondo del lavoro;
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essa raggiunti;
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline;
- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui;
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e ad individuare possibili soluzioni;
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

## **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere i problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e intraprendenza
- Acquisire ed interpretare l'informazione

## **VALUTAZIONE**

La valutazione degli studenti della scuola secondaria di secondo grado, come da indicazioni ministeriali, ha per oggetto il loro processo formativo, il comportamento e i risultati dell'apprendimento. Tale valutazione è coerente, pertanto, con gli obiettivi di apprendimento delineati dal nostro collegio dei docenti nel Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) e con le linee guida per i licei.

## PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella:

<b>Titolo del percorso</b>	<b>Periodo</b>	<b>Materiali</b>
Natura: cambiamenti nel rapporto uomo-natura	Anno scolastico	Libri di testo Dispense Video
Il progresso umano e tecnologico e il ruolo della scienza	Anno scolastico	Libri di testo Dispense Video
Codici e simboli	Anno scolastico	Libri di testo Dispense Video
Intellettuale e potere	Anno scolastico	Libri di testo Dispense Video
Realtà e apparenza: la dissoluzione dell'io	Anno scolastico	Libri di testo Dispense Video
Il tempo e la memoria	Anno scolastico	Libri di testo Dispense Video

## INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (a.s. 2023/2024) - CLASSE QUINTA

Curricolo di Educazione Civica	Discipline	Integrazione con l'insegnamento di Educazione Civica/ nuclei tematici: A/B/C	Risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica Educazione Civica (Competenze)
		A) Costituzione, istituzioni, regole e legalità	
<p><b>Uniti per i diritti umani:</b>            “Tutti gli esseri umani nascono liberi ed uguali in dignità e diritti”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le vicende costituzionali dello Stato italiano.</li> <li>● La struttura della Costituzione.</li> <li>● La Dichiarazione Universale dei diritti umani.</li> <li>● Stato democratico e Stato sociale.</li> <li>● In linea generale: Parlamento, Governo, Magistratura, Presidente della Repubblica.</li> </ul> <p><b>Violazione dei diritti umani:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● I diritti delle donne in Italia.</li> <li>● Stop Violence</li> <li>● Il silenzio...è Mafia!</li> </ul>	<p><b>Tutte le discipline</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela del singolo e della collettività.</li> <li>● Individuare le interrelazioni tra gli organi costituzionali che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale.</li> <li>● Esercitare un pensiero critico e responsabile nell’accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane anche in riferimento al calendario scolastico di alcune giornate a tutela dei diritti universali.</li> </ul>

<p><b>La cultura finanziaria entra a scuola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● A che cosa servono le banche?</li> <li>● La Banca d'Italia in linea generale.</li> <li>● Il sistema economico e i suoi soggetti.</li> <li>● L'investimento e l'origine della Borsa.</li> <li>● I fattori che spiegano il crollo borsistico del 1929.</li> <li>● Il mercato del lavoro e le sue regole.</li> </ul>	<p><b>Tutte le discipline</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</li> <li>● Sapere svolgere semplici operazioni di natura economica e monetaria, tali da garantire le condizioni per un esercizio attivo e responsabile della cittadinanza in ogni fase del ciclo della vita.</li> </ul>
		<p><b>B) Sviluppo sostenibile (Agenda 2030) /Educazione alla Legalità</b></p>	

<p><b>Diritto internazionale:</b> ONU, UE, NATO</p> <p>Gli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030.</p>	<p><b>Tutte le discipline</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</li> <li>● Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</li> </ul>
<p>La comunicazione in rete:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● I cybercrimes.</li> <li>● Le principali forme di comunicazione in rete.</li> <li>● Le <i>fake news</i>: cosa sono e come riconoscerle.</li> <li>● <i>Debunking e fact checking</i>.</li> <li>● I principali reati informatici.</li> <li>● La <i>cybersecurity</i>.</li> </ul>	<p><b>Tutte le discipline</b></p>	<p><b>C) Cittadinanza digitale</b> <b>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e analizzare le fake news in rete, anche tramite valutazione delle fonti.</li> <li>● Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitale.</li> <li>● Interagire attraverso mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole.</li> <li>● Conoscere i principali reati informatici.</li> </ul>

<b>ATTIVITA' INERENTI ALL'EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>Attività, percorsi, progetti svolti</b>	<b>Nuclei tematici di educazione civica</b>
Settimana nazionale della dislessia – visione di un filmato	<b>A</b>
Orienta Sicilia	<b>A</b>
Incontro di informazione, sensibilizzazione e pre-donazione del sangue – Gruppo donatori volontari del sangue FIDAS - Paternò	<b>A</b>
Festa dell'Unità Nazionale e Giornata delle Forze Armate	<b>A-B</b>
Presentazione del testo “L’urlo dell’anima” della scrittrice Miriam Jaskierowicz	<b>A-B</b>
Attività di sensibilizzazione alla giornata internazionale della violenza contro le donne (visione del film “C’è ancora domani” e partecipazione alla manifestazione contro la violenza sulle donne).	<b>A - B</b>
Attività di sensibilizzazione alla giornata internazionale delle persone con disabilità (visione del film “Mio fratello rincorre i dinosauri”).	<b>A</b>
Partecipazione alla conferenza: Storie di legalità e di sacrificio per il territorio. Incontro con il Presidente Giuseppe Antoci.	<b>A-B</b>
Seminario di sensibilizzazione e prevenzione dei disturbi alimentari: Alimentazione ed emozioni.	<b>B - C</b>
Olimpiadi di cittadinanza.	<b>A-B-C</b>
Giornata della memoria: per non dimenticare. Visione del film “Un sacchetto di biglie”.	<b>A-B</b>

Incontro con la Misericordia di Bronte.	<b>A</b>
Giornata Nazionale contro il Bullismo e il Cyberbullismo, visione del film “Il patto del silenzio”.	<b>A-B-C</b>
Incontro con la polizia ferroviaria. Progetto “Incroci” incontro formativo di educazione alla legalità.	<b>A-B</b>
Seminario “Vulcani d’Italia: fuoco che turba e affascina” con il prof. Boris Behncke.	<b>B</b>
Giornata internazionale della donna 08 marzo: collegamento con il consolato italiano di Friburgo.	<b>A-B</b>
Progetto OUI.	<b>A</b>
Celebrazione della XXIX Giornata nazionale della memoria e dell’impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.	<b>A-B</b>
Viaggio di istruzione in Spagna	<b>A-B</b>
Incontro con il giornalista Giuseppe La Venia “Comunicazione, informazione e libertà di stampa.	<b>A-B-C</b>

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PTCO)

<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)</b>				
<b>Titolo del percorso</b>	<b>Attività</b>	<b>Periodo</b>	<b>Durata</b>	<b>STRUTTURE</b>
<b>Educazione Redazione Digitale – Piattaforma Educazione digitale (modalità on line)</b>	Apprendimento in e-learning: <ul style="list-style-type: none"> <li>• lezioni digitali e attività di interazione per approcciare i temi dell'orientamento al lavoro e delle competenze fondamentali;</li> <li>• apprendimento in e-learning focalizzato sulle life skills e sulle business skill funzionali al proprio ingresso al mondo del lavoro.</li> </ul> Coca-Cola HBC Italia Leroy Merlin – Risparmio Energia	Terzo e Quarto Anno	Fino a 35 ore	Civicamente SRL
<b>Parco dei Nebrodi</b>	Conoscenza del territorio del parco e della vita faunistica e floreale. Attività di realizzazione di elaborati sui vari luoghi del parco.	Terzo Anno	Fino a 50 ore	Parco dei Nebrodi - Cesarò
<b>Associazione UNITALSI</b>	Cura ed assistenza degli ammalati; collaborazione a tutte le attività di piccoli lavori e ricreativi svolte dagli ospiti dell'associazione.	Terzo Anno	Fino a 50 ore	UNITALSI – Bronte.
<b>Studio pedagogico</b>	Attività rivolta a bambini di scuola di 1° Grado: percorsi di potenziamento degli apprendimenti; potenziamento dei prerequisiti	Terzo anno	Fino a 40 ore	Studio Pedagogico “Nuova Aurora”

	percorsi educativi volti all'autonomia; supporto alla didattica e compiti; individuazione del proprio metodo di studio.			
<b>Progetto Steam</b>	Progettazione e realizzazione di ambienti informatizzati. La Nave di Carta, attività in mare.	Quarto anno	Fino a 80 ore	Scuola.
<b>Ordine dei Medici</b>	Attività di formazione e acquisizione di Basic e Soft Skill per la preparazione ai test di ammissione alla facoltà di medicina, medico-sanitario e Veterinaria, (lezioni di logica, biologia, chimica, fisica, matematica e cultura generale).	Quarto anno	25 ore	Ordine dei medici.
<b>Orientamento in uscita/PCTO</b>	AlmaDiploma. Attività di orientamento universitario e al lavoro.	Quarto anno	Fino a 10 ore	Formazione a distanza.
<b>Farmacie</b>	Utilizzo del software gestionale della farmacia per le operazioni di carico e scarico della merce; carico delle scadenze; procedure per invio a distruzione dei farmaci scaduti e/o guasti e imperfetti. Uso e compilazione dei DDT per i movimenti di reso dei farmaci alle principali ditte e grossisti. Presa visione e partecipazione alle principali mansioni di magazzino (carico merci, immagazzinamento e sistemazione farmaci, controllo scadenze etc etc.).	Terzo anno	45 ore	Farmacia "Scalisi" -Bronte.
<b>Liceo matematico - seminario e realizzazione di strumenti fisici.</b>	Progettazione e realizzazione di modellini per strumenti laboratoriali; Come utilizzare una stampante 3D e progettare i modelli per la stampante; programmazione e realizzazione di modelli da stampare.	Terzo Anno	30 ore	Università di Catania.

	Preparazione del seminario conclusivo.			
<b>"OUI, ovunque da qui" è il Progetto Orientamento realizzato dall'Università di Catania</b>	<p>Attività volte a fornire conoscenze e competenze trasversali e informazioni sulle diverse proposte di formazione superiore utili alla crescita personale e alla realizzazione di società sostenibili e inclusive, anche attraverso esperienze didattiche disciplinari attive, partecipative e laboratoriali.</p> <p>Attività di autovalutazione, verifica e consolidamento delle proprie conoscenze, per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse, e delle competenze riflessive e interdisciplinari, per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale.</p> <p>Presentazione delle caratteristiche dei settori del lavoro e gli sbocchi occupazionali possibili e innovativi, che possano avvalersi delle competenze acquisite nel corso dei percorsi scolastici e universitari.</p>	Quarto e quinto anno	15 ore	Università agli studi di Catania.
<b>Olimpiadi di Cittadinanza.</b>	Percorso formativo utile a potenziare le conoscenze di cittadinanza attiva nel rispetto dei valori della Costituzione Italiana in riferimento alla Costituzione stessa stimolando l'interesse per l'Educazione Civica.	Quinto anno	30 ore	Associazione Nazionale Culturale No Profit AssoGiovani - Viterbo

<b>“Mi Oriento”. Attività di Orientamento e formazione con competenze trasversali.</b>	Attività varie con strutture private come da prospetto delle ore svolte da ciascun studente/ssa presentato alla commissione in sede di esame. Studio Commercialista; Aziende commerciali; Piscina Comunale; Aziende di Ottica; Azienda di formazione per patentino guida Drone. Associazioni di Volontariato, Suore. Banca d'Italia.	Triennio	Triennio	Strutture private e pubbliche.
<b>Progetto FAI - Guida turistica</b>	Preparazione e partecipazione degli studenti come guide turistiche all'evento nazionale “Giornate FAI per le scuole” di primavera. Siti religiosi di interesse storico-artistico. Accoglienza turisti e informazioni sul patrimonio storico-religioso-culturale.	Quarto anno	Fino a 36 ore	Chiesa del Rosario - Bronte
<b>Erasmus Internazionale Estero</b>	Percorso didattico lavorativo. Gli studenti sono stati inseriti in diverse situazioni lavorative a seconda delle nazioni di destinazione, Spagna, Malta.	Quarto anno	Fino a 160 ore	Erasmus Internazionale ITC “ B. Radice “ Bronte

## **SIMULAZIONI PROVE D'ESAME**

In riferimento a quanto stabilito dagli artt. 19, 20 e 22 dell' OM N. 55 del 22/03/2024, il Consiglio di classe ha deliberato di effettuare le seguenti simulazioni:

I prova scritta: giorno 16/05/2024

II prova scritta: giorno 20/05/2024

Colloquio: 29/05-07/06/2024

## **METODOLOGIE DIDATTICHE**

I metodi sono stati molteplici e sono stati scelti di volta in volta dai docenti in relazione alle finalità che si erano prefissate e alle situazioni che si sono create all'interno della classe. Si sono messe in atto:

- La lezione frontale per trasmettere informazioni che si acquisiscono con l'ascolto.
- La lezione dialogata per sollecitare alla discussione e all'attenzione.
- La risoluzione di esercizi per favorire l'acquisizione di capacità di organizzazione e di elaborazione delle informazioni e per stimolare la ricerca di soluzioni anche alternative, e la costruzione di modelli.
- Lavori di gruppo con precise consegne (per abituare al lavoro in equipe e al confronto di idee).
- La correzione degli esercizi svolti dagli studenti, le esercitazioni in classe, l'analisi e il commento degli errori e la conferma delle procedure corrette.
- Eventuali visite guidate per la conoscenza diretta e l'approfondimento dei contenuti appresi in alcune discipline.
- E-learning
- Tutoring
- Peer to peer education
- Attività laboratoriali
- Ricerca-azione
- Problem solving
- Flipped classroom
- Interventi personalizzati
- Impiego del registro di classe in tutte le funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica
- Interazione su sistemi e app interattive ed educative digitali

## **ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI**

Gli strumenti, scelti di volta in volta allo scopo di migliorare l'efficacia della comunicazione, sono stati:

- Libro di testo
- Esercizi in itinere
- Appunti integrativi e di approfondimento
- Analisi di documenti
- Schermo interattivo
- Laboratori specifici
- Appunti e dispense
- Piattaforme e app educative
- Documentari
- Filmati
- Materiali prodotti dall'insegnante
- Schede di approfondimento
- Schemi, grafici e mappe concettuali
- Supporti multimediali
- Internet
- Moduli google
- YouTube
- Presentazioni in PowerPoint
- Link per accedere alla visione di filmati e/o documentari relativi all'argomento oggetto di studio messi a disposizione da alcune case editrici o a lezioni registrate da canali didattici

## **CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA**

La valutazione ha consentito di fornire un'informazione costante sul modo di procedere di ciascuno studente nell'itinerario di apprendimento e di intervenire opportunamente. Sono state effettuate sia valutazioni formative (all'interno dell'attività didattica) che valutazioni sommative, alla fine del processo di insegnamento-apprendimento. Gli studenti sono stati valutati prendendo in considerazione per ciascuno di essi:

- il livello di partenza;
- le capacità;
- l'impegno;
- l'interesse per la vita scolastica.

I principali metodi utilizzati sono stati:

- le interrogazioni frontali;

- le esercitazioni;
- i compiti in classe.

Nelle verifiche si è tenuto conto inoltre dei seguenti elementi:

- la conoscenza dei dati;
- la comprensione dell'argomento;
- la capacità di argomentazione e di rielaborazione personale;
- la capacità di orientarsi nella discussione sulle problematiche trattate e di intervenire con pertinenza;
- la capacità di cogliere e operare interrelazioni tra i saperi;
- il grado di autonomia raggiunto nel lavoro individuale e di gruppo.

### **Criteri**

Alla conclusione di un certo percorso didattico il profitto degli studenti è stato valutato tenendo conto non solo del conseguimento degli obiettivi specifici delle singole discipline ma anche dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza, delle capacità di apprendimento, dell'impegno, dell'interesse, della partecipazione alla vita della classe e al dialogo educativo. Per la valutazione sono state utilizzate le griglie deliberate dai Dipartimenti e dal Collegio dei Docenti.

### **CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO**

Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale di ammissione all'esame di Stato, in virtù di quanto disposto dall'O.M. n. 55/2024, provvederà ad attribuire il credito scolastico per la classe quinta, sommandolo a quello assegnato per le classi terza e quarta sulla base della tabella (Allegato A) allegata al D.lgs 62/2017.

### **ALLEGATO A- TABELLA**

<b>Media dei voti</b>	<b>Fasce di credito classe terza</b>	<b>Fasce di credito classe quarta</b>	<b>Fasce di credito classe quinta</b>
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12

$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico agli studenti del triennio, oltre alla media aritmetica M dei voti riportata dallo studente /dalla studentessa agli scrutini finali, si devono considerare i seguenti quattro parametri:

- 1) Frequenza;
- 2) Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo tenendo anche conto dell'impegno con il quale l'allievo ha seguito l'insegnamento della religione cattolica o l'attività alternativa e i traguardi raggiunti;
- 3) Partecipazione ad attività del PTOF, dei PON, a concorsi, ad attività di PCTO, alle iniziative proposte dall'Istituzione scolastica.

Parametro	Punteggio
1) Frequenza relativa all'attività didattica in presenza	da 0 a 10 assenze 0,30 punti da 11 a 15 assenze 0,20 punti da 16 a 20 assenze 0,10 punti
2) Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo	0,25
✓ Impegno e interesse per l'IRC o attività alternativa	0,25
3) Partecipazione alle attività del PTOF, di corsi PON, a concorsi, ad attività di PCTO, alle iniziative proposte dall'Istituzione scolastica	0,30 per ogni attività (max 3 attività valutabili)
4) Attività di tutoring (alunni del quarto e del quinto anno)	0,30

Se la media dei voti conseguita è maggiore o uguale al valore di 9,20:

- Prescindendo alla valutazione di 4 parametri- si attribuisce direttamente il massimo della relativa banda di oscillazione, ovvero 12 punti per il terzo anno, 13 per il quarto anno e 15 per il quinto anno.

Se la media M è compresa strettamente tra 9 e 9,20:  $9 < M < 9,20$

- Nell'attribuzione del credito scolastico si considererà anche l'eventuale punteggio scaturito dai parametri sopra indicati.

La frequenza si considera assidua, quando il numero di assenza sarà minore o uguale a 20 e si attribuiranno per il parametro "frequenza" i punteggi così come riportati sopra.

<b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</b>
1. Piano triennale dell'offerta formativa.
2. Programmi disciplinari svolti delle singole discipline.
3. Fascicoli personali degli alunni.
4. Testo simulazione prima e seconda prova.
5. Griglie di valutazione prove scritte (dipartimentali) e colloquio orale (ministeriale).
6. Verbali consigli di classe e scrutini.

### IL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>FIRMA</b>
FILOSOFIA	GALVAGNO VALERIA	
FISICA	FURNARI GIUSEPPE	
INFORMATICA	NICOLOSI ALFIO	
LINGUA E LETTERATURA INGLESE	GRECO GIOACCHINO SERGIO	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	MESSINA CRISTINA	
MATEMATICA	CADENTE VINCENZA	
RELIGIONE	CANNATA CRISTINA R.M.G.	
SCIENZE MOTORIE	CALVAGNO EMILIA	
SCIENZE NATURALI	SCARVAGLIERI GIUSEPPE	
STORIA	SAITTA LAURA	
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	BIUSO ANTONELLA	
POTENZIAMENTO DIRITTO	GALATI FRANCESCA	
POTENZIAMENTO INGLESE	LANZA CORNELIA	

IL COORDINATORE DI CLASSE  
*Messina Cristina*

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
*Maria Gabriella Spitaleri*

